# 有关蚕的教案5篇

更新时间：2024-04-04

*教案需要考虑到学生的学习习惯和学习方式，提供个性化的学习指导和建议，通过教案，教师能够有序地进行课堂评价，激发学生的学习动力和积极性，职场范文网小编今天就为您带来了有关蚕的教案5篇，相信一定会对你有所*

教案需要考虑到学生的学习习惯和学习方式，提供个性化的学习指导和建议，通过教案，教师能够有序地进行课堂评价，激发学生的学习动力和积极性，职场范文网小编今天就为您带来了有关蚕的教案5篇，相信一定会对你有所帮助。

有关蚕的教案篇1

一、背景知识

1.课文记叙的是一件极平常的事：一个细雨蒙蒙的早晨，“我”那当老师的妈妈冒雨去学校上班，在快到校门时，突然想起忘了带准备借给班里学生穿的“我”的那件蓝制服。为保证班级正常参加歌咏比赛，又不耽误学生上课，妈妈不顾路远体弱，匆匆冒雨赶回家来，来不及换下淋湿的衣服和带上雨伞，取了衣服，又匆匆赶往学校。全文可分为三段。第一段(第1-3自然段)主要写妈妈身体不好，冒雨上班，使“我”很为她担心。第二段(第4-15自然段)主要写妈妈发现忘了带歌咏比赛要用的蓝制服，赶回家来拿了衣服，又冒雨匆匆走了。第三段(第16自然段)写雨继续下着，还是那么小，那么细。课文“以小见大”，通过对妈妈语言行动的具体描写反映她的崇高精神境界。

2.课文开头、结尾对雨景的简略描写，文字不多，作用不少，应启发生领会其深刻的象征意义。对于课文中那些具有较强表现力的句式要着重引导学生积累。

二、教学目标

1.能通过比较，认识有关句子的句式特点和表达作用。

2.学会本课6个生字，理解4个词语的意思。

3.了解教师工作既是平凡的，也是伟大的，感受“妈妈”对工作高度负责，为培养下一代无私奉献的精神。

4.学懂课文开头、结尾找写雨景句子的象征意义和表达作用。

三、重点与难点

重点：通过经比较，认识有关句子的句式特点和表达作用。

难点：学懂课文开头、结尾描写雨景句子的象征意义和表达作用。

教案实例

一、教学准备：录音、灯片。

二、教学时间：2课时。

第1课时

(一)教学目标

1.初读课文，粗知课文的主要内容。

2.学习生字新词。

3.阅读课文第一段。

(二)教学过程

1.解题，质疑。

(1)出示课题。

(2)课文为什么要用这样一个题目?等学了课文你就知道了。

2.初读课文。

(1)听录音，思考：课文主要讲了什么事?你觉得“妈妈”是怎样的一位老师?

(2)讨论、交流上述思考题答案。

(3)给课文分段，并说说分段的依据。(根据人物--妈妈的出场、退场考虑段落的划分。)

(4)默读课文，自学生字新词。

3.检查自学情况。

(1)注意带点字的写法。

肾炎：比较字形肾--览。

冤枉：上面不要多点，下面不要少点。

撅着嘴：分析右边的部件。

(2)说说课文中新词的意思。

4.学习课文第一段。

(1)默读课文，思考：“我”为什么这么担心?

讨论、交流上面的问题。要点：

①妈妈至少要在路上淋15分钟的雨。②妈妈身体较弱。

③“我”帮不上妈妈的忙，只能干着急。

(2)比较句子的表达方式有什么不同。(出示幻灯片。)

①那雨小得几乎听不见沙沙的声音，细得像蚕吐出来的丝。

②那雨很小，很细。

(第一句是个比喻句，对雨作了具体的描写，突出了雨的特点，使句子表达得更有美感。)

(3)概括段意。

5.布置作业。

完成作业本第1、2题。

有关蚕的教案篇2

设计思路：

在区角活动时，孩子们喜欢玩奶粉罐，用来敲敲、坐坐、滚滚，我想利用奶粉罐培养幼儿的节奏和节拍感，让幼儿跟着音乐敲打，从而培养幼儿对音乐的兴趣。

活动目标：

1、激发幼儿对音乐活动的乐趣。

2、乐意敲打会发声的器具，体验探索的乐趣。

3、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

4、感知乐曲的旋律、节奏、力度的变化。

5、感受旋律的气氛以及和同伴一起参加集体音乐活动的乐趣。

活动准备：

1、每人一个奶粉罐，一次性筷子。

2、音乐磁带、录音机。

活动过程：

1、教师用手敲打奶粉罐，引起幼儿兴趣。师：小朋友，你们听听是什么声音?(幼儿自由猜测)

2、教师出示奶粉罐，再次拍打发出声音，并发给幼儿每人一个让幼儿自由拍打。

3、教师放音乐，请幼儿跟着音乐节奏拍打。

(1)第一段请幼儿坐在位置上敲打。

(2)第二段请幼儿起立，在位置前面边走边敲打。

4、发给幼儿每人一根筷子，请幼儿用筷子敲打奶粉罐，感受和用手拍有什么不同。

5、教师再次放音乐，请幼儿在a段时敲打奶粉罐盖子，b段是敲打底部。

6、教师将筷子收回，请幼儿跟着音乐边敲边离开教室。

活动反思：

此次音乐活动是创新的，给予孩子的是全新的体验，是值得提倡的。因此，教师精心设计活动过程是音乐教学与否的关键所在，只有教材的处理和教学设计充满趣味性，这样才能吸引孩子主动学习。

有关蚕的教案篇3

一、教学目标

1.使学生理解并掌握分式的概念，了解有理式的概念;

2.使学生能够求出分式有意义的条件;

3.通过类比分数研究分式的教学，培养学生运用类比转化的思想方法解决问题的能力;

4.通过类比方法的教学，培养学生对事物之间是普遍联系又是变化发展的辨证观点的再认识.

二、重点、难点、疑点及解决办法

1.教学重点和难点 明确分式的分母不为零.

2.疑点及解决办法 通过类比分数的意义，加强对分式意义的理解.

三、教学过程

?新课引入】

前面所研究的因式分解问题是把整式分解成若干个因式的积的问题，但若有如下问题：某同学分钟做了60个仰卧起坐，每分钟做多少个?可表示为，问，这是不是整式?请一位同学给它试命名，并说一说怎样想到的?(学生有过分数的经验，可猜想到分式)

?新课】

1.分式的定义

(1)由学生分组讨论分式的定义，对于“两个整式相除叫做分式”等错误，由学生举反例一一加以纠正，得到结论：

用、表示两个整式，就可以表示成的形式.如果中含有字母，式子就叫做分式.其中叫做分式的分子，叫做分式的分母.

(2)由学生举几个分式的例子.

(3)学生小结分式的概念中应注意的问题.

①分母中含有字母.

②如同分数一样，分式的分母不能为零.

(4)问：何时分式的值为零?[以(2)中学生举出的分式为例进行讨论]

2.有理式的分类

请学生类比有理数的分类为有理式分类：

例1 当取何值时，下列分式有意义?

(1);

解：由分母得.

∴当时，原分式有意义.

(2);

解：由分母得.

∴当时，原分式有意义.

(3);

解：∵恒成立，

∴取一切实数时，原分式都有意义.

(4).

解：由分母得.

∴当且时，原分式有意义.

思考：若把题目要求改为：“当取何值时下列分式无意义?”该怎样做?

例2 当取何值时，下列分式的值为零?

(1);

解：由分子得.

而当时，分母.

∴当时，原分式值为零.

小结：若使分式的值为零，需满足两个条件：①分子值等于零;②分母值不等于零.

(2);

解：由分子得.

而当时，分母，分式无意义.

当时，分母.

∴当时，原分式值为零.

(3);

解：由分子得.

而当时，分母.

当时，分母.

∴当或时，原分式值都为零.

(4).

解：由分子得.

而当时，，分式无意义.

∴没有使原分式的值为零的的值，即原分式值不可能为零.

(四)总结、扩展

1.分式与分数的区别.

2.分式何时有意义?

3.分式何时值为零?

(五)随堂练习

1.填空题：

(1)当时，分式的值为零

(2)当时，分式的值为零

(3)当时，分式的值为零

2.教材p55中1、2、3.

八、布置作业

教材p56中a组3、4;b组(1)、(2)、(3).

九、板书设计

课题 例1

1.定义例2

2.有理式分类

有关蚕的教案篇4

目标：

1.了解简单的球赛规则，积极参与球赛。

2.练习踢球的技能，锻炼身体。

3.萌发初步的竞争意识，体验合作的价值。

准备：

在草地两端各放一个小球门，场地中间划一条线。

过程：

一、赛前准备

1.检查幼儿的穿戴是否合适。

2.幼儿听音乐运动头、颈、手、腿、脚等部位关节。

二、小小对抗赛

1.幼儿分成两队，明确各自的球场、球门以及比赛规则。

2.球赛开始，教师以裁判身份参与活动，关注幼儿表现及比赛进程。

3.中场休息，教师提醒幼儿擦汗、喝水。

4.交换场地，继续比赛。教师建议体弱幼儿在旁休息，或做啦啦队员。

5.球赛结束。一边组织放松活动，一边请幼儿简单评析比赛情况，讲讲自己进了几个球，是怎么进的，等等。

(评：竞赛是培养团队意识的最有效途径，在比赛中，孩子们积极传球、接球，配合默契。看到同伴摔倒了，他们会及时扶起并给予安慰;进球了，他们会相拥欢呼;丢球了，他们能互相安慰、鼓励。当然，比赛带给孩子们更多的是快乐。)

有关蚕的教案篇5

【教学目标】

科学概念：自然界里某一区域生存的生物必须形成一个平衡和谐的整体，即生态系统。

过程与方法：应用分析推理等思维形式，对沙尘暴生成的原因进行分析。

情感、态度、价值观：认识到维护生态平衡的重要性。

【教学重点】

认识到维护生态平衡的重要性。

【教学难点】

应用分析推理等思维形式，对沙尘暴生成的原因进行分析。

【教学准备】

收集有关沙尘暴的资料

【教学过程】

一、回顾知识，引入新课：

1、学生自己的话举例说明食物链、食物网、生态群落的含义。

2、说明：自然界里某一区域的生物形成一个平衡和谐的整体，叫做生态系统。

3、提问：如果生态系统中的某一个环节受到了破坏，整个生态系统会怎样呢？

二、草原的生态平衡：

1、现在让我们以草原为例来研究有关生态系统的平衡问题。草原上常见的生物有鹰、兔和草，那么，这三种生物之间的食物链是怎样呢？（学生画出）

2、设想一下：

（1）如果鹰少了，会发生什么现象？

（2）如果兔少了，会发生什么现象？

（3）如果草少了，会发生什么现象？

每个设想给学生充分的思考时间，然后再发表意见。

3、人类的哪些行为会造成鹰、兔或者草减少呢？在书19面表示出来。（可启发；为了经济发展，人们会采取哪些手段。）

三、是什么引起了沙尘暴：

1、阅读书20面有关沙尘暴的资料。教师可进行适当的补充。

2、引导学生分析草原生态系统失衡的原因，提示：

（1）人类的哪些行为引起草原生态系统失衡？

（2）这些行为的后果是什么？

（3）最终结果是什么？

3、小结：生态系统配合发展是不十分不易的，人类的许多行为都在破坏着大自然的生态平衡。

4、拓展：大家深入分析一下目前许多的做法，并讨论为了保护生态平衡我们可以做些什么。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com