# 幼儿园统计教案7篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-06

*通过教案，教师可以有意识地选择多样化的教学方法和策略，以满足不同学生的学习需求，一份独具特色的教案可以增加学生对教学的兴趣，职场范文网小编今天就为您带来了幼儿园统计教案7篇，相信一定会对你有所帮助。幼儿园统计教案篇1设计意图今学期班上进行线*

通过教案，教师可以有意识地选择多样化的教学方法和策略，以满足不同学生的学习需求，一份独具特色的教案可以增加学生对教学的兴趣，职场范文网小编今天就为您带来了幼儿园统计教案7篇，相信一定会对你有所帮助。

幼儿园统计教案篇1

设计意图

今学期班上进行线的专题活动，小朋友都很有兴趣，纷纷从家里带来了各种各样的线。一时间，班上就有了不同质地、不同材料、不同颜色、不同用途的线。为了能让幼儿更清楚地认识，我组织进行线的分类、统计活动。让幼儿更深入了解线的种类。

活动目标

1、在观察、比较、讨论中，对线进行颜色、粗细、质地、长短的分类。

2、教师和标记的引导下，学习自己设计简单的统计表。

3、语言表达操作的情况，使幼儿的语言和思维同步得到发展。

4、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。

5、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

活动准备

1、各种各样的线若干。

2、纸、笔每人一份。

3、统计示范图。

活动过程

1、给幼儿提供各种各样的线，请幼儿观察比较，自己学会初步的分类技能。

师：今天，我给你们带来了好多不同的线，待会就请你们自己去观察，看看能不能分清这里一共有多少种线?

幼儿听后就三三两两的在各种线前观察，对线产生了兴趣。

教学反思：这一环节，教师能让幼儿自己先去观察，比较，给了幼儿充分的自由空间，可以让他们尝试分类，也激发了他们的兴趣。

2、教师引导幼儿按颜色、粗细等不同特征来分类。

师：刚才我听到有小朋友说，可以把相同颜色的放在一起。我们来试一下。

幼儿

尝试按颜色分类，把相同颜色的摆放在一起，全部分好后再数数各有几种。

师：还可以按什么来分呢?除了颜色不同外，你们还发现了其他不同的特点了吗?幼儿在教师的引导下。

师继续引导幼儿，让幼儿在发现、比较下不断地想到分类的方法。引导幼儿说出长、短和用途来进行分类，并做好分类记录。

教学反思：这个环节中，教师起启发性作用，主体还是幼儿，让他们自己去发现并说出来，充分体现了幼儿在前，老师在后，能充分调动幼儿主动学习的积极性。

3、教师把幼儿观察、讨论的结果记录在黑板上，引导幼儿自己设计统计图来记录。

a、幼儿看记录进行操作活动，把所有记录的结果统计出来。

b、教师巡回指导，发现各种方法。

师：刚才小朋友都想到了很多的方法来进行分类，我把小朋友所说的都记录在黑板上了，现在就要你们想想，帮我设计一个最漂亮的。

幼：老师我可不可以设计两个。……

教学反思：在这个环节中，教师只提出要求，让幼儿自己去探索，尝试，老师只是个观察者，在巡回的观察着幼儿的工作，如果不是幼儿有求必答，老师都不去打扰他们，充分体现出幼儿是主体，不再受老师的影响。

4、教师小结，并找出不同范例，请幼儿介绍自己的统计方法，让大家学习。

师：这是谁的，请你来说说你是怎样设计的，你为什么要这样设计呢?

教学反思：这个环节中，每个幼儿的回答都会不同，有的会说得很好、很多，说得很完整，有的却不知道怎样表达，但都要进行鼓励表扬，因为要肯定他们的设计成果，增强他们的自信心。

5、活动评价：这个活动设计充分抓住了幼儿心，小朋友面对这么多样的线都很好把它分清楚，也记得快，所以教师善于观察，发现问题，从生活中入手。在教学过程中材料准备的很充足，教师的语言简而少，很具有启发性，而且也留了时间让幼儿充分的认识探索，是一节充分以幼儿为主的课。

6、重要词汇：质地、用途、统计。

幼儿园统计教案篇2

设计意图:

人们与植物相依为命，绿色植物吸收二氧化碳，释放氧气，树木获得大地之肺的美誉。孩子们每天都在大树下玩耍做游戏，大榕树给小朋友荫凉，桂花树香飘满园，荔枝树果实累累。幼儿园的孩子年龄小，统计树木也只是一种意识，数据是否准确并不重要，重要的是有意识地、潜移默化地培养孩子和树木的感情。

活动名称：

幼儿园树木统计

活动目标：

1.通过活动，幼儿知道校园美化绿化好处。

2.尝试在树木、数字和符号之间作记录。

3.逐步培养幼儿对树木的感情。

活动准备：

树木统计表等（附表0）

活动流程：

1.幼儿和老师讨论：幼儿园里有许多树木。大树、小树有多少？开花和结果的树有多少？你最喜欢的树有多少？我们用统计表记录下来。

2.小朋友自由地组合，或单独进行，每人一张树木统计表格，需要时再领。

3.记录方法要求：

先画出这类树的外型，再进行统计，在下面空格内打√就表示一棵树，例：龙眼树下面有3个√，表示有三棵龙眼树。记录完后用数数方法就知道这类树的数目；

可以用手绘一棵树，代表实物一棵树；

可以用简单的`符号来表示 实物一棵树；

可以直接用数字来表示；也提倡小朋友用自己喜欢的方法来记录；

4.记录内容

幼儿园花树有多少棵 、幼儿园果树有多少棵、幼儿园榕树有多少棵、你喜欢的树有多少、你要种什么树等。

5.一个统计表统计一种树，几种树用几个表，鼓励小朋友积极主动。

6.老师把小朋友的“树木统计表”收集，进行讲评表扬。

活动延伸

1.老师和小朋友从记录中统计出幼儿园花树 、果树、榕树、小树、你喜欢的树、你要种的树等等公布出来，大家享受树木和数字的劳动成果。

2.请小朋友提建议，幼儿园里还种什么树，你认为种在什么地方。

3.你喜欢哪棵树，你怎样关心爱护它。

幼儿园统计教案篇3

环境创设

在墙面上粘贴“身高统计表”，根据班级幼儿的身高制作统计表，用圆点表示不同身高幼儿的数量。

区域活动

在数学活动区投放空白统计表，引导幼儿按自己的意愿进行相关统计并做记录，如“我喜欢的水果”统计表，表格上画有幼儿喜欢的各种水果，每种水果下面或右边留有空白处，供幼儿填画圆点。

家园共育

在家长的帮助下，能利用圆点统计自己喜爱的玩具、衣物、图书等。

日常活动

引导幼儿观察每日就餐时的主食变化，统计一周内米、面在餐饮中各出现了多少次。

引导幼儿统计不同姓氏幼儿的数量。

基本教育活动

活动目标

1、学习统计方法，能用圆点正确记录要统计的数量，并会看统计结果。

2、对统计活动感兴趣。

活动准备

多种水果卡片，纸，笔。

活动过程

提出问題，激发对统计的兴趣。

引导幼儿自制统计表格。在自制表格中记录自己喜欢的玩具。

查看记录结果，比如班级中有6个娃娃，5辆小汽车。

引导幼儿交流自己统计的结果。

活动延伸

引导幼儿对自己喜欢的玩具进行统计活动。

幼儿园统计教案篇4

一、活动目标

1、让幼儿在尝试活动中，初步学会统计的方法，以及在统计表中做统计记录。

2、学习使用曲线图来表示事物的变化过程，训练幼儿思维的灵活性和敏捷性。

3、培养幼儿的分析综合能力、以及操作能力和尝试精神。

二、活动准备

1、环境：设置四个入口“玩具关”、“动物关”、“图形关”、“颜色关”。地上画有两个大统计表。

2、统计表若干，铅笔若干。

3、电脑课件，大空白记录表1张，录音机，磁带。

4、骰子、保龄球、套圈、气温记录表、飞标、鲨鱼牙若干。

三、活动过程。

1、谈话引入，引起兴趣。

小朋友，你们想不想到孙悟空的花果山里玩呀？不过进入花果山可不是一件容易的事，现在我们来问问孙悟空，怎样才能进入花果山呢？

2、幼儿第一次尝试操作。

（1）配班教师扮演孙悟空，提出问题。

小朋友，欢迎你们来到花果山做客。不过，想进入花果山可不是一件容易的事，花果山有四个入口，分别是“玩具关”、“图形关”、“动物关”和“颜色关”，而每个关内都设有难题，小朋友把这些难题解决了，就可以进入我的花果山玩了。

（2）教师讲解操作要求。

刚才孙悟空告诉老师，这些难题就是数一数图形关里面的图形、动物关里面的动物、玩具关里面的`玩具、颜色关里面的颜色的数量有多少，然后用数字在表格上记录好。看哪一组小朋友合作得最好，最先攻破难题，进入花果山。

（3）幼儿合作操作。

3、小结：统计的概念

4、学习曲线图的记录方法。

（1）出示课件，引起兴趣。

（2）幼儿第二次尝试操作。

幼儿人手一份操作材料（骰子、记录表），探索掷骰子的记录方法。

（3）教师小结操作情况。

（4）学习曲线图的记录方法。

a、示范记录孙悟空掷骰子的变化过程。

（幼儿看课件，教师在大空白表格上示范记录。）

b、引导幼儿小结记录的步骤。

（5）幼儿第三次尝试操作。

幼儿分组操作：猜拳、掷骰子、打保龄球、记气温、圈套、掷飞标、按鲨鱼牙。

（6）教师小结操作情况。

5、游戏：会跳舞的曲线图。

幼儿戴上头饰扮演音符，在地上的表格上找到相应的位置站好，组成曲线图听音乐跳舞。

6、听音乐出场。

小朋友，天黑了，我们要回家了。

幼儿园统计教案篇5

一、教学内容：

数学书第36—37页例1及相关内容。

二、教材简析：

内容的选择贴近学生生活，有利于激发学生的学习兴趣。

本单元选取的素材都是学生熟悉的、发生在他们身边的事例。例如：例1是统计学生最喜欢的活动；“做一做”是统计学生最喜欢的电视节目；练习中安排了学生完成作业的时间等。这些内容都贴近学生的生活，能够激发学生学习的兴趣。

三、设计理念：

本课时教学调动学生的已有知识和经验，引出新知。先引导学生讨论统计的方法，意识到男女生的最喜欢的活动会不同，应分开呈现。让学生自主根据已有经验收集、记录、整理及分析数据。将重点放在寻找“共同点”、制造认知冲突，思考怎样将两个表合成一个表，自主探索，经历过程。突破表头的构成这一难点时，让学生引导学生，通过带着同学们“指一指”、“圈一圈”、“说一说”，从表格内容、三栏构成、填写文字这三点重点突破。学生经历本节课的学习后了解复式统计表的构成，能正确填写表格，并能对表中数据进行合理分析。

四、学情分析：

学生在二年级下册学习了“数据收集整理”，学生对收集数据、记录数据的方法已经有初步的体验，会将数据整理后填入单式统计表，并能根据统计表中的数据做简单的分析和解决相关问题，积累了一定经验。在此基础上，本单元教学复式统计表，引导学生进一步体验统计的方法和意义。尤其是借助复式统计表的学习，进一步体会数据收集与整理的必要性以及数据分析方法的多样性，体会数据中蕴含的丰富信息及其应用的价值。

五、教学目标：

知识与技能：初步了解复式统计表的格式，进一步体会统计表的意义，能正确的填写表格，并对表中数据进行合理分析。

过程与方法：经历统计的全过程，通过小组合作，体会复式统计表的`产生及其优越性，增强统计的意识和能力。

情感态度与价值观：感受数学与生活的紧密联系，增强数学学习的兴趣。

六、教学重难点：

重点：认识复式统计表，经历把两张单式统计表合成一张复式统计表的过程，更加深刻理解复式统计表的结构和特点，掌握数据的填写及分析。

难点：理解表头的意义及构成。

七、教学准备：

两张空白单式统计表、教学课件。

八、教学过程：

（一）创设情境，激发兴趣（2—3分钟）

出示情景图，请学生谈谈自己最喜欢的活动。

师：课余时间你最喜欢什么活动？（每人限说一种）

生1：课余时间我最喜欢的活动是画画。

生2：课余时间我最喜欢的活动是跳绳。

师：哇，大家的课余活动真丰富！老师在课前收集了6个同学们课余时间比较喜欢的活动，快来一起认一认吧！

出示例1情景图。

生：看书、看电视、踢足球、打游戏、画画、跳绳。

师：这6项中你最喜欢哪一项？和同桌说一说。

生生之间相互交流。

师：我们班男、女生最喜欢的活动是哪一项呢？

学生猜测，意见不一。

师：那用什么方法来验证呢？

生：我们可以调查男、女生最喜欢的活动。

师：那我们通过调查来统计人数，再把人数整理到统计表里。

引出主题——用统计解决问题，板书课题：统计表。

（设计意图：创设情境，提问“课余时间你最喜欢的活动是什么？”激发学生兴趣，调动学生积极性。通过“猜一猜男、女生喜欢的活动一样吗？”引出本节课内容——统计表，让学生能够意识到男女生特点不同，喜欢的活动也会不同，应该分开调查统计。）

（二）自主探索，探究新知（15—20分钟）

1、复习与统计

（1）确定统计表中的内容

师：想一想，统计表里应该都写些什么呢？

生：应该有这6项活动。

师：对，这是活动项目，还要统计人数。老师按你们的要求准备了一张表，快看看，是你们想要的吗？

出示统计表。

师：（手指6个项目）实际上这6个项目的顺序是可以调整调换的。

（2）选择适当的方式收集数据

师：我们应该采取什么样的方式来调查统计呢？每位同学只能选一项活动。

生1：全班一同举手表决。

生2：可以采用投票的方式来调查。

生3：还可以起立。

师：今天我们就采用起立这种简捷、快速的方式，分别对男、女生进行调查。

（3）完成数据收集与整理

师：先来统计男生最喜欢的活动，请一个女助手来帮忙统计。男生先考虑10秒，想好了就点点头。

学生思考，点头示意。

师：准备好了吗？那我们就开始吧。

女生组织统计，完成表格。（男生最喜欢的活动）

师：统计完后，还应该把人数加一加。

（如果出现数据错误，从小数据查起较快速。）

男生组织统计，完成表格。（请一名男生小帮手统计女生最喜欢的活动）

（4）分析数据

师：观察这两张统计表，你们的猜测得到验证了吗？

师：从这两张表统计的数据中，你还获得了那些信息？

学生根据表中数据进行个性化分析。

2、比较与体验

（1）发现共同点

师：仔细观察这两张表，有什么共同点？（必要时老师用手指一指给出提示）

学生通过观察、比较，发现两张统计表的统计项目是相同的，但统计的对象不同，数据也不同。

（2）制造冲突

出示两张统计表并排放置，提出一些需要对比数据的问题，让学生思考。

师：女生喜欢看书的人数和男生相比，是多还是少？

学生回答。

师：男生喜欢踢球的人数比女生多多少？

学生回答。

师：你们觉得统计表这样放置比较起来方便吗？（最好让学生提出这一想法）

生：两张统计表这样放置，数据比较起来有点麻烦，要是能放在一张表上就好了。

师：像这样调查内容相同的两张统计表可以合成一个表，那怎么样把两张表合成一张表呢？独立思考一分钟，然后和小组成员说一说你的想法。

学生独立思考一分钟，小组讨论交流，教师巡视指导。

（3）“合成”统计表

师：哪位同学愿意和大家说说你的想法？

生1：将女生的表格第一行隐藏到男生的表格下面，并对齐，相同的项目只用写一次，将“人数”改为男生和女生。

生2；表的名称应改为男、女生最喜欢的活动。

师：合好了吗？还有需要调整的吗？（用手指一指表头）

生：左上角的格子应该分三栏。

师：这个格子叫“表头”，你从哪里知道的？

学生到讲台上来，并用手分别指出项目、人数、性别。

师：一起跟着他圈一圈。

学生一起用手圈，并说这里是活动、人数、性别。

师：那表头还能不能只写活动？

学生齐声回答，应该分三栏。

师：怎么分配，分别应该写什么？猜一猜。

学生代表上讲台指并说出，老师写。

师：像这样合起来的表叫做“复式统计表”，分开的叫做“单式统计表”。（板书课题“复式”）

3、分析表格，回答问题。

出示数学书第37页统计表下面的三个问题，让学生回答。让学生体验复式统计表的优越性。

师：一起用手指一指，这个表包含哪几项内容？

学生指并回答，活动、人数、性别三项内容。

师：思考这三个问题，选择你愿意的来回答。

学生思考，积极回答。（回答“男生最喜欢哪种活动的人最多？”这一问题时，引导学生说出“横着看”男生这一行。）

师：还有一个问题谁能解答？喜欢画画的男生多还是女生多？你是怎么发现的？

引导学生说出“竖着看”画画这一列。

小结：看来，这张复式统计表不仅能看出男、女生最喜欢活动的情况，还能对喜欢同一项目的男、女生人数进行比较。我们已经会看统计表了，更重要的是要通过对表格中数据进行分析，给出合理的建议以及做出正确的决策。

4、拓展延伸，体会变换

师：老师现在想调查三年级各班最喜欢的活动，哪些地方需要做出调整？

生1：表的名称应改为“三年级最喜欢的活动”。

生2：表头中的“性别”应改成“年级”，“男、女生”应改为“三（1）班、三（2）班、三（3）班……”。

师：老师现在想调查全校各年级最喜欢的活动。

学生积极思考发言。

（设计意图：让学生充分利用已有经验，经历收集、记录、整理以及分析方法的过程。通过观察“共同点”、制造认知冲突，引出“合”的思想，学生独立思考、组内交流共同探究“合”的方法以及需要调整的地方。在突破“表头”这一难点时，让已经会的学生引导其他学生，通过“指”、“圈”、“说”，深刻体会表格由三项内容组成。最后拓展思维，不仅可以统计不同的性别，还可以统计不同的班级、不同的年级等等。）

（三）巩固练习，拓展运用（5—10分钟）

1、第37页“做一做”。

（1）现场统计：请一位男生和一位女生做助手统计，全班记录数据。

（2）选择喜欢的问题回答、交流。

2、观察与比较。

师：观察37页上下两个表，有什么不同？

学生观察后交流，发现调查项目不同。

小结：复式统计表今天统计的是最喜欢的活动，电视节目，将来还可以统计最喜欢的食物、图书等等。

（设计意图：通过练习让学生复习掌握复式统计表的数据的收集与整理以及对数据进行合理分析。最后发散思维，复式统计表不仅可以统计最喜欢的电视节目，将来还可以统计最喜欢的食物、完成作业的时间等等。）

（四）回顾所学，课堂小结（2—3分钟）

1、谈谈收获：这节课我们学习了什么内容？你有什么收获？

2、说说作用：我们既学习了单式统计表，又学习了复式统计表，那么什么时候用单式统计表，什么时候用复式统计表呢？

（设计意图：每个学生谈自己收获的同时，也是在回忆、总结本节课所学的内容。本节课不仅需要学会看复式统计表，更重要的是对表中数据进行合理分析，能够提出合理化的建议以及做出正确的决策。）

九、教学反思：

本节课是在学生认识了单式统计表的基础上，进一步体验数据的收集、整理、描述和分析，先制成两个单式统计表，再根据两个单式统计表的观察与对比，将其“合”成复式统计表。课堂以学生为主体，充分发挥学生的主体作用，组织同桌交流、组内讨论，激发学生的学习兴趣，最终了解统计的方法，了解复式统计表的意义和作用，尤其掌握表头的构成与意义。

幼儿园统计教案篇6

活动目标：

1、初步了解做条形统计图的方法，并运用到实际生活中。

2、学习通过图表感知数量的多少。

3、体验积极帮助他人的情感。

4、让幼儿学习简单的数学题目。

5、让孩子们能正确判断数量。

活动重点难点：

1、重点：学习通过图表感知数量的多少

2、难点：做条形统计图的方法，并运用到实际生活中

活动准备：

水果图片，统计图，展示板，多媒体课件，彩色即时贴。

活动过程：

一、探索新知

1．创设情景。

师：老师今天带来了四种水果，看看是那四种水果？

(视频出示水果图片：草莓、梨、西瓜、菠萝等)师：你能一眼就看出每种水果有几个吗?

师：每组的操作盒里也有这些图片，请给它们排排队，数一数，比一比。

（排队的方法有很多，从左到右，从上到下……）师：今天老师准备了一张表格，从这张表格可以看出来，我们给水果排队应该是从哪边开始？

（从下往上排队，水果标识在下边。）小组合作完成表格。讨论哪种水果最多？哪种水果最少？并把表格贴到黑板上。

师：你是怎样摆的?哪种方法能让人一眼就看出水果的多和少?

幼：一个格子摆一个水果就能帮助我们比出多和少。

师：哪种方法最好?为什么?

幼：按从少到多排或从多到少排的方法比较好，一看就知道什么最多，什么最少。

2．介绍统计图。

师：你们在摆图片时有没有碰到困难?

幼：西瓜图片太大，一个格子放不下。

师：谁有好办法?

幼：也可涂颜色来表示。

出示多媒体课件(教师展示涂颜色的方法。) 一种水果有几个就涂几个格子。

师：：涂颜色的`看起来非常清楚。这时就会出现四个柱子。我们只要比较柱子的高低就能知道水果的多少。

（出示统计图展示板）想一想，图中的四个柱子、数字、水果标识都告诉我们什么？。

师：如果我们还想知道这种水果有几个，草莓比梨多几个，这图能告诉我们吗?我们该怎么办?

师：现在我们再来看这张图，底下的图片可以告诉我们是什么水果。数字可以告诉我们哪种水果有几个，像这样的图叫统计图。

3．看图提问题。

师：请你说说从统计图中发现了什么秘密。

幼：统计图告诉我西瓜最多，梨最少。

幼：统计图还告诉我苹果有5个，比草莓少1个。

二、应用知识

1．创设情景。

师：六一儿童节就要到了，我们班要开联欢会，可是老师不知道小朋友们都喜欢吃什么水果，所以我们以组为单位，统计一下最爱吃的水果，老师这里有一张表格，请小朋友们把自己的即时贴贴到最喜欢吃的水果那栏里，统计好之后，讨论一下，什么水果是你们组最爱吃的？

2．小组讨论结果展示。

师：请每组出一名小朋友，拿着统计图说一说。

3．分析应用。

师：根据这些统计图，我们知道了哪些水果该多买一点，哪些水果该少买一点?为什么?

三、巩固练习《数学练习册》统计练习题。

活动反思：

静下心来思考，在整节课中存在许多以上不足之处外，还有一个就是自己本身存在的一些不太注意的细节，如：如果教学中语言更精练，提问更有针对性，让学生自由支配的时间更多一些，大胆让学生根据信息提出数学问题，练习设计更有坡度一些，我想本节课效果会更好。

总之，在以后的教学中教师要用自己的亲和力与学生溶为一体，让学生在宽松愉悦的学习环境中，利用教师提供的丰富的生活事例，在教师的引导下，通过自己的观察、比较、分析，与他人的合作、交流、探索中，发现规律、自主构建、获取知识、发展能力、学会求知、学会共处，并初步感受到数学的魅力，感受到数学在生活中的重要作用，树立起正确的价值观，为自己的终身发展打下良好的基础。

幼儿园统计教案篇7

故事背景：

幼儿园里的小朋友们要建一个自己的超市。他们从家里带来了各种各样的物品。老师说：“小朋友们，我们要把这些物品分类摆放倒架上，请你们先将物品纷纷类，并数一数每种物品有多少件，然后统计出每种物品的数量。”老是说完后。小朋友们就忙碌碌起来。

活动目标：

1、引导幼儿在游戏中学习按物体的名称用途和甚至进行分类，初步探索统计方法。

2、是幼儿愿意与同伴交流探索统计的过程和结果。

3、要用儿童过分工合作体验成功的乐趣。

活动准备：

教具准备：

故事挂图《我们见超市。》；食品，生活用品。玩具，统计表。

学具准备：

几个图形卡片组。玩具。统计表。

活动过程：

一，导入活动。

1、教师引导幼儿共同回忆去超市的经历。

2、教师出示故事挂图《我们见超市。》，讲故事并引导幼儿回答问题。教师；小朋友们从家里带了了什么物品？

请小朋友们看一看每种物品有多少件

二，集体活动。

1、创建超市。

（1）教师引导幼儿讨论超市的构成。

教师：我们要见一个超市需要做哪些准备？

（2）教室引导幼儿用教室里的物品充当超市的货架。收银台。货物。购物筐。

（3）教师引导幼儿摆放物品。

1教师出示各种物品（玩具，生活用品。食品。）引导幼儿辨别。教师：请小朋友看一看我们都准备了哪些物品。

2、教室引导幼儿投入如何将物品分类摆放。

教师：想想怎么样摆放物品能够合理？让顾客一看就能找到自己想要的东西呢。？教师提出分类要求：任意物品的归类摆放要整齐合理。要轻拿轻纺。与同伴商量。相互合作。

3、教师引导幼儿按物品的名称。用途性质进行分类规范。让幼儿尝试在总分类进行子分类。

4、教室组织幼儿观察超市。说一说物品的归放是否合理，为什么？

2、统计。

（1）教室引导幼儿观察超市中摆放的物品。并讨论问题。教师：超市里都有什么物品？

他们的数量分别是多少呢？该怎样统计呢？

（2）教师提出要求。统计时要认清楚你统计的是什么物品。数量是多少呢？

（3）教师引导幼儿自由探索。

1、幼儿自由选择物品进行记录。（记录的方法有幼儿自己决定。）

2、教师引导幼儿大胆尝试。想出更合理的统计方法。

3、教师鼓励幼儿相互交流各自的`统计情况。

3、讲述。

（1）教师请部分幼儿讲授自己的统计情况。并对统计的结果进行验证。

（2）教师帮助幼儿整理。并想一些更为合理的统计方法。

（3）教师出事统计表。引导幼儿根据统计表进行统计。

三·操作活动。

第一组：教师引导幼儿分类统计玩具柜里的玩具。

第二组：教师引导幼儿分类统计学界中的各种几格形状。

四、延伸活动

1、园内延伸：

（1）教师引导幼儿分类统计班里的各种物品。

（2）教师引导幼儿分类统计幼儿园厨房里的各种食物。

（3）园内完成《操作侧》第47/48页。

2、家庭延伸：

（1）家长引导幼儿在家中分类统计各种物品，例如：衣服、食品等，并帮助家长整理房间。

（2）家庭完成《亲自册》第47/48页。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com