# 拼音e的教案优质7篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-03-29

*一个有条理的教案可以帮助我们更好地组织教学内容，教案的编写帮助教师提前准备好相关教学素材和多媒体资源，确保教学活动的丰富性和多样性，下面是职场范文网小编为您分享的拼音e的教案优质7篇，感谢您的参阅。&emsp;&emsp;拼音e的教案篇1&*

一个有条理的教案可以帮助我们更好地组织教学内容，教案的编写帮助教师提前准备好相关教学素材和多媒体资源，确保教学活动的丰富性和多样性，下面是职场范文网小编为您分享的拼音e的教案优质7篇，感谢您的参阅。

&emsp;&emsp;拼音e的教案篇1

&emsp;&emsp;教学目标

&emsp;&emsp;1.巩固韵母ɑn、ɑnɡ，能在四线格中正确书写，读准它们的四声。

&emsp;&emsp;2.能准确地拼读韵母是ɑn、ɑnɡ的音节。体会前后鼻韵母发音的不同。

&emsp;&emsp;3.在教师的`帮助下试着自己拼读音节，感受拼读的乐趣。

&emsp;&emsp;重点难点

&emsp;&emsp;读准和ɑn、ɑnɡ相应的音节。

&emsp;&emsp;教学准备

&emsp;&emsp;拼音示教板，拼音卡片。

&emsp;&emsp;教学过程

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;一、&emsp;&emsp;复习(7)

&emsp;&emsp;1.抽读的声母、韵母卡片。

&emsp;&emsp;2.辨音练习：找出哪些是声母，哪些是韵母，哪些是音节。

&emsp;&emsp;二、拼读练习(28)

&emsp;&emsp;1.两拼音节。

&emsp;&emsp;(1)出示音节。（板书）

&emsp;&emsp;bpmfdtnlɡkhzhchshrzcs

&emsp;&emsp;ɑnɑnɡ

&emsp;&emsp;(2)学生自主学习。

&emsp;&emsp;(3)抽读，小老师教读，齐读，分组读。

&emsp;&emsp;2.三拼音。

&emsp;&emsp;（1）出示三拼音节。（板书）

&emsp;&emsp;ddiɑndduɑn

&emsp;&emsp;ttiɑnttuɑn

&emsp;&emsp;i-ɑnu-ɑn

&emsp;&emsp;nniɑnnnuɑn

&emsp;&emsp;lliɑnlluɑn

&emsp;&emsp;jjuɑnjjiɑnɡ

&emsp;&emsp;qü-ɑnquɑnqi-ɑngqiɑnɡ

&emsp;&emsp;xxuɑnxxiɑnɡ

&emsp;&emsp;zhzhuɑnɡ

&emsp;&emsp;chu-ɑnɡchuɑnɡ

&emsp;&emsp;shshuɑnɡ

&emsp;&emsp;(2)以dian为例演示两拼音节变成三拼音节的过程。

&emsp;&emsp;(3)学生教读、领读。

&emsp;&emsp;(4)进行比赛，分组读。

&emsp;&emsp;3.拼读带调音节。

&emsp;&emsp;qiánmiàn，lántiān，piāoyánɡ，yuǎnfānɡ

&emsp;&emsp;三、布置作业(&emsp;&emsp;5)

&emsp;&emsp;抄写音节。

&emsp;&emsp;教后感

&emsp;&emsp;拼音e的教案篇2

&emsp;&emsp;游戏适用范围：

&emsp;&emsp;这种游戏适用于每课的&emsp;&emsp;复习、阶段性&emsp;&emsp;复习和期中、期末&emsp;&emsp;复习。适用的内容以认读为主，可以是拼音字母、音节、汉字的笔画、偏旁、生字、词语……游戏的形式多样，可根据内容来选择：①所认读的内容在果子的正面，学生任意摘果子读内容。读对了，带着大家读一遍，并把摘下的果子作为奖品送给他；读错了，从自己的果子中拿回一个贴到大树上。②所认读的内容在果子的正面。 教师任读一个内容，点名请学生来摘。摘对了，带着大家读一遍，并把摘下的果子作为奖品送给他；摘错了，从自己的果子中拿回一个贴到大树上。③所认读的内容在果子的反面。教师点名，学生上台任意摘，摘下后认读背面的内容。读对了，带着大家读一遍，并把摘下的果子作为奖品送给他；读错了，从自己的果子中拿回一个贴到大树上。“摘果子”的游戏操作简便，适用范围很广，学生兴趣高。

&emsp;&emsp;游戏目标：

&emsp;&emsp;1、增强幼儿的合作意识，体验合作的乐趣。

&emsp;&emsp;2、两人三足一致行走，发展幼儿的协调能力和平衡能力。

&emsp;&emsp;3、喜欢参与游戏，体验。

&emsp;&emsp;4、能积极参加游戏活动，并学会自我保护。

&emsp;&emsp;游戏准备：

&emsp;&emsp;教师和学生各准备几套用彩纸或吹塑纸做成的果子（可以是苹果、橘子、梨）。果子上的内容可以随即更换，果子则作为小奖品能反复使用。果树，教师既可以做一棵永久使用的，也可以临时在黑板上画简笔画。

&emsp;&emsp;游戏过程：

&emsp;&emsp;以第二种游戏形式为例。 师：秋天到，果子熟，谁来摘个大果子。——暖，暖和的暖。 生齐：我来摘个大果子。 师：xx（教师点名，该生上台摘果子。） 生：摘下果子读“暖，暖和的暖”，全班学生跟读一遍“暖，暖和的暖”。

&emsp;&emsp;活动反思：

&emsp;&emsp;首先，在小学课堂教学中，应充分发挥学生的主动性，培养学生独立思考及自主探索的习惯及能力。在本节课中，我的提问过于琐碎，呈现一问一答的情形，虽然问题都是学生在回答，但实际上还是教师牵着学生走，并没有放手让学生自己观察讨论，学生思考和探索的余地受到了很大的限制，不利于培养学生的创新意识的建立。课堂上，应提出一些具有更大活动空间的问题，我的教学课件可以订正为：我演示摘果子的过程，边做边用手势提醒学生，树上原来有几个果子，摘下了几个，还剩下几个，问“你看到了什么？自己先想一想，然后小组内再说一说。”这样就给了学生充分的思考探索余地，大大增加了学生学习探索的空间，上述案例，究其原因，就是我害怕学生讨论不出本课的主要内容，所以教师加以牵引，教师应充分相信学生，让其大胆实践，在实践中获得真知。重视学生知识的获取过程。

&emsp;&emsp;其次，课堂上除了形式多样，应该组织一些小竞赛，使学生更积极地参与到学习中，只有让他们动手，动口，他们的注意力才会集中。除了让他们读，更应该让他们写一写，因为学生光会说，不一定会写。个别男孩上课纪律散漫，有待于强化和约束。

&emsp;&emsp;拼音e的教案篇3

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;教学目标：

&emsp;&emsp;1、学会y w两个声母，读准音，记清形，正确书写。

&emsp;&emsp;2、能准确拼读y w和带调韵母拼成的音节。学会yi yu wu三个整体认读音节。

&emsp;&emsp;3、学会拼读儿歌。

&emsp;&emsp;4、会读、会认、音节yǐ wū wá wɑ wà zi wū yü wǔ duǒ huü

&emsp;&emsp;教学重点：使学生能够掌握y w两个声母，以及三个整体认读音节。

&emsp;&emsp;教学难点：使学生能够看图拼读音节。

&emsp;&emsp;教学时间：2课时

&emsp;&emsp;第 一 课 时

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;教学过程：

&emsp;&emsp;（一）&emsp;&emsp;复习检查。

&emsp;&emsp;1、a o e i u ，它们6个兄弟都是一家人，我们称它们为单韵母。

&emsp;&emsp;2、卡片认读带调单韵母。

&emsp;&emsp;（二）谈话引入新课。 今天我们要学习一 个声母。声母的发音和单韵母不一样，它念得又轻又短。谁还记得单韵母发音的特点是什么？

&emsp;&emsp;（三）教学声母y。

&emsp;&emsp;1、观察图画，说话引出y：一只蚂蚁在草地上爬。板书：y

&emsp;&emsp;2、教学发音。

&emsp;&emsp;（1）教师示范发音，要求学生听清发音，观察口形，同时思考：声母y的发音与以前学过的哪一个单韵母的发音差不多？（单韵母i）

&emsp;&emsp;（2）比较读，让学生听听两者有什么不同。声母y音和单韵母i音相同，但要读得轻些短些。声母y也可以叫它大y。（范读、领读）

&emsp;&emsp;3、记字形。像个树杈y y y。y两笔完成，指出在四线格中的位置。

&emsp;&emsp;4、学习儿歌，注意带点的字。y.ǔ 雨 y.ú 鱼。

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;5、拼读音节。yü y yí yǐ。

&emsp;&emsp;（四）学习整体认读音节yi yu.

&emsp;&emsp;1、讲解发音方法：yi读音比y长。y与相拼时去掉两点。yu的读音与同。

&emsp;&emsp;2、教师范读，学生跟读。

&emsp;&emsp;3、练习读yi yu的四声。

&emsp;&emsp;（五）指导书写： x与y的比较。第一笔相同。第二笔在四线格中的位置不同。

&emsp;&emsp;（六)布置作业： 抄写y yi yu各一行。 标声调：yɑ yɑ yɑ yɑ yi yi yi yi yu yu yu yu 写笔顺：y: ( ）

&emsp;&emsp;第 二 课 时

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;教学过程：

&emsp;&emsp;（一）&emsp;&emsp;复习导入。

&emsp;&emsp;1、认读声母y及笔顺。

&emsp;&emsp;2、认读整体认读音节yi yu及四声。

&emsp;&emsp;（二）教学声母w。

&emsp;&emsp;1、观察图画，说话：这是一间美丽的屋子。声母w的发音和屋子的“屋”差不多。板书：w

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;2、教学发音。半扶半放：

&emsp;&emsp;（1）首先应该认真听、仔细看。

&emsp;&emsp;（2）正确地念，模仿发音。

&emsp;&emsp;（3）比较u和w的发音，单韵母u发音响亮，声母w发音轻短，我们又叫它“大w”。

&emsp;&emsp;3、记字形。像间屋子w w w

&emsp;&emsp;4、指导书写。w由二笔写成，住在二层楼。

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;5、看图拼读音节： wá wɑ 娃娃 wà zi 袜子 wū yü 乌鸦 wǔ duǒ huü 五朵花

&emsp;&emsp;（五）学习整体认读音节yi wu yu。

&emsp;&emsp;1、听老师讲故事：有一天，i u 三个小朋友要出去玩。（拿出卡片i u ）可是它们年纪小，又不认识路，怎么办呢？它们就请大y、大w来带路。大y说：“好！我带你去！”（将y卡片放在i前面）大y带着小i一块儿走，就成了音节yi。（读yi yi yi）大w带着小u一块儿走（将w卡片放在u前面），就成了音节wu。（读wu wu wu）小没人带，急得哭了，大y看见了，就对小说“小妹妹别哭了。我带你去，快把两滴眼泪擦掉。”小听了高兴地把眼泪擦掉，跟大y走了。（将y卡片放在前面，把上两点擦掉）这就成了音节yu。（读yu yu yu）

&emsp;&emsp;2、学生认读整体认读音节yi wu yu。

&emsp;&emsp;3、练习yi wu yu的四声。

&emsp;&emsp;（六）猜音节游戏。 老师拿出一张小图片说出一个字，请小朋友认真听，并找出相应的音节，然后当小老师领读。 医生的医 乌鸦的乌 小鱼的鱼 椅子的椅 梧桐树的梧 羽毛的羽 阿姨的姨 跳舞的舞 玉米的玉 宇宙的宇

&emsp;&emsp;（七）布置作业：

&emsp;&emsp;1、抄写声母w wu各一行。

&emsp;&emsp;2、写笔顺： w： ( ) 一行。

&emsp;&emsp;3、标声调：yi yi yi yi wu wu wu wu yu yu yu yu

&emsp;&emsp;上面内容就是差异网为您整理出来的6篇《学前班拼音教案》，希望可以对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在差异网。

&emsp;&emsp;拼音e的教案篇4

&emsp;&emsp;【教学目标】１、&emsp;&emsp;复习复韵母，鼻韵母，读准音，认清形，能正确书写。

&emsp;&emsp;２、通过给动物挂牌，联系生活实际拼读音节，拼读儿歌等多种方式的活动，使学生更熟悉，准确地拼读音节。

&emsp;&emsp;３、通过看图讲故事，进行观察，表达，思维的综合训练。

&emsp;&emsp;４、巩固所学的汉字，让学生准确认读。

&emsp;&emsp;５、对声母、韵母、整体认读音节进行系统的&emsp;&emsp;复习。

&emsp;&emsp;【教学重难点】

&emsp;&emsp;前鼻韵母和后鼻韵母的区分；三拼音节的正确读音。

&emsp;&emsp;【教学准备】

&emsp;&emsp;声母，韵母，音节卡片，动物卡片，词语卡片。

&emsp;&emsp;【教学课时】

&emsp;&emsp;２～３课时。

&emsp;&emsp;【学情预测】

&emsp;&emsp;前鼻韵母和后鼻韵母的区分是难点，在学习中学生出过问题，教师要强调。

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;第一课时

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;?教学目标〗

&emsp;&emsp;按声母的顺序连线组成动物图形，&emsp;&emsp;复习声母。看图读拼音，连动物与音节。读音节词语。

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;?教学过程〗

&emsp;&emsp;第一题：描描读读

&emsp;&emsp;１、读韵母卡片从开学到现在，我们认识了许多韵母，并和他们成了好朋友，你们能不能叫出好友的名字呢？请小朋友拿出自己制作的韵母卡片，跟这些老朋友打打招呼。（认读手中的卡片）

&emsp;&emsp;２、同桌考一考，帮一帮，比一比。

&emsp;&emsp;３、哪个小朋友能自告奋勇，当小老师带领大家读准这些韵母？

&emsp;&emsp;４、不但要准确叫出老朋友的名字，还要能写出老朋友的名字，请小朋友试着用线描一描。

&emsp;&emsp;５、及时展示漂亮的作业。

&emsp;&emsp;第二题：我会连

&emsp;&emsp;１、今天动物园又来了一些动物，它们很想和大家交朋友，你们愿意吗？现在去看看吧！第一位动物朋友出场了，谁认识它？（逐一出示６种动物）

&emsp;&emsp;２、现在动物园的叔叔，阿姨要招牌一些小朋友给这些动物挂上牌子，让所有人都能和这些动物交上朋友准确叫出它们的名字，谁想来应聘？不过应聘者得先把这些音节读准，才能准确地给动物挂上牌子。（学生自己试着读音节）

&emsp;&emsp;３、请学生将打乱的音节卡片放在相应的动物下面。（要求先读准音节）

&emsp;&emsp;４、开展把动物带回家的游戏，将动物头饰放在讲台上，学生拿卡片到讲台前，先读准音节，说一句话：我带（ ）回家去。最后带上动物的头饰走回座位。

&emsp;&emsp;５、你还认识哪些动物？你能拼出它的名字吗？（进行扩展延伸）。

&emsp;&emsp;第三题：读读画画

&emsp;&emsp;１、你们喜欢秋游吗？去秋游时你最想带什么东西？

&emsp;&emsp;２、老师这儿也有一些秋游的东西，出示音节卡片，学生自由拼读并涂上喜欢的色彩。再请学生拼读给大家听。

&emsp;&emsp;３、你想带哪些东西？请你准确拼读物品的名称，在相应的音节上涂上你所喜欢的颜色。

&emsp;&emsp;４、想一想，吃的，用的带齐了吗？在展示台上展示自己给哪些物品涂上了颜色，并准确拼读这些物品的名称。

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;第二课时

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;?教学目标〗

&emsp;&emsp;让学生发挥想象，看图说故事。对已识生字进行巩固。在阅读中巩固汉语拼音。读儿歌，记儿歌。

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;?教学过程〗

&emsp;&emsp;第四题：我会讲

&emsp;&emsp;１、出示挂图：学生仔细观察，说说自己看到了什么。

&emsp;&emsp;⑴ 出示音节dú mù qiáo 让学生拼读，想想为什么叫“独木桥”？

&emsp;&emsp;⑵ 小白兔背着书包要去哪里？出示音节 xué xiào ，让学生拼读。

&emsp;&emsp;⑶ 猴妈妈带着小猴去哪里？桃树在什么地方？

&emsp;&emsp;２、提出问题，续编故事。

&emsp;&emsp;⑴ 小兔到学校，猴子摘桃子都要过独木桥，他们会怎么过桥？

&emsp;&emsp;⑵ 以四人小组为单位续编故事。

&emsp;&emsp;３、小组派代表上台交流。

&emsp;&emsp;⑴ 在交流过程中引导学生想象：小猴，小兔会怎么想？怎么说？怎么做？

&emsp;&emsp;⑵ 鼓励学生想象过桥的多种方法。

&emsp;&emsp;第五题：我会读

&emsp;&emsp;１、出示课文插图，学生观察，说说图上的内容。

&emsp;&emsp;２、课文有一首描写了这幅图的景象，请小朋友读读。

&emsp;&emsp;⑴ 要求借助拼音读准儿歌。

&emsp;&emsp;⑵ 你读懂了什么？还有什么不明白的？

&emsp;&emsp;３、质疑解疑：先让学生谈理解，并提出不明白的问题，再请小朋友帮助理解有困难的同学。（根据学生的理解，适时地让学生上台，看图指出“红色的蝴蝶”，“黄4&emsp;&emsp;534&emsp;&emsp;53&emsp;&emsp;5aaa色的小鸟”）

&emsp;&emsp;４、指导朗读，背诵。

&emsp;&emsp;５、扩展活动。说一说：秋姑娘发来了什么电报？（想象电报的内容）

&emsp;&emsp;第三课时

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;?教学目标〗

&emsp;&emsp;系统&emsp;&emsp;复习声母、韵母和整体认读音节，能区分形近字母。

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;?教学过程〗

&emsp;&emsp;第六题：我会读

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;复习声母，韵母，整体认读音节。

&emsp;&emsp;１、拼音老朋友又和我们见面了，谁能准确叫出这些老朋友的名字？请小朋友开火车读。

&emsp;&emsp;⑴ 出示声母让学生认读，认读后想一想，这些都是什么？（声母）

&emsp;&emsp;⑵ 出示形近的声母让学生辨析比较。

&emsp;&emsp;b——d p——q f——t 编儿歌记忆字形。（如：左下半圆ddd；右下半圆bbb；右上半圆ppp；手举伞柄ttt；手拄拐杖fff。）

&emsp;&emsp;做动作记住字母形状。（如：老师说b，学生就用右手往下压。老师说p，学生就用右手往上顶。）

&emsp;&emsp;动手摆一摆，读一读。用半圆的纸片和牙签让学生动手摆一摆，每摆完一个字母，就读出字母的音。

&emsp;&emsp;⑶ 出示音近的声母让学生认读，要求发音准确。（zh z 、 ch c 、 sh s 、 n l )

&emsp;&emsp;２、做游戏：找朋友。如：学生说一词语“白云”，手中拿白云，你的朋友在这里。

&emsp;&emsp;３、扩展活动：

&emsp;&emsp;⑴ 做游戏，找朋友：

&emsp;&emsp;用绳子在地上围一个大圆圈，一部分学生举声母卡片在圈外。大家一起跳找朋友的舞蹈。跳完一曲，看看音节，然后一起拼读两遍。若声母和韵母不能组成音节。

&emsp;&emsp;⑵ 拼读音节：

&emsp;&emsp;教师可根据班级实际拼音掌握情况自行设计。

&emsp;&emsp;拼音e的教案篇&emsp;&emsp;5

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;教学目标：

&emsp;&emsp;1．学会“zh ch sh r”四个声母，读准音，认清形，能正确书写。

&emsp;&emsp;2．能准确拼读“zh ch sh r”和带调韵母拼成的音节。

&emsp;&emsp;3．学会“zhi chi shi ri”四个整体认读音节。

&emsp;&emsp;4．正确拼读三拼音节，掌握拼读方法。

&emsp;&emsp;教学重难点：

&emsp;&emsp;1.区别声母“zh ch sh r”和整体认读音节“zhi chi shi ri”。

&emsp;&emsp;2.三拼音节的拼读与练习。

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;第一课时

&emsp;&emsp;复习

&emsp;&emsp;上一课我们学习了平舌音声母，卡片抽读z、c、s

&emsp;&emsp;整体认读音节，卡片抽读zi、ci、si

&emsp;&emsp;卡片抽读za ca sa zu cu su

&emsp;&emsp;二、观察情境图，初步感知zh ch sh r

&emsp;&emsp;1．看教学情境图听故事，初步认识zh ch sh r，学情景歌。

&emsp;&emsp;老师讲故事，相机出示zh ch sh r

&emsp;&emsp;2．教师配乐范读儿歌：

&emsp;&emsp;一轮红日上山头，狮子想来吃小猴。树上同伴有办法，伸下树枝来救猴。

&emsp;&emsp;3．学生练读儿歌。

&emsp;&emsp;三、看书上声母形图，教认zh ch sh r

&emsp;&emsp;1．读准声母zh，

&emsp;&emsp;（1）讲解并范读，树枝的“枝”读得轻些、短些就是“zh”的音。

&emsp;&emsp;z和h合成的，但不能拼读，要整体认记。

&emsp;&emsp;（2）老师领读学生跟读， 学生齐读、指名读、开火车、轮读。

&emsp;&emsp;（3）指导写zh看着图画说说zh像什么？怎样记住它的形？

&emsp;&emsp;（4）请学生回忆声母z、h各占哪个格？学生书空、抄写。教师巡视指导。

&emsp;&emsp;2．同样方法学习ch sh

&emsp;&emsp;3．学声母r

&emsp;&emsp;（1）出示教学图片第四幅。引导学生观察图上画的是什么？

&emsp;&emsp;（2）音：出示字母卡片r。红日的“日”读轻短，发音时舌头向上卷。

&emsp;&emsp;学生试着发音、师正音、范读、生自由读、“开火车”轮读。

&emsp;&emsp;（3）指导写r

&emsp;&emsp;四、学习整体认读音节zhi chi shi ri

&emsp;&emsp;1．上一课我们认识了zi、ci、si，还记得他们读音与zcs的不同吗？

&emsp;&emsp;2．谁能读一下zhi chi shi ri

&emsp;&emsp;3．整体认读音节发音要长而响，学生自由连读，指名读，开火车读。

&emsp;&emsp;4.听音辨析：

&emsp;&emsp;zh—zhi,ch—chi,sh—shi ,r--ri

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;5．学生同桌自由练习读zhi chi shi ri。

&emsp;&emsp;6．请学生当小老师领读。

&emsp;&emsp;7．小组比赛读争夺胜利小红旗。

&emsp;&emsp;五、作业

&emsp;&emsp;1．读书p31页五遍。

&emsp;&emsp;2．抄写声母zh ch sh r、整体认读音节zhi chi shi ri各两遍。

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;第二课时

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;教学过程：

&emsp;&emsp;一、&emsp;&emsp;复习

&emsp;&emsp;1．卡片抽读“zh ch sh r”，提醒学生读时要注意轻短些。

&emsp;&emsp;2．出示四个整体认读音节“zhi chi shi ri”让学生读，要读响亮。

&emsp;&emsp;3．游戏火眼晶晶：区分平翘舌音。

&emsp;&emsp;二、出示书上插图（&emsp;&emsp;5幅）

&emsp;&emsp;1.出示图1，图上两个孩子在干什么？读音节词zhí shù(zhi是整体认读音节，不用拼读)

&emsp;&emsp;学生练读，指名读。

&emsp;&emsp;2．出示图2：学习音节词rìchū ，指名拼读，同桌练读，指名读。

&emsp;&emsp;3．出示图3、4、&emsp;&emsp;5：

&emsp;&emsp;（1）看看图上分别画了些什么？

&emsp;&emsp;（2）示音节：rèchá chúshī zhīzhu

&emsp;&emsp;指名拼读 、学生上台贴音节词 、齐读

&emsp;&emsp;4．巩固练习

&emsp;&emsp;出示所有音节：

&emsp;&emsp;zhí shù rì chū rè chá chúshī zhīzhu

&emsp;&emsp;（1） 看看老师指的是什么音节？

&emsp;&emsp;（2） 指名读。

&emsp;&emsp;（3） 小组比赛读。

&emsp;&emsp;三、区分平翘舌音

&emsp;&emsp;1、出示图说说图意。

&emsp;&emsp;2、出示音节让学生练习拼读

&emsp;&emsp;3、指名拼读

&emsp;&emsp;4、看看上下音节有什么不同？

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;5、分别请男女生拼读。

&emsp;&emsp;抽读声母以及单韵母。

&emsp;&emsp;四、教学三拼音节。

&emsp;&emsp;1．出示sh-u-：

&emsp;&emsp;2．让学生仔细观察这个音节和前面所学音节有什么不同？

&emsp;&emsp;3．师做讲解：中间的u 它叫做是介母。由声母、介母、韵母组成的音节，我们给它起个名字叫做是三拼音节。

&emsp;&emsp;4．指导拼读方法：

&emsp;&emsp;（1）出示小猴推卡图

&emsp;&emsp;（2）谁来说说小猴应该怎样推？

&emsp;&emsp;（3）抽动幻灯图片，演示拼读过程。

&emsp;&emsp;（4）师：你们看，两只小猴推得多快呀！我们在拼读三拼音节时，速度一定要快，要一口起完成。

&emsp;&emsp;（&emsp;&emsp;5）师范读sh-u-，学生跟读。

&emsp;&emsp;（6）师教授儿歌“声轻介快韵母响，三音相连猛一拼”

&emsp;&emsp;（7）拼读练习，出示音节。

&emsp;&emsp;-i-a-ia g-u-a-gua g-u--gu

&emsp;&emsp;h-u--hu &emsp;&emsp;ch-u--chu z-u--zu

&emsp;&emsp;（8） 检查学生拼读情况。

&emsp;&emsp;（8）小组赛读。

&emsp;&emsp;五、看图拼音节词

&emsp;&emsp;1．出示图：图上分画了些什么？

&emsp;&emsp;2．出示音节；xiā huā duǒ 让学生尝试拼读。

&emsp;&emsp;六、作业

&emsp;&emsp;1.拼读书p32-33页五遍。

&emsp;&emsp;2.书上音节抄写一遍。

&emsp;&emsp;板书设计 -i-a-ia g-u--gu

&emsp;&emsp;g-u-a-gua h-u--hu

&emsp;&emsp;ch-u--chu z-u--zu

&emsp;&emsp;5

&emsp;&emsp;拼音e的教案篇6

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;教学步骤

&emsp;&emsp;第1课时

&emsp;&emsp;一、

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;教师活动

&emsp;&emsp;1.导入新课：小朋友，大家好！从今天开始，你们就是一年级的小学生了。首先让我们来互相认识一下，好吗？（教师首先作，然后让每个学生站起来作）

&emsp;&emsp;2.对于每位学生的介绍，教师都应该认真听取，争取尽快熟悉每一位学生，同时应该根据学生时的具体情况作出积极地回应，让每一位学生都认为自己受到了教师的重视。对于显得紧张的学生，应该采取恰当的方式来鼓励他们，帮助他们消除紧张的情绪。

&emsp;&emsp;二、汉语拼音的作用

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;教师活动

&emsp;&emsp;1.提问：大家在幼儿园都学习过什么知识呢？

&emsp;&emsp;2.为了活跃课堂气氛，进一步增强学生之间的交流和认识，可以适当地让学生在课堂上进行一些歌舞表演。

&emsp;&emsp;3.在学生表演完之后，可以借机提问：你们能写出你们唱的儿歌的歌词吗？

&emsp;&emsp;4.设问：那你们是怎么知道这些歌词读音的呢？

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;5.继续设问：老师又是怎么知道它们的读音的呢？有谁知道吗？

&emsp;&emsp;6.告诉学生每个汉字都有一个对应的拼音，通过这些拼音，我们可以知道所有汉字的读音。你们想学习汉语拼音吗？从这节课开始，我们就要正式来学习汉语拼音了。

&emsp;&emsp;三、a的读音

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;教师活动

&emsp;&emsp;1.引入：同学们，从现在开始，我们就要正式进入汉语拼音的学习了，有哪位同学能说出几个汉语拼音的拼音字母来吗？

&emsp;&emsp;２.对能够说出一些拼音字母的同学一定要给予表扬，同时用幻灯片或挂图的形式出示教科书第四的情境图，然后提问：同学们观察一下，看看左上角的小男孩像什么？

&emsp;&emsp;３.对于学生的回答，只要是合理的，都应该给予肯定，同时提示学生，小男孩的头像就像a的半圆，而他手上拿着的话筒就像a的小辫子。

&emsp;&emsp;４.在学生认识了a的字型后，教师可以开始讲解a的发音。

&emsp;&emsp;５.领读后，可以让全班齐读三遍，帮助学生进一步记住a的读音。

&emsp;&emsp;６.齐读后，还可以让学生分组读，每组读三遍，看哪一组读的最好。

&emsp;&emsp;７.在学生分组读的过程中，应该仔细听，发现问题，及时纠正学生的错误发音。

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;教学步骤

第２课时 &emsp;&emsp;一、认识声调符号

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;教师活动

&emsp;&emsp;1.再次出示教科书第四页的示意图，指导学生观察右上角四个a上面的小符号，让学生试着说一说那是什么东西？

&emsp;&emsp;２.对于回答出声调的学生，应该及时给予表扬，同时教学四个声调的高低升降变化。并首先示范，然后领读三遍。

&emsp;&emsp;３.让学生借助手势来学习声调，让他们自由地读两分钟。

&emsp;&emsp;４.学生自由练习后，让全班齐读带声调的a，每个读三遍。同时加上手势。

&emsp;&emsp;５.在学生齐读的过程中，仔细观察，发现问题并认真地给予纠正，尤其要特别讲解二声和三声的区别。

&emsp;&emsp;６.在学生基本掌握四声的升降变化后，让学生再次齐读、分组读。

&emsp;&emsp;二、正确书写

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;教师活动

&emsp;&emsp;1.出示四线格的`挂图或幻灯片，告诉学生汉语拼音的四线格分上中下三格。

&emsp;&emsp;２.学生认识了四线格之后，开始讲解a的写法：a占四线格的中格，由两笔组成，笔顺是先写左半圆，再写竖右弯，半圆的起笔点和落笔点要对齐，竖要写直，弯要写短，做到浑圆饱满。

&emsp;&emsp;３.在学生练习的时候，应该在全班巡视，及时发现学生存在的问题，对于一些书写有困难的学生，教师不防手把手地教他们握笔、发力的方法。

&emsp;&emsp;４.出示教科书第五页“跟我学”的示意图，让学生看看图片中小男孩的坐姿。

&emsp;&emsp;５.告诉学生在读书和写字的时候要做到“眼离书本一尺远”，因为这样有利于保护自己的视力。

&emsp;&emsp;６.在学生知道正确的坐姿后，再次让学生在练习本上写五遍a。

&emsp;&emsp;三、学习儿歌

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;教师活动

&emsp;&emsp;1.出示教科书第四页儿歌的示意图，让学生说一说图片中画了些什么。

&emsp;&emsp;２.肯定学生的回答，同时范读一遍课本上的儿歌，让学生找一找在这首儿歌中有哪些音节含有本课学习的拼音字母a。

&emsp;&emsp;３.领读儿歌三遍。

&emsp;&emsp;４.让学生自由地读三分钟。

&emsp;&emsp;５.在学生自由阅读的过程中，全班巡视，并发现学生的问题，及时帮助他们解决。在学生完成自由阅读后，让全班学生齐读一遍。

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;教学步骤

&emsp;&emsp;１课时

&emsp;&emsp;一、o的发音 二、&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;教师活动

&emsp;&emsp;１.出示教科书第六页的示意图，让学生说一说图片的左上角画了些什么。

&emsp;&emsp;２.设问激趣：你们听过公鸡打鸣吗？

&emsp;&emsp;３.让学生试着学公鸡打鸣。

&emsp;&emsp;４.放公鸡打鸣时的录音，让学生再次感受公鸡打鸣时的声音。

&emsp;&emsp;５.告诉学生o的发音与公鸡打鸣时的声音是相近的，同时给学生示范o的准确发音。

&emsp;&emsp;６.领读o的读音三遍。

&emsp;&emsp;７.领读后，让全班齐读三遍，帮助学生进一步记住o的读音。

&emsp;&emsp;８.齐读后，让学生分组读，每组读三遍，看哪一组读得最好。

&emsp;&emsp;９.在学生分组读的过程中，应该仔细听，及时发现问题，并给予纠正。

&emsp;&emsp;三、练习o的四声

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;教师活动

&emsp;&emsp;1.前面我们学习了a的四声，那么你们根据a的四声能读出o的四声来吗？

&emsp;&emsp;２.示范o的四声的发音，领读三遍。

&emsp;&emsp;３.让学生自由练习o的四声的读音，边读边打手势。

&emsp;&emsp;４.在学生自由练习的过程中，进行全班巡视，及时发现学生的问题，并尽量当场给予解决。同时在学生练习结束后可以利用游戏的方式学生进一步记住o的四声：教师在讲台上不发声，只用手势比画出o的四声，让学生根据教师的手势读出带声调的o的读音。

&emsp;&emsp;四、正确书写o

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;教师活动

&emsp;&emsp;1.让学生翻到教科书第七页，仔细观察o在四线格中的位置。然后让学生在语文练习本上试着写下o。

&emsp;&emsp;２.在学生练习的过程中，巡视并发现学生的问题，然后告诉学生o的正确写法：从上方起笔，一笔写成，要写得浑圆饱满。然后让学生在练习本上写五遍。

&emsp;&emsp;３.在学生书写的过程中进行巡视，纠正学生不正确的握笔姿势和坐姿。

&emsp;&emsp;五、学习儿歌

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;教师活动

&emsp;&emsp;1.出示教科书第六页的示意图，让学生说一说图片中画了些什么内容。

&emsp;&emsp;２.让学生阅读课本中的儿歌，看哪一位小朋友能在最短的时间内找出红色的单韵母o。

&emsp;&emsp;３.对最先找出的同学给予表扬，然后范读一遍儿歌。

&emsp;&emsp;４.领读三遍儿歌，在读的过程中可以加上节拍，让儿歌显得更加活泼一些。

&emsp;&emsp;５.在学生跟读三遍之后，可以试着让学生齐读。

&emsp;&emsp;６.在学生齐读的过程中，因注意发现问题，然后就这些问题重点给学生讲解。再次让学生齐读。

e

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;教学步骤

&emsp;&emsp;一、e的读音

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;教师活动

1.出示教科书第八页的示意图，要求学生仔细观察左上角的鹅，让学生说一说发现了什么。

２.示范e发音时的嘴型（嘴巴不动，声音拖长）。并让学生照着教师的嘴型练习发音。

３.观察学生的发音，发现他们存在的问题，并及时给予纠正。

４.领读三遍。

５.指导学生在发音时想想鹅的倒影，在记住e的发音的同时记住它的字形。

６.在学生基本记住e的发音和字形之后，可以让学生自主学习e的四声。

７.领读带声调的e三遍。

８.把前面学习过的a、o和e结合起来练习，在它们上面加上声调，随机抽取几个让学生辩读。

&emsp;&emsp;二、正确书写

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;教师活动

1.让学生翻到教科书第九页，认真观察e在四线格中的位置。

2.细心地范写，边写边讲解书写e的要领：在中格一半处起笔横写，向上折画圆，对准折笔处留一小口停笔。

３.指导学生在语文练习本上书写e，共写五遍，同时全班巡视，发现学生存在的问题。

４.对于学生在的问题应该及时给予纠正，同时可以请两位同学到黑板上来书写。

５.对两位同学的书出评议，重点解说书写过程中的难点。

６.再次让学生在语文练习本上抄写五遍e，看谁写得好：同时巡视全班，重点观察学生的拿笔、写字姿势。

三、学习古诗

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;教师活动

1.再次出示教科书第八页的示意图，鼓励学生试着背诵课本中的那首诗。

2.让学生来背一背古诗《鹅》。

３.不防让学生来当一回小教师，让对这首诗比较熟悉的学生来领读。

４.对学生的表现表示赞扬，对其中可能存在的一些问题进行纠正，并亲自领读两遍。

５.让学生翻到教科书第九页，看看图片中的鹅，让他们用蜡笔添上一些颜色。

６.组织学生展示他们的成果，比一比谁的鹅更漂亮。

拼音e的教案篇7

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;教学目标：

1、学会aieiui三个复韵母，能读准音、认清形，能在四线格中书写。

2、学会aieiui的四个声调并能正确的读出。

3、感受到拼音的用处

4、激发兴趣。

教学重点：读准aieiui三个复韵母的音，认清形。

教学难点：aieiui的发音方法及四声标调位置。

设计理念

?语文课程标准》提出，在语文教学中要重视突出学生的主体地位，改变学生的学习方式，改变以教师为中心的教学模式。因此，把课堂教学作为培养学生的创新精神和实践能力的主渠道，应使课堂教学成为学生创新学习的过程，让学生成为学习的主人，学生自始至终感受到成功的愉悦，从而增强他们的学习兴趣。

汉语拼音是帮助学生认读汉字、普通话的重要工具，但学习起来有些枯燥乏味，易引起学生厌学情绪。《语文课程标准》中的“实施建议”指出：“汉语拼音教学尽可能有趣味性，宜以活动和游戏为主。”因此，本堂课的设计，我就让游戏贯穿整个课堂为孩子们营造了良好的乐学氛围，从而激活了孩子们的思维，使孩子们在会心的笑声中动手动脑，合作探究。

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;第一课时

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;教学目标：学习复韵母ai能读准音、认清形，能在四线格中书写。

学习ai的四个声调并能正确的读出。

教学重点：ai的四声及四声的写法

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;教学过程：

&emsp;&emsp;一、&emsp;&emsp;复习检查

1、抽读卡片

发卡片，下面请6个同学按发音口形的大小，给单韵母排队。

2、游戏导入：

黑板上贴有不同颜色的气球，背面写有学过的单韵母。

师：你们喜欢漂亮的气球吗？你喜欢哪个就把它摘下来，不过气球背后有一个小秘密，你得把它说给大家听，说准确了，就把这个气球送给你。

师：这些气球中的字母合起来有一个总称叫什么？（单韵母）

3、揭示课题。

师：看老师变魔术（移动还剩在黑板上的两个气球）让气球“i”往上飞，飞到“a”的后边就组成了复韵母ai。今天，我们就来学习第9课aieiui

二、新授

1、看图

2、图上画的是什么？

3、教ai的发音（由a滑向i）

师板书：看看ai是怎么写的？

小结：这样的韵母叫复韵母

(1)应该怎么记住ai

(2)记字形儿歌

书写练习

教学四声，学儿歌，ai的声调标在谁的头上？说词记四声。

三、巩固练习：认读ai及ai的四声，练习拼读。

四、作业：课堂训练

教学反思：今天开始学习复韵母，学生很快领悟了复韵母的发音要领，对ai的发音掌握较好，而且能够正确美观的书写，但书写姿势仍要多提醒。

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;第二课时

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;教学目标：学习复韵母eiui能读写正确

教学重点：能正确读写eiui及四声

&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;&emsp;教学过程：

&emsp;&emsp;一、&emsp;&emsp;复习检查

二、新授

（一）学习ei

1、看插图

图上画的是谁在干什么？看图，谁说说怎么利用图记住“ei“的音、形。

教ei发音

2、看，练习书空

3、教ei的四声

生练读

（二）学习ui

1、看插图,同桌或小组合作看课文插图、编小故事、做游戏学习ui的音形。

2、反馈。

(1)指名看图说话，小女孩围围巾，“ui”的字形象围巾，“ui”的读音就是“围巾”的“围”的读音。

(2)两个小朋友上来打电话。

如：甲：“ui，你好，xxx，我是xx。”

乙：“你好，xx！有什么事吗？”

甲：“我今天学会了三个复韵母ai、ei、ui。”

3、教ui发音

4、生看，练习书空

&emsp;&emsp;5、教ui的四声

被调号儿歌

标号

学习练读

三、小结：这两节课，我们学习了什么知识，说一说

四、巩固练习

认读eiui及四声

读书

&emsp;&emsp;五、作业：课堂训练

教学反思：由于课时安排不好，本节课学生学得比较吃力，教学内容安排得较多，学生学得不扎实，尤其给ui标声调，个别学生都会背调号儿歌，但在给ui标调时总出错，知识的迁移太差，今后多练习。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com