# 大班有趣的测量教案5篇

更新时间：2024-04-13

*一个系统的教案可以帮助教师在教学中合理分配时间和资源，提高教学能力，提前写好教案以适应学生的学习进度和学习需求，下面是职场范文网小编为您分享的大班有趣的测量教案5篇，感谢您的参阅。大班有趣的测量教案篇*

一个系统的教案可以帮助教师在教学中合理分配时间和资源，提高教学能力，提前写好教案以适应学生的学习进度和学习需求，下面是职场范文网小编为您分享的大班有趣的测量教案5篇，感谢您的参阅。

大班有趣的测量教案篇1

【教材分析】

学习自然测量，不仅可以加深幼儿对各种物体量的认识，还可以让幼儿感知测量在生活中的应用。自然测量是幼儿较感兴趣且操作性强的一项活动。引导幼儿自己发现每个测量对象适合用什么样的测量工具，自己探究测量工具的选择与测量对象的关系活动中应培养幼儿学习的积极性、主动性，进一步激发幼儿的探索精神。

【活动目标】

1.掌握自然测量的方法，了解测量在生活中的应用。

2.能根据测量对象的不同特点选择适宜工具进行测量。

3.愿意与同伴合作交流，乐于用测量解决生活中的问题。

【活动准备】

积木木棒、铅笔、大熊图片

?活动建议】

1.出示大熊图片，创设情境，激发幼儿兴趣。

提问：大熊制作一个和桌子差不多长的玩具橱，可他不会，我们该怎么帮助他呢？

2.引导幼儿讨论测量工具和测量长度。

（1）引导幼儿讨论测量玩具橱的长度方法，鼓励幼儿尝试不同方法。

（2）请个别幼儿演示，提醒其他幼儿进行观察。

（3）示范讲解正确的测量方法。

（4）请幼儿运用心经验擦亮并记录。

3.鼓励幼儿运用不同工具测量。

（1）引导幼儿阅读《我长大了》p28，选择两种不同工具测量书本的长度，在表格中记录测量的次数。

提问：刚刚测量的是同一张桌子，为什么测量的结果不一样？

（2）请全体幼儿选择两种同样的工具测量书本。

（3）引导幼儿观察讨论：同一个物体，为什么测量次数和结果不一样？

小结：测量工具长，测量次数少；测量工具短，测量次数多。

（4）生活中引导幼儿运用自然测量的方法测量感兴趣的物品。

大班有趣的测量教案篇2

活动目标：

1．学习用自然测量的方法测量物体的长短，并会用表格的形式进行记录。

2．初步感知同样的距离，使用的测量工具不同，测得的数据也不同，训练思维的相对性。

3．培养幼儿比较和判断的能力。

4．引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5．引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

1．每两人一张桌子。

2．各种自然测量的工具（铅笔、积木、布条、纸条等）。

3．记录表、笔。

活动过程：

1．导入，引出主题

导入语：我们幼儿园要定做一批新的桌子，现在请小朋友帮一个忙，测一下我们桌子长的边到底有多长。可是我们没有尺，你们说怎么办呢？

2．学习正确自然测量的方法

过渡语：对，我们可以用好多材料来进行测量，在你们的椅子底下有一支铅笔，现在就请你用这只铅笔先来测一测自己桌子的长边，记住自己测到的数字？

（1）集体测量，并讨论出正确的测量方法

师：谁来说说你用铅笔测到了几段？是怎么测量的？（个别幼儿边讲解边示范）

（2）教师总结

师：我们测量时，使用的工具头要和起点对齐，然后测下一段时工具的头和上次的尾要紧接住，就是首尾相接，这样能测得比较准确些。

过渡语：刚才我们用铅笔测量了桌子的长度。老师又为小朋友准备了一些其它的测量工具，而且还准备了每人一张记录单，请小朋友把每种工具测到的结果用笔记录下来。

3．运用正确的测量方法进行测量，体验测量工具的长短与测量结果的关系。

（1）出示记录表

师：我们先来看看这张记录单？记录表上前面的格子告诉我们什么，后面的格子又记录什么呢？（幼儿讲述：一个是画选用的工具、一个是记录数据）

（2）提出测量要求

师：现在请你们到桌子上选择相应的工具对桌子进行测量，测量时注意要首尾相接，把测到的数字记录在后面的格子里。如果时间不够可以选择其中的两种工具进行测量记录。

（3）幼儿进行测量

（4）讨论交流测量结果

师：谁来分享你的测量结果？

师：我们用两种不同的测量工具测同一张桌子，测出的结果是一样的吗？你能发现其中的什么秘密？

小结：测量同一样物体时，测量工具越长，测量的次数越少，测量工具越短，测量的次数就越多。

4．活动延伸：猜测验证。

师：想想看，现在老师用筷子和胶棒测量钢琴，谁测的次数多？谁测的次数少？说说你的理由？

师：那我们一起去测量一下，看看你们猜的对不对？

活动反思：

这节教学活动有好的地方，也有失败的地方。

因为活动中所要测量的就是我们天天要用的桌子，非常的贴近生活，所以幼儿在测量的时候特别的开心，积极性也特别的高。在操作的过程中，因为幼儿之间的能力有所差距，所以有对有错，所以在活动的过程中给幼儿多次交流多次尝试的机会。发现问题就要给幼儿解决问题的机会。允许他们犯错误，再尝试用别的方法。每当孩子遇到困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。

在活动中，尽管之前我已经考虑了很久怎么样把语言说的更周密更完整，但是真正上课的时候还是有一些略显含糊的地方。就因为这一点，幼儿的操作方法不是很准确，使得第一个活动目标没有实现，所以在数学活动中，一定要尽量把话说周全，以免有些小朋友喜欢转空子或者抓你的漏洞，不要只想着自己的教学步骤，而忽略了口头的能力。

为了实现第二个活动目标，在活动中让幼儿大胆的发现然后进行讲述，所以这个目标很容易就实现了。

在活动中也存在一些困惑：

1.幼儿由于个体差异，出现个别幼儿孤立活动，不愿与同伴交流，任教师如何鼓励也无济于事，该如何？

2.在活动中是应让幼儿带着问题去测量，还是让他们在测量中发现问题？如果他们不能从中自己发现问题，我们该如何办？

每个老师都知道，在互动上遇到紧急情况要懂得随机应变，我们都觉得挺简单，但是当你真正遇到这种“突发状况”的时候，也许你就没有自己预期的那么“灵活”。所以无论如何，要做好完全的准备。

大班有趣的测量教案篇3

活动目标：

1、感受并体验远近的含义，激发幼儿的求知欲望和探究精神。

2、学习用工具测量远近，并能将测量结果记录在表格中。

3、初步感知同样的距离，使用的测量工具不同，测得的次数也不同以及同样的距离，使用的工具不同，测量的次数也不同，越长的工具所用的测量次数越少。

4、让幼儿学习简单的数学题目。

5、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

活动重难点：

1、重点：按照正确的步骤用工具测量

2、难点：

（1）理解不同的距离，用同一种工具测量，测量的次数越多越远，测量的次数越少越近

（2）同样的距离，使用的工具不同，测量的次数也不同，越长的工具所用的测量次数越少

活动准备：

铅笔，表格、路线图每人一份、水彩笔盖、短水彩笔、没削过得铅笔。

活动过程：

一、故事导入

师：今天，动物学校要举行一场盛大的运动会，小兔、小熊、小猫都报名参加了比赛。你们看，小动物们马上就要从自己家里出发到学校去了，究竟是哪个小动物会最先到达体育馆呢？

二、学习用工具测量的方法比较路线的远近。

1、（引导幼儿观察路线图）请幼儿观察比较，哪个小动物去体育馆的路最近？哪个小动物去体育馆的路最远？你是怎么知道的？这种方法准确吗？

2、师：用眼睛看的方法叫做目测法，但是目测法比一定准确，我们还能用什么方法来判断路线的远近呢？（请幼儿讲讲自己的想法，如工具：尺子、棍子、绳子、积木等）老师今天也给小朋友们带来了一种测量工具，你们看看老师带来了什么工具？（水彩笔盖）

3、师：你们觉得这样工具能测量小动物家到学校的距离么？（能）那咱们就先量一量小猫家到学校要几个水彩笔盖，你会量吗？（会），请你来试一试。

在幼儿尝试过程中教授测量方法，，边演示边引导幼儿一起讲述测量的正确步骤（找起点，沿着线，接着量）将测量结果记录在表格中（小猫家到学校量了5个水彩笔盖）

4、师：请你们也量一量小猫家到学校用了几个水彩笔盖。并将结果记录在表格里。

幼儿操作，教师巡回指导。

请你再量量其他两个小动物家到学校用了几个水彩笔盖，把结果记录在表格里。

5、请幼儿坐好，检验幼儿测量的结果，教师小结不同的距离，用同一种工具测量，测量的次数越多越远，测量的次数越少越近6、师：郑老师还给你们准备了两种测量工具呢，我们就用这两种工具来量一量咱们的小椅子好不好。

请幼儿示范测量方法，及时纠正不对的测量步骤。

7、请幼儿坐好，检验幼儿测量结果，教师小结同样的距离，使用的工具不同，测量的次数也不同，越长的工具所用的测量次数越少。

三、教师小结

生活中还有很多东西都能被当做测量工具呢，我们的教室里就有很多，待会请你选一样你喜欢的东西作为测量工具，来量一量咱们的桌子、黑板，还能比比小朋友的身高呢……

活动反思：

本节课的内容是学生基于对“长方体（正方体）体积=底面积×高”的理解上进行学习的，同时需要学生对体积、容积概念的明确理解。所以在进行教学前结合本班实际情况，让学生提前预习，即自主看书去理解教材中所展示的测量方法，在新课学习中我们将重点放在操作验证以及探究测量原理上面，这是因为考虑到课堂上让学生们讨论出测量方法的不实际性做出的决定。

在导入部分通过计算规则物体的体积引出不规则物体体积的计算问题，激发学生们的探究热情，然后分组进行操作验证，让学生经历操作感受测量方法的原理，即为什么可以这样计算。同时在学生们理解了算法之后提出类似的问题：如何计算1粒黄豆的体积，如何计算1粒玉米和花生豆的体积等，让孩子们将所学知识应用于解决实际问题，感受数学与生活的紧密联系。特别是在最后一个问题解决的过程中，要求孩子们通过画图来解释自己的想法，一方面加深对测量方法的理解，另一方面提升孩子们数形结合解决问题的能力，不断帮助学生构建空间想象力。

总体的探究和问题的解决还算不错，但在最后问题的拓展中学生虽然有了思路，但是语言的表述不够简洁明确，不能清楚反映出所要表达的意思；另外想象期望是美好的，但实际操作中的数形结合特别是图形的绘制还是需要练习巩固，立体图形的绘制不是很规范，虽然是草图仅供说明问题，但基本的立体框架要正确，还是需要不断的引导和示范，规范画图，树立数形结合分析问题的意识。感觉自己有些急于求成吧，算是完成本节学习任务后给孩子们的提高训练吧。

大班有趣的测量教案篇4

教材简析：

测量是一个比较传统的科学内容，以往的测量活动大多是教师为幼儿提供一定数量的测量工具如：筷子、绳子、粉笔、吸管等，让幼儿进行测量的，他们的思维就大多被局限在教师所提供的工具内，创造性得不到充分的发挥。然而，现实生活中，可供幼儿进行测量的工具有很多很多，有的甚至我们都想不到，但是幼儿却能够去发现。

设计理念：

本活动从幼儿的实际生活出发，将幼儿身边的事物\"桌子\"作为科学探索的对象，引起幼儿的兴趣，让他们自己动手、动脑，自主的探索、发现、操作，进而创造，从而获得测量的正确方法与经验，从中体验经过他们自己探索发现而获得的成功，让幼儿真正成为学习的主人！

活动目标：

１、幼儿能创造性地使用各种工具进行自然测量，初步掌握正确的测量方法，并记录测量结果。

２、幼儿能积极动脑，解决测量过程中遇到的问题。

３、学会与他人合作进行测量，体验合作的快乐。

４、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

５、发展幼儿的观察力、想象力。

活动准备：

１、蜡笔、纸人手一份

２、桌子八张

活动过程：

（一）导入活动，引起幼儿探索的兴趣。

师：小朋友，你们看，我们教室里有好多桌子，我们天天都要用到它，可是你们知道这些桌子有多长吗？

那就让我们自己动脑去量一量吧！

［《纲要》中指出：\"科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。\"在幼儿生活中，可以用来进行测量的工具有很多，因此活动一开始我以幼儿日常生活中最常用的桌子来导入，直接进入正题，通过问题\"桌子有多长\"一下子调动起幼儿的兴趣，让孩子寻找身边的测量工具并积极地去动手操作，解决疑问。］

（二）幼儿进行测量，自己动脑寻找量具进行测量。

量完后提问：

１、你刚刚是用什么量的？（幼儿介绍自己使用的量具）

２、那你是怎么量的呢？请你来给大家示范一下。（请多个幼儿回答并示范）

３、你觉得他的这种方法怎么样？（每请一个幼儿示范后，让其他幼儿评价一下）

４、教师与幼儿一同总结，从而得出正确的测量方法：从左往右或者从上往下开始测量，如果长度不够，做好标记，再从标记处接着往下量。

［教室里可供幼儿进行测量的工具有很多，幼儿纷纷寻找测量的工具，有的孩子用的是自己的手，有的用的是蜡笔盒等等，他们用自己的方法、自己的工具去初步感知测量，充分发挥了孩子们的自主性与创造性；而交流的过程则是让孩子大胆的说出自己的做法，教师始终支持孩子的活动，只作适当的引导，不同的做法其实是孩子智慧的碰撞，最终孩子在交流评价的过程中找到了正确的测量方法。这样的过程让幼儿感到是他们自己在获得经验，获得知识，而不是老师说教、灌输给他们的。真正感受到了科学探究的过程和方法，体验了发现的乐趣。］

（三）幼儿第二次操作：再次测量桌子的长度，并记录测量结果。

师：现在老师要请你们用和刚刚不一样的方法，再去量一量桌子的长度，然后把你用的量的工具和测量的结果记录下来。你记录的结果要自己看得懂，别人也要看得懂。

１、幼儿进行测量，教师进行观察指导。

２、你是用什么量的？怎么量的？你量的结果是怎样的？（让幼儿出示测量记录表）

３、你们有没有发现什么问题呢？为什么同一张桌子，你们量了之后记录下来的结果不一样呢？（幼儿讨论后回答）

４、教师小结（边演示边操作）：虽然量的工具不同，但是量出来的桌子的长度还是一样的！

5、介绍常用的测量工具，直尺、卷尺等。

［本环节是对上一环节的巩固。有了第一次的测量经验，这次就容易多了，因而我在这一环节增加了难度，让幼儿用和第一次不一样的方法测量，而且还要记录。记录的.过程也是幼儿创造力和能力的体现，因为幼儿由于能力差异，记录的方式会不一样。活动在此逐渐深入，引导他们发现问题，即\"为什么同一张桌子测量记录的结果却不一样\"然后在讨论的过程中找出问题的答案：原来是测量的工具不一样，但桌子的实际长度是不会变的，教师同时适时的引入生活中常见的测量工具，拓宽孩子的经验。教师始终都是让幼儿自己去发现问题、解决问题，只在关键时刻用问题来引领幼儿，起一个\"推一把\"的作用。］

（四）幼儿自由选择测量对象，进行测量并记录。

师：我们生活中，还有许多东西可以去量一量，你还想量什么呢？在量的时候，把你量的对象、量时用的工具和量的结果都记录下来。你还可以和别人对照一下，同一样东西，量的结果一样吗？如果你一个人不行的话，你可以找好朋友一起去测量。

１、幼儿自由测量，教师观察并指导。

２、幼儿之间相互交流测量的过程。

３、集体交流评价。

４、教师总结。

［孩子们在学会测量并记录之后，兴趣就更大了，为此，教师适时地满足孩子的需要，让孩子去量自己想量的东西，只是孩子们测量的范围更广了，教师也给予孩子更多的自主空间和选择的权利：你还想量什么？同时鼓励幼儿进行合作测量：如果你一个人不行的话，可以和好朋友一起去测量，让孩子从中体验合作的快乐、共同解决问题的快乐，使同伴之间的关系更为融洽。］

教学反思：

这节课中，我觉得我的活动提问较之前有了很大的提高，提问的效果也很好。可以说在大家的讨论下，提问的有效性有了很大的提高。幼儿不仅会说了，而且还更会问了。这样的自由探索活动吸引了孩子们的注意力，也激发了他们的学习热情。孩子们在轻松、愉快地氛围中，发挥了他们在活动中的主动性，能力也得到了一定的发展。

大班有趣的测量教案篇5

一、教材分析：

?科学》新课程初中第一册第一章安排了四个基本物理量的测量教学，并顺理成章地对四个基本测量工具作了介绍。测量是《科学》这门课程的基本知识和基本技能，各种测量工具又是《科学》学科多方面知识的结晶，让学生科学地使用这些测量工具，是教材赋予教师的一项基本任务。第四节《温度的测量》，就是其中之一。这节课集温度概念的初步认识、温度的常用测量工具——液体温度计的剖析以及其他多场合使用的温度计的介绍于一体，并通过学生分组实验，来进一步掌握常用温度计的使用，学会正确地测量物体的温度。对照教材中四项基本测量内容，可发现有所侧重。如果说“使用天平”强调了操作步骤，那么“使用液体温度计”则在制作原理、基本结构方面作了较大的关注。因此液体温度计的制作原理、结构（包括刻度）的剖析，是本节的探索目标，处理好这部分内容，将直接有利于学生学会正确地使用常用液体温度计的最终目标。

二、学生分析及学生课前准备：

学生通过上节“长度的测量”的学习，已经知道刻度尺和量筒、量杯的刻度及长度测量值和体积测量值的一般读法，这对温度值的读取有利，可以也应该作知识迁移。另一方面，学生已经知道刻度尺的零刻度线，是长度测量的起始值；作为温度计，学生在小学常识课及其生活中虽然已经有所触及，但常用温度计的零刻度线却不是起始值而是个相对值，这对学生的认识来说，是个全新的问题。在这节课前，要求学生：

1﹒上课自带一支体温计；

2﹒观察家里的气温计和体温计的结构，发现并准备提出一些有关结构的问题。

三、教学思路：

1．通过情景的再创设，在对物体温度的“感觉”中，让学生自行发现凭感觉对“物体的冷热程度”的判断有时是不可靠的，从而有了对温度计的迫切需求，自然地进入新课。

2．从学生现在的需求联想到人们早期的需求，出示并介绍温度计发展史中最早的温度计——伽利略气体温度计。从简叙其测量原理、使用，到指出其误差大、不方便，引出今日常用的液体温度计；同时为温度计的发展埋下逻辑之伏笔——随着社会生活和科技发展的需要，将产生更多种、更新颖的专用温度计，从而有助于学生形成学习《科学》的价值观。

3．让学生对自己手中的温度计再作最近距离的观察，去自主发现、提出、交流有关温度计结构的问题，从而有助于培养学生观察问题、提出问题的能力。

4．最后通过使用温度计及有关使用温度计的问题的练习、讨论，让学生的分析、归纳能力，思维、辨析能力，尤其是创造能力得以升华。

四、教学目的：

1．知道温度的高低是表示物体实际的冷热程度。

2．通过体验，能知道准确测量温度需要温度计。

3．能知道常用液体温度计的制作原理、构造及其刻度方法，了解常见液体温度计的种类，学会常用液体温度计的使用。

4．了解一些其他温度计。

5．通过对温度计的观察、分析活动，培养学生发现问题、提出问题的能力，同时为后面“科学探究”的教学打好前站。

6．通过以上教学活动，来培养学生探索自然科学现象和日常生活中存在的科学原理的兴趣。

五、教学流程：

（一）引入：让学生体验对物体（水）冷热程度的感觉并说出感触。

第一步：请一个同学蒙上双眼，同时用左、右手的食指分别浸入靠得很近的两杯冷水（10℃左右）和热水（50℃左右）中1分钟左右。

教师：请该同学比较左右两手指所浸两杯水的冷热。

学生：左边是冷水，右边是热水。

教师：凭什么得出这结论？

学生：凭手指的感觉。

第二步：将两杯水混合成温水倒入第三只杯中，再叫蒙眼同学用左、右手的食指浸入这杯水中。（要让这位同学以为仍然是分别浸在两杯水中）

教师：请该同学再比较左右两手指所浸“两杯水”的冷热。

学生：左边是热水，右边是冷水。

教师：凭什么得出这结论？

学生：凭手指的感觉。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com