# 尾巴教案模板8篇

更新时间：2024-03-29

*一个科学的教案可以提高教学的针对性和有效性，认真准备教案能够帮助我们更好地把握教学的重点和难点，提高教学的针对性和有效性，职场范文网小编今天就为您带来了尾巴教案模板8篇，相信一定会对你有所帮助。尾巴教*

一个科学的教案可以提高教学的针对性和有效性，认真准备教案能够帮助我们更好地把握教学的重点和难点，提高教学的针对性和有效性，职场范文网小编今天就为您带来了尾巴教案模板8篇，相信一定会对你有所帮助。

尾巴教案篇1

活动目标：

1、看看、猜猜、讲讲，理解故事内容，感受故事的生动、有趣。

2、尝试用“一会儿……一会儿”以及“如果……就”的句式进行连贯讲述。

3、感受小熊的情绪变化，在思考中，知道适合自己的才是最好的。

活动准备：

经验准备：开展过动物主题，对动物的尾巴有一定了解；

物质准备：ppt课件。

活动过程：

一、谈话导入，引出课题t：你们喜欢哪个动物的尾巴？为什么？

小结：大家都喜欢动物的尾巴，尾巴们各不相同，都有自己的本领。

二、引导观察画面，尝试连贯描述，感受小熊从喜欢自己——羡慕别人——改变自己的情绪变化。

1、t：今天，老师也带来了一位动物的尾巴？（小熊）小熊的尾巴是什么样的？（短短的）有了这条短尾巴，小熊做任何事情都很方便。

t：瞧，短尾巴小熊在干什么？谁能用一会儿干什么…一会儿干什么…这样的话来说一说？（2—3个，集体说）小结：小熊真有本领。

2、瞧，谁来了？（狐狸）狐狸在干什么？（扫地）狐狸在用什么样的尾巴扫地？谁能用完整的话来说说。（2人）t：尾巴还能扫地，真有趣。猜猜，短尾巴小熊看了会说什么？我们来听一听小熊到底说了什么？（直接听）（学习用“如果……就……的句式来表达）3、谁也来了？小猪的尾巴是怎样的？小猪在用卷卷的尾巴干什么？（2—3）t：小猪用卷卷的尾巴拉勾，真好玩！小熊看了又会羡慕地说什么？（幼儿讲）我们来听一听。（倾听并用“如果……就……的句式表达）4、（同时出示两个动物）松鼠和蛇分别用怎样的尾巴干什么？小熊又会羡慕地说什么？请大家仔细看一看、想一想，再和旁边的朋友一起讲讲。（先相互讲述，再分享交流。）小结：动物朋友尾巴可真有趣呀。狐狸用粗粗的尾巴扫地，小猪用卷卷的.尾巴拉勾，松鼠用大大的尾巴拍球，蛇用弯弯的尾巴拎包，小熊看了心里羡慕极了。

5、小熊用镜子看到自己的尾巴短短的，他想把尾巴变得长长的，你们有办法帮助小熊吗？

6、（尾巴翘一翘，尾巴翘一翘；尾巴伸一伸，尾巴伸一伸；尾巴长长长，尾巴长长长。）t：小熊也想了一个好办法，来做魔力操，让我们一起来看一看吧。

t：呀！长出了一条（狐狸）的尾巴！小熊想把尾巴变得更长，我们和它一起来做做魔力操吧！（师生一起做2遍）7、看，小熊成功了吗？它的尾巴变得越来越长！现在的小熊心情怎样？

8、小熊是怎么玩长尾巴的？（引导幼儿运用“一会儿……一会儿……”来连贯讲述。）三、引发思辨，并在韵律中变回短尾巴。

1、对于小熊来说，长时间拥有这么长的尾巴到底是一件好事还是坏事呢？为什么？（引导孩子进行思辨）2、小熊怎么啦？它遇到了哪些不方便？

小结：看来，这么长时间拥有长尾巴不是件好事。

3、你有什么好办法帮助小熊变回短尾巴吗？

t：那魔力操该怎么说呢？把我们想到的魔力操一起来做一做（引导幼儿做缩尾巴动作，韵律中变回短尾巴。）（尾巴缩一缩，尾巴小一小，尾巴短短短）四、完整欣赏故事，总结迁移，表达自己的感悟。

1、t：小朋友们，我们成功了吗？小熊看着自己的短尾巴会说什么呢？（还是短尾巴好）我们也来夸夸小熊的短尾巴。（小熊，还是你的短尾巴好。）2、t：故事的名字就叫《小熊的尾巴》，我们一起来完整地听一听吧！（完整欣赏）小结：每种动物的尾巴都不一样，都有各自的本领。我们小朋友也有自己的本领，我们不要去羡慕别人，因为只有适合自己的才是最好的。

t：那你们有什么本领呢？请你们说一说。

小结：你们都有自己的本领。老师希望这些本领能让你们变得更自信，更快乐！

尾巴教案篇2

一、教学目标：

1、认识部分生字，会写“公”字。认识笔画“撇折”和偏旁“八”字头。

2、正确、流利地朗读课文，并读好问句。

3、知道一些动物尾巴的特点。

二、教学重点、难点：

重点：识字、写字、朗读课文。

难点：读好问句，知道一些动物尾巴的特点。

三、教学准备：

词语卡片、幻灯片课件、小动物的彩色照片、问句卡片。

四、教学过程：

[一]、谈话导入新课。

1、小朋友们，今天有这么多的老师陪我们上课，我们该怎么做呢?一七班的小朋友真能干，今天呀，胡老师想带你们去动物王国看一看，那里的小动物正在进行一场激烈的比赛，你们想去吗?

2、你看，这么多的小动物，它们会比什么呢?请你来猜一猜。

3、出示生词卡片“尾巴”，指出“尾巴”的“巴”应读轻声，然后开火车读。

师：同学们知道这么多有尾巴的小动物，真不愧是动物大王，那么大王们，你认识森林里的这些动物朋友吗?你仔细观察一下他们有没有尾巴?

ppt出示动物图片

4、师：哇，那么多动物都有尾巴，每个人的`尾巴都不一样，真奇怪。一天，森林大王老虎大哥决定举行一场比赛，名字叫“比尾巴”(板书课题)。

[二]、认读生字

1、师：平时小动物们吃饱了睡，睡饱了吃，早就闷坏了，难得老虎大王举行比赛，大家马上屁颠屁颠地跑来了。这不，你看谁来了?

ppt 出示猴子、兔子、松鼠、公鸡、鸭子、孔雀图片

师：你认识他们的名字吗?注意他们的名字里有秘密，请睁大眼睛看红色的字，看谁能发现秘密。赶紧自己读一读。能全部认识的就可以做老虎大王。

2、生自拼生词。

3、口令：老虎大王谁来做?

男生女生分别做老虎大王读生词。

4、师：表扬自己。小动物们说大王你可真厉害，这么久不见，还记得我们每个人的名字。那如果我们都躲起来，只拿名字卡片给你，你还认得我们吗?

ppt出示不带图片的生词

口令：火车火车哪里开?

生开火车读生词。

5、师：小动物们说，大王，您太厉害了，连我们每个人的名字都记住了，我们决定送我们的名字卡片给你，想不想收?不过漂亮的卡片有限，我们班又有44只老虎那么多，看谁能抢到卡片啦!

出示单个生字卡片。“猴”：组词。“鼠”：组词。“鸭”：鸭字的偏旁是鸟。背《咏鹅》。“尾”：想办法记住它。加一加、减一减、换一换、编一编、组词、找反义词、找偏旁、熟字加偏旁。“比”：比赛。短：长。最：最好看。扁：扁扁的，圆。

“卡片找朋友”游戏。

学生手拿卡片上台，领读：我的朋友是。其余生跟读。

6 、师： 同学们真厉害，都快从小绵羊进化成老虎了，赚了那么多根冰棍吃。现在老师要出难题了，看谁眼睛尖。这个字是?

出示“公”生字卡片，认读。

再出示“松”生字卡片，认读，组词。

师：这两个字像双胞胎兄弟，你发现了吗?用什么方法记住他们?(口令：双胞胎的朋友谁来做?加一加、减一减、编一编)

出示“巴”生字卡片，认读。

再出示“把”生字卡片，认读。

师：他们也是一对双胞胎兄弟，谁能记住他们呢?(加一加、减一减)

[三]、课间操

师：咱们班有44个同学，经过努力，成了44只老虎大王，认识了好多动物的名字。现在到了课间操时间!

播放《如果感到幸福》儿歌。生边唱边跳。

[四]、学习课文

1、师：大家感到幸福吗?老师也感到幸福，因为今天有好多只漂亮的小动物来比尾巴，实在太可爱了。你最喜欢谁?和小动物们打声招呼吧!想和他们一起比赛吗?赶紧打开课本83页，读一读。

生自由读课文。

2、师：现在请竖起耳朵听，睁大眼睛看，看老虎大王一共举行了几场比赛?

播课文动画朗读。

生：共举行了6项比赛。

3、师：请注意，这6项比赛的名称后面都有个小耳朵，这个耳朵叫做问号，表示提问题。

齐读。

4、师：大家可真心急，拼命地问我比赛结果，别着急，老虎大王说比赛结果早就出来了，你听?

师范读课文前两节。配合ppt图片。

5、师：这就是前3场比赛的比赛结果。你能像老虎大王一样有气势地把比赛结果再读一次吗?老虎大王谁来做?老师来做观众，我问，你答。

分小组扮演老虎和观众，分别读问句和答句。

7、角色扮演

师：真佩服咱们班44只小老虎，把比赛结果记得滚瓜烂熟。不过有个记者非要给我们出难题，他想老虎大王把获奖人猴子、兔子、松鼠叫出来给大家拍个照，可以吗?

请三个学生分别扮演猴子、兔子、松鼠。其他同学做记者，问问题。

9、师：谢谢这几位优秀的猴子、兔子、松鼠，表演得真精彩。可是同学们，这只是上半场比赛，还有下半场比赛呢，你知道比赛结果是什么吗?想知道的同学擦亮眼睛，竖起耳朵听!

播课文动画歌曲。

10、大家起立齐唱歌曲。

[五]、写字

1、师：同学们真不愧是老虎大王，又能唱又能跳，比奥特曼还厉害!

现在又到了考考谁眼睛尖的时候。请观察“公”，他的偏旁是“八”。

2、观察田字格里的“公”。

引背“田字格、四方方”口令。

师范写“公”。

生试写。

展示写得好的字。

3、师：今天44个老虎大王表现出色，学习也学得累了，老师奖励老虎大王一首歌。

播放《比尾巴》儿歌。

4、小结：

动物的尾巴真漂亮，其实每个动物的尾巴都有不同的作用呢，想知道都分别有哪些神奇的作用吗?下节课我们继续去森林里找他们玩，直接问一问他们：“你们的尾巴有什么作用啊?”好吗?下课。

尾巴教案篇3

学习目标：

1、认识“比、尾、巴”等12个生字，会写“云、公、车”3个生字，理解词语的意思。

2、了解动物尾巴的特点，有感情的朗读课文。学习重难点：练习朗读和认字是教学重点;读好书中问句是教学难点。学习方法：预习提示→了解课文内容→自主、合作、探究→集体交流、讨论→朗读品味→反馈、检测学习准备：

1、猴子、兔子、公鸡等各种动物图片及相关动物尾巴图。

2、学生收集查找自己喜欢的小动物文字、图片、玩具或模型等资料，注意留心它们尾巴的特点。

3、认读生字的相关课件。(生字卡片也可以)

预学案：

一、学生根据自学提示预学课文：

1、轻声读课文，注意读准字音，特别是生字字音。

2、请学生说说你都知道了什么

二、布置学生收集查找自己喜欢的小动物文字、图片、玩具或模型等资料，注意留心它们尾巴的特点。

三、准备猴子、兔子、公鸡等各种动物图片及相关动物尾巴图。导学过程：第一课时导学内容：

1、整体感知，了解课文的主要内容，学习生字词。

2、学习第1自然段，品味语言文字，感受多样句式的生动表达。课堂环节导案学案我的想法一、激趣导入，揭示课题。

(3分钟)

二、激趣导入，揭示课题：

1、以“动物王国要举行比赛”为题谈话导入，教师相机板书课题。

2、引导学生认识“比、尾、巴”三个生字，注意“尾巴”的轻音读法。(从学生已有的识字经验出发，先让学生试读、领读，然后教师再重点指导轻声的读法。)

3、释题：看到课题，你想知道什么?

4认识“比尾巴”

5给“比”找朋友，看谁找的又多又好?

6齐读课题。

三、初读课文，整体感知。(7分钟)

1、学生借助拼音自己读课文，边读边圈划出生字。要求：读正确。

2、同座互相练读，会读的读给小伙伴听，不会读的互相帮助，然后请4个小伙伴合作读，尝试互相评价，注意把课文读通顺。

3根据自学要求自由读课文：

用自己喜欢的方式自由朗读课文，读的时候要注意读准字音，读通句子，难读的或自己喜欢的句子多读几遍。

4边读边思考：你都知道了什么?

5指名汇报读，请学生说说你都知道了什么?(学生知道什么说什么，了解多少说多少，教师不设定统一的感知目标。)

四、随文识字，感情朗读。(25分钟)

1、认读理解带动物名称的生字。

2、认读理解“短”、“扁”、“最”。

重点指导问句的读法：

谁的尾巴短?兔子尾巴短。(教师重点范读指导好问句末尾词语的升调。)

在问句的指导中，教师帮助学生比较各种动物尾巴，顺势理解“最”的意思。

3、利用字族“巴”认识“把”，教师重点指导长句“松鼠的尾巴好象一把伞”的停顿和断句。

(1)逐一出示生字“猴”、“松鼠”、“公”、“鸭”，看拼音读准字音。

(2)不带拼音，学生自由练读，然后开火车读。

(3)把生字卡片贴在对应的动物图上，指名领读。

(4)找出带有这些生字的句子，读一读。

用多种方式认读新词。

4、(1)出示生字“短”、“扁”、“最”,找出文中的句子读一读。

(2)其他几句问句学生可结合生活实际,体验、尝试读。

(3)联系生活实际，拓展运用词语。日常生活中什么东西长?什么东西短?“扁”用在什么地方?和“弯”相反的词是什么?

3学生感悟体验着模仿读。

五、检测、反馈。(5分钟)

1、课文中用不同的说法来表示各种动物尾巴的特点，我们来填一填：

2、拓展练习：我们也来说说动物的尾巴特点。1\_\_\_\_\_\_的尾巴长，\_\_\_\_\_的尾巴短，\_\_\_\_的尾巴像一把伞，\_\_\_\_\_的尾巴弯，\_\_\_\_\_\_\_的尾巴扁，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的尾巴最好看。

2、狗的尾巴像\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,小鱼的尾巴像\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.第二课时导学内容1、指导学生有感情地朗读课文，背诵课文。

2、指导写字。课堂环节导案学案我的想法一、复习导入(3分钟)

1、上节课我们学习了什么内容?通过学习你有什么收获? 1、交流汇报。

六、有感情的朗读课文，背诵课文。(15分钟)

(多给学生展示、评价的机会，如“你喜欢背哪部分?”“你哪里比他读的.还好?比试着读读。”“谁还想读，站起来一起读。”“对于他的朗读，你谈谈自己的看法。”)

1、师生、生生引读、对读。

2、同座拍手读。

3、加上动作表演读。

4、男女生比赛读

5、小组内评读、推荐读

6、开展“比尾巴”表演赛(背诵)

三、挖掘课外资源，拓展运用。(7分钟)

1、贴画，说尾巴。

2、开展“动物尾巴介绍会”。

(充分展示学生课外的学习资源，如图片、玩具、模型等。)

3、有能力的学生还可模仿书上的句子也编几句小儿歌。

4、课外建议：

(1)、回家把这首儿歌背给爸爸妈妈听。

(2)、请爸爸妈妈帮忙继续查找有关动物尾巴的资料，文字和图片资料整理好放在成长档案袋中，课余时间和小伙伴交流。

1结合书后“读读画画”让学生贴(指名贴)、画(全班学生在书上画)。然后教师再鼓励学生说说它们尾巴的特点。

2让学生以小解说员的形式介绍自己收集的有关动物尾巴的资料，表达形式不限，能用上今天学习的词语更好。四、指导写字。(15分钟)

1、引导学生发现写好这三个字的关键，教师范写。

2、教师巡视，个别指导，及时展示写得好的学生作业。

1、学生仔细观察它们在田字格中的位置。

2、学生描红，练写，看谁写的正确美观，写几个不限，直到自己满意为止。

小学一年级语文《比尾巴》教学反思

?比尾巴》这篇课文以问答的形式，生动的语言表达，使人读来朗朗上口。在两组一问一答的课文编排中，既要学习其中的十多个生字，又要掌握动物尾巴的特点，还要能够有感情地朗读好问与答的句式。这是我选定课文后的设定的简单又明了的目标。

一年级的孩子纯真可爱，个性明显，上课时的一切好习惯都在逐渐养成中，课堂纪律的维护，倾听习惯的培养，发言习惯的巩固等等，都要花上一定的时间，要在课堂上变着花样反复强调，才能让这些个好奇宝宝安静地上好40分钟的课，学到这40分钟当中该学到的知识。同时，上课的内容主要以识字写字为主，而识字写字又是相对枯燥的教学内容，怎样吸引孩子们的眼球，在轻松活跃的气氛中扎扎实实识字写字，是一年级语文教学的重点。

课上通过猜一猜动物谜语等方式引出文中的几种小动物。入情入境，请孩子们来当这次比尾巴大赛的裁判员，宣布比赛的项目，同时提醒孩子们裁判员说话应该大声流利，这既激发了孩子的好奇心与学习兴趣，又明确了读文说话的要求，一举两得。在这一过程中，引导孩子们运用丰富的识字方法随文识字。当然，为了活跃气氛，还请孩子们上台贴一贴，当当小老师，男生女生比一比，小组赛一赛等多种形式融合在教学活动中。

这节课的成功更让我明白，一年级孩子学习习惯的培养，学习兴趣的激发是多么重要，没有平时的点滴积累，就不能运筹帷幄，没有热情和兴趣的陪伴，就没有驶向前方的动力。

尾巴教案篇4

活动目标：

1、初步感知动物的尾巴是各种各样的，发现动物的尾巴是很有用的。

2、理解故事内容，培养幼儿的好奇心。

活动准备：

背景图、动物图片若干。

活动过程：

一、出示大背景图，引导幼儿观察。

1、今天我邀请了一位会变魔术的小动物，请这位小动物闪亮登场。

2、幼：哈哈！是小松鼠。

3、师：小松鼠你好，你会变什么魔术啊？（倾听松鼠说话）哦，要我们一起念咒：1、2、3，变变变！

4、师生：1、2、3，变变变！

5、师：松鼠呢？（不见了）

6、师：现在我们只看见了什么？

7、幼：松鼠的尾巴。

8、师：松鼠的尾巴是怎样的？（尾巴好像一把伞）松鼠的尾巴这么大，像一把伞，他有什么用呢？

9、在接下来的故事里就介绍了几种动物尾巴的作用，我们一起来听听看。

二、幼儿欣赏故事

1、故事里面有哪些动物？（幼儿讲述动物，老师贴图）

2、小鱼的尾巴有什么用呢？鱼把尾巴当作游泳器，鱼在水里靠尾巴的左右摆动，促使身体向前推进，鱼的尾巴还能控制方向。请幼儿学一学小鱼游水的样子。

3、马大哥的尾巴为什么甩个不停呢？请幼儿伸出小手学一学拍苍蝇的动作。

4、蜜蜂的尾巴为什么像尖刀？

5、小松鼠的尾巴又有什么用呢？

三、再次欣赏故事

师：再来欣赏一下故事，在做动作的地方可以跟着老师一起做，有小朋友会说的可以跟老师一起说。

四、知识拓展

1、师：刚才我们从故事里认识了五只小动物的尾巴和它们的功能，你还知道有哪些动物是有尾巴的呢？它们的尾巴又有哪些功能呢？（如壁虎的尾巴可以再生，孔雀的尾巴可以打开，吸引异性等）

2、观看课件。

尾巴教案篇5

一、教学目标：

1、会认9个生字，会写6个生字。

2、有感情地朗读课文，读好对话的不同语气。

3、了解一些动物尾巴的作用。

二、教具准备：

多媒体课件；小壁虎等头饰若干；“摇、甩、摆”三张生字卡片。

三、教时安排：

第一课时：创境入题；初读课文，自主识字；再读课文，整体感知；指导写字；布置作业。

第二课时：复习导入；细读课文；拓展延伸；总结积累；分层作业。

四、教学过程：

第一课时

一、创境入题，趣学生字：

（放录像，小壁虎爬在墙上捉蚊子的情景）

1、小朋友，刚才你们看到录像中捉蚊子的动物是谁？师板书：壁虎学习生字“壁”“虎”想和它打招呼吗？那么你试一试吧。

2、揭题，学习“借”。你借过什么？听说过借尾巴吗？

3、质疑：你有什么疑问要问小壁虎？教师随机把学生的问题归类。

4、想知道小壁虎怎么借尾巴吗

二、细初读课文，自主识字：

1、师范读：

这个故事爷爷、奶奶听过，爸爸、妈妈听过，你想听这个故事吗？

（课件出示课文及插图，教师像解说员似的，边说边演，带学生进入有趣的故事中，激发学生读课文的兴趣。）

2、交流识字方法：

这课没有一个注音，遇到生字怎么办？你有什么方法？

（借助图画；联系上下文猜字；通过相似的熟字猜字；问老师、问同学……）

3、选择自己喜欢的学习方式尝试读文，学习生字。

4、交流学习成果：

你学会了哪些生字？是怎么学会的？（有借助图画学习新字的吗？联系上下文你猜到了什么字？……）

你又发现了什么新方法？

三、再读课文，整体感知课文：

1、指名学生读自己喜欢的段落。

2、学生评议。

3、带着刚才自己不懂的问题，边读边想想，你读懂了什么？

4、交流阅读情况：

（哪些问题你已经解决了，说说你的想法。）

5、教师帮助理一理：小壁虎借尾巴的原因、经过、结果。

四、指导写字：

1、让学生观察范字在田字格中的位置，想想笔顺，然后描写。

2、提出自己写不好的地方。

3、教师范写。

4、学生仿写。

五、作业：

收集资料：请教父母，读读课外书，上上网，你知道还有哪些动物有尾巴，那些尾巴有什么用？

第二课时

一、游戏激趣，复习导入：

1、猜字谜：

1）你错一半。

2）虫子爬到文字边。

3）看字它是虫，其实不是虫。

2、读词语：

（多媒体课件出示画面：墙角飞舞着几只蚊子，每个蚊子身上各有一个词语。）

师：小壁虎最爱吃蚊子了，如果你能读准蚊子身上的词语，那么小壁虎就能吃到蚊子了，你来试试吧。

指名学生读，读准了，蚊子就不见了。

3、师：上节课我们已经自己读懂了好多问题，如：小壁虎为什么要借尾巴？

（指名学生说说）他向谁借尾巴？——

（学生边说，教师边贴出这些动物的图片）借到了没有？

4、你们想帮小壁虎借尾巴吗？

今天我们分别组成小壁虎队、小鱼队、老牛队、燕子队，来做一次借尾巴的游戏吧。

二、细读课文，读中悟文：

师：小壁虎队、小鱼队、老牛队、燕子队，你们先在课文中找找，哪些段落是讲你们怎么借的，怎么回答对方的。再读读，作好准备。大家作好了准备，我们的游戏就开始了。（学生分别读相应的段落）

师：大家准备好了吗？小壁虎队，你们先向哪队借？（这三个自然段的教学顺序由学生的情况随机决定，下面仅以先教学第三自然段为例。）

1、学习第三自然段：

（1）引读：

师：小朋友，看大屏幕（课件出示第三自然段文字和插图），我们做个“我问你答”的游戏，老师问，小朋友找到句子回答老师。

师：小壁虎爬呀爬，爬到——生：（略）

师：他看见小鱼——生：（略）

师：小壁虎说：“——”生：（略）

师：小鱼说：“——”生：（略）

[教师改变读的方式，引起学生读的兴趣。在不同形式的读的过程中，学生不知不觉地了解了课文内容，理清了句子关系，领会了作者写作的顺序。为后面的续述打下基础。]

（2）练读对话的不同语气：

小壁虎队，你们借不到尾巴是因为你们不礼貌吗？（找出小壁虎的话，读出礼貌语气）

小鱼队，是因为你们很高傲吗？

（找出小鱼的话，读出热情的语气）

（3）教师指导有感情地朗读这一段。

（4）表演读，品悟“摇”。

你们见小鱼摇尾巴了吗？指名一学生用手势表演。学生站起来边读边自由做动作。

（5）了解尾巴作用，启发想象，拓展延续。

师：小壁虎那么有礼貌，为什么还是借不到尾巴呢？——原来小鱼的尾巴有那么大的用场。要是小鱼把尾巴借给了小壁虎，那会怎样？小壁虎借到了小鱼的尾巴有用吗？现在，小鱼队、小壁虎队你们分别想对对方说些什么？

（6）小结，请另两队评议，给优胜队发奖（奖品为小壁虎、小鱼等头饰）

2、合作学习第四、五自然段。

学习方法基本与上面相似

（1）各队找到段落，四人小组学习。先由一个“小老师”学老师问一问，其他同学答。然后交流自己读懂及有疑问的地方。再分角色感情朗读。

[在自主阅读的基础上，学习与人交流，与人合作，培养团结合作精神。]

（2）引读。

（3）有感情地朗读对话。

（4）引导学生品读第四段。

师：你们读得这么认真，老师也多想来读读，你们能给我一次机会吗？

（教师读第三段，故意读错一些地方）

师：你们喜欢这样读吗？

学生评议，指出老师朗读中感情处理不当的地方。

师：我们一起读读吧！

（5）放手让学生读第五自然段。

师：我又想读这段，但想想刚才很担心，我想还是你们读给我听听吧。

[师生互动过程是开展语文课堂教学的主要途径，是提高课堂教学实效的主要渠道。这里教师积极参与学生的学习给学生的朗读带来了莫大的鼓舞。同时，教师灵活运用教学策略。在指导学生朗读课文时，一改原先的“教师指导，学生接受”的被动的学习局面，让学生通过对老师朗读情况的评议，提高了他们参与学习的兴趣，加深了对文本的理解，展示了学生、教师、文本之间对话的过程，学生在不知不觉中获得自主学习的能力，从而学会学习。]

（6）表演读。品悟“甩”、“摆”。

（课件演示老牛竖尾巴、甩尾巴，燕子摆尾巴的动画。）

学生看后出示与画面中的动作相对应的字“甩”、“摆”。并让学生用手势表演。

两两合作，表演赛读。

（7）及时鼓励，分发“奖品”。

3、全体起立，戴上“奖品”，表演第3、4、5段。

三、续述故事，拓展延伸。

1、还知道哪些动物尾巴的作用？交流上节课后收集的资料。学生自由说。

[通过收集资料，交流资料，不仅有效地培养了学生收集处理材料的能力，而且从交流中获得了许多课外知识，使课内与课外自然地沟通了，使生生之间的感情沟通了，使语文教学的层面拓宽了。]

2、他们的尾巴有什么用？（课件演示老虎、）

3、松鼠、袋鼠等动物用尾巴做事的情景，教师一边讲解他们的尾巴的作用。）

4、壁虎没有借到尾巴，于是就跑去向他们借。你们想小壁虎会怎样借？

提示学生先想想：小壁虎爬到什么地方？看见谁在干什么？小壁虎怎么说？对方怎么答？

学生选一种动物，看图借一借，说一说。

[尽管这篇课文介绍的是自然科学方面的知识，但语文课不能离开“语文”的根本。课堂上，不要拘泥于课文，除学习课文内容之外，应适时拓展。这一课，应以这一知识为载体，让学生模仿课文段落结构续述故事。这既让学生解说了知识，又让他们亲手触碰了课文段落的写作顺序，发展学生语文的说写能力。]

四、交流成果，积累感悟：

读了课文后，你比以前又多了哪些知识，又发现了哪些学习方法？

五、分层作业，各显神通：（任选一道）

1、把这个故事讲给家人听。

2、与爸爸妈妈一起交流一些动物尾巴的作用。

3、画一幅小壁虎向其他动物借尾巴的图，并注上他们的对话。

4、续讲故事：小壁虎长出尾巴了，他会把这个好消息告诉谁，他们又会说些什么呢？

[每个学生个体，由于身心发展、生活阅历等不同，存在着个体差异和不同的学习需求。这些分层作业，正是从不同学生学习语文的兴趣出发，让学生自主选择，积极展示。从一定程度上，满足了他们的学习需求，发展了他们的个性。]

尾巴教案篇6

一、设计意图

小动物们都有各自的尾巴，可它们长的什么样？有什么用？却是幼儿平时非常容易疏忽的。小动物我们都要全力保护它。为了进一步培养幼儿对小动物的喜爱之情，在本活动中层层深入地展开，先让幼儿通过\"做朋友\"，观察发现它们尾巴的不同，在互相讲解中激活幼儿兴致，在\"捉迷藏\"中进一步巩固了解动物尾巴的外形特征，则本活动的重点顺利通过。再则，活动的难点\"尾巴的用途\"又在多媒体课件所设置的情境中得到解决。

针对我班幼儿园不同发展水平，我先让能力弱的幼儿在来园活动中先接触了一下内容，相信这样在活动中，幼儿的发挥会均衡些。

目的要求：

1、认识一些动物的尾巴，初步了解它们的.用途。学习词：平衡、观赏。

2、加深幼儿对小动物的喜爱之情。

3、发展幼儿良好的观察力和操作想象力。

4、培养幼儿与他人友好合作的意识，能与其他幼儿共同游戏，乐意与他人交流、分享不同的玩法。

5、促进幼儿手脚和全身动作的协调性和灵活性。

重点难点：

重点是认识各种动物尾巴不同的样子；难点是初步了解它们的用途。

活动准备：

1、各种动物图片挂件若干。

2、背景图一幅，动物图片和象征物若干。

3、多媒设备及课件。

4、录音机、磁带。

活动过程：

一、带领brpp幼儿说说讲讲动物，观赏动物，了解动物尾巴的不同。

1、师：\"今天，有好多小动物到我班来作客，这些小动物是谁它们的尾巴是怎样的？让我们跟它们做做好朋友吧！\"2、幼儿在音乐中自由地讲解各种动物，教师指导幼儿比较它们尾巴的不同。

3、集中幼儿讲解尾巴的不同。

师：\"你同谁做好朋友，它的尾巴怎样的。\"二、幼儿独立操作。

师：\"还有一些小动物也想来和你们做朋友，可它们把尾巴忘带了，我们帮它们装上尾巴吧！\"幼儿操作，并互相检查。教师巡回指导，及时奖五角星。

集中讲一讲幼儿的操作。

三、玩\"捉迷藏\"游戏，认识一些动物尾巴的外形特征。（目的1）1、师：\"现在还有一些小动物要同我们玩捉迷藏的游戏，我们来找找它们是谁。\"2、幼儿找出小动物：猴子、牛、燕、袋鼠、松鼠、鱼、孔雀。

3、认识这些小动物尾巴的外形特征。

师：\"这些小动物真粗心，身体藏好了，尾巴却露在外面，我们看它们的尾巴是什么样的，象什么？\"幼儿讲解，教师出示相应的图片。

三、初步了解尾巴的用途。（目的1）

（一）听录音，了解

1、幼儿自由讲。

师：\"尾巴有粗有细，各不相同，那它们有什么用呢？\"幼儿讲解。

2、听录音。

3、再次讲解。学习词（1）\"平衡\"（不摔跤，很平稳）。教师做不同动作让幼儿猜，再请幼儿做不同的动作，进一步理解；学习词（2）\"观赏\"（让别人观看，得到他人的赞扬）。

（二）看电脑，了解：设置情境\"换尾巴\"。

1、看电脑。师：\"换尾巴后，发生了奇怪的事，你们猜是怎么回事。\"2、幼儿互相猜测，再讲解。

3、听电脑告诉大家，再讲解。

4、集体给小动物换回尾巴。

五、动物舞会。

师：\"今天，你们做了这么多好事，高兴不高兴，我们一起来扮演喜欢的小动物，参加它们的舞会吧！\"幼儿找喜欢的动物挂上，集体跳舞。

活动反思：

兴趣是最好的老师。由于选择的儿歌内容与孩子们最喜欢的小动物有关，所以能够吸引他们的注意力。也因为孩子们已经积累一些有关动物知识，又有一定的表达能力，所以一开课创设一个充满儿童情趣的动物园比尾巴大赛的情境，让幼儿调动各个感官，仔细观察，细心发现，大胆地说。在整个教学活动过程中，我让幼儿充分发挥学习主人翁的角色，在玩中学、学中玩。

尾巴教案篇7

教学目标

知识目标：

1、认识“壁、虎”等生字，会写“河、姐”等生字。

2、借助拼音，正确、流利地朗读课文。

能力目标：

1、借助拼音读准字词的音。

2、结合看图、动作演示及学生的生活积累，理解词句的意思，读懂课文。

情感目标：

1、在读中感受人与人之间要互相关心，对人要有礼貌。

2、初步了解一些动物尾巴的作用。

教学重、难点：

1、引导学生抓住小鱼、黄牛、燕子的话，了解它们尾巴的作用。

2、学会生字词。

教学准备：

课件、头饰、贴图、生字卡、词语卡

教学课时：

2课时

教学过程：

第一课时

教学内容：

1、会认“壁、虎”等9个生字，会写“哪、呢、借”等生字。

2、正确流利地朗读课文。

教学重难点：

生字的认读。

教学课时：

第一课时

一、激趣导入。

1、玩游戏：摸尾巴。小朋友，上课前我们先来乐一乐玩个游戏吧!摸摸你的鼻子，摸摸你的嘴巴，摸摸你的小耳朵，跺跺你的小脚，扭扭你的小屁股，摸摸你的尾巴。

2、哈哈，我们人要是有尾巴那就变成怪物了，可是小动物们都是有尾巴的，有一只小动物为了逃生失去了自己的尾巴，它是谁呢?就是它——板书：小壁虎

3、没有尾巴他想了一个办法，板书读：借尾巴。

4、借：可以借什么?你向别人借过什么?借东西、借钱、借橡皮擦、借铅笔…弟子规中有句“借人物 需明求 借人物 及时还 ”。好奇怪呀!没听说过尾巴也要借的，是谁要借尾巴呢?

5、板书读课题：小壁虎借尾巴，读了课题，你想知道什么?

①为什么要借尾巴?

②向谁借尾巴?

③借到尾巴了吗?

④为什么没有借到呢?

设计意图

兴趣是最好的老师，针对低段孩子的年龄特点在课初就激发学生的兴趣，活跃课堂气氛，又能调动孩子们的积极性。课题是文章的.眼睛。让学生读题质疑即从小培养学生带着问题读书、边读边思考的意识和习惯。

二、认识“小壁虎”。

过渡：同学们都是会学习的孩子，爱动脑筋会思考。我们先来解决第一个最简单的问题?是谁要借尾巴呢?

1、认识“小壁虎”。它叫小壁虎，大家观察一下说说你的发现。

(我发现小壁虎是灰色的，有四条短短的腿、它的脚爪子像梅花，它还有一条尾巴。)

2、老师介绍小壁虎的本领：它的本事可大啦!它的脚趾有吸盘，能够在光滑的墙壁、天花板、甚至玻璃上爬行自如有“飞檐走壁”的特技。

3、夸一夸小壁虎：小壁虎你真厉害!齐读课题。

4、认识课题中还有2个生字宝宝：“壁”、“虎”

壁：(这是什么壁?)墙壁

挂在墙上的画叫“壁画”。

挂在墙上的装饰品叫“壁挂”。

虎：今年是“虎年”、山中大王是“老虎”、我们个个生龙活虎、长的虎头虎脑在虎年虎虎生威。

尾巴教案篇8

【教学准备】

动物图片若干

【教学目标】

1、认识动物的尾巴。

2、认识动物的尾巴功能与特征。

【教学过程】

（一）教师先教幼儿念儿歌并表演动作：

猴子尾巴长，小猪尾巴卷又短，孔雀尾巴像把扇，白兔尾巴像棉花糖。

1、教师带领幼儿翻开幼儿用书，提问：

（1） 谁的尾巴长又长？

（2）谁的尾巴卷又短？

（3）谁的尾巴像把扇？

（4）谁的尾巴像棉花糖？

（5）谁的尾巴毛茸茸？

（二）观察活动

1、教师事先将动物的图片盖住，只露出局部让幼儿猜一猜是什么动物？

（1）这是什么动物呢？（让幼儿观察后回答）

（2）你是如何猜出来的？（先让幼儿说出自己的理由，教师再掀开遮住的部分，让幼儿检查猜的是否正确）

2、教师将所有的动物图片剪成四部分（头、身、脚、尾巴）放在一起，随意抽一张，请幼儿在图片中找出其他部分，

将它拼成完整的图。

3、每拼出一只动物后，教师引导幼儿说一说这种动物的尾巴可以做什么用？

例如：

（1）猴子尾巴可以爬树荡秋千

（2）小狗高兴时尾巴会摇一摇

（3）孔雀尾巴可以用来展示自己的美丽

（4）松鼠的尾巴可以保持平衡。

4、最后教师说一说动物园常见动物的趣事。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com