# 拼音e的教案通用8篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-03-29

*教案中的教学步骤和活动设计能够展现教师的课堂组织和管理能力，一个有条理的教案可以帮助我们更好地组织教学内容，职场范文网小编今天就为您带来了拼音e的教案通用8篇，相信一定会对你有所帮助。拼音e的教案篇1教学目标：1、 准确认读6个单韵母、10*

教案中的教学步骤和活动设计能够展现教师的课堂组织和管理能力，一个有条理的教案可以帮助我们更好地组织教学内容，职场范文网小编今天就为您带来了拼音e的教案通用8篇，相信一定会对你有所帮助。

拼音e的教案篇1

教学目标：

1、 准确认读6个单韵母、10个声母。

2、 正确区分形近的声母、韵母并抄写。

3、 能读准音节，认识事物，并把音节和图画正确连起来。

4、 能正确认读学过的字，口头造句，把认字和学习语言结合起来。

学情分析：

这是汉语拼音第一个阶段的复习，既是对前面所学知识的巩固又是后一个单元的基础和过渡。学生在拼读和书写格式上会遇到困难，要把抽象的字母形象化、直观化，借助具体事物帮助其练习和记忆。对于生字，单独出现时学生可能比较容易认读，要让学生学会在具体的语言环境中认读。

教学准备：拼音字母卡片

教学设计：

第一课时

一、 我会读

1、 游戏导入：小朋友们，我们学过的6个单韵母、10个声母呀都和你们交上了朋友，可是他们很淘气，跑到外面玩,天黑了也不知道回家。声母妈妈、韵母妈妈可着急了!你能帮他们找到各自的家吗？（事先板画两座房子：声母之家、韵母之家，指名生在房子上贴相应的卡片）

2、 小朋友都送对了吗？韵母妈妈看到自己的孩子回家了可高兴了，她想点一下名，你能帮韵母妈妈把她的孩子按顺序排一下队吗？（指名板演）

3、 开火车读一读，打乱字母顺序，看谁读得又准又好。相互点评。（特别注意i、ü的发音）

4、 指名上台帮声母排队。大家一起来看一下，这位同学排对了吗？

5、 读一读，比一比。相互点评。（特别注意n、l的发音）

6、 同桌互抽卡片互读互听。

二、 我会写

1、 字母比较：

两家的孩子都排好了队，韵母妈妈和声母妈妈开始聊天了，她们说，我的老四跟你家的老八长得像两姐妹！我家的老大老二老五简直就像双胞胎！你能告诉大家她们在说谁吗？（i和l，b和d）可以同桌讨论一下。

2、 辨别它们的形，找出相同点和不同点，编顺口溜。（如：右下半圆bbb，左下半圆ddd）

3、 再找找还有没有其他的双胞胎？教师根据学生的回答在大屏幕上出示b-p-d n-m f-t u-ü等。

4、 学生编顺口溜记住它们的形，或用动作形象记忆。（区分u—ü这组形近韵母时，建议学生用两个小拳头代替ü上两点。当读到u时手不动；读到ü时，就把小拳头举在头顶上。）

5、 抄写字母

天很晚了，韵母声母宝宝该上床睡觉了，他们的小床是四线三格，他们该睡在什么位置呢？

指名学生说。

练习抄写，边抄写边小声读字母。

三、 看看读读

过渡：汉语拼音用处大，认识生字全靠它！

1、 出示音节，拼读音节。

2、 课件出示喇叭图。

3、 你知道它是干什么用的吗？你能学着发发它的声音吗？（注意轻声的读法，师示范）

4、 请你用喇叭来说一句话。

5、 其余三幅方法同上。（注意yī fu轻声读法，pù bù两个音节形似、音近，要提示学生看清读准）

6、 开火车、指名认读，同桌互读，集体认读。

四、 拓展练习（机动）

下面我们一起来做一个找朋友的游戏，把音节和相应的图用线连起来。学生练一练，说一说。

bù pǐ mù mǎ dì tú bó bo

拼音e的教案篇2

教学内容：汉语拼音an en in un ün

教学目标：

1、学会前鼻韵母an en in un ün和整体认读音节yuan yin yun，读准音，认清形，正确书写。

2、准确拼读声母与前鼻韵母组成的音节，读准三拼音，复习ü上两点省写的规则。

3、认识8个生字，正确朗读句子和儿歌。

4、使学生能按一定顺序仔细观察画面，认识事物，善于表达。

教学重难点：

重点：发准前鼻韵母的音，识记整体认读音节。

难点：学习声母与前韵母的拼音。及读准三拼音。

课时安排：3课时

教学过程：

第一课时（总第43课时）

一、情境地导入，认识前鼻韵音

1、讲述：拼音王国的城市可真多，今天我带大家到一个新的城市去看看，好吗？

2、提问：你们观察这些新朋友，说说你发现了什么？（出示an en in un ün）

3、小结：它们都是由一个单韵母和前鼻尾音—n组成的，这样的韵母叫前鼻韵母。

4、讲述：—n的发音，用舌尖抵住上牙床，软腭下垂，让气流从鼻腔透出。大家来试试。

5、现在小组合作来试着练习这五个前鼻韵母的发音，看哪个组最先找到发音方法。

6、汇报：an，从a到n滑动。

7、大家说得很好。an，就跟“天安门”的“安”发音相同。大家来编句顺口溜（天安门an an an）读一读。

8、提问：你到别人家去做客，到了别人家门口，首先要做什么？“摁”就是en的四声。读一读en，编顺口溜（摁门铃en en en）

9、请大家再看in，谁来试读。练习读。

10、un ün这两个新朋友好像啊，你会读吗？它们分别发的是哪两个字的音？我们来练习一下。

11、练读an en in un ün的四声。先小组读、再齐读，纠正发音。

二、比较记忆，学习整体认读音节

1、提问：我用手指画了一个什么？（圆）

指导学生：发“圆”的音时，先发ü，再ü慢慢向an滑动。但要注意整体认读，不要拼读。

我们还要去参观整体认读音节城市，大家来认识新朋友yuan

练读yuan的四声。用二声和三声组词。

2、讲述：in有一个整体认读音节朋友，是谁呢？（出示yin）

我们用什么方法记住它呢？（加大y，就是整体认读音节yin）

指名读yin的四声。

3、提问：ün也有一个整体认读音节朋友，会是什么样的？（加大y，去眼睛，就成了yun。）

读yun的四声。请学生用二声和四声组词。

4、现在我要考考你们，看谁学得快，学得棒！（比赛读yuan yin yun的四声。）

三、小结，布置任务

今天，我们认识了整体认读音节里的新朋友yuan yin yun，又参观了拼音王国里的新城市——前鼻韵母，并结交了许多新朋友an en in un ün。回家后，把这些新朋友介绍给爸爸、妈妈认识，好吗？

第二课时（总第44课时）

一、自主尝试，拼读音节

1、今天，我们到音节城市里去逛逛，认识一下新的音节朋友，好吗？

2、出示：d t n与an拼成的音节，点名读，并组词。戴帽子拼音节的游戏，“蛋”“南”“弹”。

3、出示：zh ch sh与en拼成的音节卡片，让学生仔细观看音节卡片，先自由读，再指名当“小老师”读。

4、出示：b p m与in相拼的音节，全班齐读，好吗？

5、现在，看看谁的眼睛最亮啦！g c ch与un相拼，j q x与ün相拼的音节。（让学生自由拼读。）

提问：怎么ün后变成了un？谁来告诉老师？

二、鼓励拼读，突破难点

1、讲述：我手上有许多音节卡片，谁会记它、读它，我就把这张卡片送给你们，好吗？

2、出示三拼音节：g k h与u和an相拼。读对一个给一个，及时纠正读音。

提示：u是介母，一带而过，uan连起来。

表扬学生：我的小卡片都奖完了，小朋友们真棒！那我再出一些难点的。

3、出示：juan quan xuan，提问：到底该怎么读？为什么？（抽读后，再齐读巩固）

三、游戏激趣，深入实践

1、现在，我们做个游戏，我当营业员。你们看，我卖的是什么？（文具）

说说图上有哪些文具？

2、大家说得很好，那我换一换，看你们还认识吗？（拿出音节卡片）请学生分小组合作，拼读音节词。

3、为了方便顾客，我请大家给这些文具贴上商标。（音节词）不过你得认出来，贴错了可不行！（指名读，及时纠正错误。然后做游戏：给文具贴商标）

第三课时（总第45课时）

一、谈话激趣，复习导入

1、讲述：小朋友们，秋高气爽心情好，我带你们去农村瞧瞧。不过有几个“小伙伴”也要跟我去，我们开列火车把它们接来吧！（开火车读an en in un ün的四声）

2、提问：出去玩还要带点什么？

瞧，老师为你们准备了一些食品，谁能读出它们身后的音节，这些食品就给谁。（出示可乐、薯条图片，后面写音节：片、山、田、云、她、左、右，让学生选择自己喜欢的图片，读后面的音节。

3、过渡：（出示田园风光图）瞧，农村到了，快仔细看看，夸夸这儿的风景。

二、看图识事，学习词句

1、请学生夸田园风光的美丽。

2、相机出示词：一座座山、一块块田、一片树林、一座果园、远处、近处、左边、右边。让学生自由读。

3、让学生看图比较词语，体会用词的准确。问：为什么不说“一座山”而说“一座座山”（因为山很多，不止一座）

请学生感觉“一块田”和“一块块田”的区别。

4、指导学生看图连词，感知词的意思。问：一座座山在哪儿？一块块田又在哪儿？

5、初步感知“一片”的意思。“一片”还可以和谁交朋友呢？（一片树叶）

再请学生用“左边”“右边”说话，练习应用词语。

6、学习朗读短句，自由读。

范读，四人小组互读。指导学生带表情朗读。

三、合作学习，朗读感受

1、这儿的风景真迷人，不仅吸引了我们，还吸引了另外两个小朋友。他们在做什么？（爬山）

2、请学生借助拼音自读儿歌，圈出学过的音节，不会的，同桌帮忙。（合作认读，同桌教读）

3、请小老师带读，齐读，表演读。

四、找出方法，学习生字

1、讲述：林文、孙燕登山看到了那么美的风景，甭提多高兴了！咱们也来登山，不光欣赏美景，还要挖宝藏呢！不过咱们先来补充“营养”，行吗？（出示生字卡片，让学生自由读）

2、请学生读准字音，指名学生自由取卡片读，并及时纠正字音。

3、让学生记字形。哪些字是你以前认识的？你是怎么认识的？其它的字该怎么记？

五、复习巩固

1、营养补充好了，那咱们就出发吧！

2、做“登山挖宝”游戏。在具体的语境中，识记生字，积累语言。

读词：白云、云朵、左手、左边、右边、大山、上山

读句子：蓝蓝的天上飘着朵朵白云，山下有一条弯弯的小河。

谁先认得，就算谁先挖到宝。

拼音e的教案篇3

一、复习检查

1.听音节、指韵母、说声调。

xiě xiè xuě xué ěr

2.找整体认读音节。

出示拼音卡片ie、e、üe、ue、er，指生找出整体认读音节，并领读。

3.拼读音节。

tiě niè xuě ué ěr

二、拼读音节

1.出示音节：

2.对比两组音节，你有什么发现？

3.引导学生总结、q、x与üe相拼时ü上两点的省略规则，教师再次强调。

4.组织学生分小组练习拼读，并在小组内进行纠音、正音。

5.指名读，开火车读，达到熟练拼读。

6.练习lüe、nüe、ue、que、xue的四声。(指名读、开火车快读、男女生竞赛读)

三、拼读音节，认识生字

1.看插图，说说图上画的是什么？分别是什么样子的？

2.拼拼读读图中(出示教材图片)的音节，你能用这些词语各说一句话吗？

è sè xuě huā

夜 色 雪 花

3.卡片出示生字：雪。

这个生字你认识吗？你在哪里见过？你是怎样把它记住的？

预设：“雪”：雨点落到倒山上。

4.扩词练习，给这个生字找找朋友。

四、拼读儿歌，认识生字

1.出示儿歌《月儿弯弯》。

2.认读儿歌，请学生独立进行拼读。

3.指名读红色的音节。(范读、指名读、开火车读、齐读)

4.你会拼读哪些音节？做拼读小老师。

出示儿歌：

uè ér 5

拼音e的教案篇4

教学目标：

刚开始接触到汉语拼音的小朋友，难免会在心里面对于这种教学理念产生抵触情绪。通过卡片教学进行辅助授课，能够调动孩子们的积极性，让越来越多的小孩子感受到拼音的重要作用。

教学准备：

准备a、o、e、i、u、v这些单韵母的卡片，然后分别在上面进行一声到四声上的标注，将这些声调进行更好的展现，方便小朋友们进行阅读和查看。

教学过程：

1、老师为了能够培养孩子们对于拼音的兴趣，需要的是在汉字的教学过程中进行深入表达，比如我国的汉字要想学习明白，则需要在拼音上进行掌握和了解。这对于吸引目光，在注意力的集中方面带来提高还是有帮助的。

2、将汉语拼音的卡片呈现在孩子们面前，让他们发挥想象力在最短的时间内将这些韵母记住，然后再进行发声练习。

3、在进行练习过程中，要培养孩子们张嘴开口说话的方式前来选择，一边大声的跟随老师的语速进行练习，一边在脑海当中进行记忆。

4、在练习二十分钟之后，采用抢答的游戏方式，来锻炼孩子们的反应能力，并且可以二次加深单韵母四声读法的练习训练，对于答题好的朋友，老师可以给予全班表扬的方式，来鼓励更多学生参与到抢答环节中来。

结束：

拼音对于孩子们来说是一大难关，通过这种结合游戏和卡片教学的方式，能够在最短的时间内让孩子们掌握到娱乐的技巧和方向，是目前众多朋友都在选择的目标。

拼音e的教案篇5

第一课时

教学内容：z、c、s。

教学目标：

1、学习z、c、s三个声母。

2、学会zi、ci、si3个整体认读音节及它们的四声。

教学重难点：

1、学会z、c、s的音形，会正确书写。

2、记住整体认读音节。

教学准备：教学图片、声母、韵母卡片。

教学过程：

一、复习

1、抽读卡片ｊ、ｑ、ｘ。

2、抽读卡片ü后问：ü碰见ｊ、ｑ、ｘ写的时候有什么变化？

二、教学声母z、c、s。

（一）、教学z

1、出示教学图片第一幅问：小女孩在干什么？（写字）

2、出示声母卡片z，告诉学生写字的“字”读的`轻些短些就是z的音。

3、老师示范发c、s。的音，学生仿读。

4、启发记忆字形，看图说说小女孩写的是什么字？（z）编顺口溜帮助记忆：“像个2字z、z、z。”

（二）、教学c、s（方法同z）。

三、学习整体认读音节。

1、出示z、c、s和zi、ci、si让学生说说它们在字形上有什么不同？

2、告诉学生z、c、s是声母，要读得又轻又短：zi、ci、si叫做整体认读音节。整体认读，就是要整个地记，不要拼，也不能拼。那怎么读呢？把声母z、c、s读得长一些，响一些，就是zi、ci、si的音。

3、老师示范读，学生跟读。

4、出示s和zi、ci、si卡片反复练读。

5、读zi、ci、si的四声。

四、巩固练习。

1、听音练习。2、发音练习。

五、书写指导。（重点指导s）

六、学生独立写声母z、c、s。

第二课时

教学内容：z、c、s

教学目标：

1、巩固声母z、c、s。

2、学习声母z、c、s和单韵母ɑ、ｏ、ｅ、ｕ相拼。

教学重难点：读准声母z、c、s，学习与单韵母ɑ、ｏ、ｅ、ｕ相拼。

教学准备：字母卡片、音节卡片和小黑板

教学过程：

一、复习检查：

1、听音抽取卡片。

2、抽读卡片并说说读音有什么不同。

ｚ—ｚｉｃ—ｃｉｓ—ｓｉ

二、教学拼音。

1、出示小黑板。

ｚ—ɑ→ｚɑｚ—ｏ→ｚｏｚ—ｅ→ｚｅｚ—ｕ→ｚｕ

ｃ—ɑ→ｃɑｃ—ｏ→ｃｏｃ—ｅ→ｃｅｃ—ｕ→ｃｕ

ｓ—ɑ→ｓɑｓ—ｏ→ｓｏｓ—ｅ→ｓｅｓ—ｕ→ｓｕ

①让学生自由拼读。

②让个别学生拼音，师生共同正音。

③全班拼读。

2、巩固拼音。

①抽读音节卡片。

ze、zu、zɑ、ce、cu、cɑ、se、su、sɑ、zuo、cuo、suo

②找朋友游戏。

音节的组合和分解

③用音节口头组词。（让学生自选音节组词）

如、ｚì自已、自行车、写字

ｚｕ作业、做工、坐下、请坐

第三课时

教学内容：z、c、s

教学准备：1、教学挂图2、生字卡片

教学过程：

一、复习：

1、抽读卡片，声母ｂ、｜、ɡ、ｚ韵母ｅ、ｕ、ｏ

2、拼读音节：｜ē、ｂù、、ｚｕ、ɡｕ

二、学习生字。

1、看图说话。

出示教学挂图，指导观察。图上画着谁？他们在干什么？

2、学习生字。

①老师范读儿歌。

②范读后问：你们发现了什么秘密？

ɑ、多音字。

ｂ、一排（ｙìｐáｉ）算一算（ｓｕàｎｙíｓｕàｎ）

ｃ、“过桥”加了双引号，表示不是真正的过桥。

③跟读儿歌。

④自由读歌，画出生字读读。

⑤同桌互读生字。

⑥抽读生字卡片。

重点指导：“做”、“过”的三拼。

三、巩固生字。

抽读生字卡。

四、齐读儿歌。

拼音e的教案篇6

学习目标：

1、学会复韵母aieiui及其四声，读准音，记清形，正确书写。

2、学习声母与aieiui组成的音节，能准确拼读音节，正确书写音节。

3、知道aieiui的标调位置。

4、能够看图说话，根据音节拼读句子。

5、能够自己拼读儿歌，做到词语连读。

6、认识“你、他、水、白、皮、子、在”7个生字，并能在一定的语境中使用。

学习重点：

学会复韵母aieiui，明确单韵母与复韵母之间的不同之处。

学习难点：

复韵母既不能读成两个音，也不能不表示口型变化的过程。

课时安排：

3课时

第一课时

课时目标：

1、学会复韵母aieiui，记清形，读准音，会正确读出它们的四声。

2、会看图拼读这三个复韵母构成的音节。

学习过程：

（一）复习检查。

1、用卡片认读6个带调单韵母。

2、说说单韵母发音时要注意什么？（强调口型不变）

3、看口形，猜一猜老师读的是哪一个单韵母？

（二）提出学习任务。

今天我们要学习3个复韵母和它们的拼音。单韵母aeu最喜欢和i做朋友了。你看，它们在一起就成了aieiui，它们都是由两个单韵母合起来的，我们给它们取个名字叫复韵母。这节课我们就一起来学习复韵母。

（三）学习复韵母ai。

1、看插图说话引出ai：图上画了什么？（一个姐姐和一个弟弟）谁个儿高？谁个儿矮？（姐姐高，弟弟矮。）

2、ǎi是第几声？第一声该怎么念？板书：ai

3、学习ai的发音，认清字形。

ai就是我们今天要学的第一个复韵母，“复韵母”念两遍。

复韵母ai是哪两个单韵母组成的？怎么把a和i合成ai呢？

教师示范，告诉学生，复韵母发音时口型要变。a读重些，i读轻些，两个音要连在一起，不能分开，读ai时可体会一下“矮”的读音。（教师领读三遍，学生各自模仿着读，集体读，指名读。）

4、对比读，a---ai，让学生看老师发音时的口型，听清发音，说说老师刚才发的是什么音。

5、四声练习。

学儿歌：a母出现a上标，a母不在找oe，iu并列标在后，i上标调点去掉。

让学生注意，ai的调号标在a的头上，因为a发音时的开口度比i大。结合口语训练进行四声练习：我挨着你，你挨着我，āiāiāi。旧社会，孩子常挨饿，áiáiái。姐姐高，弟弟矮，ǎiǎiǎi。我爱爸爸，我爱妈妈，àiàiài。

（四）学习复韵母ei。

1、看插图说话引出ei：图上画着谁，在干什么？（丁丁砍柴，发出eieiei的声音。）

2、教师范读ei，谁能说说口形是怎样变化的？（先发e音，很快地向i滑动，e重i轻。）

3、学生领读，指名读，齐读。

4、给ei标调，进行四声练习。

（五）学习复韵母ui。

1、看插图引出ui：图上画着什么？你能从图上找到复韵母ui吗？

2、ui，u在前，i在后，读的时候口形应该怎么变？谁会读？谁能说说你是怎么发ui这个音的？（先发u，口形慢慢变小，变成i。u重i轻，一口气连成。）指名读、齐读。

3、告诉学生ui的声调标在i上，运用顺口溜：i、u同在标在后。进行ui的四声练习。

（六）巩固练习。

1、卡片认读复韵母aieiui。

2、打乱次序带调读aieiui。

（七）书写指导。

这三个复韵母都是由两个单韵母组成的，单韵母在四线格中写在什么位置，复韵母也写在什么位置。两个单韵母组成一个复韵母，是读一个音。

第二课时

课时目标：

1、复习巩固复韵母aieiui及它们的四声。

2、学习声母与aieiui组成的音节，能准确拼读音节，正确书写音节。

3、能够看图说话，根据音节拼读句子。

4、能够自己拼读儿歌，做到词语连读。

5、认识“你、他、水、白、皮、子、在”7个生字，并能在一定的语境中使用。

学习过程：

（一）复习巩固。

1、卡片复习复韵母aieiui，说说你是怎么发音的？

2、对比读：a——aie——eiu——ui，说说有什么不同？

3、认读带调的复韵母aieiui。

（二）学习声母与aieiui相拼的音节。

1、出示：k—āi→kāig—ěi→gěih—uí→huí说说声母和韵母各是什么？2、用翻板卡片拼读书上的音节。(指名读，齐读)

3、音节练习，组词练习。（教师领读、指名读、齐读）

[内容结束]

拼音e的教案篇7

活动目标：

学会\"sh\"声母，读准音，认清形，能正确书写。

鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

活动准备：

课件、图片。

活动过程：

一、复习

1、顺序背诵学过的17个声母。

2、读6个单韵母。

3、带调的单韵母。

二、借助插图学习声母\"sh\"的音形

1、学生自己借助图学习声母的音形：

2、问谁能结合图的意思试着读一读字母的音？

3、根据图中所画的\"大狮子\"的\"狮\"来试读字母\"sh\"的发音，如果学生读对了一定给予表扬，如果读错了也不要批评，可以请别的同学试读。

4、字母的音试读后，教师要进行范读后告诉学生\"sh\"这个声母都是翘舌音。发音时，舌头都要翘起，但要注意舌头不要卷得过于往后，不能顶在上腭正中，应当把舌头顶在上牙床靠上一点的部位。读的时候要注意轻短。

5、教示范读，学生练习读，教师及时纠正。

6、出示\"ssh\"对比练读，让学生区别比较，对发音有困难的同学教师要加强个别辅导。

7、问你用什么好办法记住它们的形呀？学生说说即可。

三、正确书写\"sh\"声母

1、让学生自己观察\"sh\"的`占格位置：

2、引导学生观察\"sh\"是由哪两个字母组成的？写的时候应注意什么？（要靠拢，不能分开）

3、教师范写\"sh\"，学生观察。

4、学生练习书写\"sh\"，教师巡视，进行个别辅导，同时纠正学生的写字姿势和执笔方法，对于姿势合格的同学教师要给予表扬。

6、学生练习书写，让学生边写边发音记忆字形。教师个别辅导。

7、在实物投影上展示学生作业书写好的、进步的，进行表扬鼓励，激发学生书写的积极性。

反思

这节课我们又认识了1个声母朋友，幼儿十分认真，大家不仅掌握了它们的音形，而且书写得也非常好！特别值得表扬的是你们能运用以前学习字母的方法自己学习字母的音形，非常好！

拼音e的教案篇8

教学目标

1、学会y、w2个声母，读准音，认清形，正确书写。

2、学会整体认读音节yi、wu、yu。

3、掌握yi、wu、yu的四声，能直接读出它们带调的音。

教学过程

(一)复习六个单韵母，并带调认读

(二)学习声母y：

1、看图，学习发y的音，认识y的形。衣服左边的树杈提示y的形。

2、比较区别y和i。

3、认识yi，练读yi的四声。

(三)学习发w的音，认识w的形

1、看图，学习发w的音，认识w的形。(屋顶的形状提示w的形。)

2、比较区别w和u。

3、认识wu，练读wu的四声。

(四)指导书写y、w

(五)学习整体认读音节yu，练读yu的四声

(六)比较y—i—yi、w—u—wu、ü—yu，知道y与ü组成音节，ü上两点省写规则

(七)看图读带调音节

(八)复习巩固

熟读带调的i、u、ü、yi、wu、yu。

（九）扩展活动

1、读一读，用音节口头组词。

yī衣服医生一年级yí阿姨

yǐ椅子已经以后yì容易意见

wū乌云乌龟乌鸦wú吴老师梧桐树

wǔ跳舞中午五星wù大雾服务

ｙū淤泥yú金鱼鲤鱼

yǔ下雨雨衣yù玉米玉石

2、读一读，找出声母、韵母和音节。

yiiyuwuwüyu

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com