# 千克和克的教学反思8篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-06

*编写教学反思可以提升教师的自我指导能力，在撰写教学反思的时候，要保持理性思考，对不同的学生做好不同的分析，以下是职场范文网小编精心为您推荐的千克和克的教学反思8篇，供大家参考。千克和克的教学反思篇1前几年曾经教过这部分内容，当时也是头一次教*

编写教学反思可以提升教师的自我指导能力，在撰写教学反思的时候，要保持理性思考，对不同的学生做好不同的分析，以下是职场范文网小编精心为您推荐的千克和克的教学反思8篇，供大家参考。

千克和克的教学反思篇1

前几年曾经教过这部分内容，当时也是头一次教所以没有经验只是就教材讲知识，所以学生时常会出现：人的体重300千克，一个鸡蛋重7克，一袋大米重50克——一些笑话。而今再一次的拿起教材，想法只有一个那就是如何处理这部分内容才能恰到好处。

克和千克是学生第一次接触的重量单位，也是学生在日常生活中要与之经常打交道的。因此在教学中我注重从学生的生活实际出发，课前安排调查活动：到超市里找一找物品的重量标签，在家里找一找标有重量的东西，把找到的东西和重量记录下来，并注意观察商家用什么来称量物体的重量。这次调查活动的目的是充分开发学习资源，拓宽学习渠道，丰富学生的感性认识，分散学习难点，激发学生学习的兴趣。

一周后，课中汇报：在生活中你都认识了哪些重量单位？你知道它们之间的关系吗？你见过哪几种秤？能不能介绍一下你所调查的物体的重量，那你能不能说出和它重量差不多的物体？小组互相看一看、说一说、称一称、掂一掂、比一比——在交流汇报中去经历、去体验、去感受，克与千克的实际意义。

在这一系列的活动中孩子们真切的感受到数学来源于生活并服务于生活，在拓展思维的同时也增加了数学本身的无穷魅力。

千克和克的教学反思篇2

千克和克是学生第一次接触的单位，也是学生日常生活中经常要与之打交道的，因此教学时我注重联系学生的生活实际，无论是导入的设计，1克和1千克的感性认识，还是练习的设计、课后的调查，都是以学生已有的生活经验为基础，提供学生熟悉的生活常识，帮助学生理解数学知识。在整个教学过程的设计中，我注意发挥教师的主导作用，激发学生的参与意识，引导学生参与学习过程，使学生在主动探索求知的过程中，获得知识，培养创新意识，锻炼动手操作，应用知识的能力。

1、教学时力求遵循知识发展规律和学生的认知规律，充分调动学生的学习主动性。教学中学生积极参与了知识的探究、实践的全过程，从而形成与发展，体验到数学知识来源于生活、服务于生活的乐趣，并进一步激发了学生对知识的好奇心，引发他们强烈的求知欲望，促进思维的发展。

2、为学生提供“做数学”的机会。传统的教学中，知识形成的过程是由教师讲的。教师的讲授代替了学生的操作与思维，学生无法体验知识的形成过程。在本节课中，我充分地给学生提供了“做数学”的机会，让学生积极、主动地去建构知识。尽可能地给学生提供多的感性材料，让学生充分的通过掂一掂、比一比、猜一猜、说一说、称一称的实践活动中感受1克和1千克究竟有多重，从而形成千克和克的表象认识。在教师指导下，让学生学会使用观察、比较的方法，发现和提出问题，并对问题进行猜想、尝试和验证，在对信息进行分析、归纳、推理、论证的基础上，使学生获得新知，从而具备一定的探究能力；而在课堂中设计“开放型”的教学能更好地发挥学生学习的主动性，为全方位参与创造了条件；同时也能更好地满足每个学生的学习心理需求，启迪思维，使学生的创新意识和创新能力得到更好的培养。

3、指导学生回顾学习历程，发现一些规律或研究成果，同时，课外延伸，回家调查生活中常见的物品的质量。让学生和父母一起到超市或市场，学会估计物体重量或看标注，把研究成果以学习日记形式进行交流，这样加深对克、千克的认识，还有助于学生体会数学就在身边，感受数学的乐趣。

千克和克的教学反思篇3

?克和千克》的教学看似简单，其实难以把握，主要是虽然学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观。学生在生活中都接触过质量问题，但对质量单位还缺乏认识。而质量单位又不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到。经验告诉我，孩子接受知识必须是一个过程，由易到难，由少到多，由感性到理性，这个过程是必须的经历，而不能由老师来代替。因此我在设计克和千克的教学时注重让学生多方位体验。

为了达到教学目的，我要给学生提供实际操作的过程，进而来加深和巩固这两个质量单位。围绕这一目标我重点解决以下几个问题：怎样才算是建立“克和千克的质量观念”？如何实现让学生了解“轻的物体用克做单位，重的物体用千克做单位”的教学目标？显然，只有让学生在充分的体验和感知中才可以获得更为准确的`感受。正如俗语所说“我听到过，过眼云烟；我看到过，历历在目；我做到过，铭记在心；我体验过，沦肌浃髓”。体验学习，就是强调学生的参与性和实践性。让学生主体参与教学的全过程，通过自身的实践活动，建构属于自己的知识体系。因此在教学中先让学生亲身感受物体都有轻、重，使学生对看不出、听不见的质量能够用手或身体的其他部位的感觉而感受到，体验并比较什么“重”，什么“轻”。

因此，最终在体验中建立具体的质量单位的活动，贯穿了整节课。学生亲自操作，在掂一掂、估一估活动中，如让学生掂一掂硬币，估一估多重是一千克，通过称一称5本数学书是一千克，再掂一掂1千克的重量，通过1个2分硬币和2袋食盐，让学生掂一掂，感知1克和1千克有多重，并通过游戏抱一抱同桌同学，来感知比1千克重的物品，建构千克和克的质量观念。想方设法使学生亲身感受“1千克”“1克”的实际重量，进而体会数学与现实生活的密切联系：让学生称出1千克的食盐、拿起1个2分硬币放在手上掂一掂，感受这1千克与1克放在手上的感觉；再联系学生熟悉的生活经验，如：1千克苹果、梨大约有几个，1个文具盒、1个擦子大约有几克，让学生借助对苹果、梨、文具盒、擦子的质量的感知，迁移到对1千克、1克重量的感受。所有的这些实践活动，不仅使学生都能较为深刻地认识质量单位“千克”和“克”，并在学习知识过程中发展学生的观察、想象、交流、实验等能力。

整节课呈现出“掂一掂——再根据经验估一估”的教学思路，努力演绎了“知识在于建构”的理念。教学设计的落脚点定在“体验”。学生情绪高涨，掌握得也不错。

千克和克的教学反思篇4

教学目标：

1.在具体的生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建

立1克和1千克的观念，知道1000克=1千克。

2.使学生知道用秤称物体的方法。

3.在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。

教学重点、难点：建立1克、1千克的观念，培养学生估量物体质量的能力。

教具准备：一个蜗牛（重1克）、盐（500克）两袋、多媒体课件、天平、砝码、2分硬币、弹簧秤、实物投影。

学具准备：小天平、2分硬币、大米、石子、弹簧秤、各种物品。

教学过程

一、创设情境

师：同学们，我听说咱班有两名同学跑的很快！他们是谁啊？

师：今天让他们举行一场比赛怎么样？

师：今天的比赛要增加难度，让他们每人背一个同学来比怎么样？

（学生活动）

师采访冠军：你为什么要选“xx”，不选“xxx”呢？

师：“xx”多重？“xxx”呢？

除了“斤”以外，你还知道哪些表示物体质量的单位？

师小结：“斤、两”是我们国家常用的单位，你知道国际上通用的质量单位是什么吗？

这节课我们来研究国际上通用的质量单位“克和千克”（板书）

二、探究新知

1.交流汇报。

师：前几天老师让同学们广泛收集、调查我们日常生活中常见的物品的质量现在交流一下好吗？

师小结：同学们说了那么多，你有什么发现吗？

2.认识秤。

师：要知道物品的轻重我们可以用什么方法？

师：让我们一起来认识几种常见的秤？

（多媒体课件出示盘秤、台秤、电子秤、天平、弹簧秤、磅秤。）

师：你在哪见过这些秤？

师：同学们都没见过天平，下面我们来一起认识一下天平。

（介绍天平的组成、用法）

3.认识“克”

师：今天老师带来了一位小客人──“蜗牛”

你们想不想知道这只蜗牛的体重？

（学生兴趣高涨）

师：那我们应该选择什么秤来称呢？

师：那我们一起来称一称这只蜗牛的体重。

（示范操作）

师：我们来看游码的左端停在刻度几？

师：以蜗牛为标准，你能猜一猜一枚2分硬币有多重吗？

师：我们分小组来称一称看谁估量的最准。

（小组活动）

师：每个同学拿一个2分的硬币掂一掂试一试，感受一下1克有多重？

你能说出大约重1克的物品吗？

师：同学们的桌面上有一些物品，下面我们就以小组为单位来称一称，好不好？

听清要求：(1)先掂一掂，估计一下物品的质量，然后再用天平称出物品的质量。

(2)称好的物品的质量用近似数表示就可以。

师：刚才有的学生想知道我们的数学书有多重，用标尺上的刻度不够，我们还有个办法用法码来称。

说明：游标拨回刻度0，在右盘放入砝码，直至天平平衡。

将砝码和标尺上的质量加起来就是数学书的质量。

师（拿出一袋盐）：谁来估量一下一袋盐的质量？

师：我们来一起看一看质量标注，一袋盐500克，那两袋呢？

（板书1000克）

5.认识\"千克\"

师：如果再重一点的物品用天平来称还合适吗？

师：今天老师给大家准备了家里常用的弹簧秤，谁知道弹簧称的用法？

我们分小组从你的材料袋里称出1千克的物品。

在1000克右边（板书：1千克）

师：我们称出了分别1千克的大米和石子，你有什么发现吗？

师：虽然体积不一样，但质量是相同的。

师：同组同学依次掂一掂1千克有多重。

师：你能估计一下你的凳子、书包有多重吗？

称一称试一试吧！

小组活动并汇报。

6.认识1000克=1千克

师：1千克大米和刚才称的1000克的盐比较，请小朋友来猜一猜，谁重？

（学生猜）

师：我们用弹簧秤来称一下这两袋盐的质量。

师：也就是说 1000克=1千克（补充“=”注意读法）

也可以说1000个1克是1千克。

三、应用拓展

1.认识常用的台秤

师：刚才我们认识了天平和弹簧秤我们来一起认识一下台秤，你能读出台秤上的数据吗？

2.认识健康秤

师：谁能说出他们的体重？

3.连线

西瓜 100克

方便面 5千克

4.判断

（1）一个乒乓球约重3克。（）

（2）小胖今年7岁，约重2千克。（ ）

（3）1千克铁比1千克棉花重。（ ）

课后小结：

为了让学生能比较好地掌握“克和千克”这部分知识，并能在生活中运用，课前，让学生深入社会生活到商店、市场、超市等一些场所调查采集关于“克和千克”方面的信息。通过实践，学生了解了很多商品上都标有质量，如50克、100克、450克、500克、1000克等，知道了克和千克之间的进率，还知道了轻的东西是用克来做单位的,重的东西是用千克来作单位的。所以本节课的一开始，我就从了解学生的知识基础出发“关于克和千克你已经知道了哪些知识”，让学生回忆熟悉的生活情景，从而抓住数学教材中新知识的切入点。

本节课重点是建立1克、1千克概念过程，我主要立足于让学生动手体验感受，让他们亲身经历知识的发生，发展全过程。

在建立1克的概念时，让学生掂一掂一个2分的硬币，充分感受1克的重量，并例举了生活中许多大约重1克的物品，加深了对克的印象。在建立1千克的概念时，我把内容分层细化，让学生亲手掂一掂100克、500克、两个500克（1000克）的具体物品。通过掂一掂、比一比、说一说系列活动，充分感受100克、500克、两个500克（1000克）的实际重量。再利用盘秤验证出1千克就是1000克。让学生在动手体验中，准确建立概念。

千克和克的教学反思篇5

低年级小学生在日常生活中虽然都接触过质量问题，但对质量单位还缺乏认识，而且质量单位也不像长度单位那样直观、具体，不能只靠观察得到，比较抽象。所以在课前我布置学生到家庭、商场等处找以“克”和“千克”计量的物品，统计结果汇总，然后交流。这样既能初步建立质量观念，加深学生对质量单位的认识，又培养了小学生社会实践能力。瑞士一个有名的心理学家说：“活动是认识的基础，智慧从动开始”，学生最能理解的是自己双手实践的东西。为了使学生建立正确的质量观念，针对《克和千克》教学内容的特点,我改变了传统的班级授课模式,大胆尝试使用分组实践操作的教学方法,为学生提供动手实践的机会,最大限度地调动学生参与学习过程,以“动”促“思”，使学生享受到了学习的`快乐，领悟到了知识的情趣。学生手脑并用，在操作活动中高兴地认识了“克和千克”。

在教学过程中，以小组为单位进行的掂、估、秤这些操作活动，调动学生多种感官参与学习活动，使每个学生都能较为深刻地认识质量单位，建立明确的质量观念。通过“找实物”“称实物”把抽象的质量单位与熟悉的实物结合在一起，使学生初步感知1克和1千克的质量观念；通过让学生从桌面上称出约1千克的物品，发现质量相等而数量不等这一角度，进一步深化对质量单位的认识，既把传授知识和生活实际相结合，又有机地渗透了辨证唯物主义观点。“掂质量”让学生用肌肉有意识地感觉体验实际质量。学生在感知1克的物品之后，动手“估”“秤”苹果、梨、香蕉、鸡蛋等，不仅检验了操作活动成果，更能让学生体验成功后的快感和喜悦，感受学习的乐趣，真正成为了学习的主人。

“我听见了就忘了，我看见了就记住了，我做了就理解了。”这是华盛顿图书馆墙壁上的三句话。它形象地说明了动手操作的重要性。小学数学教学，更要注重动手操作。学生自主操作、动手实践，经历探索知识的过程，对知识的理解才能深化，记忆才会牢固，推理才能严密。

千克和克的教学反思篇6

“克”和“千克”是两个基本的质量单位，学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观念，但这两个单位却是学生第一次接触，还缺乏认识，而且质量单位不像长度单位那样直观、具体，没有实物的衬托是很难进行感知的。这节课就是要让学生把那些抽象的概念进行具体地感知，不仅要让学生知道质量单位的名称和单位之间的进率，更重要的是了解1克和1千克实际有多重，能够在实际生活中应用。为了做到这一点，教学时我让学生通过看一看、掂一掂、比一比、估一估、称一称、说一说等实践活动，了解1克、1千克有多重，从而初步建立起1克和1千克的观念。同时使学生了解在生活中有各种各样的秤可以帮助我们知道物品的质量，感受数学与日常生活的密切联系。

1．选择学习材料提高课堂教学的有效性。

（1）对于学生小组活动的材料上，采用的是“供料学习”，并且在材料准备上精心设计：有2分的硬币和其它1克的物品，目的是让学生感知1克的质量；有200克、500克和1千克的物品，目的是让学生在比较中进一步加深对1千克的印象。学习材料里有的在外包装上有质量标识，有的没有质量标识，使学生学会用看或者是掂等多种方法来找，体会到学习方法的多样化。

（2）本节课，除了在相应环节中出示了各种秤的图片外，并没有让学生进行大量的称量活动，只把一个天平和一个盘秤请进了教室，分别是用于1克和1千克的物品的演示和验证上。这样做更明确本节课的教学重点，就是让学生建立1千克和1克观念，知道1千克=1000克。而对物品的估量应该是在学生积累了大量的感知经验后完成的，因此并没有让秤出现满教室，还原一个真实的常规课堂。

2．体验方法指导提高课堂教学的有效性。

曾经“热闹”的课堂给我们留下了无数思考，反思过后我们高呼：“还数学课堂一丝宁静。”不论是掂一掂，还是找一找，我都非常注重对学生活动方法的指导，小组成员的合理分工、数学小精灵的“活动提示”、“静静感受”等的语言指导、对有序活动的.针对性表扬把这种体验的方法巧妙地、不动声色地渗透给学生，从而提高了学生活动的有效性。相信长此以往，学生活动的有效不再是一句空话。

3、亲历学习过程提高课堂教学的有效性。

认识1千克时我让学生先估一包面条（500克）的质量，再计算出两包面条的质量：500克+500克=1000克，再用以千克为单位的盘秤来称一称，得出结果是1千克，让学生说发现了什么？得出这个重要的结论：1千克=1000克。整个教学活动突出学生的亲手实践、亲自感受，这样的教学，学生最后获得的不仅仅是一些干巴巴的数学知识，而是我为学生提供的一片天地，能让孩子的心灵在指尖舞动，让他们尽显思维，对这些数学知识有最深刻的了解，孩子们充分享受了学习、交流，体验到了成功的喜悦。

这节课的学具比较多，学生对于这些东西都觉得很新鲜，很好奇，总想动一动。因此，我在教学中多思考和总结一些有效的课堂调控方法是必要的。另外，从“估一估，称一称”的实践活动中发现有个别学生估的质量和实际质量差距比较大，可以看出有个别学生的估测能力在一节课内还没得到很好的培养，需要在日后的生活实践和练习中不断修正，形成正确的估测策略。

今后，我的教学将继续从学生已有的知识经验出发，从学生学习的需要出发，让数学课堂教学更有效。

千克和克的教学反思篇7

?克和千克》是小学数学量与计量知识的一个重要内容，是质量单位的起始课。虽然学生在日常生活中都接触过物体的轻重问题，对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观念，但对质量单位还缺乏认识。而质量单位不像长度单位那样具体、直观，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。本节课不仅要让学生知道质量单位的名称和单位之间的进率，更重要的是使学生了解每一个单位实际有多重，并能在实际生活中应用。因此，教学时我让学生通过掂一掂、找一找、比一比、猜一猜、称一称、看一看、说一说等实践活动，了解1克、1千克有多重，从而初步建立起1克和1千克的质量观念。

回顾反思《克和千克》的教学过程，感到以下几个教学环节取得了不错的教学效果。

一、强化数学与日常生活的密切联系

利用超市购物引出课题，让学生用数学的眼光去感受生活，体味数学，发现生活中的数与量。然后再让学生寻找生活中的克，说明数学与日常生活密切相连。

二、在动手体验中感受知识

瑞士心理学家皮亚杰说：“活动是认识的基础，智慧从动手开始。”学生最能理解的是自己动手实践感受过的东西。本节课重点就是建立1克、1千克的质量观念，我主要立足于让学生动手体验感受，让他们亲身经历知识的形成过程。

在建立1克的观念时，让学生两次掂一掂一枚2分硬币，充分感受1克的质量，再让学生动手找一找，找出生活中大约重1克的物品，然后让学生猜一猜1克黄豆大约有几粒，最后师生共同演示称1克重黄豆的过程，并让学生亲自观察称重结果，加深了对克的印象。在建立1千克的观念时，让学生掂一掂500克、两个500克（1千克）的盐，通过掂一掂、比一比、说一说等系列活动，充分感受500克、1千克的质量，让学生在动手体验中，准确建立1千克观念。

为了有机地把教学内容与生活中物品的质量建立联系，把抽象的质量单位更形象具体化。我让学生先估一估自己的书包有多重，再用秤称一称，验证估计的是否正确。学生通过这些操作，对千克的质量观念越来越清晰，越来越深刻。

三、运用对比的方法建立知识间的联系。

在学生充分感受到1克和1千克有多重后，我让学生一手掂2袋盐，一手掂1枚2分硬币，来对比感受一下它们的轻重，这样通过比较，学生对这两个单位的实际“轻重”形成较鲜明的表象，也容易掌握单位间的关系。

四、在练习中巩固升华知识

练习题的设计形式多样、有趣，进一步巩固和升华了质量概念，使学生感受到了数学的乐趣，体会到了数学与生活的联系。

在这节课中，凸现了学生的主体地位，学生真正亲历了知识形成的全过程。在自主学习、自主活动的乐趣中理解、升华了对克和千克的理解。学生学得主动、学得开心，真正成为了学习的主人。

同时，在教学中也存在着以下不足：

1、给学生掂量、感受的时间较短。

教学千克时只让学生掂了掂2袋盐的重量，学生的体验时间短而少。

2、对学生的评价方式较单一，没有很好地调动学生的积极性。事实证明多元化的课堂评价能更好地调动学生的积极性。

在以后的教学中，我将关注学生的学习动态，随时注意学生专注性及学习习惯的培养。

千克和克的教学反思篇8

1、注重学生已有的生活经验和认知水平。

本课设计力求体现数学知识、数学问题来源于又归宿于生活的思想。学生虽然对千克与克还不熟悉，但他们已经知道物体有轻重并能分辨物体的轻重，能用手或其他部位的感觉去感受体验物体轻重。所以教学这一课我选择了学生所熟悉的生活中的事和物作为教学资源。让学生课前调查，课中体验，给学生提供充裕的动手实践的时间和机会，让学生亲自参与、逐步感知并建立1千克和1克的质量观念。

2、关注过程强调体验。

本课采用小组合作的组织教学形式，设计了让学生称一称、掂一掂、抱一抱、比一比、想一想、说一说，充分调动学生多种感官的参与，让学生全面参与新知的发生、发展和形成过程，自主探究、合作交流，在操作活动中，学会学习。

3、关注学生学习兴趣与学习方法。

教法与学法理念：“教育走向生本”，“以学生好学而设计教学”。重视实践活动。在实践中，学会理解与创造。本节课从学生的生活实际经验出发，先让学生用弹簧秤称出1千克水果，当学生遇到问题时，这时教师给予学生有的放矢的指导，而不是先教给操作方法，然后让学生去称。这是从学生的学习需求和学习欲望出发。让学生发现问题，提出问题，继而寻求解决问题的途径和方法。有意创造矛盾，用秤称2分硬币时，发现指示针几乎一动不动，学生产生了疑问，这时才引出天平来认识“克”感知克，并通过推理建立起1000克与1千克的联系。为了学生进一步建立千克的概念，猜老师的体重有多少千克（50千克）。让学生说出自己的体重（约25——30千克），互相抱一抱感受二十多千克有多重，现场当小记者采访听课老师的体重。这些有趣的课程资源的开发，让学生在愉快中学习。

学生始终处于注意力的“兴奋期”。

4、教材的认识与处理

认识与处理的原则：学习内容是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等教学活动。

学生对1克与1千克到底有多重缺乏感性认识。所以从学生已有的生活经验和认知水平出发，选择学生所熟悉的身边的生活中的事和物作为教学资源，作为学生学习研究操作实践的“源”。在教材处理上，从整体——部分——整体，先认识千克后认识克，再建立克与千克的联系，这也是基于学生的生活经验。本节课给学生提供了充裕的动手实践的时间和机会，让学生在实际操作中逐步感知体验。感知1千克时，通过分组合作，称一称，掂一掂，并将1千克转化成具体的数量：8个苹果，6根黄瓜，7支香蕉，12个桔子，6个梨子，都是重1千克。一枚2分硬币约重1克，10克豆子有47粒。将抽象概念具体化，帮助学生理解。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com