# 大班旋转的教案5篇

更新时间：2024-04-16

*教案是教师在教学过程中重点强调和讲解关键的知识点和概念，以提高学生的理解和掌握程度，教案可以有计划地引导学生进行学习，下面是职场范文网小编为您分享的大班旋转的教案5篇，感谢您的参阅。大班旋转的教案篇1*

教案是教师在教学过程中重点强调和讲解关键的知识点和概念，以提高学生的理解和掌握程度，教案可以有计划地引导学生进行学习，下面是职场范文网小编为您分享的大班旋转的教案5篇，感谢您的参阅。

大班旋转的教案篇1

【活动目标】

1、尝试用剪刀剪硬质物品，学习用废旧乒乓球制作旋转的小花。

2、通过探究小花旋转，锻炼动手操作能力。

3、产生对科学操作活动的兴趣，体验旋转带来的快乐。

【活动准备】

1、废旧乒乓球若干，剪刀、泥工板每人一套，清水每桌一份。

2、录音机，欢快音乐。

3、幻灯片。

4、魔袋一个，不同材质的小花。

【活动过程】

一、\"变小花\"，导入活动。

教师扮魔术师，从魔袋中变出出不同材质的小花，导入活动。

二、幼儿制作旋转的小花并探究旋转的奥秘。

1、幼儿闯第一关\"观察关\"。

播放幻灯片1，幼儿在观察乒乓球小花外形的基础上说一说其制作方法。

（1）这些小花是用什么材料做的，谁能说一说是怎样做成的？

（2）师生小结乒乓球小花的制作方法，强调剪刀剪硬物的技巧。

2、幼儿闯第二关\"动手关\"。

播放幻灯片2，

（1）幼儿动手制作小花，教师巡回指导。

（2）幼儿自由探索：请你试一试，如何让你的小花转起来。

3、幼儿闯第三关\"探索关\"。

播放幻灯3，借助学具让小花旋转起来。

（1）提供泥工板、清水，让幼儿再次尝试。

（2）小结幼儿操作，肯定幼儿的探究。

4、幼儿闯第四关\"揭秘关\"。

播放幻灯片4，初步了解水的吸附力作用。

（1）幼儿讨论：小花为什么一直转，不容易掉下来。

（2）师生小结：必须有水，小花才不容易掉下来，水的吸附力起到了重要的作用。板子的倾斜度决定小花的旋转速度。

5、游戏\"看谁转的快\"，幼儿亲自尝试如何让小花转的更快。

师：现在我们来比赛，看看在规定的时间内，谁的小花转的又快又稳，不会掉下来。

三、联系生活，感受旋转的快乐。

1、幼儿寻找生活中旋转的物品。

2、幼儿用肢体动作扮演小花，感受旋转的快乐。

大班旋转的教案篇2

活动目的：

1、运用肢体表现的动作。

2、培养幼儿身体的节奏感和能快乐的与同伴合作。

3、学会在日常生活中保持乐观的情绪，逐渐养成乐观开朗的性格。

4、巩固和加深对眼睛作用的认识，了解眼睛损伤给生活带来的影响。

活动准备：

八音盒一个。

活动过程：

1、开始部分：导入活动。

(1) 做第一套广播体操。

(2) 音乐：对列入场

2、基本部分：教师：今天，老师给大家带来了一段好听的音乐和一段优美的舞蹈。请小朋友们看看! (幼儿欣赏)

(1) 提问：小朋友刚才看到了什么? (小娃娃跳舞)那我们也来学学这个娃娃跳舞好吗?(幼儿开始学跳，提醒幼儿速度要慢) 再提问：你做完以后又什么感觉?(…)为什么会有这种感觉呢?(因为…)(引导幼儿说出转)你是怎么转的.?(…) 教师总结：小朋友说的很对，那听我来说：小朋友和娃娃都是用自己的身体顺着一个方向转圈，这就叫旋转。(请幼儿再次尝试 )

(2) 全体幼儿坐下休息，我们讨论一下，除了用身体做旋转以外，还可用身体的什么地方旋转。(幼儿讨论，回答，并请幼儿进行示范)。

(3) 全体幼儿起立：音乐: 教师带领幼儿跟着音乐，将说出的旋转动作结合音乐做一遍。(做完后，小结，再来一遍)

(4) 启发幼儿相互结合着做旋转的游戏。 教师：刚才呀!每一个小朋友都是自己用自己的身体部位旋转，那如果两个两个小朋友，三个三小朋友，或是更多的小朋友在一起，还能旋转吗?(我们试一试，请小朋友找一下自己的小伙伴讨论一下)教师对每一组小朋友进行指导。 音乐：待每组小朋友准备好后，教师放音乐，请每组小朋友而跟着音乐做自己的动作

3、 结束部分： 每组的小朋友做的都很好。 教师：小朋友刚才只玩了其中的一个，还有好多，小朋友都可以玩!(提醒幼儿游戏可以互换…) 延伸活动; 各种旋律的物品: 球、木棒、椭、螺帽、沙包、瓶子、风扇。

活动反思：

在现实生活中很多物体就有平移、旋转、对称的变换，本单元就是贴近现实寻找数学知识，在具体形象的基础上抽象出数学模型的过程。而在研读教材和实际授课中发现学生对于实际生活中的物体和抽象以后的平面图形不能很清晰的辨别出来，从这里我意识到在教材研读中，对于“题目”要正确的领悟，本单元的课题就是：图形的变换，这些变换在实际的物体(也就是立体图形)能够实现，并且存在，那么平面图形也可以经过这些变换得到美观好看的图案，特别对于“对称”现象和“轴对称图形”学生分辨的不够清晰，在后续练习课加强。

这节课的重点是让学生通过旋转的生活实例，如关门、摩天轮、旋转木马等，让学生感知旋转的含义，通过观察钟表和风车的运动进一步理解旋转，“旋转”和“平移”一样，是一种运动的过程，是一个动词，而“旋转”强调的是物体绕着某个点或某个轴转动的过程，“平移”强调的是物体沿着某条直线的移动的过程。

通过观察钟表指针的转动，掌握旋转的三个要素：点、方向(包括顺时针和逆时针)、角度，并学会将这三个要素合并起来描述一个物体的旋转情况。

难点就是让学生能够在方格纸上画一个简单图形旋转90度的情况。我采用的教学方法是启发思考，讨论交流，然后教师示范。进一步指导学生练习巩固，练习层层递进，先画一条线段的旋转，再画一个简单图形的旋转。

本节课成功的地方就是充分调动了学生的主观能动性，让学生参与到了学习的内容，复习铺垫很到位，基本上将上节课遗漏问题解决，并成功为本节课的学习奠定方法上的基础，备课和课堂教学中体现以课本为主体的教学原则，围绕教材进行备课和教学。

遗憾的就是没有进行高浓度的课堂总结，课堂把控时间上有待提高，尽量规范和精简自己的课堂教学语言;对于学生的把握不足，好的学生吃的不够，基础差一点的学生又没有很好的照顾到，另外对于学生空间观念的发展不足，本单元的教学目标之一就是要发展学生的空间观念，所以在课堂上尽量留时间让学生想象，发展学生的思维能力，希望今后教学中能够因材施教，真正的让每一个学生都能够在数学上有所发展。

大班旋转的教案篇3

活动目标

1、激发幼儿对旋转现象的兴趣及探究欲望，体验发现的乐趣。

2、探索使物体旋转的方法，提高幼儿解决问题的能力和动手操作的能力。

活动准备

1、经验准备：《有趣的转动》调查记录表。

2、每组一份操作材料：风车、呼啦圈、光盘、陀螺、筷子、绳子、圆纸片、塑料管、木质圆形象棋、手绢、帽子、杯子、薯片罐、硬币、裙子、雪花片、乒乓球、铅笔。

活动重点

激发幼儿对旋转现象的兴趣及探究欲望，体验发现的乐趣。

活动难点

探索使物体旋转的方法。

活动过程

一、游戏——迷迷转，引出主题，激发幼儿活动兴趣

师：孩子们，我们一起玩一个“迷迷转”的游戏吧。游戏的玩法是这样的：大家张开双手，边念儿歌边自转，“迷迷转，迷迷转，转到天空我不动！”儿歌结束时就站在原地不动，并做一个与众不同的动作。然后我念数字1～10。如果我念到10，大家还能保持不动的.话就算胜利。

师幼一起游戏（幼儿受知识经验所限，有时会将“转动”与“滚动”相混淆。我们知道“转动”是围绕着一个轴运动，“滚动”则是物体整体不断翻转着移动。这个游戏是让幼儿通过自身行动来体验、感受、理解“转动”。）

小结：原来我们的身体也是可以转动的啊。

二、出示调查记录表，说说自己发现的生活中能转动的物品及作用

师：昨天我请孩子们和自己的爸爸妈妈一起寻找能够转动的东西，谁来说一说，你发现了什么能转动的东西？它是怎么转的？（幼儿根据记录表大胆回答，并请个别幼儿模仿）

师：你知道这些能转动的东西它有什么用处吗？

小结：风扇转动能让人凉快，洗衣机转动能洗干净衣服，车轮转动能让车跑起来。转动的作用可真大，能给我们的生活带来很多方便。

三、幼儿第一次探索、操作，让容易转动的物体转起来

师：今天，老师也为孩子们准备了一下材料，你能想办法让老师准备的这些东西转起来吗？

1、出示操作材料，请幼儿猜测感知。

师：我们就一起来看一看老师都为大家准备了一些什么材料吧。猜猜看，哪些东西能转动，哪些不能转动呢？（师幼共同观察）

师：我们猜测完了，将下来我们就要亲自动手尝试一下，看看我们猜测的对不对呢？在实验之前我想先请孩子听清楚操作要求，每组都有一份操作材料，不要讲话，安安静静地动脑认真操作，当听到老师结束活动的口令后，要及时放下材料，然后我们大家一起来分享你的实验结果。看看哪些东西能转动起来，哪些不能转动？好，现在就请孩子们把小板凳轻轻地面向小桌子，开始操作吧。

2、幼儿自主开展实验探究活动，教师巡回指导。

3、集中交流，并请幼儿用完整的语言讲述自己让材料转动起来的方法，然后梳理小结。

小结：通过亲自操作，我们发现风车、呼啦圈、帽子、乒乓球、硬币、裙子、雪花片等可以通过吹、跑、用胳膊转动、用手摇、转、拨等方法让它们转动起来。像筷子、铅笔、毛巾、绳子、塑料管等就不容易转动起来。

四、幼儿第二次探索、操作，想办法让“不能转”的材料转起来

1、教师提出第二次探索的问题和要求，请幼儿做实验。

师：在刚才的材料中，你觉得有不能转动的吗？有没有什么办法让它转动起来呢？

2、幼儿自主开展第二次实验探究活动，教师巡回指导，鼓励幼儿想办法让看似不能动的东西转动起来。

3、集中交流，并请幼儿用完整的语言讲述自己让材料转动起来的方法，然后梳理小结。

小结：孩子们在玩这些材料的时候，产生了许许多多奇特的想法，有的小朋友想出了用嘴吹、用手转、用手拨、用手摇，甚至还想到了借助一些辅助材料如牙签、绳子、筷子等，让这些东西转动了起来。把铅笔放在手心里搓一搓，铅笔就转动起来了；把筷子伸进瓶子里晃一晃，瓶子能转动。只要我们肯想办法，动脑筋，也能想出一些办法让看起来不能转动的东西转起来。

五、观看教学资源，进一步了解转动在生活中的广泛应用

师：孩子们，在日常生活中还有很多靠转动的东西。我们一起来看一看，这是什么东西，猜一猜它有什么用处？（播放图片：观看机器转动、风力发电机、螺旋桨等）

小结：

转动在我们的生活中随处可见，人们还利用转动的原理，发明了很多东西，像风力发电机、工厂里的机器、飞机上的螺旋桨等，转动的用处可真大。

活动延伸

将操作材料投放到科学去，让幼儿继续进行有关转动的探索。或者请幼儿自己在教室里寻找一些小一点的物品，探索使其转动起来的方法。

教学反思：

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

大班旋转的教案篇4

目标：

1、观察陀螺旋转时色彩的变化。

2、探索学习彩色陀螺的制作方法。

3、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

4、培养探索陀螺的兴趣。

准备：

1、彩色陀螺。

2、火柴棒、大头针、较硬的圆形纸。

3、在科学区提供陀螺供幼儿探索、游戏。

过程：

1、欣赏彩色陀螺。

——师幼共同观察陀螺玩具，引导幼儿发现陀螺的图案和色彩。

——幼儿分组玩陀螺，感受陀螺旋转时色彩的变化。

2、讨论制作方法。

——讨论：有趣的陀螺怎么做呢?

——师幼共同总结制作步骤。

3、设计制作。

——启发幼儿运用七种颜色大胆地进行装饰，画出各种不同的图案。

——要求幼儿涂色均匀、鲜艳。

4、陀螺旋转比赛。

——幼儿转动陀螺，启发幼儿思考：为什么静止时能看到七彩色，一转动就看不见了呢?

——引导幼儿比较不同的陀螺旋转时有什么不同，为什么?

——启发幼儿思考方形陀螺会不会转，鼓励幼儿有机会到科学区中继续探索。

活动反思：

陀螺玩具貌似普通，颜色不算漂亮，外表没有电动玩具有吸引力。可是他凭什么能流传至今呢?一直是小朋友心爱的伙伴。到底陀螺玩具藏着什么秘密，让孩子们越玩越留恋?我和孩子们一起探索，不停地变换角度实践与思考，挖掘着陀螺玩具丰富的内涵。我们也一同分享着我们共同拥有的快乐与幸福。当我第一次出示陀螺，孩子们不以为然，我请他们说说第一眼看见陀螺的感觉。“很小、普通、平凡、不漂亮”是陀螺的代名词。“对，普通的陀螺也有他的用途。就是……”我捏紧了陀螺的把柄，用力一转，放手，陀螺自己一个人在桌子上旋转起来，转呀转呀，速度减慢，最后停了下来。“陀螺有什么用?”“能转起来。”“陀螺旋转的秘密有很多，需要小朋友仔细看。这回，看谁的眼睛跟孙悟空一样?”孩子们的情绪逐渐高涨，此刻兴致勃勃地观看起来。我请了几个小朋友来玩陀螺，陀螺在小朋友的手中千变万化。有的转速较快，有的转速较慢，快速飞转的片刻就摔倒在地，慢性子的不急不慢忽忽悠悠的，仿佛玩的心满意足才罢手……小朋友的心情也随着陀螺的变化而变化着，平静的引子，跌宕起伏的高潮，余犹未尽的曲终人和……“老师，陀螺转起来没有颜色了?”“老师，陀螺有的转的快有的转的慢?”“老师，xx转的时间很长，xx转的时间很短。”你们发现了这么多的秘密，想想这究竟为什么呢?自己讨论商量，能否找到答案?于是孩子们小鸟蜜蜂似的喳喳喳喳起来。

此刻，孩子们都成了研究专家，有的拿着陀螺转呀转，有的边商量边玩……望着这一切，我感触颇深：别小瞧一件普通的东西，往往深藏着许许多多的可贵之处。

大班旋转的教案篇5

设计意图：

大班的孩子开始对身边的科学现象感兴趣，并表现出主动探索和发现的欲望。但是需要老师给与正确的引导与激励。一次，我和同事说话时，不经意地将手中拿着的一把小椅子一条腿着地转了起来，孩子们吃惊地看着我，充满着好奇和兴奋，并在下课的时候模仿起来，但是很难成功，我想孩子们的好奇心我们要保护，孩子们探索的欲望与行为，我们要正确引导。我又想起我们小时候，经常用青霉素药瓶的橡皮塞子，中间插一根火柴杆，做陀螺玩，还有男孩子自己做木头陀螺玩，知道孩子对旋转的好奇与当自己通过努力让物体转起来是，那种成功的喜悦与兴奋，让我觉得有必要为孩子组织一次关于探索让物体转起来的活动，于是经过自己的充分的准备，包括材料准备、孩子已有经验的分析，孩子的兴趣点和能力所能达到的高度等。实施了这节大班科学活动《奇妙的旋转》。

活动目标：

1、对旋转现象感兴趣，能积极主动探索使物体旋转的方法并记录探索结果。

2、知道一切物体在外力作用下都可以转起来，乐意用语言表达自己的发现。

3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动重点难点：

1、重点：探索使物体旋转的方法并记录探索结果。

2、难点：能让所有的材料都转起来，知道一切物体在外力的作用下都能转起来。

活动准备：

1、操作材料：

材料一：各种线形、长条形物品：毛线、布条、树枝等。

材料二：各种平面的物品：纸片、毛巾等。

材料三：各种立体物品：积木，珠子、盒子、瓶子等。

2、记录纸每位幼儿一张，记录笔、大风车一个、小风车每位幼儿一个。

3、操作区域和集体活动区域分开。

活动过程：

一、感知发现

1、导入教师和小朋友每人手里拿一个风车，和小朋友边唱边走进活动室：“大风车吱呀吱溜溜地转，这里的风景呀真好看，天好看地好看，还有一群快乐的小伙伴！”

“小朋友们，你们好！今天的风车转转转节目就要开始了，风车你们玩过吗？今天老师请小朋友玩风车。（幼儿玩风车）

2、探讨：“你是怎么让风车转起来的？”

教师：我们不用这些方法的时候，风车会转吗？

教师：对啦，是我们用嘴巴吹，用手拨打，或者利用风吹，风车才会转起来。

教师：你还见到过哪些东西是可以转动的呢？

教师：你们知道这些东西是怎么转起来的吗？

3、教师小结：小朋友观察真仔细，风车是靠风吹转起来的；而旋转木马和摩天轮是用电的，叔叔按的开关就是电的开关；自行车的轮子是骑车的人用脚蹬才会转，原来啊，这些东西转起来都要外界给它力才能转起来。

二、尝试探索。

师：老师这里还有很多材料想请你们去找找看，有哪些东西是可以转的？老师这里有记录纸，你们看。

（教师讲解记录纸的用法：记录纸都是用图案符号表示的，不是用文字表示，各种物品用图形表示；“猜”是一个娃娃头像一个问号表示；“尝试”是用小手表示）

1、幼儿先猜测每种物品是否能转动，在“猜”的一栏中记录。

2、幼儿动手实验，看到底能不能转动，并在尝试一栏中进行记录。

3、幼儿介绍自己的发现，问：你在玩什么？你发现了什么？你是怎样让它转动的？

4、教师小结：立体的物品容易转动起来，线状和平面的物品不容易转动。

三、再次探索师：刚才我们让立体的东西转动起来了，现在请小朋友想一想：如果我们想办法，能不能让那些刚才没有转动的东西转动起来呢？你觉得什么办法能让那些物品转起来呢？把你的想法画在第三栏里。

1、幼儿再次尝试，（可以利用一些工具材料进行辅助），并把自己的探索结果记录下来。

2、集中交流、演示自己的发现：说说你的办法。师：请小朋友来讲一讲，你是怎么让你的那些物品转起来的，有的小朋友还没有找到方法，我们教教他们吧！（教师根据刚才的指导与观察，请几个幼儿讲述并演示自己的方法。）

四、实践归纳

1、请小朋友去尝试刚才没有尝试的物品，你可以试试刚才大家介绍的办法，也可以想想其它办法。

2、教师重点引导幼儿进一步尝试使物体旋转的多种办法。

3、交流归纳。

五、拓展体验

1、生活中，你还见过什么会旋转？

2、试试你的身体会旋转吗？

活动反思：

本次活动让幼儿在猜测——探索——再猜测——再探索的过程中完成了对物体旋转现象的一个初步的了解，他们在自己的努力下知道了：任何物体只要有外力的作用，都可以旋转起来的科学道理。在活动过程中，幼儿对周围的科学现象产生了浓厚的兴趣，对探索活动产生了积极的态度，同时，语言表达能力也得到了进一步的发展，孩子在讲述自己的动手操作过程，就是对刚才活动中自己的探索、操作而产生的零散的经验进行归纳和总结，从而形成一个系统的认知和正确概念，孩子对这样的认知的掌握比教师的讲解和灌输的效果要强很多，是孩子把刚才学到的知识内化为自己的固有的认知的一个过程；同时也可以让自己的个人经验转化成大家共有的集体经验，使得活动重点多次突出，难点再次被突破。活动目标得到了很好的实现，孩子也是在愉悦的情绪中进行了主动探索的活动过程，认知能力、动手能力、语言表达能力都得到了不同程度的提高与发展。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com