# 拼音g的拼读教案5篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-03-29

*每次写教案都是思考教学目标和方法的过程，能够促使我们不断提升教学能力，通过教案，教师能够及时反思教学过程，不断提升教学水平和专业能力，以下是职场范文网小编精心为您推荐的拼音g的拼读教案5篇，供大家参考。拼音g的拼读教案篇1教学目标：1、学会*

每次写教案都是思考教学目标和方法的过程，能够促使我们不断提升教学能力，通过教案，教师能够及时反思教学过程，不断提升教学水平和专业能力，以下是职场范文网小编精心为您推荐的拼音g的拼读教案5篇，供大家参考。

拼音g的拼读教案篇1

教学目标：

1、学会bpmf4个声母，读准音，认清形，在四线格里正确书写。

2、通过观察课件中的插图，帮助学生记忆声母的音、形。

3、养成良好的坐姿和写姿。

教学重点：

1、bpmf的发音方法。

2、在四线格里正确书写bpmf。

教学难点：

区别bp两个声母的认读和书写。

教具准备：

课件。

教学过程：

一、复习检查。

1、“拍手念儿歌”。(上节课学的儿歌：牙齿对齐：iii;嘴巴突突：uuu;口吹哨子：üüü。加拍手伴奏。)

?轻松、愉快的拍手念儿歌，既复习了旧知识，同时也激发学生学习的兴趣，为以下给bpmf编顺口溜做好铺垫。〕

二、学习新内容。

(一)学习声母b。

1、出示课件——文中的第一幅插图。图上的小女孩在干什么?

2、出示声母卡片b，告诉学生广“播”的“播”和我们今天要学的“b”

发音是一样的，不过它是声母，发音的时候要读得轻些、短些。

3、老师示范发音，学生观察、模仿、体会发音要领。

4、个别读，师正音。

5、启发记忆字形：b像图上的什么东西?在我们生活中还有什么东西像b的样子?

6、老师根据第一幅图，为声母b编了一句顺口溜“小姐姐听广播，右下半圆b，b，b。大家一起读一读。”

(一)学习声母pmf。

1、出示课件——文中剩下的三幅图。每幅图上画了谁?他们在干什么?

2、老师依次出示声母卡片“p、m、f”借助“坡”、“摸”、“佛”指导发音。

3、老师逐个发音，学生观察，模仿，体会发音要领。

4、点名读，师正音，相机区别bp的读音。(让学生对着手掌发音，感觉一下气流的大小。)

5、开火车读。

6、猜口形。(同桌两个人，一个读声母，但不能出声，另一个通过口形、气流辨别读的是哪个声母。)

?这一环节借助插图学习新知识，突破重点，使学生从“广播”、“山坡”等常用词向声母发音过渡，易于记忆。同时加入开火车、猜口形的游戏调动学生学习的积极性。〕

(二)认形，书写。

1、合作记忆bpmf的字形。

①、总结学习方法：我们刚才是怎样记住b的样子?可以通过看图找出与它们相像的东西，也可以想想生活在中有什么东西像它们，还可以编顺口溜。

②、分组学习。

③、交流情况。

2、课中操。(边念编的顺口溜边和老师一起做bpmf的手指操。)

3、观察这四个声母在四线格里的位置怎样?各有几笔?应怎样写才漂亮?

4、指名让学生汇报，老师根据学生的汇报逐个范写。

5、书写声母b和p应注意什么?

6、生练写，师巡视指导。(注意提醒执笔的笔姿和写字的坐姿)

7、选择展示，评价。

?这一环节通过自主，合作，探究的学习方式，在学习声母b的基础上利用知识的迁移，学习新的声母。在指导书写时，以观察—指导—范写—评价为主线，培养学生的书写习惯。〕

三、巩固练习。

1、认读拼音卡片。(先按顺序再随机出示)

2、接顺口溜。

师：右下半圆，生：

师：两个门洞，生：

师：右上半圆，生：

师：一根拐杖，生：

3、唱歌。

把孩子们在幼儿园学过而且非常喜欢的歌曲的歌词换成这节课编的顺口溜：53∣53∣ⅰ6∣5-∣31∣31∣53∣2-∣3、2∣12∣

右下半圆bbb，右上半圆ppp，两个门洞

35∣6-∣6536∣5-∣523∣1-‖

mmm，一根拐杖ffff。

?这一环节通过游戏激趣,让学生学得愉快,学得扎实。同时也实现学科的整合。〕

四、布置作业。

一、制作这四个声母小卡片，看谁做得最美观。

二、把这首歌唱给爸爸、妈妈或你喜欢的人听，并可以教他唱。

板书设计：

汉语拼音3、bpmf

拼音卡片：bpmf

拼音g的拼读教案篇2

游戏适用范围：

这种游戏适用于阶段性复习和期中、期末复习。适用的内容为可以进行归类复习的，并能通过口头表述来检测。如：对声母、韵母、整体认读音节进行分类；从本册所学的生字中找出前后鼻音、平翘舌音、同偏旁、同结构的字，还可以给字扩词、用词语说一句话。这个游戏有易于学生对知识进行分类、积累。游戏的竞争性强，学生兴致高。

游戏准备：

教师用吹塑纸制作花芯，花芯上的内容可以随即更换，花芯能反复使用。每位学生用彩纸或吹塑纸准备若干片花瓣，也可以反复使用。

活动目标：

1、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

2、喜欢参与游戏，体验。

3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4、大胆说出自己的理解。

游戏操作过程：

师：花园里，百花开，看看哪朵最漂亮。这个游戏可以全班进行，也可以以大组为单位进行。

①对于学生的答案需要老师来把握评判的内容，可全班进行，如：用词语说一句话。 教师把写有词语的花芯贴在黑板上，请学生来造句。每组使用不同颜色的花瓣，学生说对一句就在花芯旁贴上一片代表自己小组颜色的花瓣；说错了，要摘下一片同颜色的花瓣。游戏结束比比哪大组贴的花瓣最多，即为获胜组。

②对于学生自己就能判断答案正确与否的内容可以以大组为单位进行游戏。如：区分前后鼻音、平翘舌音。 教师把写有“前鼻音”、“后鼻音”的花芯交给组长，组员说对一个就贴一片花瓣；错一个要摘下一片。最后比比哪组的花开得最大、最漂亮。

活动反思：

1，在教学时，教师可以设计问题，从哪些地方体会到气色花是一朵神奇的花，并让这个问题贯穿教学全过程，引导学生在讨论中，体会送花的老婆婆来得神奇，去得神秘（七色花的来历神奇）；撕下一片花瓣，唱个歌谣，你要它做什么他就能做什么，七色花的作用神奇，在珍妮浪费了六片花瓣之后，才意识到要用最后一片花瓣做一些有意义的事，（七色花设计的神奇）。在这一问题的统领下，着重引导学生学习珍妮实现第七个愿望的过程，通过的珍妮语言、神态的学习，感觉珍妮的善良。

2，文章采用，回环反复的写法，珍妮撕花瓣，唱歌谣，反复了七次，尤其是珍妮实现第二到第六个愿望，只是中间分别，插入实现不同愿望的内容，在教学这一部分时，教师应放手让学生合作学习，在合作中交流，在交流中体会，珍妮浪费了六片花瓣，珍妮不知道珍惜，珍妮应该因这个这朵神奇的七色花，做些有意义的事情，是教育达到润物无细无声的效果。

3，最后，让学生开展想象的翅膀，如果你有一朵七色花，你想实现什么愿望，给学生充分的想象空间和交流时间，然后与全班同学分享，学生争先恐后，畅所欲言。如我要很多钱，送给所有贫穷的人，让他们过上好日子，我要建很多学校，让孩子们都去上学，我希望所有的百姓病人都能健康起来，我要见很多漂亮的房子，让无家可归的人，都有房子住，我要送给爸爸一辆摩托车，因为他的车子坏了，教师应该尽量让每个同学，都有发言的机会，还要特别照顾那些平时不爱发言的学生，课堂是学生舒展灵性的空间，只要留给学生思维和想象的时间和空间，创造良好的课堂气氛，让学生畅所欲言，再加上老师的引导，鼓励，学生的灵性就可以得到充分的展示。

拼音g的拼读教案篇3

活动目标：

1、复习所学过的6个单韵母和23个声母，巩固发音方法，正确拼读各种音节。

2、区分音、形相似的字母，正确认读。

活动准备：

字母卡片6个单韵母、23个声母各一张。标有字母u，v、m，n、f，t，、b，p、d，q，的头饰若干。画有两拼音节（猪，红旗，菊花）和三拼音节（火，虾，西瓜）并附带音节的图片两组。黑板上准备一棵大树图片，树上粘贴各种各样的水果（水果背面写有相关音节）。实物准备：苹果，书，笔。汉字卡片准备：“大”，“花”，“地”。

活动过程：

一、律动《拍拍手》

点题：今天老师给大家上一节拼音拼读游戏课

一、复习所学字母。

创设情境：小朋友们，通过前一段时间的学习，我们已经和很多拼音交上了朋友。今天拼音国王想邀请小朋友到汉语拼音王国去玩，小朋友想不想去？国王说了，只邀请遵守纪律，认真学习的小朋友去，看哪位小朋友做得棒，开始出发了。

1、拼音王国到了，首先来欢迎大家的是单韵母宝宝，让我们大声喊出它们的名字好不好？（复习单韵母。教师出示6个单韵母卡片，幼儿一起认读。）

2、接下来欢迎大家的是声母宝宝，看我们的小朋友能不能把它认出来。

（复习23个声母。教师按顺序出示23个声母，请幼儿按“开火车”的顺序依次认读。教师强调，平舌音（z，c，s。）和翘舌音（zh，ch，sh，）的发音区别。

二、区分音、形相似的字母。

声母妈妈和韵母宝宝遇到了难题，很多宝宝长得太像了，它们老分不清。现在我们就把它们请出来掌声欢迎！哇，它们已经换上了很漂亮的装，看我们的小朋友还能不能认出它们？请字母宝宝给大家做个自我介绍好不好？

（幼儿戴头饰上台表演，以儿歌的形式带读，教幼儿区分，认读音、形相似的字母u—v，b—p，d—q，m—n，f—t。）

三、拼音拼读。

1、声母宝宝和单韵母宝宝天天在一起玩，慢慢地交上了朋友。请小朋友仔细看一下，有的声母交了一个朋友，我们把它叫做两拼音节，有的声母交了两个朋友，我们把它叫做三拼音节。

（图卡字母拼读。请幼儿仔细观察黑板上两组图。分别说出两拼音节和三拼音节的拼读方法。教师示范拼读，幼儿反复练习，教师巡回指导。再请个别幼儿上台当小老师带读。）

2、拼的真好。拼音国王看小朋友表现得这么好，给小朋友准备了许多水果。只要小朋友回答国王两个问题就可以到百果树上摘果子吃了。有没有信心？

（第一个问题：汉字卡拼读。教师出示汉字卡片，“大”、“花”、“地”，请个别幼儿拼读练习。）

（第二个问题：实物拼读。教师出示实物，“苹果、笔、书”，点名幼儿把实物名称拼出来。）

四、游戏—摘果子

小朋友好厉害，用自己的智慧解决了所有难题。国王欢迎小朋友去摘果子了。游戏规则：幼儿上台摘自己喜欢吃的果子，光摘下来还不行，必须得把果子背面的音节正确拼出来才能得到这个果子。没拼出来或拼错均不能得到。

五、总结。

今天我们一起到拼音王国去旅游，小朋友玩得开不开心？小朋友不仅玩得很开心还学到了很多知识，而且大家学得都特别认真，所以拼音娃娃特别喜欢我们的小朋友。它要和我们小朋友交朋友，每天都和我们生活在一起，帮助我们学习更多的知识。老师相信，在今后的学习中，小朋友会比现在更出色。

拼音g的拼读教案篇4

活动目标：

学会 sh 声母，读准音，认清形，能正确书写。

活动准备：

课件、图片。

活动过程

一、复习1、顺序背诵学过的17个声母。

2、读6个单韵母。

3、带调的单韵母。

二、借助插图学习声母 sh 的音形1、学生自己借助图学习声母的音形：

2、问谁能结合图的意思试着读一读字母的音?

3、根据图中所画的 大狮子 的 狮 来试读字母 sh 的发音，如果学生读对了一定给予表扬，如果读错了也不要批评，可以请别的同学试读。

4、字母的音试读后，教师要进行范读后告诉学生 sh 这个声母都是翘舌音。发音时，舌头都要翘起，但要注意舌头不要卷得过于往后，不能顶在上腭正中，应当把舌头顶在上牙床靠上一点的部位。读的时候要注意轻短。

5、教示范读，学生练习读，教师及时纠正。

6、出示 s sh 对比练读，让学生区别比较，对发音有困难的同学教师要加强个别辅导。

7、问你用什么好办法记住它们的形呀?学生说说即可。

三、 正确书写 sh 声母1、让学生自己观察 sh 的占格位置：

2、引导学生观察 sh 是由哪两个字母组成的?写的时候应注意什么?(要靠拢，不能分开3、教师范写 sh ，学生观察。

4、学生练习书写 sh ，教师巡视，进行个别辅导，同时纠正学生的写字姿势和执笔方法，对于姿势合格的同学教师要给予表扬。

6、学生练习书写，让学生边写边发音记忆字形。教师个别辅导。

7、在实物投影上展示学生作业书写好的、进步的，进行表扬鼓励，激发学生书写的积极性。

四、小结

这节课我们又认识了1个声母朋友，大家不仅掌握了它们的音形，而且书写得也非常好!特别值得表扬的是你们能运用以前学习字母的方法自己学习字母的音形，非常好!

拼音g的拼读教案篇5

活动目标：

学会\"sh\"声母，读准音，认清形，能正确书写。

活动准备：

课件、图片。

活动过程：

一、复习

１、顺序背诵学过的１７个声母。

２、读６个单韵母。

３、带调的单韵母。

二、借助插图学习声母\"sh\"的音形

１、学生自己借助图学习声母的音形：

２、问谁能结合图的意思试着读一读字母的音？

３、根据图中所画的\"大狮子\"的\"狮\"来试读字母\"sh\"的发音，如果学生读对了一定给予表扬，如果读错了也不要批评，可以请别的同学试读。

４、字母的音试读后，教师要进行范读后告诉学生\"sh\"这个声母都是翘舌音。发音时，舌头都要翘起，但要注意舌头不要卷得过于往后，不能顶在上腭正中，应当把舌头顶在上牙床靠上一点的部位。读的时候要注意轻短。

５、教示范读，学生练习读，教师及时纠正。

６、出示\"ssh\"对比练读，让学生区别比较，对发音有困难的同学教师要加强个别辅导。

７、问你用什么好办法记住它们的形呀？学生说说即可。

三、正确书写\"sh\"声母

1、让学生自己观察\"sh\"的占格位置：

2、引导学生观察\"sh\"是由哪两个字母组成的？写的时候应注意什么？（要靠拢，不能分开）

3、教师范写\"sh\"，学生观察。

4、学生练习书写\"sh\"，教师巡视，进行个别辅导，同时纠正学生的写字姿势和执笔方法，对于姿势合格的同学教师要给予表扬。

6、学生练习书写，让学生边写边发音记忆字形。教师个别辅导。

7、在实物投影上展示学生作业书写好的、进步的，进行表扬鼓励，激发学生书写的积极性。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com