# 一年级语文上册《雨点儿》教案7篇

更新时间：2024-04-01

*通过教案，教师可以更好地准备教学任务，提高教学的实用性和生动性，通过教案的编写，教师能够事先规划好教学内容和教学步骤，确保教学活动的有序进行，下面是职场范文网小编为您分享的一年级语文上册《雨点儿》教案*

通过教案，教师可以更好地准备教学任务，提高教学的实用性和生动性，通过教案的编写，教师能够事先规划好教学内容和教学步骤，确保教学活动的有序进行，下面是职场范文网小编为您分享的一年级语文上册《雨点儿》教案7篇，感谢您的参阅。

一年级语文上册《雨点儿》教案篇1

教学目标：

1正确、流利、有感情地朗读课文。

2理解课文内容，知道植物与雨水的关系。

教学重、难点：

有感情地朗读课文，知道植物与雨水的关系

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、激趣导入：老师今天给同学们带来一个谜语，看谁最聪明，能把它很快猜出来（出示课件谜面：千条线，万条线，数不清，剪不断，落在田间秧苗绿，掉到河里看不见）（生猜：雨点）揭题

注意“点儿”的儿化音，齐读课题

二、复习生字

1 开火车读生字，齐读生字

2 指名读词语，齐读词语。

三、自由读课文，要求：

1 把字音读准确，不添字，不漏字

2 数数课文有几个自然段

3 投影机反馈

四、学习新课

1 出示多媒体动画课件，观看动画，想：课文中讲了谁和谁的故事？

（生答：大雨点和小雨点。师相机板书）

2 指名读课文的第一段，问：你有没有哪个词语不明白？

引导理解“数不清”除了雨点外，还有什么东西数不清？

“飘落”实物演示飘落

仿照例子说说“从 ………出来”句型

3 这些雨点儿从 云彩里飘落下来，他们可高兴了，还在半空中说起话来呢，想知道他们说些什么吗？自渎课文的2——4段

从大雨点和小雨点的对话中，你知道了什么？（生答，相机板书）

指导读出疑问的语气

大雨点要去无花无草的地方，说明大雨点怎样？（善良，愿意帮 助有需要的事物）

4大雨点和小雨点去了他们想去的地方，看看这些地方起了什么变化？（播放课件）指名说，相机板书

你知道为什么这些地方起了这些变化吗？

（因为雨水给植物补充了水分）

指导朗读

五、齐读全文

六、学唱《小雨沙沙》

一年级语文上册《雨点儿》教案篇2

课文《雨点儿》是一篇科普童话，告诉学生雨点儿是从云彩里飘落下来的。课文用了拟人的手法，通过大雨点和小雨点的对话，让学生感悟到雨点能给大自然带来无限生机，从而激发学生对大自然的喜爱。

雨，孩子们大多不喜欢，因为它带给孩子们更多的可能是无法到户外去活动的烦恼，但相信学完了这篇课文，小朋友对雨的喜爱会多一层。

【知识与技能】

1．认识“数”“彩”等12个生字，会写“问”“有”“半”“从”“你”5个生字，认识3个偏旁。

2．理解“数不清”“飘落”等词语，读准“雨点儿”“地方”。

3．有感情地朗读课文，初步了解雨点儿的作用。

【过程与方法】

在教学中创设情境，引导学生在情境中活动，在情境中合作，在情境中学习。

【情感、态度与价值观】

感受雨点儿的可爱，感悟雨点儿给人类、给世界带来了美丽。

重点

运用多种方法学习生字。

难点

通过朗读课文，让学生知道雨水与植物生长的关系。

教师：准备多媒体课件，生字卡片。

学生：预习课文。

2课时

第一课时

1．认识12个生字。

2．初步感知课文。

一、激情导入，揭示课题。

1．猜谜语：同学们，今天在上课之前，老师请大家猜个谜语，好吗？千条线，万条线，落在水里看不见。(雨)

2．大家都知道是雨，谁来说说你见过什么样的雨？

3．今天，我们就来学习一篇关于雨的课文。(板书课题并注音)谁来试着读读课题？(指导读准轻声、儿化，读出对雨点儿的喜爱)

二、初步感知课文。

师：雨点儿有大有小，大雨点儿和小雨点儿从空中落下来时说了些悄悄话，你想知道吗？请你听一听，看一看。(电脑演示并配有课文朗读)你听到了什么，看到了什么？(学生自由答)

师：大家说的真好，可以看出你们对雨点儿有了一些了解。现在，请大家自己来读一读课文，标出自然段，从课文中找出生字画上圈，再读一读、认一认。

1．同桌互读。要求：认真听一听，你的同桌把字音读准、课文读流利了吗？读得好你夸夸他，有困难你帮帮他。

2．检查评价。现在哪个同学有把握把课文读正确、读流利？请你向大家展示展示。(指名读)重点指导读以下两个问句：

(1)你要到哪里去？

(2)我要去有花有草的地方。你呢？

三、在游戏中识字、学词、读文。

1．出示课件(摘苹果，带拼音生字)。

师：我想你们应该学得不错，那现在让我们轻松一下，跟老师到果园里摘苹果。你们看，苹果树上结满了又大又红的苹果，想吃吗？只要你能带大家拼读出苹果上的生字，就能摘下苹果。谁来试一试？

师：刚才大家的收获可真不少，认识了这么多的生字。那现在请组长再带大家读一读、认一认生字卡，看一看是不是每一位同学都会念了，都认识这些字了，大家可以互相帮助。一会儿我们还要去采更大更红的苹果。

师：都读完了吗？走，我们去采更大的苹果。

2．出示课件(摘苹果，不带拼音的生字)。

师：你看看这棵树上的苹果真大呀，苹果上的生字没有了音节，可有点难摘，你还会吗？

3．交流启思。说说你认识了哪些字，是怎么认识的？

4．合作识字。以四人或同桌为一组，向你的小伙伴展示你认识的.字，说说你的记字方法。如果有不认识的字，请小伙伴帮帮忙。

5．送“字”回家。在文中画出生字，然后认真通读全文，注意别喊错生字的“名字”。

四、游戏巩固。

师：今天，我还邀请了许多雨点儿来和大家做游戏，谁要？老师先把雨点儿分给大家。(雨点：大雨点儿12个，写有生字；小雨点儿12个，写有拼音。把雨点儿分发给学生)

师：请拿到雨点儿的同学都读一读，认一认手上的雨点儿。好，我们来玩找朋友游戏。

师：请拿到大雨点儿的小朋友快快站到讲台上来，(全班拍手唱找朋友歌，直到站好)好，开始找朋友。

学生1(大雨点儿)我是“数”，我的朋友在哪里？(师拍手)

学生2(小雨点儿)：在这里，在这里。

学生1、2：请大家跟我们读“数”。

师：好，所有的大雨点儿都找到了自己的小雨点儿朋友。今天，老师发现大家认字的本领真棒，记字的方法也真不少。

雨点儿

数彩半空问到

方没更绿出长

第二课时

1．正确、流利地朗读课文，理解课文内容，懂得雨水与植物生长有密切的关系。

2．指导书写生字。

一、复习巩固。

1．采蘑菇，认词语。

师：大家还想玩游戏吗？(想)那我们去森林里的草地上玩游戏吧！看，草地上长满了什么？(蘑菇)老师把刚才学的字组成许多词藏在这些蘑菇里，看看谁的眼睛最亮，能把它们找到。(出示蘑菇词卡：雨点儿、数不清、云彩、飘落、半空中、回答、问、地方，森林背景)

师：老师请8位同学上来采，采到的要带大家读一读(学生采，领读)。

2．读课文。

(1)师：现在，我再把这些词藏在句子里，看你们还能不能找到？

请大家看课文，你们能找到由“数不清”“雨点儿”“云彩”“飘落”这些词组成的句子吗？(师摆蘑菇)

学生读第1自然段。

师：你读得真好，谁还愿意给大家读一读这一句？

其他学生读。

师：你还能找到由“半空中”“问”这些词组成的句子吗？(师摆蘑菇)

学生读第2自然段。

师：“空”“中”是后鼻音，跟我读。不错，大家一块儿来读一读这一句吧！

师：(师摆蘑菇)那“回答”“地方”在哪呢？

学生读第3自然段。

师：问句读得真好，哪一组同学愿意像这样读一读？

分1、2组同学读。

师：课文中哪里还有“地方”这个词呀？

学生读第4自然段。(读好轻声)

师：读得真不错，男女生来比一比谁读得好。

分男女生读。

师：读得真好。课文中还有哪里有“地方”这个词？

学生读第5自然段。

师：你读得真好，这一次我也想和大家一块儿读一读，我们一起来吧！

(2)师：你们可真是厉害的“小侦察兵”呀！眼睛可真亮。那我们来连贯地朗读一下全文。(学生读)

二、学习生字“问”“有”“半”“从”“你”。

1．指导书空。

2．老师范写。

3．学生书写，教师巡视。

4．简单评价、展示。

三、总结。

今天我们不仅识了字、学了词，还读了句子。希望大家回去找一找，查一查雨点儿们有什么本领、作用，把你查找到的信息讲给同学听。

一年级语文上册《雨点儿》教案篇3

教材简析：

?雨点儿》是义务教育课程标准实验教科书语文一年级上册第12课。课文讲的是云彩里落下的大小雨点之间的对话，通过这样童趣的对话，让孩子们知道雨的作用。

教学目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。

2、认识课文的11个生字，会写三个生字。

3、解课文内容，懂得雨点儿对植物生长的作用。

教学教程：

一、创设情境，导入新课

1、（屏幕出示下雨加声音）那现在你听到的是什么呀？

对，雨声，耳朵真尖。

2、你喜欢下雨吗？

今天我们就来看看下雨给我带来的小精灵，雨点儿。

二、课文感知

1、今天我们一起来学习12课，雨点儿，听听它们究竟在说些什么。

2、我们一起来读课题，板书：雨点儿

我们在雨的后面加了一个儿，就是我们平常说的儿化？加上它，叫起来亲切多了，我们一下来叫一叫好不好。（齐读、指名读、男女生读）

3、那你们想读课文吗？

读课文之前，老师有个问题。a、遇到不认识的字怎么办呢？

不错，学习生字有很多的方法很多，这是其中一个。你已经掌握了。

b、那就大声地读课文，容易读错的多读几次，再把你不认识的生字，用你刚才说到的方法来记一记，把它变成你的朋友。

有些同学呀，已经在读第二次了。多会读书呀。

小朋友，你读得真认真，那你发现哪些地方容易出错呢。

呀，你还读出了这么多的多音字，还读准了，真能干。

三、识记生字

1、老师把生字宝宝都请过来了，小朋友们，来，看到这里来。

a数，（指名读）。你还知道它别的读音吗。

b清，谁来读。

c谁能在这两个字中间加个字变成一个词呢？

对，课文中说，雨点儿数不清，那你还知道我们的生活中什么是数不清的呢？

d课件。彩

谁能给彩找个朋友。（云彩）

云彩就是我们平常说的云。

e飘你是怎么记住它的。

生活中，你还会看见什么会飘落下来呢？（渗透一下轻的东西可以一边飘一边落，所以叫飘落）

f谁能把课文中带有数不清，云彩，飘落的句子找出来读一读呢？（个别读，男女读，开火车读，小组读）

2、瞧，生字宝宝又躲到课文中了，你们还认识它吗？请同学们把课文好好地读给你的同桌听，有困难好好帮助他哦。

3、谁能把课文读给大家听，我们要做到不落字，不添字，不错字，能做到吗，如果有错的话，机会就给别人了。好吗）

真不错，我们能把它通顺地读下来了，看来同学们已经和生字宝宝成为朋友了。

四、深入感悟文本

1、那你们想和雨点儿成为朋友吗？只要你听懂了它们的对话，我相信，你一定能成为它们的朋友？现在老师来读读它们的对话，你一边听一边从课文里找出来，好不好？

（老师来读对话）

2、谁找到书里面的对话了。请同学们把大雨点的话用～～～画出来，小雨点儿的话用---------画出来。

3、谁来读大雨点儿的话，这是一个问号，瞧，？，我们应该怎么读？真不错，你把问的语气读出来了。

看一看，哪里也有？应该怎么样读呢？

请同桌小朋友当当大雨点儿和小雨儿来打个招呼。老师请几个雨点儿来打个招呼。

谁也想来打个招呼呀？哦，这么多，要不，我们这几组来当大雨点，这两组来当小雨点，怎么样？

小朋友们呀，你们当了这么久的雨点儿，你听懂它们的话了吗？听懂了什么呢？

看来呀，真的已经和雨点儿成为朋友了，你看，它们的话，你都听得懂它们的对话了。

3、那现在我们就来看一看，雨点儿去过的地方都怎么样了。（最后一个自然段。）你现在知道为什么它们要去这些地方了吗？

6、让我们一起去它们去过的地方去看一看，好吗？

a你有什么感受呀？

b怎么样才能把这么美的感受读出来呢？

7、读最后一个自然段，现在老师想来读一读，你们来当评委，好吗？你听出什么了？老师为什么要把更读得这么长，这么重呢？

？那让我们一起来美美地读，好吗？

男女生读小组读指名读齐读

五、拓展活化文化

1、那这么美的景色，你觉得功劳是谁的呢？

像想对雨点儿说些什么呢？

2、假如你是雨点儿，你想到哪里去呢？为什么？

3、你们是最可爱的雨点儿，是最可爱的孩子，相信世界有了你们更加美丽，可爱的孩子们，还认识这个字吗？---方写笔顺，笔画范写半写，反馈。

一年级语文上册《雨点儿》教案篇4

【教学目标】

知识与能力目标

1、复习巩固11个生字;会写1个字。

2、能正确流利地朗读课文，在阅读中，了解课文内容。

过程与方法目标

用学生喜欢的角色扮演的方式学习课文，结合生活实际理解课文内容。

情感目标

在朗读课文中，理解课文内容，感受大自然的美。

【教学重点】

1、在田字格中写好“方”字。

2、能正确流利地朗读课文。

3、懂得雨水与植物生长有着密切的关系。

【教学难点】

1、通过读课文使学生知道雨水和植物生长的密切关系。

2、认识到没有花没有草的地方是什么样的。

【教学过程】

一、引入

今天这节课我们继续学习第12课，指名读课题，读准儿化音。

二、复习

上节课我们认识了这课书里的11个汉字，现在老师要考考你们还记得它们吗

1、依次出示词语：

⑴数不清

指名读;数不清是什么意思 想想什么可以说是数不清的

⑵飘落

指名读;飘落什么样，用你的动作演示一下。

⑶云彩

指名读;

⑷数不清的雨点儿，从云彩里飘落下来。

把这三个词放到句子中朗读句子。

⑸半空 回答 地方

指名朗读

三、初读

1、读课文，要把字音读准确，句子都通顺，读完后标出这篇课文有几个自然段。

2、请五位同学读课文，其他同学听他们读得准确吗

四、细读

1、出示图片，数不清的雨点儿，从云彩里飘落下来。问：你看到了什么

2、指导读句子，读清楚雨点多，雨点是从哪儿来的，怎么落下来的。

3、半空中，大雨点儿和小雨点儿见面了，他们还聊起天来，他们都说什么了，请你读读课文的2、3、4自然段。

⑴小雨点儿要去哪儿谁能读清楚。

有花有草的地方什么样，我们一起去看看，出示图片。

小雨点儿，你们为什么要到有花有草的地方

⑵大雨点要去哪儿

没有花没有草的地方什么样，你们见过吗出示图片。

看到这样的景象，你有什么感受

大雨点儿，你们为什么要去没有花没有草的地方

⑶分角色读大雨点儿和小雨点儿说的话。

同桌练读;指名读;男女生对读。

4、在大雨点儿和小雨点儿的合作下，大地发生了神奇的变化，让我们快来看看吧!出示课件。

⑴眼前的景色你喜欢吗

⑵出示最后一个自然段，你想怎么读这段话，自己试着读读。

⑶指导朗读这段话。

5、这一切都是谁的功劳你们喜欢雨点儿吗

6、如果你是小花小草，你会对雨点儿说什么

7、雨点儿听了你们的话，高兴极了，让我们带着这样的心情再来读读课文吧!

五、课中操

六、指导书写“方”

1、笔顺。

2、要想把这个字写漂亮要注意什么

3、师范写。

4、生写。

【板书设计】

12 雨点儿

小雨点图花更红草更绿图

大雨点图长出红的花绿的草图

一年级语文上册《雨点儿》教案篇5

教学目标：

1、在阅读中认识12个生字。

2、通过自己的观察、理解、感悟，能正确、流利地朗读课文。

3、通过个性化学习，让学生懂得雨点儿对植物生长的作用。

教学重点：

通过朗读，让学生知道雨水与植物生长的关系。

教学方法：

自主、合作、探究式学习方法。

教学过程：

一、揭课题

1、播放电脑课件，欣赏《小雨沙沙》

师：同学们，老师给大家带来一首非常好听的歌，会唱的同学请跟着唱。

2、问：看了课件后，你有什么体会？

3、板书课题：雨点儿

师：你知道怎么读题吗？（这一教学过程通过调动学生视觉、听觉等感官，巧妙地引入新课激发学习兴趣。）

二、知全文

1、自由阅读课文

要求：读正确，读通顺；画出不懂的词句；标出自然段。

2、交流

师：读了课文你知道了什么？

（从整体入手，以读为主。充分的自学为合作学习和全班交流做好准备，尊重学生的个性发展。）

三、巧识字

1、学生提出自己不明白的词句。

2、引导学生理解，如“数不清”、“飘落”、“云彩”等词。

（1）出示“数”字，问：在哪儿见过这个字？出示“清”字，借助拼音读准字音。

（2）出示词语“数不清”，读一读，找一找，文中指什么数不清。

（3）说一说，生活中还有什么东西数不清。（如天上的星星数不清，秋天的落叶数不清，漫天飞舞的雪花数不清）

（4）认读“云彩”“飘落”。

（播放课件：落叶飘落。）“飘落”就是飘着落下来。再用“飘落”练习说话。

（5）在文中找出带有“数不清”“云彩”“飘落”这三个词语的句子，读一读。

3、读理解“问”、“回答”。

（1）出示生字“问”，读一读，找一找，文中写的是谁问谁？问什么？把有关的句子划出来。

（2）交流，指导朗读问句“你要到哪里去？”

（3）读课文找一找，小雨点儿是怎样回答的。出示新词“回答”，指导学生读正确。

（4）小雨点儿回答大雨点儿的话后又问道：“你哪？”引导学生读大雨点的话，把这句话补充完整：“你要到哪里去？”

4、读“方”。

仔细读课文中带有“方”的句子，引导学生读“地方”这个词中“方”读轻声。

5、桌间相互读课文。要求：正确、流利。

（借助课件阅读，使各种感官都沉浸在课文中，调动视觉智能、语言智能和自然观察智能等形象感知事物，从而获得丰富、生动、独特的感受。）

四、读中悟

1、学生自主读第5自然段，说说读懂了什么。

2、教师边范读第5自然段，边演示雨后草长花的动画，让学生初步感受雨点儿给植物带来的变化。

3、出示句子：“雨点儿从云彩里飘落下来。”让学生结合动画情景，展开想象，模仿该句子说说雨后大自然生机勃勃的景象。

小草从泥土里钻出来。

小花从。

从。

4、顺承说话练习形成的语境气氛，让学生在自由练读的基础上齐读第5自然段。

5、讨论交流：这都是谁的功劳？你想对雨点儿说些什么？

6、根据学生的回答，让学生带着对雨点儿或喜爱或感谢或佩服的感情，把第5自然段读给好朋友听。

7、请学生推荐读得好的朋友为师生做朗读表演。

（尊重学生生活经验、认知水平的差异，不设定统一感受知目标，放手让学生自由读文后交流，知道什么说什么，了解多少说多少。使学生认识到自己学习的价值，增强做学习主人翁的意识。）

五、悟中品

1、选择自己喜欢的部分，想怎么读就怎么读。

2、全班交流，说说你为什么喜欢这样读。交流中，引导学生评价自己，互相评价。

（朗读是学生对课文理解认识的外表化表现，应该带有浓厚的个性化色彩。应引领学生充分进行语言实践与体验，是学生个人情感的宣泄。）

一年级语文上册《雨点儿》教案篇6

教学目标：

1.认识12个生字。会写“方、半、巴”3个字。

2.正确、流利地朗读课文。

3.理解课文内容，懂得雨水与植物生长有着密切的关系。

教学重点：识字、写字、朗读课文是本课的重点。教学难点：通过朗读课文，使学生知道雨水和植物生长的`关系。

教学时间：2课时

教学准备：实物投影、生字卡片

教学过程：

第一课时

教学目标：

1.认识12个生字。会写“方、半、巴”3个字。

2.正确地朗读课文，初步了解课文内容。学习第一段，学会用（）从（）句式说话。

教学过程：

一、揭示课题：

1.猜谜语。千条线，万条线，落到水里都不见。

2.揭示课题。齐读，学习生字：点。

3.老师范读课文。交流，听了知道了什么？

二、自学课文，学习生字：

1.读通课文，圈出生字读一读，记一记。

2.检查学习生字：

1）结合学生回答学习生字。

2）学习剩余生字：指名当小老师带大家读生字，说说你准备怎么记这些生字？或你在哪儿看到过这些生字。后开火车读生字。

\*\*数、清：数——多音字，第三声：数不清，第四声：数学

课文说什么数不清？还有什么也是数不清的？

\*\*彩：认识三撇儿，组词，：颜色很多，真好看

\*\*飘、落：飘——有风才会飘起来，组词

还有什么会飘落下来

\*\*空：穴宝盖，换偏旁

\*\*问、答：有问题要张口问；竹字头加合

\*方：减一减记

4）看生字：清、彩、飘、落，每个字都有一部分的读音跟这个字差不多，这样的字叫形声字，以后学生字时要好好观察。

4指名分节读课文，正音。

说说你读课文后知道了什么？

三、学习第一节：

1.看图说话：

出示课文中插图1：说说你看到了什么？

2.读一读课文第一节，说说你知道了什么？

结合理解：

\*\*数不清的雨点儿从哪里飘落下来，云彩：什么时候的云彩是很美丽的？

雨点儿飘落下来又是怎么样的？

\*\*句式练习：

出示：雨点儿从云彩里飘落下来。

小松鼠从树上跳下来。

亮亮从屋里跑出去。

读一读句子，说说你发现了什么？

你能不能照样子说一句话：小猴子从（）。

（）从（）

4）朗读第一节。

2.想象说话：这么多雨点，他们在空中相遇，会说些什么呢？

3.大雨点、小雨点到底去做什么事了呢？我们下一节课再学。

四、复习巩固：

1.卡片抽读生字

2.生字藏在句子里，你还会读吗？

出示作业本题4，先指名读句子，再画一画并展示

五、指导写生字：

1.观察田字格：方、半，笔顺是怎么样的？后指名说一说，齐书空。

2.再仔细观察：说说应该注意什么？哪几笔？

3.老师范写，学生跟写一个。

4.抄写剩余生字，并展示作业。

一年级语文上册《雨点儿》教案篇7

设计说明

对于第一学段的学生来说，如何引导他们尽早进入阅读阶段，给他们打开一个建立在生活经验基础上的丰富多彩的文本世界是语文教学的重要任务。本课设计特别注重教师的有效引导，架起生活与教材的桥梁，意在引导和调动学生的情感体验，让学生在自由、民主的氛围中学习，自主地读、说;在主动探究中识字，读懂课文，初步了解雨点儿的作用，同时对我们赖以生存的地球中的科学奥秘产生兴趣。

课前准备

1、多媒体课件，生字词卡片。(教师)

2、了解雨水对花、草的作用。(学生)

课时安排

2课时。

教学过程

第一课时

一、谜语激趣，导入新课

1、多媒体课件出示谜语：千条线、万条线，落入水中就不见。(雨)

2、通过谈话，调动学生已有的知识储备。

(1)导问：生活中你见过什么样的雨呢?

预设：大雨、小雨、雷阵雨、毛毛雨、狂风暴雨。

(2)导问：你观察过大雨吗?是什么样的?

预设：大雨有时伴着雷声、闪电，像用盆往下泼一样，落在地上的雨水很快就汇成溪流。

(3)这种雨在夏天常见，小雨在什么季节下?

预设：春天、秋天。

3、揭示课文题目：今天我们就来学习一篇关于雨的课文。(板书课文题目)

4、指导朗读课文题目，强调儿化音的读法，同时读出雨点儿的可爱。先跟老师读，再齐读。

设计意图：兴趣是的教师。知识越贴近学生的生活实际，学生就越感兴趣。本环节以学生喜欢的谜语引入，并引导学生说说自己印象中的雨，充分调动学生的生活经验，让生活经验与语文学习结合起来，丰富学生的认知世界和情感世界，激发他们的求知欲。儿化音是我们学普通话的难点，应重点指导。

二、初读课文，自学生字

(一)过渡：这么可爱的雨点儿，课文中是怎么写的呢?快打开书来读一读吧!

(二)引导学生自读课文，小组合作学习生字。

提出自学要求：

1、自己读课文，借助汉语拼音，把字音读准确，把句子读通顺。

2、在小组内由组长带领学习这一课的生字宝宝。

(三)检查自学情况。

1、认读下面带有拼音的词语，重点强调平翘舌音、儿化音和轻声。

课件出示带有拼音的词语：

shǔ bù qīnɡyún cǎibàn kònɡwèn dádào nǎrdì fɑnɡ

数不清云彩半空问答到哪儿地方

méi yǒuɡènɡ hǎolǜ sèzhǎnɡ chū

没有更好绿色长出

2、小组比赛，“开火车”认读没有拼音的生字。

课件出示生字：

数彩半空问到方没更绿出长

设计意图：以学生为主体，突出学生的主体地位，尊重学生的意愿，让学生自主选择学习方式，在识字、学词、读文感知内容的过程中，培养学生的自学能力。鼓励学生以主人翁的态度对待学习，培养自主学习的习惯。创设宽松、和谐、民主的学习氛围，努力使学生获得成就感。比赛是学生特别喜欢的方式，而小组比赛更有助于培养团结合作意识和竞争意识。

三、多种方法，随文识字

1、过渡：同学们真棒，这么快就记住了这么多生字，现在就让我们一起到课文中去找一找这些字宝宝吧!

2、指名分段朗读课文，其他同学认真倾听，并评价。

3、朗读第1自然段，学习生字“数”“彩”，认识新偏旁“彡”。

(1)导学：瞧这些雨点儿，它们下得多欢快呀!沙沙沙，沙沙沙!小朋友们，你们知道这些雨点儿是从哪里来吗?你能用文中的话回答吗?

(2)指名朗读第1自然段：数不清的雨点儿，从云彩里飘落下来。

(3)学习生字“数”。

①导问：这一滴一滴的雨点儿飘落下来，数得清吗?

②出示词语卡片“数不清”，齐读。

③认识“数”，拼读。

④说一说还在哪儿见过这个字。

预设：在数学书上。“数”是一个多音字。

⑤请小老师领读词语“数不清、数学”。

(4)教学“彩”。

①导问：数不清的雨点儿，从哪里飘落下来?

②记字形：用加一加的办法记住这个字。

③请小老师领读词语“云彩”。

④认识新偏旁“彡”，说一说还见过哪些带有“彡”的字。

(5)指导朗读第1自然段，读出雨点儿的多。

4、朗读第2～4自然段，学习生字“半、空、问、到、方、没”。

(1)过渡：雨点儿飘呀飘，它们在半空中相遇了，说着悄悄话呢!它们在说什么?请你自由地读一读第2～4自然段。

(2)引导学生用书中的话回答：小雨点儿和大雨点儿都说了什么?

(3)分角色朗读：一名同学来当小雨点儿，一名同学来当大雨点儿。男女生配合读。

(4)导学：在这一部分中藏着几个生字宝宝，你找到了吗?你是怎么记住它们的?

预设：

半：用数笔画的方法记忆。

空：穴+工=空，认识新偏旁“穴”，表示洞穴。

问：可以用加一加、换一换的方法，也可以用字族识字法，区分“问-闪-闻”。

到：用加一加的办法识记，组词：到处、到来。认识新偏旁“刂”。

方：谜语“一万点”。

没：联系生活实际记忆或说反义词识字：没—有。

5、学习第5自然段，认识生字“更、绿、出、长”。

(1)引读最后一个自然段：大雨点儿，小雨点儿都去了它们想去的地方，不久——

(2)学生齐读最后一个自然段。

(3)学习生字“绿”，引导学生找出表示颜色的两个字?(红和绿)认读“绿”。

(4)学习“更”，组词：更大、更多。

(5)谜语识字“出”——山上有山。

(6)学习生字“长”，指导两个读音，学习用两个读音分别组词。

设计意图：识字教学要与读文结合起来，学生在具体的语言环境中读文、学词、学字，枯燥的识字活动变得有趣。多种方法识记生字，培养了学生的识字能力，为学生的自主识字打下基础。

四、快乐游戏，巩固生字

1、游戏：找朋友。课件出示：“小雨点儿”身上写音节，“大雨点儿”身上写字，把“小雨点儿”与“大雨点儿”连一连。再给“大雨点儿”身上的字找朋友(扩词)。

2、游戏：让花更红。

导学：小朋友，小雨点儿的本领可真不小，它能够让花开得更红，开得更艳。我们小朋友的.本领也不小，只要你读对它，小雨点儿就会自动落到花朵上，小花就会开得更大、更红了(课件演示课文第88页的插图)。

3、导学：将字宝宝放在课文里，希望大家也能很顺利地将它们读出来。

4、指名读。评议。重点指导问句的读法以及对话时不同角色的语气。

设计意图：通过游戏创设宽松和谐、民主的学习氛围，巩固了识字效果，努力使学生获得成就感。在整体感知课文的基础上，通过这一环节进一步将学生的读引向感受、理解、体会的层次，在读中感悟语言，从而读出诗歌的意境，培养语感，受到美的熏陶。

五、指导书写

1、出示本课会写字：问、半、你、有、从。

2、指名领读、组词。

3、指导书写“你”字。

(1)引导学生观察“你”的结构和占格特点。

预设：左右结构，左窄右宽。

(2)学习新笔画“横钩”。

(3)教师边范写边讲解“你”字，学生书写。

(4)学生练习书写，教师巡视指导。

(5)评比与欣赏。

4、引导学生学习“问、半、有、从”的书写，先同桌说一说书写时要注意哪些问题，再独立练习书写。

设计意图：写字是一年级教学的重点。在进行写字教学时，要遵循写字规律。引导学生观察生字在田字格中的占位以及基本笔画的书写，注意字的间架结构，提升学生的审美能力，再美观地书写生字。“你”是本课书写的难点，笔画较多，又含有一个新的笔画“横钩”，所以在书写时要重点指导。

六、小结

同学们，今天我们认识了这么多新朋友，老师希望你们以后也和今天一样多开动脑筋，多想办法，主动认识生字朋友，这些朋友会帮助你们学到更多的知识，会让你们变得更加聪明。

设计意图：鼓励学生在今后的学习中更努力地去识字。

第二课时

一、情景导入，复习生字

1、导学：上节课我们和雨点儿做了新朋友。这节课我们再跟它一块儿学习，一块儿做游戏，我们就变成了——(好朋友)

2、引导学生完成说话训练：现在请我们的好朋友也到教室来，好吗?注意邀请雨点儿，就要把它的名字读准。(强调儿化音)哪位小朋友愿意来邀请它呢?要用上礼貌用语!

3、复习生字。

导学：雨点儿听到这么有礼貌的邀请，准备进教室啦!但是它在进教室前，想请小朋友们来认认这些生字朋友。

(1)出示生字(指名读——开火车读)。

(2)出示词语，学生齐读。

4、引导学生轻声喊出“雨点儿”，教师板书课文题目。

过渡：你们看，雨点儿来啦!(打开课件，雨点儿纷纷从天空落下来，一边唱着“小雨沙沙”的歌)

设计意图：复习是掌握知识的有效途径。通过创设情境，让学生在愉悦的氛围中复习并掌握已学的生字。教师的情境导入，又把学生引入到文本之中，让学生带着浓厚的兴趣去学习。

二、深入读文，朗读感悟

(一)学习第1自然段

1、过渡：来了这么多好朋友，谁能数得清?

预设：数不清。

2、出示第1自然段。

(1)指名朗读。比比谁读得让人感觉雨点儿多。

(2)引导学生带动作读。

3、导学：除了课文里的雨点儿数不清，开动脑筋想想：你还见过什么东西数不清呢?

4、引导学生用“数不清”说话。

5、导学：雨点儿是从哪儿飘落下来的?(从云彩里)

6、课件动画演示：雨点儿从云彩里飘落下来。

引导学生仿照“雨点儿从云彩里飘落下来”这一句式说话。

进行句子训练：小松鼠从()跳下来。()从()回来。

7、指导朗读第1自然段。

设计意图：让学生结合生活实际进行自读自悟，在课文的句子中理解词语，又用词语拓展思维，进行说话，做到了对语言的积累、内化和吸收。

(二)品读第2～4自然段

1、过渡：这数不清的雨点儿里面有大雨点儿，有小雨点儿(出示图片)。瞧，这就是其中的一个大雨点儿，那就是其中的一个可爱的小雨点儿。小雨点儿看见大雨点儿匆匆忙忙地从它身边路过，睁大了眼睛，好奇地问着，大雨点儿笑眯眯地回答着。它们在问什么，答什么呢?让我们到课文中找找答案吧。

2、学生自由朗读，寻找答案。

3、汇报交流。

预设：

(1)大雨点儿问小雨点儿：你要到哪里去?

(2)小雨点儿这样回答：我要去有花有草的地方。

4、引导学生体会“你呢?”这句话没说完整，这是谁问谁?问什么?引导学生将问句补充完整。

5、分角色朗读它们之间的对话。先同桌练习，再全班男女生分角色读。最后师生合作读。

6、导学：为什么大雨点儿跟小雨点儿去的地方不一样呢?

课件演示：出示一盆小花，让学生说说小花需要的是大雨点儿还是小雨点儿?它们能换吗?想一想哪些地方需要大雨点儿呢?

预设：干旱地区、沙漠地区需要更多的水分，所以大雨点儿去了更远的地方，去了没有花没有草的地方，让那里也能长出花草。

设计意图：通过情境创设，引导学生自读自悟，表达自己独特的感受、体验和理解。提供给学生机会，提供学生展示的舞台，让学生充分发挥自己的想象力和创造力。

(三)学习第5自然段

1、过渡：大雨点儿和小雨点儿真开心呀!它们都找到了自己的新家。不久，雨停了，太阳出来了，让我们一起去欣赏一下雨后的景色吧!(播放课件)(教师解说：大雨过后，彩虹出来了，有花有草的地方，花更红了，草更绿了。没有花没有草的地方，开出了红的花，长出了绿的草。在这美丽的大自然中，溪水流得更快了，鸟儿叫得更欢了，它们都表达着自己无比高兴、愉快的心情。)你能用动听的语言来赞美这些美景吗?(指名答)

2、数一数这一自然段共有几句话。(两句)指名美美地朗读第5自然段，其他同学评价。

3、让学生就这一自然段质疑并自己请小老师解答。

预设：

(1)为什么花更红了，草更绿了?

(2)为什么没有花没有草的地方，开出了红的花，长出了绿的草?

课件演示：干旱无水的大地经过雨水的滋润，开出了红的花，长出了绿的草。

4、教师渲染：这就是干旱无水的大地，没有花也没有草。大家盼呀，盼呀，终于下雨了，大地湿润了，不久开出了红的花，长出了绿的草。

5、指导朗读：这一切都是谁的功劳?你喜欢雨点儿吗?让我们带着这种感情齐读全文。

6、播放歌曲《小雨沙沙》。

7、学做小诗人。

导学：有位小诗人欣赏了雨后美景后，写了一句诗赞美雨点儿。

(1)出示：(雨点儿是绿色的，小草喝了它，变得更绿了。)

(2)仿说句子。(出示雨后美景图提示学生说话。)

8、引导学生说一说：如果你是大雨点儿，你去哪儿?如果你是小雨点儿，你去哪儿?

9、美美地齐读课文的最后一个自然段吧!

设计意图：在学生看了直观的图片后，给学生创作的时间和机会，尝试让学生仿说，做到学以致用。学生能够把学到的表达方法在自己的语言中加以运用和再创造，这对于学生的语言表达能力的提高大有益处。

三、想象说话，总结全文

1、导读：我们的地球越来越美了，这些都是谁的功劳呀?(雨点儿)那我们再亲切地叫它一次吧!(生齐：雨点儿)

2、引导想象：如果你就是这些小花小草，你会对雨点儿说什么呢?(出示课件，生想象说话)

预设：

生1：谢谢你，雨点儿。

生2：谢谢你，雨点儿，你让我喝够了水。

生3：谢谢你，有了雨水我们才能生长，我们的生长离不开水。

生4：我会说：“可爱的雨点儿，谢谢你给我水喝。”

生5：你帮助我长高了，妈妈看见了会很开心的。

生6：你不但帮我洗干净身上的灰尘，还给了我营养，你以后要经常来看我，好吗?

生7：雨点儿，我们交个朋友，好吗?

3、引导想象：假如你是雨点儿，你最想到哪里去?为什么?

预设：

生1：我最想到沙漠去，让那里不再干旱，开出红的花，长出绿的草。

生2：我最想到庄稼地去，帮助庄稼生长。

生3：我最想去校园的花坛，让那里的花更红、叶更绿。

4、总结：你们都是最可爱的雨点儿，最可爱的孩子。世界有了你们会变得更美。感谢亲爱的雨点儿们，让有花有草的地方，花更红，草更绿;让没有花没有草的地方，开出了红的花，长出了绿的草，让沙漠也变成了绿洲，雨点儿去过的地方，都会变得更加美丽，我们大家都深深陶醉了。让我们轻轻地拿起课本，美美地读一遍课文来欢送雨点儿，好吗?(配乐齐读全文)

设计意图：通过创设情境，引导学生自读自悟，表达自己独特的感受、体验和理解。提供给学生机会，提供给学生展示的舞台，让学生充分发挥自己的想象力和创造力。最后，总结全文，使学生对文本的学习有整体感。

四、布置作业

学完了这篇课文，小朋友们都知道雨点儿落在草地上，小草会更绿;雨点儿落在树林里，树会更高;雨点儿落在花园里，花会更红;雨点儿落在菜园里，菜会更绿……雨点儿除了能帮植物生长，它还能干什么呢?回家可以问问自己的爸爸妈妈。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com