# 观潮教案模板优秀8篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-03-29

*教案能够帮助教师合理安排教学时间，确保课堂进度的紧凑性和高效性，制定完善的教案可以有效指导教师的教学实践，职场范文网小编今天就为您带来了观潮教案模板优秀8篇，相信一定会对你有所帮助。观潮教案模板篇1活动目标：1.根据农作物的特征尝试猜谜。2*

教案能够帮助教师合理安排教学时间，确保课堂进度的紧凑性和高效性，制定完善的教案可以有效指导教师的教学实践，职场范文网小编今天就为您带来了观潮教案模板优秀8篇，相信一定会对你有所帮助。

观潮教案模板篇1

活动目标：

1.根据农作物的特征尝试猜谜。

2.能积极参与，大胆想象，体验猜谜的乐趣。

3.培养幼儿敏锐的观察能力。

4.愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5.探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

1.谜语课件

2.课前对于农作物的知识经验的准备。

3.男孩女孩分组做;小红旗若干。

活动过程：

1.导入

教师：今天老师想请我们小朋友参加一个很有趣的游戏——猜谜会。我们先一起来学一学猜谜语然后再去参加游戏。今天咱们的谜语都是跟农作物有关的哦!

2.幼儿学习编谜语。

(1)教师念花生的谜语，让幼儿猜。

有个老头子，头上长胡子。脱下绿袍子，满身是珠子。

分析谜面，让幼儿了解什么叫谜面。启发幼儿发挥想象，尝试用形象的方式说说它的特征(形状、用途等等)再了解什么叫谜底。

教师小结：从外形、特征猜出来的。

(2)猜第二个农作物谜语。像桃不是桃，桃里长白毛。秋天咧嘴笑，白毛向外冒。引导幼儿积极开动小脑筋猜谜语。

问：你是怎么猜出来的?(有什么特征)

3.比一比、赛一赛。

(1)师：我们的猜谜比赛马上就要开始了，你们准备好了吗?

(2)猜谜语比赛。

幼儿分成两组，分别是男孩子队和女孩子队。老师按序出示谜面，请两队分别才谜底，如果一队没有正确猜出来可由另外一队帮助。猜对的那组获得小红旗一面。

(3)谜语1：麻屋子，红帐子，里面住个白胖子。

谜语2：青青藤儿长又长，桃形绿叶上边长。藤在土中扎了根，一群娃娃围根上。

谜语3：身体长又长，开花黄又黄，脸蛋向太阳，籽儿香又香。

谜语4：小时青青像棵草，老来黄金是珠宝，珠宝脱下金黄衣，用它做饭吃个饱。

4.颁发奖励，照相留念。

给获得小红旗最多的一组颁发大大的笑脸娃娃，另外一组送上小小的笑脸娃娃给予鼓励。

5.结束部分：今天小朋友表现都很棒，回家后你们把今天猜的谜语给自己的爸爸妈妈讲讲吧。

教学反思：

在本次活动中也存在着不足：孩子的语言表达不够成熟，缺乏连贯性;孩子们安静倾听同伴发言的习惯仍需加强等等。总之在以后的活动中我们会注意这些方面的引导与教育，争取做得更好。

观潮教案模板篇2

教学目标：

1、掌握本课的生字词，做到能读会写知其意。(知识与能力目标)

2、准确，通顺地朗读课文，读出文章当中的情感。了解老奶奶培育金盏花的经过，体会她做事满怀信心，坚持不懈的美好品质。(情感态度价值观目标)

3、学习联系语言环境词句，体会“从不沮丧”、“从不怀疑”、“满怀信心”等词语在表情达意方面的作用。(过程与方法目标)

重点难点：

1、通过朗读重点语句体会老奶奶的满怀信心，坚持不懈的品质。

2、学生理解“绿手指”的意义。

第一课时

教学过程：

一、情景导入

老师伸出一根手指，问这是什么? 预设一 学生答“1” 预设二 学生答“手指” 老师总结，这是“1”，也是手指。(板书手指)，请大家看看自己的手指，是什么颜色的?但是，今天，我们将去认识一位老奶奶，她被称为绿手指。(板书“绿”)

齐读课题，质疑课题。

预设：绿手指是什么手指?为什么会是绿手指?人真的会长绿手指吗?

师：过渡，同学们都很善于思考，善于提问。下面就请同学们自由朗读课文，在课文当中去寻找这些问题的答案。

二、初读课文，整体感知。

师：2分钟自由朗读课文第一自然段，看谁最快在文中寻找到答案。

师：“绿手指”是指绿颜色的手指吗?

生：不是。

师：那是指什么?

生：对好园丁的称赞!

师： 在你心目中，什么样的园丁能称为好园丁?

师：过渡，你们所说的确实是好园丁，老师想问，专家都种不出来的植物，她却种出来了，她是好园丁?我们来看看这是怎么回事?

师：自由朗读课文，要求读正确、通顺。标出自然段。画出生字词。

边读边思考，课文是按照什么顺序写的。

三、学习生字词

师：哪些词语你不认识? ······ 浏览课文。

师： 提问：这篇课文是按照什么顺序来叙述的?(事情的发展顺序)事情的发展必须有事情的起因、经过、结果。想一想，这个故事的起因是什么，经过是什么，结果是什么。用自己的话说一说。 板书：起因，经过，结果

第二课时

一、复习导入。复习生字词。

过渡：同学们都还记得昨天学习的生字，真能干。谁还记得事情的起因是什么吗?

二、精读课文，体会精神。

自由朗读课文，学习起因。

学习“起因”部分。

师： 从哪些词句中体会到培育纯白金盏花是一件十分艰难的事?从文中找出。 预设一 金盏花，除了金色，就是棕色。白色的，还没见过。

师：从来没见过的白色金盏花，真的能种出来吗?

预设二 你根本不懂植物遗传学，专家都做不到的事，你这么大年纪了，这么能做到吗?

师：这里有哪些困难?

生：一，不懂植物遗传学。二，专家都做不到，普通人?三，年纪大了，种花不容易。

师：这么都困难，老奶奶是这么做的?

生：老奶奶决心一个人干下去。

师：一个人。没有家人的支持，没有其他人的帮助，只是一个人。此时，老奶奶在想什么?

生：我一定要种出白色的金盏花。

生：......

师：是啊!一定要种出白色的金盏花!证明自己能行!这是一个人的坚持，一个人的努力。我们想一想，当全世界都认为都不可能的时候，当周围所有的亲戚朋友都反对的时候，你还会坚持吗?但是，老奶奶有没有畏惧这些困难?这是一种多么可贵的坚持啊!

过渡：老奶奶决心要一个人干下去，但是，她不是专家，也不懂植物遗传学，她是怎么走的呢?咱们来学习第三自然段。

学习“经过”部分。

1、找出老奶奶培育金盏花的方法。

2、 “一年又一年”指的是多少年?

3、理解后两句话：“就这样，一年又一年，春种秋收，循环往复。老奶奶从不沮丧，从不怀疑，满怀信心地栽种着金盏花。” 我们从中要理解到老奶奶那种持之以恒的精神。

师：就这样，是指那样?

4、理解“沮丧”，注意读音。并用“沮丧”说一句话。

学习“结果”部分。

1、二十年过去了，老奶奶终于培育出了纯白金盏花，学生感知老奶奶当时的心情。

2、理解“等待的日子长达一年”为什么说“长达一年”?在这学生感受老奶奶等待结果的急切心情。

3、老奶奶把种子寄到20年前的那家园艺所。“他没考虑那则启事是否还有效，也不知道在漫长的岁月里，是否早就有人培育出了纯白金的金盏花。”从这里我们体会到老奶奶对事业的执著。

4、当老奶奶接到园艺所长的电话后怎么说的?老奶奶对着电话说：“只想问一问，你们想不想要黑色的金盏花?我也能种出来”我们从老奶奶回答的话语中去体会老奶奶心无杂念、全心全意培育金盏花的美好心情和高尚品质。

三、总结

老奶奶从报上看到园艺所重金悬赏种出纯白金盏花这则启事想去试一试，老奶奶经过20年的辛苦终于培育出了纯白金盏花。老奶奶这种不怕困难、持之以恒、充满信心和对事业的执著，这样的园丁才是一为好园丁，在当地被称赞为“绿手指”。“绿手指”不仅指园丁技艺出众，更是因为精神可嘉。

四、交流讨论

老奶奶能种出黑色的金盏花吗? 这也是老奶奶的一个心愿，让我们祝愿老奶奶心愿成真!!

五、作业

细读课文，感受老奶奶20年培育金盏花的艰辛。

板书设计：

起因：重金悬赏培育纯白金盏花

经过：克服困难 满怀信心 20年如一日培育金盏花 对事业的执着 好园丁

结果：培育出纯白金盏花

观潮教案模板篇3

活动目标

1、幼儿能认真观察画面内容并充分想象，表达自己的见解。

2、通过画面内容，教育幼儿不要随便离开集体。

活动准备

图片四幅

活动过程

一、引出课题

1、教师.：鸡妈妈带着小鸡到草地上去捉虫吃，小朋友你们猜会发生什么事呢？

2、幼儿自由想象讲述。

3、教师：那我们来看看，到底发生了什么事？

二、看图片讲述

1、图片１

教师：鸡妈妈带着小鸡到草地上去捉虫吃，鸡妈妈对小鸡说了些什么？

讨论：小鸡们是怎样做的？小黄鸡又是怎样做的？

提问：小黄鸡不听话，离开了大家。它会走到什么地方去呢？

2、图片２

教师：小黄鸡走到什么地方去了？发生了什么事？

小黄鸡看到老猫来捉它，它表现怎么样？谁会来救它呢？

3.图片３

教师：谁赶来救小黄鸡的？鸡妈妈是怎样来救小黄鸡的？

请幼儿做动作。谁能把这幅图的意思完整的讲出来的？

幼儿讲述

教师：鸡妈妈赶来了，老猫逃走了。

4、图片４：

教师：想一想，鸡妈妈对小黄鸡讲了什么道理？小黄鸡又懂得了什么呢？

5、看图完整地把故事讲述一遍。

个别讲。集体讲。（表扬讲得好的幼儿）。

三、讨论

1、教师：平时我们外出活动时，可以离开集体吗？为什么？

2、教师：离开了集体可能会发生什么状况？

3、幼儿讨论并讲述。

4、幼儿用绘画表示出来。

观潮教案模板篇4

一、活动目标

按菜单的提示（菜卡片及点子）买相应数量的菜，感知10以内的数量。

二、活动准备

1．教具：各类菜的大卡片一套。

2．学具：“小鬼当家”菜单、菜篮、各类菜的小卡片装在小盒中（班级人数的一半），幼儿自制的各类菜卡片若干，蜡笔。

3．实物投影仪，大屏幕。

4．场地布置：将幼儿自制的菜卡片装盆摆放，并以“蔬菜区”和“荤菜区”布置成菜场。

三、活动过程

（一）以生活经验导入，引发幼儿买菜的兴趣。

1．t：小朋友们，平时你们家里都是谁去买菜的呢？呀，爸爸、妈 妈、爷爷、奶奶每天都要去买菜多辛苦呀！唉，今天就让我们小朋友当一回爸爸、妈 妈来买菜，然后烧一桌美味的菜来慰劳我们的爸爸、妈 妈、爷爷、奶奶，你们乐意吗？

2．t：那小朋友们想一想，爸爸、妈 妈、爷爷、奶奶平时都会买些什么菜呢？

3．t：哦，爸爸、妈 妈、爷爷、奶奶买的菜可真多呀！有青菜、萝卜、茄子、番茄、蘑菇这些蔬菜，还有鸡、鸭、鱼、肉、虾这些荤菜呢，营养可真丰富呀，瞧，我们小朋友吃了长得可健康了！

4．t：那待会儿我们小朋友买菜的时候也要注意既要买蔬菜，也要买荤菜，我们也要给爸爸、妈 妈、爷爷、奶奶烧一桌有营养的菜，好吗？

（二）自由结伴，合作制订“小鬼当家”菜单。

1．t：哎，那菜场今天都会供应些什么菜呢？我们一起去看一下，好吗？（教师带领幼儿一一说出各种菜的名称。）

2． t（追问）：哎，为什么菜场会把这些菜都放在一起呢？（进一步帮助幼儿形成蔬菜和荤菜的概念）

3．t：哇，今天菜场卖的菜可真多呀，那爸爸、妈 妈们有没有想好要买些什么菜呢？哦，有的已经想好了，有的还没想好，没关系，老师给每一家的爸爸、妈 妈都准备了一张“小鬼当家”的菜单，还有两个小盒子，一个盒子里面装了各种蔬菜小卡片，还有一个盒子里呢装了各种荤菜小卡片，待会儿请爸爸、妈 妈们先商量一下今天准备买哪些菜呢？每样菜买多少呢？商量好了就可以一起来制订菜单了。

4．教师讲解示范菜单制订的操作要求。

t：如果你们想买茄子，就先从盒子中找出茄子的小卡片，然后贴在第一个格子中，想一想茄子要买多少个呀？[追问：为什么不买1个呢？（太少了，不够吃）那为什么不买10个呢？（太多了，吃不掉就浪费了）]对啊，我们买菜的时候不能买得太少，这样就不够吃了，也不能买得太多，这样就浪费了，刚才小朋友说买×个正好，那我就听你们的，在边上的格子里画上×个小圆点，这样就表示买几个茄子呀？

5．t：你们还想买些什么菜呀？（请一幼儿上来示范操作）

t（指导语）：你想买什么菜？买多少？小朋友们觉得合适吗？那你应该在边上的格子里花上几个小圆点呢？这样就表示买几个××呀？

6．爸爸、妈 妈们会订菜单了吗？再想一想订菜单的时候要注意些什么呀？（引导幼儿说出既要有蔬菜又要有荤菜，这样才有营养；每样菜不能买得太多，那样浪费，也不能买得太少，那样不够吃）老师还要告诉你们一个小秘密，今天来的客人老师可会买菜了，待会儿你们可以把订好的菜单给他们看一下，客人老师一定会给你很好的建议，好吗？

7．幼儿两两合作制订菜单，教师巡回指导。

8．t：爸爸、妈 妈们，菜单订好了吗？谁愿意把你们制定的菜单介绍给大家呢？（请个别幼儿介绍，全班小朋友评价）其他爸爸、妈 妈们，你们有没有把菜单给客人老师看一下呀，哦，都看过了，客人老师还满意吗？

（三）按菜单的提示买相应数量的菜，感知10以内的数量。

1．t：哇，爸爸、妈 妈们的本领可真大呀！那现在我们可要去菜场买菜喽，瞧，老师还给你们每家准备了一个菜篮子，待会儿你们就可以拿着菜篮子去买菜啦，想一想买菜的时候又要注意些什么呢？（引导幼儿说出要按照菜单上的菜和点子的数量来买菜，装菜的时候要摆放整齐）

2．t：爸爸、妈 妈们说得可真好，待会儿我们买菜一定要按照菜单上的菜和点子的数量来买菜，可得数仔细喽，买回来的菜呢也要整齐地放进篮子里，瞧，老师在你们的菜篮子里贴上了一条一条的双面胶，你们呀可以把一种菜都贴在一排上，这样菜就不会乱七八糟地混在一起了，孙老师还给你们一个小小的`建议你们可以把数量多的菜放在下面，数量少的菜放在上面，这样就不会放不下了。还有今天我们的菜场比较小，如果你买菜的时候发现这个菜摊上的人太多了，你可以先去买别的菜，好吗？

3．幼儿两两合作按菜单的提示买相应数量的菜，教师巡回指导。

4．t：爸爸、妈 妈们，菜都买好了吗？谁愿意把你们的菜篮子给大家展示一下呢？（请个别幼儿展示菜篮子，全班小朋友检查）其他爸爸、妈 妈们，你们有没有买对呀？这样吧，现在请客人老师帮你们检查一下，好吗？

（四）歌表演《办家家》，结束活动。

1．t：哇，小朋友们都买了满满一篮子的菜呀，开心吗？那你们是不是现在就急着想露一手，烧一桌子美味的菜让爸爸、妈 妈、爷爷、奶奶来品尝呀？那就让我们赶快动手吧！

2．歌表演《办家家》，结束活动。

观潮教案模板篇5

【活动设计】

新《纲要》中曾明确指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。因此，我们应注重让孩子成为学习的主体，教师指导和引导孩子去主动学习。在此基础上，我们发现进入大班后的孩子们对于数学活动非常的感兴趣，特别是挑战有一定难度的难题，能够一下子就把孩子们的学习兴趣给激发起来了。所以我设计了这个关于数量的等分——大班数学活动《小熊的点心店》，让孩子们以挑战难题为由，主动去探索、发现物体数量的不同组合规律。

【活动目标】

1、学习数量的等分，知道4的组成的多种方法，尝试探索8的组成方法。

2、在层层递进的操作过程中，发现物体数量的不同组合规律。

3、愿意多次接受挑战，体验与同伴共同合作解决难题带来的快乐。

4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

5、有兴趣参加数学活动。

【活动重点】

学习8的组成，巩固4的组成，能够按数量、形状进行平均分。

【活动难点】

通过商量分工进行小组合作，共同完成任务。

【活动准备】

1、圆形、正方形、三角形的饼干若干装在盒子里。

2、答题卡人手一份，展板四大块。

3、教学课件。

4、小鼓。

【活动过程】

一、小熊的第一道难题：巩固4的组成。

1、师：小朋友们，今天老师带来了一首好听的音乐，听！（播放《三只小熊》的中文版歌曲）

师：这是什么曲子呀？

幼：三只小熊！

师：你们喜欢这首歌吗？

幼：喜欢！

师：今天森林里可热闹了，小熊在森林里开了一家点心店，瞧！（播放课件）

师：小熊的点心坊。看看，里面都有些什么好吃的呀？

师：蛋糕、饼干、面包……

2、师：点心店里的东西可真多呀！许多小动物都来抢着来购买，生意可好啦！可是今天，点心店里来了一位不怀好意的家伙，会是谁呢？

幼：小老虎！

播放课件：“啊啊，小熊这小子还开起了点心店，我一定要想个主意让它开不成。”

3、师：小老虎会想出什么坏主意呢？（幼儿自由说说）

4、师：到底是什么坏主意，我们一起来看看吧！

播放课件：“小熊，我要买4块圆形饼干，4块圆形要分给我的爸爸和妈妈吃，可以怎么分呢？嘿嘿嘿，分不出来，我就要把你的店踏平！”

5、师：小老虎出了一道什么难题？

幼儿复述：4块圆形饼干分给熊爸爸和熊妈妈两个人吃，到底可以怎么分呢谁来说说看。还有不一样的分法吗？一共有几种分法呢？

6、教师小结：原来，4块圆形饼干分给两个人吃，是这样分的。

7、师：呀，小朋友们真能干！帮小熊把答案都找出来了。你瞧！

播放课件：“气死我了，全给你们答对了。小熊，我还会再回来哒！”

二、第二道难题：尝试4块圆形饼干平均分给朋友吃。

1、师：小老虎这次没有难倒小熊，越想越生气。于是，他又想了个难题。

播放课件：“小熊，这次我还是要买4块圆形饼干。4块圆形饼干分给我的朋友吃，每个朋友要吃得一样多，可以请几个朋友吃呢？你若想不出来，我要踏平你的点心店”。

2、师：这次小老虎又想出了一个什么难题？

幼儿复述：喔～4块圆形饼干分给朋友吃，每人吃得一样多。

师：到底可以请几个朋友吃呢？谁来试试可以怎么分。（请一名幼儿上来操作其中一种情况）

师：先数出8块圆形饼干，再来摆一摆。

提醒：分给1个朋友吃的饼干要并并拢；一排排不下，可以贴到下面来。

师：分好了吗？你是怎么分的？

幼儿介绍：我们一起来帮他检查，是不是每人吃得一样多。

幼：是！

师：赶紧把他记录下来！分给x个朋友，每人吃x块。真能干！还有不一样的分法吗？

幼：有！

师：等会儿我们都来试试，并把你的答案记录在题板上！

3、幼儿操作。

4、（敲鼓）分享操作结果：还可以请几个朋友吃呢？谁来介绍？（请拿好题板到前面来）你是怎么分的？（幼儿介绍：分法1，分法2）这样分对吗/行吗/可以吗？

5、教师小结：原来，4块圆形饼干分给朋友，每个人吃得一样多有这么多的分法。

6、师：让我们一起来看看小老虎心里的答案吧！（播放课件）

7、师：小朋友把答案都找出来了，这次小老虎又会怎么说？（幼儿自由回答）一起来看看。（播放课件：“气死我了，又给你们答对了。小熊，我还会再回来哒！”）

三、第三道题：尝试4块圆形饼干，8块方形饼干，平均分给朋友吃。

1、师：小熊这次又没能难倒小老虎，气得直跳脚。他心想：我要想个更难的题目来难倒小熊！就不信你答得出来。于是小老虎又得意洋洋的来到了点心店，瞧！

播放课件：“小熊，这次我要买4块圆形饼干，8块方形饼干，分给我的朋友吃，每个朋友吃得数量、形状都要一样多，可以给几个朋友吃呀？你若想不出来，我就要踏平你的点心店。”

2、师：这次小老虎出了什么难题？

幼儿复述：喔～4块圆形饼干，8块方形饼干，朋友要吃得数量、形状一样多。可以请几个朋友吃呢？谁来说说看。

师：你认为是x个。到底可以请几个朋友吃呢？等会儿我们都来试试，再把答案写在第二张记录表上！

3、幼儿操作。

4、（敲铃）分享操作结果：谁来介绍一下可以请几个朋友吃呢？（请拿好题板到前面来）你是怎么分的？（幼儿介绍）还可以请几个朋友吃呢？（再请幼儿介绍）

5、教师小结：原来，4块圆形饼干，8块方形饼干，朋友吃得数量、形状都要一样多，有这么多种不同的分法。

6、师：有什么办法可以把这些饼干分得又快又好呢？（先分好一样，再分另一样；先分少的，再分多的。这样就能分得又快有好。）看！（播放课件）

7、师：这个难题又被小朋友解决了，猜猜这次小老虎又会说些什么呢？（幼儿自由回答）。

播放课件：“气死我了，又给你们答对了。小熊，我还会再回来哒！”

四、第四道题：尝试4块圆形饼干，8块方形饼干，4块三角形饼干平均分给朋友吃。

1、师：小老虎一连三次没能难倒小熊，气得一夜没睡着。他心想：哼！4块圆形饼干、8块方形饼干难不倒你，那我再多买些，难不倒小熊，我就不叫小老虎。小老虎左思右想，终于，又被他想到了个坏主意。于是小老虎又得意洋洋得来到了点心坊，瞧！

播放课件：“小熊，这次我要买1盒子的饼干。盒子里的每种饼干都要分给我的朋友，朋友吃得数量、形状都要一样多，可以给几个朋友吃呀？你若想不出来，把你们赶出大森林，哈哈哈哈”。

2、师：哎呀，这次要分1盒子的饼干，更多了。你们还愿意帮助小熊吗？

幼：愿意！

师：下面请每一组的小朋友一起来合作，在大题板上分一分，好吗？

幼：好！

3、幼儿操作。

4、（敲鼓）分享操作结果：哪组先来介绍你们的分法呢？分给几个朋友？怎么分的？那每人吃到几块饼干呢？来看看小老虎心里的答案（播放课件）

5、师：小朋友真是太能干了，帮小熊把所有的难题都解决了，这下小老虎可完了。瞧！

播放课件：呀，我完了，我居然输给了小熊！

五、小熊也给小老虎出了道难题。

1、小熊说：“小老虎，你输了！我也来出道题目：我给你4块圆形饼干、8块方形饼干、4块三角形饼干、8块长方形饼干……”）

2、师：小朋友这道题好像很有趣哦！你们愿意接受更大的挑战吗？那我们赶紧把桌上的东西带回教室再来试一试，不过答案可不能告诉小老虎哦！

观潮教案模板篇6

一、活动主题

冬至，我们在一起

二、活动背景

为进一步弘扬民俗文化，继承传统习俗，享受健康娱乐，彰显传统文化魅力。在这充满激情的十二月份，冬至节的步伐慢慢迈近，这正是我们举行活动的好时期，也是我们展示自己，锻炼自己综合能力的大好时机。而作为新时代的代言人，高中生总是洋溢着青春的活力、充满着狂热的激情，对新奇的活动必定会踊跃参加。这也是为了展示高中生的青春风采，增进思想交流，繁荣校园饮食文化，拓宽同学们的兴趣爱好。同时，借冬至佳节、圣诞气氛、元旦喜气以师生包饺子的方式，在动手中共创和谐，在和谐中品味欢乐，在欢乐中放飞梦想，为我们一起走过的风风雨雨、携手创造的每一次成功画上一个圆满的句号。

三、活动目的

1、冬至时节“吃饺子”是中国许多地方的传统习俗。在今年冬至到来之际（12月22日）举办“第二届饺子文化节”活动，围绕冬至节日书画展、包饺子比赛一系列活动，让同学感觉到节日的温暖，并借此活动弘扬我国的传统饮食文化——包饺子。给学生讲解“冬至”的含义。

2、借此机会，促进师生间的沟通交流，增进师生之间、同学之间的友情，增强全体师生的凝聚力，培养同学们的团体协作精神。

3、临近期末，也借此机会放松心情，缓解压力，让大家用轻松的心态，来对待即将到来的考试。

4、以“丰富同学生活，增进师生之间感情”为宗旨，使我们的精神更加饱满，让同学们更好体验到从制作到品尝“饺子”这一传统美食的全过程。品尝饺子是为了品尝那含在饺子里的优秀传统文化的味道。

四、活动时间

20xx年12月21日（星期三）上午9：30—11：30预计时长2小时。

五、活动地点

餐厅

六、活动内容及流程

活动内容：包饺子（提前准备好几枚洗干净的硬币，需找福饺子，最后合影留念。注意别吃到肚子里！！！）、煮饺子、吃饺子、包饺子比赛、敬老师吃饺子（第一碗饺子献给老师们，学生齐声喊：老师，你们辛苦了！请您吃饺子！）。

游戏环节：包饺子比赛（质量）将学生分组，用准备好的馅料和饺子皮进行包饺子比赛。

判定标准1：在规定的时间内，看谁包的最多。饺子数量一个一分，质量不过关的饺子不计分，记录各组得分情况，得分最高为胜。

判定标准2：每小组选出5个饺子进行评比，看哪些饺子最好看美观，最有创意，评出手最巧的小组和个人，用饺子摆造型，并合影留念（注意收集素材）。

七、前期准备

1、班主任宣传：关于冬至的由来（文字、视频）

横幅标语宣传：今日冬至饺子明日三高骄子

温暖冬日

百饺盛宴

冬至冬至祝我福祉

冬至吃饺学习学好

（办公室柴彬负责，挂在餐厅，餐厅电子屏能用更好）

2、摄像、电视台录像制作宣传。（张霖负责摄影、顾校长联系电视台）

3、各班老师做好安全讲解和发动工作。

（1）以班级为单位包饺子，班主任老师把学生分成若干组进行，人员分工有班主任老师分配，根据实际情况，年级主任把老师分到班级（必须参加）。

（2）要求学生以组为单位，物品有：拌好的饺子馅、和好的面团、面粉，锅排4—6个（也叫盖排，放饺子用的）、擀面杖（若干）、案板6个、勺子、围裙，袖头，口罩等（班级自备）。（注：老师把所带物品提前分给有条件的学生，提前和家长进行沟通，周二下午5：00前送到学校）

（3）活动期间播放音乐，烘托气氛（年级主任准备音响设备）。

4、学校提供面粉及和好的饺子面和拌好的饺子馅。（学校餐厅提供）

5、保持好班级所在区域的卫生，注意安全（刀具）。

活动期间不能任意涂抹面粉，吃饱不乱倒，杜绝浪费。

八、老师人员安排

班主任和配班教师

九、其它

1、安全教育、节俭教育（工具的使用）

2、学生带厨具要和家长沟通，征得家长同意和配合。

3、注意个人卫生（提前香皂净手）。

4、横幅内容：热烈祝贺“冬至，我们在一起”活动圆满成功！（餐厅门口悬挂）

观潮教案模板篇7

活动目标:

1.通过与交警的交流互动，帮助孩子了解交通安全的重要性，认识一些重要的交通标志，学会做交通手势。

2.通过实践体验活动，学习交警守纪律、吃苦耐劳的优秀品质，培养孩子们的纪律意识和团结拼搏的精神，增强孩子们的交通文明和社会公德意识，认识到交警工作的重要性。

准备工作:

1.邀请交警阿姨到公园参加活动。

2.多媒体课件。

3.儿童交警服装。

活动流程:

一、集体活动。

1.老师们侃侃而谈，邀请交警阿姨出场，吸引孩子的兴趣。

2.交警阿姨通过让孩子看多媒体和提问的方式，帮助孩子理解红绿灯的作用。

3.了解常见的交通标志和信号。

4.让孩子认识并学会简单的交通手势。

5.启发孩子探索道路上的交通规则。

问:自行车应该在什么道路上行使？自行车应该怎么过马路？自行车应该遵守哪些交通规则？孩子们只是非常仔细地观察，他们说的是对的。老师也想问，在我们的生活中，自行车应该在什么道路上跑？自行车应该怎么过马路？自行车应该遵守哪些交通规则？行人呢？

二、区域活动:

带孩子去安排好的游戏现场，请交警阿姨指导，学做小交警，做交通指挥。

三、实践活动:

和老师、交警一起组织孩子们穿上交警服去西环路进行岗位实习，参与交通指挥，真正做一个小交警。

观潮教案模板篇8

教学内容：

人教版《数学》三年级上册p41。

教学目标：

1、通过各种形式的感知,理解周长的含义.

2、在头脑中能够建立起周长的概念，通过合作交流解决长方形、正方形、三角形等图形以及不规则图形的周长计算方法。

3、通过探究合作的学习活动，激发学生学习热情以及培养学生的合作探究意识。

教学准备：

多媒体课件，作业纸

每个小组操作材料：树叶图片各一张，红线一根，长方形、正方形、三角形、圆形、月牙形图形各一个。

教学过程：

一、 创设情境，感知周长

1、看一看，感知边线、一周的意义

（1）同学们，你们喜欢看跑步比赛吗?现在老师就带你们到蚂蚁王国的跑步比赛现场，去看看蚂蚁的跑步比赛。

（播放课件：蚂蚁王国跑步比赛。一号蚂蚁沿着枫树树叶的边线跑完一周回到起点，小猴裁判示意顺利通过。接下来是二号蚂蚁沿着银杏树树叶的边线跑完一周回到起点，小猴裁判也示意顺利通过。）

（2）你们看到了什么？一号蚂蚁、二号蚂蚁它们是怎么跑的？（引导学生得出边线、一周的概念；板书：边线、一周）

（3）树叶的边线在哪里？教师拿出树叶图片请两位同学上台指一指。

（4）请同学们继续看课件（播放课件：三号蚂蚁出场了，它从起点开始沿着树叶的边线只跑了一半就停了，小猴裁判示意犯规）。

（5）三号蚂蚁是怎么犯规的？（通过讨论学生明白三号蚂蚁没有沿树叶边线跑完一周 ）

谁愿意当当三号蚂蚁跑一跑，让它能顺利通过！（指两位同学到黑板上用树叶图片指一指、说一说，以巩固一周的概念）

（6）揭示课题

从起点开始，沿着树叶的边线跑完树叶的一周又回到起点，树叶这一周的长度就是树叶的周长。今天，我们就一起来认识周长。（板书：周长）

2、描一描，感知树叶周长的意义（1）同学们你们看，这就是三号蚂蚁比赛的场地，（教师拿出三号蚂蚁比赛的树叶图片）老师给每个同学们也准备了一张树叶图片，请同学们拿出树叶图片并在白纸上描出它的周长（指名一位同学在实物展示台上描）。

（2）议一议，感知起点

刚才同学们都描好了树叶的周长，我们先来听听这位同学们的描法（在实物展示台上描的同学）：你的起点在哪里？

你们的起点在哪里？（引导学生得出边线上任何地方都可作为起点）

（3）归纳描树叶周长的方法和树叶的周长

刚才我们描了树叶的周长，说说你是怎样描的？你发现了什么？（引导学生发现描树叶的周长起点可以不同，但相同的是都要沿着树叶的边线描完树叶的一周，又回到起点，这样描出的都是树叶的周长）

二、 贴近生活，体验物体的周长

找一找、摸一摸、说一说

(1)树叶的周长，同学们都知道了，那么桌面的周长在哪里？请同学们确定好起点摸一摸桌面的周长。

（2）你还能从我们的身边找到其它物体表面的周长吗？请你先找一找、摸一摸，再和同桌说一说。

（3）汇报交流。

三、 动手操作、认识并计算图形的周长

1、想一想

（1）刚才同学们找到黑板的面、桌子的面，在数学中我们把它叫做什么图形？（教师在黑板上贴上长方形）

我们还学过哪些图形？（教师在黑板上贴上正方形、三角形等）

（2）谁来说说怎么求长方形、正方形、三角形的周长。

（3）师：如果是圆形、月牙形这样的图形呢？怎么求它们的周长。

2、小组合作，探索图形的周长。

每个小组选择3-4个图形进行探究，并将结果填入记录表中。

3、汇报交流：你是用什么办法量出周长的？

四、总结评价

回顾这节课，评价一下自己，你学到了什么知识？

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com