# 幼儿蒙氏语言教案推荐8篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-07

*通过认真编写教案，我们能够不断总结和反思，提高自己的教学经验，只有依据实际的教学进度所写的教案才能确保教学内容与学生的学习进程相匹配，职场范文网小编今天就为您带来了幼儿蒙氏语言教案推荐8篇，相信一定会对你有所帮助。幼儿蒙氏语言教案篇1活动目*

通过认真编写教案，我们能够不断总结和反思，提高自己的教学经验，只有依据实际的教学进度所写的教案才能确保教学内容与学生的学习进程相匹配，职场范文网小编今天就为您带来了幼儿蒙氏语言教案推荐8篇，相信一定会对你有所帮助。

幼儿蒙氏语言教案篇1

活动目标

1、进一步了解清明节的天气特征及风俗。

2、理解诗歌的含义，体验诗歌中表达的哀伤之情，并对唐诗产生初步的兴趣。

活动准备

1、挂图17号；《小朋友的书、春天里》；磁带及录音机

2、活动前两周做天气观察记录，统计晴天和雨天的数量。

活动过程

一、谈话引出主题

1、小朋友们记录了清节前后的天气变化，发现了什么？（有时天气晴朗，有时细雨绵绵）

2、天气晴朗的时候你有什么感觉？（高兴）细雨绵绵的时候又有什么感觉？（烦恼、不开心）

二、理解诗歌

1、出示挂图，播放古诗录音。

2、提问：诗里写的.是什么样的天气？诗人的心情怎么样？想一想为什么会这样？心情不好怎么办？他怎么找酒家？牧童是怎么做的？

教师边提问，边结合挂图解释诗歌中的词\"欲断魂\"、\"借问\"、\"牧童\"、\"遥指\"，帮助幼儿理解。

三、幼儿学念古诗

1、听磁带，体味念古诗和平日里讲故事、说话的声调、发音有什么不同。鼓励幼儿按照磁带中的方式跟念古诗。

2、尝试边念古诗边用体态语言表现古诗的内容。

四、总结：

我国唐朝出了很多著名的诗人，写了很多优秀的诗，以后我们还会学更多的唐诗。

幼儿蒙氏语言教案篇2

活动目标

1、通过自身感受、观察、锻炼、听故事及各种游戏活动，让幼儿知道冬天明显特征。

2、学习用简短的语言进行描述。

3、了解动物,植物过冬的方式

4、教育幼儿冬天不怕冷，坚持上幼儿园，坚持锻炼身体，积极参与集动活动，体验锻炼的乐趣，培养幼儿勇敢的精神和坚强的毅力。

教学重点、难点

了解冬天的特征，了解雪的特征，体验冬天的特别之处。

活动准备

大幅冬天背景图一张,有关动物,植物过冬的图片若干。

活动过程

一、冬天来了

1、音乐表演t;t;雪花姑娘>>导入主题——冬天来了。

2、请幼儿结合自己已有的经验,说一说冬天的感受(天气冷,手冻僵了......)。

3、.出示画面,激发幼儿寻找冬天的乐趣,引导幼儿有目的地观察冬天的主要特征,启发幼儿用完整的语言较连贯描述观察的结果,丰富幼儿已有的经验。

二、寻找冬天

1、把幼儿带到户外找冬天，并进行提问、谈话。

2、你站在这里感到怎么样?(很冷)

3、冬天的风吹在身上，耳朵上，吹在脸上感觉怎么样?(幼儿自由谈论)

三、动物过冬办法多

听故事t;t;小松鼠找朋友>>,请幼儿讲述动物过冬的办法,并将相应的动物图片贴入背景图中,帮小动物安家。

在幼儿观察,讲述的基础上教师简单归纳动物过冬的办法(有换皮毛的.有冬眠的.有储存粮食的.有飞往南方的)强调动物有适应季节变化保护自己的能力。

四、植物过冬办法多

1.引导幼儿思考:人和动物都有办法度过寒冷的冬天,植物用什么方法过冬呢?

2.通过看图片,观察实物知道树木有落叶树和常青树几种,了解他们的过冬方式。

3.出示黄瓜西红柿,鲜花,引导幼儿运用已有经验讨论:这些都是春夏的蔬菜.鲜花,为什么冬天也有呢?(让幼儿了解大棚养殖,玻璃暖房种植,给树捆草绳等人们帮助植物过冬的方式。

五、美丽的雪景

1.引导幼儿讨论:我们能留住冬天吗?(知道一年四季春夏秋冬是不停地轮回的)。

2.讨论留住冬天的办法。

3.分组活动(折剪雪花.画雪人,帮小动物安家)然后合作布置一幅美丽的冬景图，把冬天留在我们的教室里。

活动延伸

暖和我们的身体带幼儿到户外做走跑跳等交替动作的游戏,使幼儿知道冬天的天气寒冷,多活动能使身体暖和,教育幼儿不要怕冷，积极参与集动活动，体验锻炼的乐趣，培养幼儿勇敢的精神和坚强的毅力。

幼儿蒙氏语言教案篇3

托班识字活动教案

?活动目标】

1、正确认读：日、月、水、火、山、木、人、口，正确发出卷舌音：山(shan)、水(shui)。

2、通过对照阅读图文的形式，初步了解文字的起源。

3、在游戏中产生对识字活动的兴趣，增强对书面语言的敏感性。

?活动准备】

1、幼儿用书、铅笔人手一只，实物投影仪。

2、各种报纸每人一张。

3、小黑板两块、红色粉笔两只。

4、已认识的字卡若干张，如：大、小、高、矮、笑、哭、前、后，小猫头饰一个。

?活动过程】

一、游戏《猫捉老鼠》，复习、巩固已经认识过的汉字宝宝。

1、(老师戴上猫的头饰)师：看，老师变成什么了?(小猫)现在，小猫我又要来捉老鼠了，你们会被我捉到吗?(不会)这么自信?那我们开始游戏吧!

2、游戏方法：老师转身背对幼儿学猫叫三声后再转身举起一张字卡，幼儿必须立刻说出字卡的名字并做出相应的.身体动作，做错者即会被猫捉住。

例如：

“大”——幼儿两脚分开，两手侧平举。

“高”——幼儿踮脚两手高举。

“笑”——幼儿摆出各种表示笑的样子。

“哭”——幼儿小声地哭泣，如果声音过大，被猫听到也会捉住。

二、引导幼儿了解汉字的变化和发展。

1、师：刚才我们做了好玩的游戏，你们开心吗?(开心)今天，有许多别的字宝宝也想来跟我们一起玩，大家拍手欢迎它们出来。

2、师：这些字宝宝呀，它们还很害羞呢，躲在一幅幅图画里面，我们一起来看看第一幅图画。

3、(展示实物投影仪上的幼儿用书)师：看，这是什么图画?(太阳)咦!太阳里面会藏着一个什么字宝宝呢?(幼儿自由猜想)

4、揭开太阳图下面的一张“象形字”：大家看好了，太阳开始慢慢地变了，变成什么样子了?太阳又要慢慢地变了，看好，现在它变成什么样子了?

5、引导幼儿仔细观察太阳的三种变化，教师简单介绍“象形字”的由来与“现代汉字”的产生——在很久很久以前，人们不会写字，如果要告诉别人一些事情，就会用画画的形式，时间长了，他们就发明了像“日”这样的象形字。而现在的人呢，越来越聪明，把字写得既端正又漂亮，就成了现在的汉字宝宝。

6、幼儿依次观察“月、水、火”的象形字由来与变化，进一步感知、了解文字的起源。

三、鼓励幼儿自己阅读图书，根据图画和象形字的提示，认读现代汉字，培养幼儿的观察力、分析能力及对文字的敏感性。

师：小朋友的小椅子下面都有一本书，上面还有许多这样从图画变来的字宝宝呢，请你们仔细地来看一看、说一说。

四、尝试认读汉字。

1、教师逐一出示字卡，请幼儿认读，然后带领全体幼儿一起读两遍，并把字宝宝放在黑板上。

2、多种方式帮助幼儿认读：

(1)教师读字音，幼儿举字。

(2)幼儿扮演小老师。

(3)教师举字，幼儿读字音。

(4)打乱次序进行阅读。注意纠正幼儿不正确地发音。

3、引导幼儿理解词义，如“日”就是太阳、“口”就是嘴巴。

五、操作活动“寻找报纸上的字宝宝”。

幼儿每人一张小报纸，一支铅笔，鼓励幼儿在报纸上寻找今天认识的象形字，并用铅笔把字圈出来，进一步培养幼儿对汉字的兴趣。

六、开展组词游戏，帮助幼儿正确理解和运用汉字。

例如：“月”可以组成“月亮、月饼、月光”等等;“水”可以组成“河水、喝水、开水、自来水、水滴”等等。对积极大胆参与组词游戏的小朋友给予表扬和肯定。

七、亲子游戏：谁的红星多。

方法：幼儿分成两大组，准备两块小黑板，请两位家长朋友配合，通过老师举字卡、幼儿读字的活动方式，组织幼儿开展竞赛活动。凡是回答正确地一方，其家长就可以在黑板上画上一颗红星;如若回答不出来，就不得红星。最后，评出红星多的一方为胜利者，大家鼓掌祝贺。

八、幼儿操作活动：描画汉字。

引导幼儿正确使用铅笔在田字格里进行描画汉字的练习。教师巡回观察并进行个别辅导，帮助幼儿掌握正确的书写姿势，养成良好的学习习惯。

(备注：如果活动过程太长，可以把最后一个活动安排在区域活动中去完成，教师视具体情况而定。)

幼儿蒙氏语言教案篇4

活动目标：

1、理解散文内容，感受散文的优美意境。

2、大胆想象，能用连贯的句子表达自己的梦境。

3、萌发热爱自然、热爱生活的情感。

活动准备：

课件、五颜六色的花瓣、图谱

活动过程：

一、谈话：你们做过梦吗？你做过什么梦？

二、欣赏散文

1、师；深绿色的森林里有一位梦姐姐，到了夜晚，她就会提着花篮，从林中轻轻地飞出来，知道她去干什么吗？让我们一起来听听：《梦姐姐的花篮》。

提问：梦姐姐把梦送给哪些小动物了？

它们的梦是什么颜色的？

2、播放课件配乐朗诵，提问：小黄鸡、小青蛙和小鸟都做了什么颜色了梦？为什么呢？

梦姐姐真好，给了小动物那么美妙的梦。我们也来说说这三个美妙的梦吧！（幼儿回答，依次出示图谱）

3、引导幼儿再次配合课件欣赏散文。

师：小动物们梦见了什么呢？我们再听一听吧！

三、仿编散文句子

师：梦姐姐最喜欢爱幻想的孩子了，谁想得到这些花吗？请大家赶紧闭上眼睛，梦姐姐就会送你一朵小花。（梦姐姐送给你一朵什么颜色的花，你做了一个什么梦，梦见了什么？）

四、梦姐姐为我们送来了这么美妙的梦，我们到班上把这个美妙的梦画出来吧！

散文：梦姐姐的花篮

在一片深绿色的.树林里，住着美丽的梦姐姐。梦姐姐长着一对会飞的翅膀，胳膊上总是挎着一只轻巧的花篮，花篮里装满五颜六色的花。每到夜晚，梦姐姐都会提着花篮，从林中轻轻飞出来。

小黄鸡靠在妈妈身边甜甜地睡着。梦姐姐飞过来，在它身边撒下一朵黄色的花。于是，小黄鸡做了一个金黄色的梦。它梦见金黄的太阳，金黄的田野，田野上开满金黄的油菜花。

小青蛙正在小草边静静地睡着。梦姐姐飞过来，在它身边撒下一朵淡绿的花。于是，小青蛙做了一个绿色的梦，它梦见碧绿的湖水，碧绿的荷叶，荷叶丛里有一支碧绿的莲蓬。

小鸟站在树枝上美美地睡着。梦姐姐飞过来，在它身边撒下一朵红色的花，于是，小鸟就做了一个红色的梦。它梦见火红的晚霞，火红的枫叶，枫叶边飞舞着火红的浆果……

梦姐姐最喜欢那些爱幻想的孩子，她觉得这样的孩子可真可爱，所以，她总是把最美最好的梦送给孩子们。

幼儿蒙氏语言教案篇5

目标

1、 学习正确地说出小动物的名称，模仿动物的叫声，并协调地做动作。

2、 学会倾听教师讲解游戏方法何规则，遵守游戏规则。

3、 乐意与同伴一起游戏。

准备：

1、 各种动物小图片或玩具若干。

2、 活动前基本学会了动物地叫声。

过程：

一、 出示各种小动物。

1、 教师：“看，今天我们班来了许多小客人，它们是谁呀？”一一向幼儿展示动物，并配合用儿歌念出来。

2、 教师念儿歌一遍。

3、 教师念儿歌前半部分，幼儿说出叫声。注意叫声要有节奏地念出来。

二、 讲解游戏玩法和规则。

1、 玩法。一人报小动物地名字（如：小鸡小鸡）之后，其余幼儿马上说出其叫声，并做出动作。（如小鸡：两手食指和拇指在胸前做小鸡吃米状；小狗：两手在头顶做狗耳朵状等）

2、 规则：必须是先报出动物名，再说叫声与做动作。

三、 师幼游戏。

1、 先由教师带领幼儿游戏。教师当“报名”人，幼儿说叫声、做动作。教师要指导帮助幼儿正确发音。开始速度慢一些，待熟练后加快速度。

2、 幼儿自由选择同伴游戏。教师适当指导幼儿要轮流担任“报名”人地角色，鼓励每一个幼儿积极参与游戏，游戏可2―6人参加。

附：游戏儿歌

可爱的动物

小鸡小鸡叽――叽，

小鸭小鸭呷――呷，

小狗小狗汪――汪，

小羊小羊咩――咩，

小猪小猪噜――噜，

小鸟小鸟喳――喳，

小牛小牛哞――哞，

小猫小猫喵――喵，

青蛙青蛙呱――呱，

老鼠老鼠吱――吱。

幼儿蒙氏语言教案篇6

活动目标：

1.在生动形象地故事情境中，体验小熊孤独和快乐的情绪。

2.了解微笑在交往中的重要作用，尝试用完整的语言表达。

3.领会故事蕴含的寓意和哲理。

4.根据已有经验，大胆表达自己的想法。

活动准备：

1.找朋友音乐。

2.毛绒玩具小熊(系红领结)一个、图片。

3.照相机。

活动过程：

一、激发兴趣，引出主题小朋友，今天老师和你们玩一个变脸的游戏，听到老师说什么表情的时候，小朋友就把这个表情表演出来，看谁反应又快，演的又好。

今天，老师请来了一位小客人，你们看是谁呀?他长得怎么样?可这只漂亮的小熊每天孤零零，谁也不跟他玩，这是为什么呢?猜猜看!

大家说了这么多，我们一起听听有关这只小熊的故事!

二、观看图片

1.欣赏故事第一段：孤零零的.小熊。(从开头至 小熊每天孤零零的，谁也不跟他玩 )提问：(1)小熊找了哪些朋友?有几个?他们和小熊玩了吗?为什么?

(2)大家都不跟他玩，小熊这时的心情会怎样?

2.欣赏故事第二段：小熊去找河马。(从小熊找到大河马，难过地问至你照着镜子瞧瞧)提问：(1)小熊伤心极了，他又会去找谁呢?

(2)小熊问大河马，大河马是怎么回答的?

3、欣赏故事第三段：小熊笑了。

小熊最后笑了吗?接着往下听(从小熊心里想至故事结尾)提问：(1)小熊一笑，动物们都怎么了?

(2)大家喜欢怎样的小熊?

小结：小动物们喜欢的不是小熊的圆鼻子，也不是它脖子上的红领结，而是好看的微笑。

三、观看照片、体验微笑带来的欢乐情绪今天老师还给你们请来了一位小朋友呢!大家看她脸上的表情怎么样?再来看这一张照片，脸上的表情怎么样?你喜欢哪一张?为什么?

小结：原来大家都喜欢开心的朋友，不喜欢板着脸的小朋友， 板着脸 可真是一件糟糕的事情啊!看，我们小一班的老师和小朋友笑得多开心呀!

小朋友笑的时候真漂亮!微笑不仅能使别人喜欢我们，还有利于身体健康呢!如果经常微笑，我们就很少生病，而且越长越漂亮!

四、游戏：找朋友小熊脸上笑咪咪的，小动物都喜欢这位爱笑的朋友。小朋友，你们喜欢他吗?听!音乐响了，我们带上微笑和小熊一起来找朋友吧!

给小朋友和小熊拍照留念。

附：故事《孤独的小熊》

小熊长着圆圆的鼻子，脖子上系着红领结，帅极了。他每天都仰着头，板着脸，很神气的样子。只是，脸上从来没有一点笑容。

妈妈问他： 小熊，你为什么不笑呀? 小熊说： 我是最漂亮的小熊，应该别人对我笑，我才不去对别人笑呢。 哎-- 小熊妈妈叹了一口气。

小熊去找小鸡。一看到板着脸的小熊，小鸡吓跑了。

小熊去找小白兔。一看到从来不对人笑得小熊，小白兔躲起来了。

小熊每天都孤零零的，谁也不跟他玩。

小熊找到大河马，难过地问： 我是漂亮的小熊，为什么谁都不跟我玩呀? 大河马说： 你得对别人笑，因为大家喜欢和开心的朋友一起玩。 小熊说： 我从来没笑过，不知道怎样笑。 大河马说： 你心里想着笑，就会笑了。不信，你照着镜子瞧瞧。 小熊心里想： 只要笑一笑，就会有朋友和我一起玩。 小熊一边想，一边对着镜子瞧自己。呀，小熊的眉毛弯弯，嘴角咧开，它笑起来了。

哦。小熊没想到自己笑起来会这么好看，心里一乐，哈哈哈地笑了起来。

大河马看到从来不会笑的小熊哈哈地大笑，也了得哈哈哈地笑起来。

动物们看到小熊不再板着脸，在哪里哈哈笑，都过来一起乐，一起笑。哈哈哈，哈哈哈--，大家笑得好开心。这一回，小熊再也不感到孤独了。

幼儿蒙氏语言教案篇7

?活动准备】

1、幼儿事先有帮助家人或同伴的经验。

2、《小蛇散步》ppt

?活动过程】

一、猜谜导入活动

1、师：“身上花花绿绿，走路弯弯曲曲，没有手和脚”。下了很长时间的春雨终于停了，外面的空气真好啊!小蛇要出门去散步。(出示绘本封面)

二、欣赏绘本，理解故事内容，感受助人为乐的情感

1、(观看图1)师：“小蛇爬着爬着，咦!路中间出现了一个大水坑。该怎么过去呢?谁来帮小蛇想想办法?”(个别幼儿说说)

2、(观看小图)师：“那让我们一起看看小蛇是怎么过去的。小蛇想‘这点小事难不倒我只要这样……它先把脑袋伸过去，弓起身体就像什么?(一座小桥)然后把尾巴缩回来就行了。”

3、师：“突然远处传来一个声音，“请等一下、请等一下”是谁呢?幼儿猜一猜(观看阴影图猜：小蚂蚁、小蜗牛、小老鼠)他们想过去它会对小蛇说什么?(个别幼儿说说)“能从你的背上爬过去吗?”它是怎么说的?

4、师：“小蛇帮助了小动物们，小动物们会怎么样呢?(集体说说、鞠躬道谢)小蛇帮助了朋友心里感觉怎么样?(开心)小蛇会说什么呢?小蛇说“能帮助你们，我就很快乐”。那么小朋友你们帮助别人的时候心情是不是和小蛇一样呢?(是)

5、师：这时又有人要过大水坑，是谁呢?“汪汪汪请让我也过去吧!是谁啊?原来是大狗。小蛇说“可以，可以”。(看书第三页)大狗嗒嗒嗒的从小蛇背上走过，你们看小蛇的表情怎么了?它的眼睛为什么要张得大大的?

6、师：“瞧!大狗后面还跟着谁?让我们看看到底是谁。猜谜语：脑袋大、胡子稀，头发蓬松不梳理，又凶猛、又暴躁，经常吼叫发脾气”(狮子)狮子也想从小蛇背上走过去，如果你是小蛇，你会怎么做呢?为什么?让我们看看故事里的小蛇是怎么做的。(看书第四页)小蛇最后还是让狮子咣咣咣的从它背上走过，小蛇怎么样了?

7、师：“咚咚咚后面还跟着一位动物朋友，是谁?(长鼻子大象)大象说：“让我也过去吧!”大象竟然也想从小蛇背上走过去。大象那么重，小蛇会不会让大象过去呢?为什么?

8、(观看书第六页)师：“看，现在小蛇怎么了?怎么会变成这样呢?小蛇呼的吐了口气，终于缓过了劲来，竟然没有受一点伤。小蛇棒不棒?

9、小结：师：“今天小蛇用自己的本领帮助了这么多的朋友心里真开心。那它帮助了哪些朋友呢?(小蚂蚁、小蜗牛、小老鼠、大狗、狮子最后还有大象)

三、迁移内化

1、师：“你有没有帮助过别人呢?你帮助别人后的心情是什么样的?

2、小结：原来用自己的本领帮助别人是一件很快乐的事情，而且还会交到更多的好朋友。

幼儿蒙氏语言教案篇8

【设计意图】

把中国经典的文学作品特别是适合幼儿阅读的图画书传递给幼儿，让他们在最适当的时候阅读到最优秀的，感受图画故事独特的魅力。故事情节虽然简单，但水墨画的画面效果和四个小动物传递萝卜和友谊的温馨画面却会让人过目不忘、久久回味。故事的语言和节奏具有一定的重复性和节奏感，适合目前中班年龄段的幼儿进行阅读。

【活动目标】

1、体验伙伴之间团结友爱的.美好情感。

2、在倾听、观察、讲述和表演中培养良好的倾听习惯，发展较连贯的语言表达能力和初步的表现力。

3、理解故事内容，记住故事中小兔子、小猴、小鹿和小熊的出场顺序并能进行简单的讲述和表演。

4、愿意分角色表演简单的故事情节。

5、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

【重难点分析】

重点：在倾听、观察、讲述和表演中理解故事内容，感受小伙伴之间团结友爱的美好情感。

难点：记住故事中小兔子、小猴、小鹿和小熊的出场顺序和故事中的重复性语句，尝试运用肢体语言和简单的道具进行故事表演。

【活动准备】

物质准备：1、图画书《萝卜回来了》和ppt课件；

2、场景道具：布置小兔、小猴、小鹿和小熊的家，萝卜、花生、南瓜和红薯模型；3、幼儿围半圆坐一圈。

心理准备：事先将图画书《萝卜回来了》投放在阅读区供孩子们自主阅读。

【活动过程】

（一）导入：出示图画书，观察封面，引出故事。

提问：看看封面上有什么小动物？是什么季节？让我们来听一听小动物之间发生了什么故事。

（二）展??

1、教师运用ppt有感情地讲述故事，引导幼儿边听故事边观察画面，理解故事中小动物团结友爱的美好情感。

（1）故事中都有哪几个小动物？它们是怎么给同伴送萝卜的？

（2）为什么萝卜又回来到小白兔家了呢？

2、教师和幼儿一起复述故事，学说故事中重复的语句：“天气这么冷，雪这么大，我要把这个萝卜给\*\*送去。”

3、布置表演场地，运用简单道具，邀请个别幼儿分别扮演小兔子、小猴、小鹿和小熊，表演故事《萝卜回来了》，提示幼儿表演出各个动物的角色特点。

（三）延伸

1、把图书放在阅读区，继续延伸阅读。

2、将表演用的教具投放在角色区，幼儿可继续表演故事或创编。

教学反思：

从这堂课，我们也看出一堂教学活动是要发挥教师的主导性，不放任自流，还是要尊重孩子的自主性，顺其自然。不管哪种占主导，都应该处理好教的方式，让孩子们感觉不到被教，一切像一场游戏活动。教无定法，无论采用哪种教学方式，都必须作用于人的感官才能发挥作用。教学方式实质上是一种刺激手段。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com