# 幼儿园认识图形数学教案7篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-03

*教案可以有计划地引导学生进行学习，教案能够帮助教师在教学中随时调整教学内容和教学方法，以适应学生的学习进展，以下是职场范文网小编精心为您推荐的幼儿园认识图形数学教案7篇，供大家参考。幼儿园认识图形数学教案篇1设计意图在我们生活的物质世界中，*

教案可以有计划地引导学生进行学习，教案能够帮助教师在教学中随时调整教学内容和教学方法，以适应学生的学习进展，以下是职场范文网小编精心为您推荐的幼儿园认识图形数学教案7篇，供大家参考。

幼儿园认识图形数学教案篇1

设计意图

在我们生活的物质世界中，处处都有图形的存在。在图形认知的早期，让幼儿关注形状的属性特征要比知道形状的名称更为重要，要通过多种感官在头脑中建立某一类图形的基本属性特征。比如：三角形有三个角、三条边。中班幼儿对圆形、正方形、长方形、三角形有了一定的认识和了解，对每一种图形的基本特征也有了一定的认知。本次活动，通过设置孩子们熟悉的游戏“打地鼠”情境，通过亲身体验、判断、游戏，通过对语言的准确理解，引导幼儿在游戏过程中再次辨认图形特征，发展幼儿思维能力和理解能力，并初步尝试用逆向思维进行游戏，感受数学游戏的趣味性。

活动目标

1.在“打地鼠”的游戏情境中，寻找辨认图形特征，初步尝试用逆向思维进行游戏。

2.感受数学游戏的趣味性。

重点难点

1.遵守游戏规则，根据教师的指令玩游戏，辨认图形的基本特征。

2.发展幼儿逆向思维。

活动准备

1.地面贴黄蓝两色的圆形、正方形、三角形、长方形。

2.1个黑板，画好格子，“安全”和“不安全”的文字卡片。背后粘贴有磁铁的图形：圆形、正方形、三角形、长方形各1个。

3.地鼠标志8个，充气榔头1个，双面胶，小磁铁若干。

活动过程

一、活动导人

1.教师：孩子们，今天周老师要和你们一起玩个游戏，游戏的名字叫“打地鼠”。你们玩过打地鼠的游戏吗?打地鼠的游戏是怎么玩的?

请个别幼儿说一说游戏的玩法。着重明白地鼠藏在地洞里。

教师：在打地鼠的游戏中，有一个猎人，那还有好多什么你们知道吗？（地鼠）小地鼠不想被猎人打到，它有什么好办法？它要躲到哪里去？（躲在地洞里。）

2.教师：那咱们先来看看小地鼠的洞洞都长什么样?（圆形、正方形、三角形、长方形、黄色、蓝色）

引导幼儿围绕地洞站立，自由观察，全体幼儿都要能观察到地洞。允许幼儿自由讲述。3.待幼儿讲述以后，教师逐一将图形贴在黑板上：圆形、正方形、三角形、长方形。巩固幼儿对图形的认识。4.教师交代游戏玩法与规则：

教师：有这么多的洞洞，到底什么样的洞洞才是安全的`，才不会被打呢？来，听听游戏怎么玩。

玩法：

教师扮演猎人，幼儿扮演地鼠。“猎人”走在前面，“地鼠”走在后面。地鼠问猎人：猎人猎人请问你，什么洞洞最安全？猎人说：黄色的洞洞最安全。地鼠们就要迅速找到黄色的地洞躲起来，听到“3、2、1”之后就不能再动了，这样猎人就打不到地鼠了。否则就会被猎人的榔头打到。

规则：

----不被猎人抓住有一句好听的话：猎人猎人请问你，什么洞洞最安全？

----根据猎人的提示找到安全的洞洞，猎人就抓不到地鼠了。

----当听到“3、2、1，不许动”，小地鼠就不能再动了。

二、第一轮游戏

1.第一次游戏提示：蓝色的洞洞最安全。

小结：蓝色的洞洞是安全的，剩下的黄色洞洞不安全。

教师：在幼儿藏好后，问问幼儿你们都藏在什么洞洞里？安全吗？猎人能打你们吗？因为蓝色的洞洞是安全的洞洞，所以猎人不能打你们。再来一次。

2.第二次游戏提示：圆形的洞洞最安全。

小结：圆形的洞洞是安全的，那三角形、正方形、长方形就是不安全的洞洞。

3.第三次游戏提示：三个角的洞洞最安全。

小结：圆形、长方形和正方形的洞洞都不是三个角的洞洞，所以它们是不安全的。引导幼儿辨认三角形的图形特征。

4.第四次游戏提示：方形的洞洞最安全。

小结：正方形、长方形都是方形，所以它们都是安全的洞洞。引导幼儿辨认方形的图形特征。

比较正方形和长方形。

5.第五次游戏提示：黄色的长方形洞洞最安全。（根据幼儿的情况，选择是否尝试两个维度）

小结：黄色的长方形洞洞最安全，那其他的洞洞就是不安全的。

6.过渡语：看来，你们都很会观察，也很会思考。接下来，猎人会出一个更难的来考考你们，我想这次会打着小地鼠的。

三、第二轮游戏

1.第一次提示：三角形的洞洞不安全。

小结：三角形的洞洞不安全，所以圆形、长方形、正方形洞洞就是安全的。

2.第二次提示：四条边的洞洞不安全。

小结：长方形和正方形都是四条边，是不安全的，所以圆形、三角形的洞洞都是安全的。

3.第三次提示：没有角的洞洞不安全。（根据幼儿的具体情况，看是否尝试双重否定）

小结：没有角的洞洞，那就是圆形，所以圆形的洞洞不安全。其他形状的都是安全的洞洞。

活动总结

本次活动，通过设置孩子们熟悉的“打地鼠”游戏情境，让他们在轻松愉快地游戏氛围中寻找辨认图形特征，感受到了数学游戏的趣味性。第一轮游戏是发展孩子正向思维的游戏，通过教师发出的一个个从简单到复杂的指令，如：蓝色的洞洞最安全；圆形的洞洞最安全；三个角的洞洞最安全……从颜色、图形名称到图形特征属性，层层递进，让孩子们判断哪个洞洞最安全，哪个洞洞不安全，从而巩固图形的属性特征。第二轮游戏是发展孩子逆向思维的游戏，通过教师的指令：三角形的洞洞不安全，从而引导孩子判断圆形、正方形、长方形是安全的洞洞。最后一个指令最难：没有角的洞洞不安全，双重否定表示肯定。很意外竟然大部分的孩子都能转换思考，找到安全的洞洞。孩子们很喜欢这个游戏情境，在整个游戏过程中，避免了教师简单枯燥的说教。

幼儿园认识图形数学教案篇2

教学目的：

1、通过分一分，看一看，摸一摸，数一数，初步认识长方体、正方体、圆柱、球以及它们的特征，会辨认这几种形状的物体；

2、培养学生动手操作能力和观察能力，初步建立空间观念，发展学生的想象能力；

3、学生通过实践活动，激发学习兴趣，培养合作、探究和想象、创新的意识。

教学重难点：

初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物和图形，初步建立空间观念。

教学过程：

一、创设情境，导入新课

课件出示小叮当这个人物，告诉学生这节课它会陪着我们一起来学习，还给我们带来了礼物。让学生把小叮当带来的礼物分类。

二、初步感知，形成表象，初步建立空间观念。

1、分物体

请小朋友分组来分一分，老师也参与进去。

学生汇报。

师给予评价。

师：我们来看看小叮铛是怎样分的，（课件出示）——大家和他分得一样吗？

2、揭示概念（出示课件）

小朋友们，为了能区别它们，谁来给它们取个好听又好记的名字呢？

师出示物品问：起个什么名字？

生根据自己的理解起名字，并说明理由。

师：

（1）请从桌上拿一个球（放进盒里）；

（2）请你高高举起一个正方体；

（3）请你拿起一个圆柱；

（4）请你拿出一个长方体。

3、初步感知，形成表象

大家都拿对了，注意，请小朋友仔细看一看你手中的长方体，再摸一摸，把你看到的、摸到的长方体的样子给小组同学互相说一说。

生汇报。

让学生感知长方体有6个平平的面。

我们已经了解了长方体的样子，请小朋友再仔细看一看，摸一摸正方体、圆柱和球，把你感觉到的给小组朋友说一说。（生边摸边说）

小朋友表现得都非常好，老师想让你们轻松地玩一玩，想玩吗？请听好，请从盒子里拿出一个圆柱和一个长方体，把它们平躺在桌上，然后用手轻轻地把他们分别推一下，请停下！请问：你发现了什么？

生汇报，师小结。

4、初步建立空间观念

师：小朋友，刚才我们看到的长方体，圆柱和球都穿着花外衣，如果去掉它们的花外衣，你们还认识吗？

师动手脱掉花外衣，生观察并发表自己的见解。

其实，它们脱掉花外衣的样子就是它们对应的几何图形。（出示课件）老师边讲边出示课件，并把图形贴在黑板上。

三、联系生活实际，举例说说四种形状的物体

师：其实，像这四种形状的物体在日常生活中很多，谁来说一说？

学生举例说明。

四、活动

（1）、游戏

①抽生上来摸大袋子里的物体，把摸出来的感觉说给大家听，下边的小朋友猜是什么，猜对了有奖励。

②由老师当学生，下面的学生出题目让老师来摸。

（2）数一数

小朋友表现得都非常好，老师告诉你们关于小叮铛的一个小秘密——其实小叮铛是我们人制造的，它身上有我们今天认识的长方体，正方体，圆柱，球。请同学们找一找，数一数它们都有几个？（出示课件）

（3）搭一搭（小叮铛背景音乐）

小朋友，小叮铛就要走了，你们想送礼物给他吗？请小朋友将自己小组的物体搭一搭，搭什么？怎样搭？先商量一下，商量好后就用你们聪明的才智和灵巧的双手开始工作吧！

（搭好后学生汇报，评出最好的`给予奖励）

五、总结

师：小朋友们学会了认识哪几种物体和它们的图形？

抽生回答：长方体、正方体、圆柱和球。

教学反思：

“空间与图形”的内容主要涉及现实世界中的物体，学生在小的时候就开始接触各种形状的物体。因此，他们已经有了较多的关于形状的感知方面的经验。上小学后，随着学生思维能力的提高，需要将这种感性经验进一步抽象化，形成简单的几种概念，发展初步的空间观念。

本节课是学生第一次接触几何概念，我把目标定为：通过观察，操作，使学生初步认识长方体，正方体，圆柱和球，知道他们的名称，感知其特征，会辨认。让学生看一看，摸一摸，想一想，说一说，在玩中进一步巩固各种物体的特点。遗憾的是课堂纪律不够好，有待多加强化管理训练。

幼儿园认识图形数学教案篇3

设计思路：教幼儿辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点，因为几何图形的认识过程往往过于单调，容易使幼儿失去学习的兴趣。因此在这个活动中我以游戏情境贯彻始终，使幼儿的情感得到满足。首先是小兔子，漂亮的房子、坑坑洼洼的`小路以及主人公小白兔的表演吸引幼儿的；其次，铺路的游戏又使幼儿体验到助人为乐的美好情感；最后，模仿各种动物跳参加宴会，体验游戏的快乐。

活动目标：

1.初步对长方形、三角形、圆形的认识

2.培养幼儿参与活动的积极性和思维的灵活性。

活动难点：

活动准备：

1.彩色立体房子、纸制小路（上面镂刻不同的形状、不同大小的图形）

2.兔子头饰1个

活动过程：

一、以情境表演形式引出主题

1.出示小白兔头饰

大家好，我是小兔！这是我今年新造的房子，你喜欢吗？

二、逐一出示图片，提问

你们看我的房子有哪些图形形状啊？图形是怎么样的？

长方形什么是什么样的？

三角形有几条边、几个角？

圆形有没有角？

三、游戏――铺路

1.我要在我的新房子里我开个宴会请许多好朋友来我家做客，你们愿意来参加吗？

可是小兔子犯难的，因为小白兔家门口有各种形状的坑。谁能想出好办法，让小白兔走在路上不摔倒啊？（把坑填平）

2. 我们一起来铺路吧，请你们把圆形的材料放进圆形的坑里，把三角形材料放进三角形的坑里，把长方形材料放进正方形的坑里…直到把坑全部填平（边讲边演示）

3.幼儿操作。要求幼儿根据坑的形状、大小寻找相应的材料。

四、结束部分

让幼儿扮各种小动物跳，沿这铺好的路去小白兔家去参加宴会

评析： 教幼儿辩认平面几何图形是小班数学教育中的难点。原因是几何图形的认识过程往往过于单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因此在这个活动中，我们以游戏情节贯穿始终，使幼儿的情感得到了满足。首先，漂亮的房子、坑坑洼洼的小路以及主人公小兔的表演吸引了幼儿；其次，铺路的游戏又使幼儿体验到助人为乐的美好情感；最后，“捉迷藏”的游戏又使幼儿兴味盎然，把整个活动推向了高潮。

从活动材料的准备来讲，我们用吹塑纸制成小路，并在上面挖出一些大小不一的几何图形作为坑，又以这些几何图形片作为铺路的材料。这样，既巩固了幼儿对几何图形的认识，又便于幼儿发现并改正错误。图形转换的内容选取了几种图形转换中较为简单的部分，以适合小班幼儿的理解水平。这一内容的练习是在完成“铺路”任务遇到

我们班孩子在刚开始，感知图形的颜色时候，他们还是区分的比较好的，可是在接下来感知形状的活动中，有许多小朋友把形状和颜色混在一起了，对于图形的形状搞不清了。

我们班的小朋友他们能够分辨清楚圆形和三角形正方形和长方形难一区分，后来我一一给他们讲解，他们似乎也是半懂不懂，也许由于小班幼儿入园才两个多月，一些行为习惯的训练还没到位，再加上孩子的自控能力较差，注意力容易转移等特点，所以对于进行游戏活动的材料产生了强烈的好奇心，以至于有小朋友拿着操作材料在参加活动，影响了活动的效果，过后一想是我在放置材料上有欠缺，考虑不周，而至于整个教学过程中的气氛还是比较活跃的，只是活动的设计上还得动一番脑筋，有待改进。

对于这次开展的教学活动，虽然有不经人意之处，但是经过这次活动前前后后摸索学习，让自己有了一定的提高，多多锻炼才会更好的成长。

幼儿园认识图形数学教案篇4

活动目标：

1、能初步认识方形和圆形的基本特征。

2、在认识图形的基础上，体验游戏的快乐。

3、让幼儿在轻松愉快的游戏中认识图形。

4、了解生活中的一些物品的形状。

活动准备：

一张机器人画像（由若干个方形和圆形组成，大小不一）；若干个方形和圆形卡片；教师教具2张大型卡片。（一张方形，一张圆形）；圆形和方形积木若干。

活动过程：

一、故事导入，幼儿观察并探索图形的特征。

1、教师：今天老师请来了一位神秘的客人来我们实验幼儿园做客，小朋友们想不想认识下？（想）

2、出示机器人画像，请小朋友自由观察。

二、认识方形和圆形

1、教师的提问中说出图形的特征。

教师出示图形卡片提问：现在老师要变魔术啦，小朋友们小眼睛看仔细（从机器人身上取下一个方形）小朋友想不想摸一摸？（请一位幼儿上台触摸，并自由说出自己的感受）

2、教师有目的的指导幼儿摸方形的边和角，（扎扎的，尖尖的）教师引导幼儿知道这个尖尖的地方叫做角，数数有几个（4个）有几条边？（4条）。所以啊，这个图形就叫－－－－“方形”。

3、提问1：咦，小朋友们再来看看，这个图形宝宝有没有角，他的边是怎么样的（光光的，圆圆的）让幼儿触摸图形卡片。（自由回答）教师总结这个图形是圆形。

三、游戏：图形对对碰

1、老师指到哪里幼儿说出名称，并回答机器人是由什么形状组成的？

2、分卡片幼儿根据教师指令拿出相应卡片，教师检验是否正确。

四、积木分类

五、幼儿根据观察，说出生活中有哪些物品是圆圆的、方方的。

幼儿园认识图形数学教案篇5

教学目的：

1.使学生能直观认识长方体和正方体，能够辨别这些图形。

2.引发幼儿学习图形的兴趣。

3.发展目测力、判断力。

教具、学具准备：

一些长方体、正方体的实物，同样大小的正方体8个。

教学过程：

一、新课

1．初步认识长方体。

教师：在日常生活中我们见到的物体有不同的形状，（拿出一个纸盒）。大家看，这是一个纸盒，谁知道它是什么形状的？板书：长方形。

让学生数一数纸盒有几个面？教学生有顺序的数法：上下，左右，前后各两个面，一共是六个面。

再出示一个长方体实物，其中有两个面是正方形的，要求学生看一看长方体的各个面和相对面有什么特点。

这样使学生明白长方体有6个面，相对的两个面的形状相同。

2．初步认识正方体。

出示一些正方体的实物。问：谁知道它们是什么形状的？板书：正方体。让学生数一数正方体有几个面？并且指出正方体的六个面有什么特点？

3．出示长方体和正方体的图。

4．辨认长方体和正方体。

出示一些实物，让学生辨认。

课间活动。

5．做p72的“做一做”

二、巩固练习

做练习十五的第1-4题。

三、小结

回忆长方体有几个面，相对面一样吗？

幼儿园认识图形数学教案篇6

设计意图

以《指南》为依归，在图形主题活动中我根据4—5岁中班幼儿的学习特点，设计了《梯形》活动课，从知识、技能、情感三个维度设置了活动目标。在课程游戏化的大环境下，以游戏贯穿活动始终，充分调动幼儿参与度和参与积极性，游戏形式有一定挑战性，但是“跳一跳，够得到”，适合中班的孩子进行。内容直观形象，

符合幼儿具体形象思维发展规律，让幼儿在多次游戏中获得成就感并获取经验。

活动目标

1、认识梯形，能在生活中辨认含有梯形的物品。

2、在操作中感知几种不同的梯形。

3、激发幼儿的空间想象力和创造力。

重点难点

重点：认识和感知梯形，熟悉梯形的特征难点：辨识不同角度、不同状态下的梯形

活动准备

1、教具准备：三种不同形态的梯形图片各一；三角形、长方形、正方形、圆形、椭圆形、半圆形图片各一；白纸。

2、学具准备：梯形拼图；作业单；图形纸人手一份。

活动过程

一、导入活动

游戏导入：你说我猜，一幼儿猜，其他幼儿轮流提示图形特征（出示图形图片，幼儿游戏）

过渡语：（出示梯形）有这样一个图形，它也是图形家族的一员，它的名字叫：梯形！我们一起来认识一下吧

二、新授内容

（1）感知梯形的特征，幼儿自主探索

幼儿自由观察手中的梯形，摸一摸，看一看，初步感知梯形特征，首先感知边与角的关系，幼儿自由阐述；

小结：梯形有四条边四个角！

操作延长线，感知平行与不平行，平行对边长度是否一样。

小结：梯形有一组面对面的边是平平的而且不一样长，另外两条边不是平平的.！

（2）感知不同位置的梯形

活动一：找找图形中藏起来的梯形小结：不同位置摆放的梯形也是梯形

活动二：找找生活中的物品哪里藏着梯形小结：不同形状的图形也可以拼成梯形

（3）感知不同种类的梯形

情境串联：图形王国里还有两个图形宝宝，它们说自己也是梯形，小朋友来看看，比较一下，它们是不是梯形宝宝呢？

引导语：今天我们一起认识了一个图形叫：梯形！它给小朋友也准备了四个任务！第一个任务：捉迷藏——梯形宝宝和其他图形一起玩捉迷藏，小朋友去找一找梯形宝宝藏到哪里了？

第二个任务：有些梯形宝宝比较调皮，它们藏在这些图形之中，请你找一找，数一数，梯形有几个就把对应的数字圈出来！

第三个任务：梯形迷宫——小红帽找外婆，小红帽要沿着梯形的路走才能到外婆家，请你将她的路找出来并涂上颜色，送她回家

第四个任务：拼一拼——这边有几个图形宝宝想变成梯形宝宝，谁来给它们拼一拼摆一摆？

小结：你们的任务完成得很出色，不管是什么位置摆放的梯形还是它的兄弟们，你们都可以很快地找到它们。

五、回归生活，留白结束

结束语：生活中梯形都藏在哪里呢？放学后走出教室去找一找，下一次我们再看一看，聊一聊。

活动总结

本次活动分为导入、新授和延伸三个板块，导入采用游戏的形式导入，在复习之前所认识的图形中形成愉快的活动氛围，同时引出新的图形——梯形。

在幼儿初步感知梯形的形态特征之后，由浅入深，在图片中寻找不同位置摆放的梯形，进一步巩固对梯形的认知。

在此基础之上，再出示直角梯形和等腰梯形，让幼儿感知不同种类的梯形，加深对梯形的认知。

延伸活动采取任务卡的形式，分成四组。最后，活动结束采取留白式，在幼儿感知梯形的图形特征后，找一找生活中的梯形，并在第二天的晨间谈话中与幼儿交流发现，实现经验转化。

这次活动以《指南》为依据，结合幼儿的身心发展特点，将游戏融入数学活动，幼儿可以在享受游戏的同时获得经验！

幼儿园认识图形数学教案篇7

目标：

1、进一步掌握几何图形的特征。

2、发展观察力、想象力和灵活的思维能力。

教学准备：

1、三张白纸上分别画好几何图形。

2、儿人手一支铅笔、一个几何图形、一把剪刀、一张空白的纸以及一张画有几何图形的作业纸；每桌几何图形若干；擦手毛巾；糨糊。

3、用的几何图形一套（长方形、正方形、梯形、三角形、圆形、半圆形、椭圆形）教学过程：

一、兴趣激发：

1、师：今天，老师请来了一些朋友要来我们班作客，它们是谁呢？（师出示正方形、圆形）问：正方形有什么特点？圆形有什么特点？

2、咦！有什么事让正方形、圆形娃娃这么高兴呢？原来今天它们要一起过生日。许多朋友要来祝贺。你们看！它们是谁？（师分别出示长方形、正方形、梯形、三角形、圆形、半圆形、椭圆形）

3、师：哟！这么多客人，你们看看谁长得和正方形有些象呢？你们帮正方形娃娃找到了相象的朋友，那跟圆形相象的朋友在哪儿呢？我们也来帮它找找。

二、兴趣体验：

（一）观察探索

1、捉迷藏三角形虽然没有相象的朋友，但大家都愿意和它一起玩。这会儿它们玩起了捉迷藏的游戏。

（1）找图形并填表格。师巡回指导。

（2）说一说找到什么图形有几个。师：小朋友真能干，躲在一起的长方形、正方形、梯形、三角形、圆形、半圆形、椭圆形都被你们找出来了。

（3）说一说在生活中这些几何图形喜欢躲在哪里？

（二）趣味游戏1、变魔术现在齐要请小朋友来当魔术师，用这些图形变出许多小图形娃娃来。

（1）变魔术（大图形变小图形）

（2）问：你能告诉我你用什么图形变成哪些小图形？

2、拼图案师：你们变出这么多的图形娃娃，今天是正方形、圆形娃娃的生日。我们就用小朋友变出的小图形和为你们准备的图形拼一幅漂亮的画当作生日礼物送给它们好吗？

（1）拼贴（师巡回指导）

（2）说一说用什么图形拼成什么送给正方形、圆形娃娃。

三、活动结束：

哎呀！天快黑了，正方形、圆形娃娃要回家了，我们赶快把礼物送给它们吧！

四、活动延伸：

在活动区投放几何图形，自愿组合几何图案。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com