# 小学语文试卷讲评教案7篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-09

*教案应该结合自己的教学能力和经验，合理安排教学时间和教学任务，提高教学的有效性，认真写好教案可以让我们更好地掌握教学进度和节奏，确保教学的有效进行，以下是职场范文网小编精心为您推荐的小学语文试卷讲评教案7篇，供大家参考。小学语文试卷讲评教案*

教案应该结合自己的教学能力和经验，合理安排教学时间和教学任务，提高教学的有效性，认真写好教案可以让我们更好地掌握教学进度和节奏，确保教学的有效进行，以下是职场范文网小编精心为您推荐的小学语文试卷讲评教案7篇，供大家参考。

小学语文试卷讲评教案篇1

教学目标：

有主动识字的愿望，能认知“钟、零”等8个字，会正确书写“欠、元”等8个字。能正确，流利地朗读课文。

在读、议、演中理解课文，在阅读中积累语言。

在读中体悟到时间的重要，不能因为个人的喜好而影响正常的学习生活，要做遵守纪律的小朋友。

教学准备：

闹钟一只生字词卡片课件

教学过程：

一、谈话设疑，揭示课题

1、师有感情地朗诵一首小诗。（闹钟显示朗诵时间为1分钟。）

2、这首诗好听吗？有谁知道，老师用了多长时间朗诵完这首小诗？板书课题：一分钟

3、设疑：俺们都知道，一分钟等于60秒，可今天，俺们的元元同学却让一分钟等于了20分钟，这是怎么回事呢？

二、初读课文，认读生字，整体感知

1、自由读课文，画出生字词，将生字词多读几遍。

2、指名读生字词－开火车读（结合书33页，“找找说说”来认记生字）

3、再自由读课文，标上自然段序号，将喜欢的段落多读一读。

4、指名分段读－评议－齐读。

三、读第一自然段，指导书写“元、哈、欠、迟”等4个生字

1、课件出示这一段内容，指名读。

2、读了这一段，你知道了些什么？

板书：闹钟响－元元打哈欠－再睡一分钟－不会迟到。

3。俺的发现，在这一段中，有哪些字是俺们这课要书写的生字。

4、元元又睡了，让俺们把这其中的4个生字各写一写吧！

指导书写4个生字、重点指导““欠”、的写法。

过渡：事情真的正如元元所想的那样吗？他有没有迟到呢？

四、自学课文2～3自然段

1、自由读：教师个别指导。

2、汇报：自身读后知道些什么？

板书：迟到20分钟

3、观察书上32页的图，用书上的一句话来说一说元元此时的心清。

4、投影显示句子：“元元非常后悔。”

（1）理解“后悔”的意思。

（2）元元因为什么而后悔。

（3）元元是不是迟到了以后进教室才后悔的？找出能表示元元后悔的句子，读一读。

（4）朗读下面三句话，读出相应的语气：

a：元元打了哈欠，翻了个身，心想：再睡一分钟吧，就一分钟，不会迟到的。

b：他叹了口气，说：“俺要是早一分钟就就好了。”

c：他又叹了口气，说：“要是早一分钟就好了。”

五、拓展课文，实践体悟（完成目标4）

1、你们有没有和元元类似的经历？

（也许也是起床耽误了一分钟，还可能是什么情况耽误了？）

2、你想对元元说些什么呢？

3、大家愿意演一演编故事吗？题目“第二天的元元”。

故事发生时间段为：闹钟响了……到学校上课。

同学自由编、演。

4、汇报演出（在演中议一议）。

六、总结课文，安排作业

1、齐读课文。

2、作业：

（1）誊写生字词。

（2）课外调查：一分钟可以做哪些事情，（提示：思维要发散一些，不要仅限于同学，还可以是其他职业的人，甚至可以是动物，交通工具……）

（3）通过调查这些数据你认为自身有哪些收获？有什么建议？

附板书设计：

7一分钟

多睡一分钟→迟到20分钟→时间珍贵

小学语文试卷讲评教案篇2

教学目标：

1、认识12个生字。

2、正确流利的朗读课文。

3、了解一些动物尾巴的特点。

4、通过读课文学习，激发学生对动物的喜爱之情。

教学重难点：

练习朗读和认字，读好问句。

课时安排：

2课时

第一课时

一、激趣导入：

导语：

老师今天要请大家帮三个忙，你们愿意吗？

1、认字

第一个忙是，今天早上，老师收到太阳公公的许多小礼物，每个小礼物上都有一个精美的字，你们能帮老师把他认出来吗？要是认识，就大声读出来，不认识的话，就把小手高高的举起来。

出示太阳生字卡，并把学生不认识的字帖在黑板上。

这几个小太阳有的同学还不认识，没关系，待会你就会认识他们了。

2、画尾巴

第二个忙嘛，老师认识一个小朋友，他呀是一个粗心的小画家，我们一起帮帮他好吗？

课件出示：《粗心的小画家》，学生帮助丁丁改画。

第三个忙是，这些小动物们要比尾巴，你们能给他们做裁判吗？他们要比什么呢？

课件出示课文第一节内容。师读，问：裁判们请评一评吧！

wěi ba bǐ

仔细看看它们的尾巴一样吗？（板书：尾巴）这节课我们就来比比它们的尾巴。（板书：比）

领读课题，齐读课题：6。比尾巴。

二、自读识字：

1。提出自学要求：看图轻声读儿歌，要求读准字音，想想这首儿歌告诉我们什么。

2。各自轻声读儿歌。

3。检查生字的读音。

shuí de cháng hǎo xiàng hóu zi sōng shǔ biǎn

谁的长好像猴子松鼠扁

三、合作交流：

1。指名四位小朋友分节读儿歌。（正音）

2。讨论：这首儿歌告诉我们什么？

过渡：这首儿歌告诉我们六种动物尾巴的特点。这节课先来学习第一、二两节。

四、品读领悟：

（一）品读课文第一节：

1。指名读第一句。

出示黑板；谁的尾巴长？

师述：这首儿歌一开始就提出了问题；谁的尾巴长？问题后面的标点符号就叫问号。（齐说）读问句要注意声调向上扬。

（领读两遍）

理解：“谁的”，“谁的”还可以换成一个什么词？（哪一个）读这句话时要强调“谁的”。（圈出重音“谁”）还要强调“谁的尾巴”要连起来读。（划连线谁的尾巴）

领读，指名读，齐读。

2。指名读第二句。

出示黑板：谁的尾巴短？

提问：读时强调哪一个词？（圈出重音“谁”）哪几个词要连读？（划连线谁的尾巴）这句话还可以怎么问呢？

3。指名读三句。

出示黑板；谁的尾巴好像一把伞？评议。

强调注意“谁的尾巴”要连读，（划连线）“谁的”要强调。（圈出重音“谁”）

引说谁的尾巴好像一把伞？就是——

4。小结过渡。

第一小节提了三个问题，第二小节回答了这三个问题。谁的尾巴长？谁的尾巴短？这两个问题怎样回答呢？要比一比才知道，大家比比看。

（二）细读课文第二节：

1。放录像，教师比划。提问，猴子的尾巴，兔子的尾巴哪一个长，哪一个短呢？（对，长和短，比较就能看出来了）

2。第二节里哪两句话回答了这两个问题？（出示黑板）

3。指导朗读理解o。

①“猴子的尾巴长”回答了第几个问题？老师问的时候强调“谁”，答的时候要强调哪一个词？（圈出重音“猴子”）老师问，学生答。还要注意哪几个词要连读？（划连线：猴子的尾巴）

②现在小朋友问，老师来回答，看老师回答得好不好？为什么？

生：谁的尾巴长？师：猴子

师述：对，我们回答问题一定要语句完整。（领说两遍：回答问题要完整）现在老师再来问，大家一齐回答。

③“兔子的尾巴短”回答了第几个问题？读这句话时要强调哪个词？（圈出重音“兔子”）

教师问，学生答，注意“兔子的尾巴”要连读。（划连线）女生问，男生答。

第一小节先问了谁的尾巴长，后问了谁的尾巴短，第二小节就先答了——（引读），后答了——（引读）。

师述：这就告诉我们先问的先答，后问的后答。（领说两遍：先问的先答，后问的后答）

④看录像，如果老师把问的次序颠倒一下，怎样回答呢？老师问，指名学生答。

⑤放出牛、羊的录像，学习提问题，回答问题。注意先问的先答，后问的后答，回答问题要完整。

⑥第一小节里的第三个问题：谁的尾巴好像一把伞？好像一把伞，是不是一把伞？书中怎么回答的？（出示黑板3）松鼠的尾巴好像一把伞，是不是好像一把伞？大家看录像。

⑦放出录像，问：松鼠的尾巴什么样子？

⑧指导朗读第三句，圈出重音，划出连线。

⑨放出燕子的录像，提问：燕子的尾巴好像什么？用“好像”说话。

第二课时

课时目标：

1、正确朗读课文，学会朗读疑问语气的句子。背诵课文。

2、知道课文写了哪几种动物，并了解它们尾巴的特点。

教学过程：

一、复习导入：

动物王国的小动物可多了，今天，他们聚在一起进行一场别开生面的比赛，你们想去看看吗？但是，小动物们说要考考同学们，你们过关了，才让你们观看。

第一关：生字关（抽学生读、齐读）

第二关：词语关（开火车读）

二、合作交流：

1、同学们顺利过关了，你们知道小动物们要举行什么比赛吗？

（贴“比尾巴”卡片，注意“巴”读轻声。）

2、有哪些动物参加了这次比赛呢？一边听录音一边跟读。

（学生读后交流，老师贴图。）

说话练习：今天，来参加比赛的有（ ）、（ ）和（）。

3、“比尾巴”大赛的项目有哪些？

自由练习读问句，指导认识问号。（指导读问句时，注意声音向上扬，读出疑问的语气。）

自由读、指名读。

4、“比尾巴”的结果如何？请同学们上讲台贴词语卡片。

5、练读课文。老师读问句，学生回答，男女生对读，用自己喜欢的方式读。（配上动作）

6、填空练习：

猴子的尾巴（）兔子的尾巴（）松鼠的尾巴（ ）。

公鸡的尾巴（）鸭子的尾巴（）孔雀的尾巴（ ）。

7、师小结：课文以三问三答的形式出现。共有4节，介绍了六种动物尾巴的特点，这些动物是我们人类的好朋友，我们要保护它们，不能伤害它们。

三、拓展练习：

1、瞧，又有几位朋友来找大家了，它们也想有一条漂亮的尾巴，你能帮帮它们吗？做练习：书85页读读画画。

2、在大自然中，还有很多小动物，它们的尾巴各不相同，你还知道哪些动物的尾巴有什么特点？

3、老师这里还有一首尾巴歌。

尾巴歌

老虎尾巴赛钢鞭，猴子尾巴打秋千，

绵羊尾巴大布袋，松鼠尾巴降落伞，

燕子尾巴剪春风，孔雀尾巴百花衫。

（学生自由读，拍掌读。）

四、巩固延伸：

大自然中还有很多小动物，你们可以从课外书中找资料，也可以上网或到动物园看看，收集动物尾巴的奥妙，把你看到的、听到的告诉家长、老师和同学。

小学语文试卷讲评教案篇3

教学分析：

本课指导学生通过读词语、读句子识字。8个词组，1个句子，都跟秋天有关系。前4个词组写的是秋天到来时自然界及动物的变化，后4个词组写的是秋天到来时植物的变化。最后是一句赞美秋天的话。

教学目标：

知识目标

学会8个生字。认读6个字。认识“折文”。

能力目标

能按照田字格里的范字写字，把字写端正。会读本课的词语和句子。

情感目标

感受秋天这个季节的美丽。感受大自然。

教学重点：

识字、写字。

课时安排：

2课时

第一课时

教学目标：

1、学会本课4个生字。

2、能按照田字格里的范字写字，反字写端正。会读本课的词语和句子。

3、感受秋天这个季节的美丽。感受大自然。

教学重点：

通过读词语、读句子识字。

教学过程：

（一）导入

1、现在已经是秋季了，你能用一、两句话说说秋天的.景物有什么特点？

2、我们看看书中是如何介绍秋天的？

（二）初读课文

1、轻声自由读三遍，借助汉语拼音读准字音。

2、同桌互相读，帮助纠正字音。

3、指名读，评议。

4、全班齐读。

（三）了解课文内容

1、画卷是什么意思？

2、为什么说秋天是多彩的画卷？请同学们读一读课文。

3、结合生活实际，替换词语，理解课文意思。

①“千姿百态”的菊花。

②“随风飞舞”的落叶。

4、请同学们想一想，秋天还有哪些景物、什么样、什么颜色？

5、你们知道为什么说“秋天是多彩的画卷”吗？体会秋天的魅力。

6、齐读课文。

（四）学习生字

1、学生读一读前六个词组。

2、我们先学习本课中的四个生字，你是怎样记住这几个字的？和小组内的同学们交流交流。

自主学习。你是怎样记住这几个字的？

（1）借助拼音读准字音。

（2）说说结构记字形。

全班交流

（1）识字方法：结构识字：左右结构：凉上下结构：姿

加一加的方法：白——百京——凉

（2）教师指导：卷：上面的“长撇”要出头，下面是“弯耳底”（“人”的变形，义符，弯、曲的意思）

（3）组词。

3、指导书写。

（1）教师范写，指导汉字运笔、占格。

（2）学生照田字格里范字描红、书写。教师巡视指导。

（四）作业

抄写生字和词语。

第二课时

教学目标：

1、朗读课文，背诵课文。

2、掌握4个生字，认识偏旁“折文”

3、能按照田字格里的范字写字，把字写端正。

教学重点：

识字、写字。

教学过程：

（一）复习

1、复习生字，指导字形。

上节课，我们学习了本课的四个生字，谁想到黑板上来写一写这几个字。（指名学生生书写）教师指导、纠正这几个字的书写。

2、检查读课文。

（二）学习生字

1、请同学们自己读一读词组和句子。

2、在这些词语中，有四个生字，你是怎样记住这几个字的？和小组内的同学们交流交流。

自主学习。你是怎样记住这几个字的？

（1）借助拼音读准字音。

（2）说说结构记字形。

全班交流

（1）识字方法：结构识字：左右结构：味、汁上下结构：各、态

换一换：叶——汁

（2）教师指导：味的右半部分“未”上横短，下横长

各：上半部分是折文，三笔写成。

（3）组词。

3、指导书写。

（1）教师范写，指导汉字运笔、占格。

（2）学生照田字格里范字描红、书写。教师巡视指导。

4、认读二类字。

（三）作业

抄写生字和词语。

小学语文试卷讲评教案篇4

（一）揭题激趣

1、板书课题“借生日”。

2、读完课题，问：小朋友们想问什么吗？鼓励学生提问，学生可能会问：以前只听说过借东西，生日也可以借吗？各人有各人的生日，怎么能借呢？谁把生日借给谁呀？

（二）初读课文

1、自由借助拼音读课文，要求画出生字，读准字音，读通课文。

2、同桌互读互帮，识记生字。

3、小组合作读，读读想想刚才提出的问题。

4、全班交流，初步了解课文内容。

（三）朗读感悟

1、指导朗读课文中的人物对话。

课件展示课文的插图，启发学生想象：

（1）妈妈真的忘了自己的生日吗？

（2）小云把生日借给妈妈前，心里会想些什么？

（3）妈妈听到小云要把生日借给她，会对小云说什么？

学生自由练读，指名读。

2、练习分角色朗读。

3、播放乐曲，配乐朗读全文。

（四）巩固字词

1、用读词读句的方法，检查生字读音。

2、完成课后“读读说说”。

（五）指导写字

（六）实践活动

1、阅读古诗《游子吟》。

2、建议学生动手制作一件小礼物送给家长。

小学语文试卷讲评教案篇5

教学内容：试卷中的典型错题以及针对性拓展练习。

教学目标：

1、分析试卷中的典型错题，寻找错误的原因。

2、针对错题进行拓展练习，提高学生解决分析问题的能力。

3、教给学生学习的方法，提高学生的学习能力。

教学重难点：查找试卷中存在的问题，寻找自身错误的原因和不足。分析学生错误原因，提高学生解决问题的能力。

教学过程：

一、整体回顾，介绍本次练习的整体情况

上周五，我们进行了期中测试，我们班的整体情况是这样的：优秀的有22人，良好的有15人，其中很不理想的有4位同学。自己在心里估算一下，我大概在班里的什么位置。好的同学还需精益求精，课后把你的好方法告诉大家。没考好的.也别灰心，想想自己错的原因在哪儿，查漏补缺，下次注意不再犯同样的错误就行了。

二、自我分析试卷

师：下面我们一起来分析一下这张试卷。

1、首先自己先看一下试卷，看看哪几题是自己能做却失分的？自己先订正一下试卷上会订正的的错题，不会订正的放着，一会我们一起来帮助你，老师给你们3分钟时间。想一想我们这张试卷可以分为几个板块？

2、学生交流反馈：三个：识字写字部分、阅读部分和写作部分。

3、小组合作讨论你还没解决的题

师：刚才我们已经把会订正的订正好了，那还有哪些地方是你不会订正的呢？（指名回答）我们一一来解决。

三、典型错题讲评

（一）、让学生找出哪道题最容易出错。

（二）、请做全对的同学说说当时做这道题是你是怎么想的？（让对的学生说说做的好方法）

（三）、举一反三，讲解相应的习题

（四）、基础部分典型错题

四、给带点的字选择正确的意思，把序号填在括号中。

五、选词填空。

持续继续连续陆续

1、这场比赛相当激烈，（）进行了三个小时才决出胜负。

2、放学了，同学们（）走出校园回家去。

3、晚饭后，我（）认认真真地完成回家作业。

（1）让学生说说是这四个词语的区别在哪里。

1、“继续”有承接的意思，即后（下）一个行为或活动是前（上）一个的承接延续，主要用在动词或动词性短语之前，表示“动态”。

2、连续更侧重于表示“重复”的特征，即前后的动态或静态均无变化，只是重复而已。如说某人连续出错，意思就是说某人一个接一个重复出现错误，尽管出错的内容可能有所不同，但“出错”这个行为本身却是重复性的。

3、持续所要表示的是一种状态的保持，更强调它的“静态”特征。比如气候方面的高温、低温或干旱等

4、.陆续有两个意思，一个表示有先有后，时断时续，一个表示先后相续不断。

（2）在试卷上自行订正这道题，教师巡视帮助有困难的学生。

（3）补充课外练习：

我今天得（继续）做昨天没有完成的工作。

这道题目我在单元测试和期中测试中（连续）出错。

这几天的天气（持续）着高温。

临近上班时间，偶的同事（陆续）出现了。

小学语文试卷讲评教案篇6

1、一去二三里

一、教学目标：

1、复习巩固汉语拼音。

2、认识12个生字，会写“一、二、三”三个字，认识一种笔画“一”。

3、正确、流利地朗读课文；背诵课文。

4、观察图画，图文结合，初步感受课文的意境。

二、教学重点：

1、认字写字。

三、教学难点：

1、辨认“八、入”和“九、几”。

四、教学准备：

生字卡片、插图、与本课数字有关的图片。

五、课时安排：2课时

第一课时

43电39

一、教学目标：

1、复习巩固汉语拼音。

2、认识12个生字，会写“一、二、三”三个字，认识一种笔画“一”。

二、教学重点：复习巩固汉语拼音。

三、教学难点：认识12个生字，会写“一、二、三”三个字，认识一种笔画“一”。

四、教学过程：

（一）、复习导入：

1、复习六个复韵母（ai、iu、an、un、ing、er）、五个整体认读音节（zhi、chi、si、yi、wu）和三个三拼音节（jia、zuo、hua）。

2、激趣导入：开学到现在，小朋友们在拼音王国里认识了许多“拼音朋友”，也学会了不少汉字。从这节课开始，我们就要在“拼音朋友”的帮助下，到识字王国去认识更多的“汉字朋友”，现在，让我们向汉字王国出发吧！

（二）、观察图画，揭示课题：

1、看图说话。（示插图引导学生边观察边想象：图上画的是什么地方的景色？两个孩子看到了什么？

2、揭示课题：有一首古时候的童谣，说的就是这幅画，板书课题。

3、指名读课题：谁能读课题，你是怎么认识这几个字的？

4、结合具体实例，引导学生理解“里”。

（三）、图文结合，初读课文：

1、教师范读课文。

2、图文结合，引导学生进一步说说图上的小朋友看到了什么，并在图上找出“烟村”、“亭台”、“花”。

3、教师放慢语速范读，学生轻声跟读。

（四）、自读课文，学习生字：

1、学生自由读课文，借助汉语拼音读准字音。

2、用不同的符号分别标出会读的字和不会读的字，同桌互帮互学。

3、全班交流：在这篇课文里，你已经认识了哪些字？是怎么认识的？（表扬能自主识字的同学）

4、教学生字。

（1）读一读。

出示12个生字（带拼音），指名读、开火车读，全班齐读。

重点引导学生读准“四、十、三”。

变序抽取12张生字卡（带拼音），开火车读，比赛读。

（2）摆一摆。

人人动手，把12张生字卡分成两类摆一摆。

小组交流：说说为什么这么摆。（“一”至“十”是数字，“去”与“里”不是）

全班交流。出示四行五列的方格（课文的格式），请小朋友把12个“生字朋友”送回自己的“座位”（即把每一张字卡分别贴到相应的方格里）。

（五）、朗读感悟：

1、把课文读得正确、流利。个人自由读，同桌互相读，指名朗读，全班齐读。

2、把课文读得有感情、有韵律。

（1）小山村的景色真美，谁来当当图中的小朋友，读读课文，告诉大家自己在什么地方看到了什么？你最喜欢图中的什么景物？

（2）找好朋友互相读读听听，互相正音。

（3）男女生竞赛读。

课间活动：全班表演唱《数鸭子》。

（六）、认识田字格，指导书写“一”：

1、认识田字格。

（1）谈话：小朋友，我们已经知道了四线三格是拼音的家，那生字的家在哪儿呢？（出示田字格）这就是生字的家。

（2）引导学生了解田字格的作用及横中线、竖中线、小格。

（3）拍手读儿歌：“田字格，四方方，写好汉字它来帮。左上格、右上格、左下格、右下格，横中线、竖中线，各个方位记心间。”

2、指导书写“一”。

（1）教师介绍笔画名称“横”，范写“一”，边写边讲述书写要领：起笔稍重，向右行笔要果断，稍上斜，收笔梢顿。

（2）学生描一个、写一个，教师巡视；讲述后，学生继续练写。

五、作业布置：熟读课文，会认12个生字。

六、板书设计：四、十、三

七、课后反思：

第二课时

总44电40

一、教学目标：

1、正确、流利地朗读课文；背诵课文。

2、观察图画，图文结合，初步感受课文的意境。

二、教学重点：正确、流利地朗读课文。

三、教学难点：初步感受课文的意境。

四、教学过程：

（一）、巩固生字：

1、我会认。

（1）变序抽取字卡，学生自由读。

（2）做找朋友游戏。出示插图二（图上的汉字数字暂不写）。游戏说明：老师随意点图画，说“我的朋友在哪里”，学生要迅速举起手中相对应的字卡，并回答，“你的朋友在这里”。教师相机贴上数字卡。

2、我会记。

（1）小组讨论：你是怎么记住这些字的？

（2）全班交流。鼓励学生用自己喜欢的方式记；重点引导学生通过辨析“几、九”“云、去”“人、入”来记住“九”“去”“八”。

3、我会用。

（1）摘果子说词语或句子。

出示梨树图（上面挂着12个梨子，每个梨子后面有一个字）。

指名摘果子。摘到果子后，领大家正确地把生字读两遍，并把这个字所在的诗句读一遍。

（2）选生字卡填空。

黑板上出示六朵花、三条鱼、两个苹果、一块田、九本书等图片，图片下为相应的词语填空题。

指名选卡片填空，并带大家齐读。

3、交流：我们周围还有哪些地方用上这一课的生字？

（二）、指导背诵课文：

1、全班齐读课文两遍。

2、限时背诵课文：给五分钟时间，学生各自试着把课文背诵下来。

3、借助插图背诵课文。

4、自由配上动作背诵课文：指名背诵，小组齐背，全班齐背。

（三）、指导书写“二、三”：

1、观察课本中田字格里的字。

2、说一说：通过观察，你发现了什么？（引导学生从横的长短变化及其在田字格里位置变化这两方面来说）

3、教师示范写“二、三”，边写边讲述书写要领。

4、学生分别描一个、写一个，写完后与示范字对比。教师巡视，个别指导。

5、讲评：讲评后，学生继续练写。

（四）、课堂练习：

1、试背课文。

2、读一读，说一说，连一连。

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

四十六一三九八二五七

五、作业布置：熟读课文并背诵。

六、板书设计：黑板上出示六朵花、三条鱼、两个苹果、一块田、九本书等图片

七、课后反思：

小学语文试卷讲评教案篇7

一、教学目标：

通过学唱歌曲《小拜年》，使学生了解我国民间欢度春节的习俗。并指导学生用欢快的情绪歌唱。

二、重点、难点：学唱歌曲，歌曲中附点八分音符的时值。

欢快有弹性的声音演唱歌曲

喜庆热闹气氛的表现

三、教具准备：

多媒体。课件、锣鼓打击乐、电子琴。

四、教学过程：

?一〉律动

随着《春节序曲》的音乐，教师带学生扭秧歌，感受喜庆的气氛。（幻灯1）

?二〉导入

（1）谈话导入，同学们，听着这欢快的音乐、扭着秧歌，你们觉得什么日子要到了？学生回答：过年、国庆、…

（2）你们喜欢过年吗？过年都有哪些风俗习惯？（幻灯2）

学生回答：喜欢。风俗习惯有：包饺子、放鞭炮、…

（3）过年的风俗习惯真是丰富多彩，特别是拜年，很有意思，很热闹。你们听，湖南的小朋友来给我们大家拜年了，请同学们仔细听，他们是如何拜年的。（幻灯3）

学生听音乐。

（4）你感受到了什么气氛？谁来说说，他们是如何拜年的？

学生回答：热烈、欢快、活泼的气氛。他们拜年有耍狮子、舞龙灯…

（幻灯4图片）

?三〉重点练习

（5）同学们讲的很好，他们过年还敲锣打鼓呢！今天老师也带来了锣和鼓，想敲吗？

学生敲一敲，感受一下。

（6）同学们敲的很高兴，但如果有节奏的敲就更好了！下面听老师有节奏的敲一敲，你们来模仿。

#215；#215；#215；∣#215；#215；#215；∣#215；#215；#215；#215；∣#215；#215；#215；∣（幻灯5节奏谱）

咚咚呛咚咚呛咚咚呛呛咚咚呛

学生练习，再用锣和鼓敲一敲。

?四〉学唱歌曲

（7）同学们敲的很好，下面我们能不能用歌声把这首歌曲里欢快的情绪表现出来呢？

学生回答：能。

（8）请同学们跟着音乐自己学唱这首歌曲，看哪位同学学的最快。（幻灯6）

学生跟音乐学唱歌曲。

（9）下面，我们不跟音乐，自己练习唱，遇到不会的可以相互学习，相互交流。

学生练习唱

（10）刚才，有的同学唱的很好，但有的唱的还不够准确，下面我们跟着音乐再练习一次。

学生随音乐唱。

（11）会唱了吗？请哪位同学来试试。

部分同学唱。教师发现问题及时纠正。

（12）请同学们完整的跟琴唱一唱。

（13）同学们学的真快，要是把拜年时的高兴心情表现出来就更好了！

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com