# 认识1到10的数学教案精选7篇

更新时间：2024-04-16

*教案的认真准备可以帮助我们更好地把握教学目标和任务，确保教学的针对性和有效性，教案根据学生的学习需求，提供有针对性的学习任务和作业，以下是职场范文网小编精心为您推荐的认识1到10的数学教案精选7篇，供*

教案的认真准备可以帮助我们更好地把握教学目标和任务，确保教学的针对性和有效性，教案根据学生的学习需求，提供有针对性的学习任务和作业，以下是职场范文网小编精心为您推荐的认识1到10的数学教案精选7篇，供大家参考。

认识1到10的数学教案篇1

教学目标

1、认识球体和圆柱体，感知它们的基本特征。

2、能按照物体的外形特征进行分类。

教学准备

1、球体、圆柱体、长方体、正方体物体若干，篓子两个。

2、圆柱体和球体的物品每名幼儿一个。

教学重点与难点

重点：认识球体和圆柱体，感知它们的基本特征。

难点：能按照物体的外形特征进行分类。

教学方法与手段

启发探索法

活动过程：

教师活动

幼儿活动

设计意图

一、找出能滚动的物体

1、出示各种形状的物体：这里有什么？它们中哪些东西能滚动，哪些东西不能滚动？请小朋友玩一玩，试一试，把能滚动的东西和不能滚动的东西分开，各放一个篓子。

2、幼儿操作，教师观察幼儿的分类情况。

观察教师出示的物体。

玩一玩教师出示的物体。

通过观察和玩一玩，让幼儿认识球体和圆柱体，感知它们的基本特征。

二、认识球体和圆柱体

1、教师：这些能滚动的物品都是哪些东西？它们的形状一样吗？请你把一样的放一起。

2、请个别幼儿把能滚动的物体按形状进行分类，把球体和圆柱体分开。

3、教师分别出示球体和圆柱体的物体，请幼儿说说它们是什么样子的。小结：不管从哪边看都是圆的，我们就叫它球体。上下一样粗，两头都是圆形的，而且上下两个圆一样大的物体，我们叫它圆柱体。

4、滚一滚

（1）教师：球体和圆柱体都会滚，它们滚起来一样吗？

（2）幼儿人手一个球体和圆柱体进行滚动，操作过程中，引导幼儿尝试从不同方向滚动球体和圆柱体，发现它们的不同之处。

（3）鼓励幼儿相互交流自己的发现。

（4）师生共同小结：球体可以向各个方向滚动，圆柱体不能向各个方向滚动。

回答教师提问。

把一样的放在一起。

把球体和圆柱体分类。

幼儿回答。

回答教师提问。

操作，发现球体和圆柱体的不同。

交流。

通过提问、比较、分类等方法，进一步让幼儿认识球体和圆柱体，感知它们的基本特征，并让幼儿能按照物体的外形特征进行分类。

三、分组活动

1、引导幼儿将收集的物品分类。

2、尝试用揉、捏、团、搓、压等方法塑造球体和圆柱体，发展泥塑能力。

分类。

操作。

通过让幼儿自己制作，充分的认识球体和圆柱体。

认识1到10的数学教案篇2

教学内容 教科书第28～29页例1、“做一做”及相关内容。

教学目标

1．使学生通过观察、分类、讨论等活动认识倒数，理解倒数的意义。

2．使学生体验找一个数的倒数的方法，会求一个数的倒数。

3．在探索交流的活动中，培养学生观察、归纳、推理和概括的能力，发展数学思维。

教学重点 理解倒数的意义；求一个数的倒数。

教学难点 理解“互为倒数”的含义。

教学准备 教学课件、写算式的卡片。

教学过程 具体内容 修订

基本训练，强化巩固。

（3分钟） 1．出示几道分数乘法式题：(包括教材中的四道题与另外补充的四道结果不为1的算式)。

2．学生独立完成上面几组题，小组内检查并订正。

创设情境，激趣导入。

（2分钟） 请个别学生说说分数乘法的计算方法，突出分子与分母的约分。

提示目标，明确重点。

（1分钟） 通过本节课的学习，我们要认识倒数，理解倒数的意义。会求一个数的倒数。

学生自学，教师巡视。

（6分钟） 1. 观察这些算式，如果将它们分成两类，怎样分?

2．通过观察发现算式的特点。

展示成果，体验成功。

（4分钟） 让学生说说乘积为1的算式有什么特点。

学生讨论，教师点拨。

（8分钟） 1.学生讨论并说出自己的发现：两个数的乘积都是1。相乘的两个数的分子和分母正好颠倒了位置。

2.认识倒数。出示倒数的定义：乘积是1的两个数互为倒数。理解倒数。让学生说一说如何理解“乘积是1的两个数互为倒数”。引导学生对定义中关键要素的理解：乘积是1；两个数；互为倒数。

3．引导学生思考：互为倒数的两个数有什么特点?

4．探讨求倒数方法。

(1)出示例题，让学生说说哪两个数互为倒数。

(2)在汇报时说说怎样找一个数的倒数，在学生汇报的同时板书

认识1到10的数学教案篇3

教学内容：

教科书第29页“0的认识”及练习四的第1、2题。

教学目标：

1、通过观察和实践活动，使学生知道“0”的两种含义：没有的含义和起点的含义；规范“0”的写法，使学生能较整洁地书写“0”。

2、培养学生想像力、合作、探究能力，认真书写的好习惯。

3、通过紧密联系生活的实践活动，激发学习兴趣，让学生认识到数学和生活系系相关。

教具学具准备

1、课件。

2、0～5的数字卡片

3、62张练习题。（为写“0”做准备）。

教学设计

一、谈话导入：

1、同学们从开学到现在你们都学过哪些数字？（1、2、3、4、5、）

我们一起来数一遍。（学生大声音的齐说1、2、3、4、5）

2、好，你们都会数这些数字了，现在我们用这些数字来做个猜数字的游戏,好吗？

（1）这个数在3的后面，5的前面，它是几？（4）

（2）这个数比2大比4小，它是几？（3）

（3）这个数比1多1，它是几？（2）

（4）这个数在2的前面，比2小，它是几？（1）

（5）这个数比1小，它在1的前面，它是几？（0）

同学们真聪明，你们都猜对了，你们还知道0，今天我们就来学习“0”，板书（0的认识）

二、学习新知

（1）揭示“0”的第一含义──什么也没有。

1、出示课件，小猴子吃桃子的图片。

请同学仔细看图，根据这三幅图编个小故事。（学生描述三个猴子表情及其原因，可以充分发挥想象，只要合乎情理怎么说都行。）

看第一幅图，盘子里有几个桃子？可以用数字几来表示？

生：盘子里有2个桃子，可以用数字2来表示。

（课件出示：2）

小猴子吃了几个桃子？盘子里还剩几个桃子？我们用数字几来表示？

生：小猴子吃了1个桃子，盘子里还剩1个桃子，我们用数字1表示。

（课件出示：1）

桃子太好吃了，小猴子把盘子剩下的1个桃子也吃了，盘子里还有桃子吗？你能用哪个数字来表示？

生：盘子里没有桃子了，可以用“0”来表示。

（课件出示：0）

师小结：0和1、2一样，也是一个数。像这样一个也没有时，就可以用零来表示。

2、猜硬币――生动认识“0”表示没有。

师：生活中有好多关于0的`故事。现在请大家听一听，猜一猜，这个盒子里装了几枚硬币？用哪个数字表示呢？注意听――

（教师轻轻摇动装有硬币的盒子，发出声响。学生猜）

生：2枚。

生：1枚。

师：盒子里到底有几枚硬币，用几来表示呢？我们打开看一看。

（教师倒出盒中的硬币，放在手心。）

生：1枚！

生：用1表示。

师：现在呢？再猜猜看。（教师使劲摇动盒子，听不到任何声音。学生私下猜测――）

生：0。

生：盒子一个硬币也没有。

生：我认为用0来表示。

师：（打开盒子，向外倒。）

师：真的一个也没有，是0个。

同学们猜的真好，尤其xxx同学上课表现一直非常好，老师奖励给她1个笑脸，奖励给xxx1个笑脸，老师的手里现在还有笑脸吗？可以用数字几来表示？

生：没有了，可以用“0”来表示。

3、举例有关0的实例――说说生活中用0表示的例子。

师：你还能说出生活中可以用“0”来表示的实例吗？如果你能说，说给同桌听一听。

（小组合作，左边同学先说，右边同学听。然后右边同学说，左边同学说。比一比谁说的好，谁听的好。）

全班汇报交流。（如果有学生说“0”像鸡蛋，师应对“你说的是“0”的形状，我们有2个鸡蛋，吃掉了2个，还有几个鸡蛋呢？）

认识1到10的数学教案篇4

一、设计意图

在日常生活活动中，发现孩子对电线杆、饮料罐等类似圆柱体的东西颇感兴趣，圆柱体是一种常见的立体几何图形，幼儿在日常生活中常常接触到，但是幼儿对圆柱体的认识是模糊的，常常把它称做棒。因此，在大班幼儿已经认识了各种平面几何图形的基础上。我进行了认识圆柱体的教学活动。

二、活动目标

1、 通过操作、比较认识圆柱体的特征（像柱子一样，圆圆的，直直的，上下圆面一样大）。

2、 提供多种操作材料，让幼儿进行实际操作，并用语言表达操作结果，发展幼儿的观察、比较和判断能力，加深幼儿对圆柱体的认识。

3、 培养幼儿主动参与活动的兴趣。

三、活动准备

易拉罐 一次性杯子 毛线 彩带 橡皮泥 铅笔 白纸等

四、过程活动

（一）、组织教学

1、 教师：(出示罐子和杯子)看看它们长的一样吗？我要把它们放在地上滚一滚，用手轻轻一推，它们滚动的轨迹怎样的？

2、 幼儿尝试，发现轨迹。

在你们的椅子下面也放着两样和张老师手上形状相似的物品。请你们拿出来也和老师一样，放在地上滚一滚，看看你们滚动的轨迹是怎样的？

3、小结：一个直着往前滚，一个绕着圆圈滚。（并在黑板上画出两种轨迹的方向）

（二）、引出概念“圆柱体”，在操作中感知圆柱体的具体特征。

1、 请幼儿找出两个物体的不同之处：请你们把直着滚的放在左边的桌子上，把绕着圆圈滚的放在右边的桌子上。再请你们仔细观察一下，为什么这边的东西都是直着往前滚的？而另一边却都是绕着圆圈滚的？它们有什么不一样的地方吗？

2、 幼儿结论：杯子的一个圆面大一个圆面小，而罐子的两个圆面是一样大的

3、 通过测量，引出圆柱体的具体特征：你们凭什么说罐子的上下两个圆面是一样大的？今天刚好带来了绳子，我来测量一下。（教师测量）你们真棒，说的一点儿都没有错。杯子的圆面一大一小，而罐子的圆面是一样大的。要不我再到小朋友直着往前滚的地方随机抽取一个来检测，看看结果还是不是一样的。（教师边演示边和幼儿一起说）

4、 数学里面，这种象柱子一样，圆圆的、直直的，上面圆面和下面圆面一样大的形状就叫做圆柱体

5、 判断圆柱体与非圆柱体。

1）出示小鼓：这是圆柱体吗？为什么？

2）出示圆面一样大而中间凹进去的实物：这是圆柱体吗？为什么？

6、 提供材料让幼儿在众多的物体中，寻找圆柱体：

1） 老师的桌上有很多的材料，我提供了毛线、彩带、橡皮泥、纸和笔。请你利用自己的方法进行测量并将是圆柱体的物品找出来放在箩筐中。

2） 教师每组抽样检验，小结：这是谁测量出来的？你是用什么材料测量的？测量的结果是什么？所以，它是圆柱体。

（三）、自制手拉车，并在游戏中结束活动

教师：圆柱体还可以变成好玩的手拉车呢，看！我用绳子一穿。手拉车就完成了。绳子一拉它就跟着我们走了。哦，出发喽！

五、反思

数学，是一门逻辑学很强的学科，但它又无时无刻的在我们的身边发生：一片树叶、五个好朋友、马路边的广告牌是方形的、小朋友的铅笔很多都是圆柱体的……既然它如此贴近我们，我们为何就不能让孩子主动去发现、去探索其中能自己解答的奥秘呢？因此，我设计了《认识圆柱体》这活动。

幼儿在日常生活中常常接触到圆柱体，但对圆柱体是一种常见的立体几何图形，幼儿的意识是模糊的，并且很难联系到社会中去。通过生活中常见的杯子和罐子之间的比较，让孩子在自由扩展的玩当中寻找其中的特殊性，从而来认识圆柱体的具体特征。因此，孩子会比较感兴趣。我们班孩子由于多种客观原因，因此，差异性比较大。能力较强的幼儿语言表达能力好，回答问题完整，并且善于观察。而能力较弱的孩子却相差比较大。所以，在设计活动时要考虑到这种情况。在活动中我采用了强弱互相搭配的方法，能力强的孩子带着相对较差的孩子一起活动，引导他们去相互学习。我的这个活动也是培养幼儿的观察力，使幼儿通过观察、比较判断圆柱体的外形特征，并学会运用各种感官感知多种多样的圆柱体。最后，孩子们在愉快地“手拉车”游戏中结束活动。新《纲要》提出：创设宽松的环境，让每一个幼儿都能参与实际探索活动，感受探索的乐趣，感受发现的喜悦。经过各位专家的指点和不断的试教修改反思。在这个教学活动中我已经幸福的感受到了。

俗话说：当局者迷，旁观者清。教师带班时需要全身心地投入工作，很难有跳出来思考的时间。观摩却给了我们更客观、更冷静地了解我们的工作环境，甚至了解自己的机会。今天作为一名学习者的我，觉得自己拥有这样的机会而感到庆幸。庆幸的是有那么多的名师和同盟姐妹给我指点弥经，望各位多多提宝贵意见。谢谢！

认识1到10的数学教案篇5

活动目的：

孩子认识数是从“1”和“许多”开始的，“1”是自然的单位，“许多”是含有两个以上元素的集合。找1和许多的游戏，适合于3岁左右的孩子。通过此项游戏，使孩子会区别1个物体和许多个物体，并初步理解1和“许多”之间的.关系，同时也发展了孩子的观察力、注意力和简单的归类能力。

3岁左右的孩子对1和许多的理解，总是同实践活动和对物体的物体的感知紧密相连的，所以要引导孩子在活动中运用多种感官，亲身体验。

活动工具：

一个苹果、一个娃娃、一只小熊、许多梨或小汽车，以及书……

活动步骤：

1、家长将物品放在桌上，请孩子看看哪些东西是一个？哪些是许多？如提问：“苹果有几个？”“小汽车有多少辆？”（许多辆）

2、请孩子找出哪些物品是“1”的，如提问：“哪些东西是1个，请你找出来？”

再找出哪些物品是许多。

3、要求孩子一边拿物品，一边用语言表达，如“我拿了一个苹果。”“我拿了一个娃娃。”“我拿了许多梨。”……

活动游戏的变化： 游戏可更换不同的物品，反复进行数次后，可根据情况请孩子在屋内找一找，哪些东西是1个，哪些东西是许多个，如1张桌子，许多椅子，1台电冰箱，许多录像带……在此基础上，可带孩子到自然环境中寻找，在户外找找1和“许多”，这比在已准备好的环境中寻找要困难些，家长要根据情况给予指导。

总之，供孩子玩“1”和“许多”游戏的东西数不胜数，家长只要做有心人，就一定能达到教育的目的。

认识1到10的数学教案篇6

教学内容：

北师大版三年级上册 21、22页

教学目标：

1.知识目标：认识质量单位 “吨”，掌握 1 吨 =1000 千克这一单位换算公式。

2.能力目标：能用 “吨” 表述物体的质量，能进行吨与其它质量单位的换算。

3.创新目标：提高学生认识抽象事物的能力，提高学生分析问题、解决问题的能力。

4.情感目标：感受数学与生活实际的联系。

教学重点：

结合具体生活情境，感受并认识质量单位吨，了解1吨的实际质量，初步建立吨的质量观念。

教学难点：

掌握“1吨 = 1000千克”，并能进行简单的换算。

教学准备：

多媒体课件。

教学模式：

创设情境 — 感知探究 — 拓展延伸

教学过程：

一、创设情境

1、故事激趣

在美丽的森林里，动物医生要给动物们体检，大象第一个到，请你猜猜它的体重是多少?(课件演示测体重的过程。)小熊、小牛、小马和小鹿四个好朋友也从河对岸赶来体检，可到了小桥边，它们却停下来了。你知道为什么吗?原来，到了桥边，小马准备和大家同时过桥，可小熊指着桥边的提示牌说：“限重一吨”。于是它们犹豫了。同学们，你给出个主意吧!它们能不能同时过桥?

2、小组讨论，指名回答。

3、学生自由发言，引出课题。(板书课题)一吨有多重

那我们先来研究一下一吨到底有多重，然后再帮助它们过桥好吗?

二、感知探究

课件出示情境图

1 、猜一猜：一头水牛、1 袋面粉、1 桶油的质量和一名三年级的小学生的体重各是多少?

2、用称称一称，验证猜想。(课件演示)

3 、试一试

(1)让学生背一背体重25千克的同学。

(2)提一提质量50千克的油桶。

4、看一看，算一算。利用课件逐一出示一个个情境，让学生看一看，算一算

课件出示

1 桶油质量是 100 千克，这样的10 桶油正好重1吨

1 袋面粉质量是 50 千克， ( ) 袋面粉约重1吨

三年级的小学生的平均体重大约是 25 千克。( )人大约重 1 吨

一头水牛重 350kg ， ( )头水牛约重1吨

小结：吨是一个很大的质量单位， 1 吨 =1000 千克; 1t=1000kg (板书)教师强调：计量较重的或大量物体的质量时，常用到吨。

5、说一说。

通过上面的探究活动，我们知道了 1 吨大约有多重，哪位同学来说生活中计量哪些物体的质量要用吨做单位。(强化认识)

(学生自由发言。)

6、解决问题：它们能否同时过桥(出示情境图)

(1)现在谁来说说它们能不能同时过桥，为什么?

(2)它们谁和谁能同时过桥?(小组讨论)

小朋友的方法真多、真好，牛大哥它们用了你的方法都安全地过桥了，它们非常感谢大家的帮助。

(3)如果我们全班同学也去这个地方游玩，我们能同时过这座桥吗?为什么?

指名发言，教师评价。

三、知识应用(智勇大冲关 )

第一关：填一填。

4千克=( )克 3吨=( )千克

5000克=( )千克 ( )t=20xx kg

18t=( )kg ( )kg=6 t

(分组完成，请几名学生汇报方法。)

第二关：在○里填上“>”“

8000千克○8吨 4500克○4千克 3t○3600 kg

(学生独立思考再反馈交流，请几名学生汇报方法。)

第三关：：帮小明改日记

(课件出示日记并播放录音)

今天，阳光明媚，我和爸爸妈妈一起去动物园玩，我们先到超市买了1克苹果和2吨梨，又买了1个50千克的鸡蛋。我看见超市里有电子秤，上去一称我的体重，哎呀，我的体重都30克了。

到了动物园。动物园里动物可真多，我估计了一下，一头狮子大约重350克吧，大象挺重的，最少也有2克吧，还有会说话的鹦鹉大约重120千克。大水牛少说也有338吨重。

参观完动物园，我高高兴兴地回家了。

(学生抢答，教师评价)

四、全课总结

谈谈这节课你的收获是什么?

板书设计

1吨有多重

1 吨 = 1000 千克;

1t = 1000kg

计量较重的或大量物体的质量时，常用到吨。

吨用字母“t”来表示。

认识1到10的数学教案篇7

活动目标：

1、感知数量8和9，认识数字8和9。

2、理解8和9的实际意义，学习用它们来表示事物的数量。

配套课件：中班数学课件《认识数字8和9》ppt课件

活动准备：

1、配套多媒体资源《认识数字8和9》

2、配套幼儿操作材料。

3、幼儿每两人一份材料：一盘干蚕豆，点卡和数卡。

活动过程：

二、认识8和9的实际意义

1、教师放多媒体资源中的.图片，请幼儿大声数数有几朵花，可重复几遍。

2、用同样的方法呈现图片，引导幼儿认识数字9。

三、找包含数量8和9的物品

1、请幼儿两人一组，共同商议，找出自己身边数量为8和9的物品，如8个指头、9支铅笔、8粒蚕豆、9的点子卡片等。

2、引导幼儿进行分享，请幼儿说一说本组找到了什么物品，有多少个，其他幼儿评判对不对。

四、认识数字8和9

1、教师播放多媒体资源，呈现组图，请幼儿说说是什么数字，然后呈现组图中花朵的数量变化，请幼儿一起数一数、说一说。

2、教师小结：这是数字8和9，表示数量为8和9的物品。

五、操作练习

打开幼儿操作材料，教师指导幼儿按要求做练习。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com