# 地震了教案参考8篇

更新时间：2024-03-29

*详细的教案可以帮助我们更好地引导学生学习，提高学生的学习兴趣和主动性，教案中的教学步骤和活动设计能够展现教师的课堂组织和管理能力，职场范文网小编今天就为您带来了地震了教案参考8篇，相信一定会对你有所帮*

详细的教案可以帮助我们更好地引导学生学习，提高学生的学习兴趣和主动性，教案中的教学步骤和活动设计能够展现教师的课堂组织和管理能力，职场范文网小编今天就为您带来了地震了教案参考8篇，相信一定会对你有所帮助。

地震了教案篇1

教学目标：

通过本课教学，使学生初步知道地震的原因，以及预防地震伤害的方法。

教学重点：

地震的成因.

教学难点：

地震时如何求生。

教学过程：

一、导入 教师：

“同学们你们想了解地震的有关知识吗？”

二、新授

1、了解地震成因初步了解地震是由板块和板块之间的挤压造成 的（也叫弹性回跳说） 。

2.地震既然对人类和大自然造成了这么大的伤害，那么我们应该 如何来预测地震，从而尽量 减少地震灾害呢？

1）东汉时的张衡就已经开始着手进行地震的预测了，现在的 科 学能使我们尽快了解地震的产生时间， 但是生活中的一些变化和现象 也可以使我们提前知道地震即将发生。师生一起讨论其他地震前预示现象。

2）了解地震的原理和地震的过程。教师讲解，使学生对引起地震灾难的纵波（p 波） 、横波（s 波）有一个基本概念。纵波（p 波） ：速度快，引起地面上下颠簸。 横波（s 波） ：速度慢，引起地面水平（左右）方向摇晃。 体波：p 波和 s 波统称体波。在地球内部传播。 面波：体波到达地表后激发的次生波——面波。它沿地表传播， 速度慢，对地面的破坏作用 较大。

3 ）我们了解了地地震的相关知识，那我们遇见地震时候该如何 、 自救呢？了解逃生基本要领，学生和教师一起学习，相互讨论包括如何 抓紧时间逃生，哪些地方相对安全等。 提问：地震来临时我们应该怎样自救？ 同学们相互讨论

三、巩固逃生要领 地震的求生方法：

⑴地震时，从地震发生到房屋倒塌，一般有 12 秒钟的时间，此时要保持冷静，12 秒钟内要 因地、因时地作出 瞬间避险抉择；

⑵不要拥挤在楼梯，过道上；

⑶撤到室外或正在室 外的人员，要选择空旷地带避；

⑷不要盲目破窗跳楼；

⑸不要在高 楼、烟囱、高压电线、狭窄巷道、桥梁等处停留；

⑹避震时，要注 意保护头部；

⑺地震发生时，应及时采取正确措施，紧急避险。来 不及撤离，应就近避震。

四、全课总结

五、作业：

地震在甘肃容易发生吗？请大家到课后去寻找答案。

地震了教案篇2

活动目标:

1.了解地震的有关常识，掌握正确的自救方法。

2.能沉着、冷静面对危险情景，积极想办法解决问题。

3.激发幼儿观察周围环境的兴趣。

4.知道危险来临时如何保护自己，如何逃生。

5.考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

活动准备:

1.课件、泡沫板。

2.急救箱及物品：手电筒、饼干、水、跳绳、书、玩具、收音机、手套、口罩、哨子。

活动过程:

一、地震的危害

1.孩子们，老师搜集到一段录像，让我们看看发生了什么事情。(播放视频)

提问：录像上发生了什么事情?你看到了什么?(幼儿发言)

小结：是啊!刚才录像中大楼在摇晃，地面发出了剧烈的声响，这就是地震。

2.地震对我们来说是一个很大的灾难，到底给我们带来了什么危害?让我们来看一看。小朋友，可以把你看到的和旁边的小伙伴说说。(教师走下去，听一听，问一问)再请个别幼儿起来说一说。

小结：地震发生后，出现房屋倒塌、大桥断裂、山体滑坡，给我们的生命、生活带来了很大的危害。地震实在是太可怕了。

二、地震来了怎么办

1.如果地震就发生在我们的身边，怎么办?

2.地面出现剧烈的震动，我们躲在哪里安全些?请个别幼儿说。教师出示图片，请幼儿判断谁做的对，教师用泡沫板演示形成的三角区，让幼儿明白什么地方安全。

3.如果在这个教室里发生地震，该怎么办?请小朋友找个地方躲起来，看看谁找的地方最安全，保持的姿势最正确。教师一边指导一边给做对的小朋友贴上一个小标志。小结幼儿躲的情况。什么时候往外跑?逃跑时应该注意什么?(有秩序，沿墙角跑，保护头部。)可以用什么来护住我们的头?

小朋友，听!是谁的声音?(放图片)他没有跑出去，被困在了里面，他用什么办法让别人知道被困在里面?什么时候喊?(有人时喊)为什么没人时不要喊? (保持体力)没有劲喊了怎么办? (哨子、敲击、寻找食物、想办法自救)

小结：如果地震发生在我们身边，我们要先躲后跑，如果被困住好几天了，都没有人来救你，不要灰心，相信肯定会有人来救我们。

三、地震的预防

1.日本是一个多震的国家，他们的家里准备了一个地震急救箱，以备急用。里面有许多物品，你可以和小朋友商量应该选什么物品，用它来干什么?然后放到你们组的急救箱里。选好了吗?把你们组的急救箱送到老师这，然后回到座位上。让我们一起来看一看急救箱都有些什么?(提问：水和饼干我们需要它吗?手电筒能派上什么用场?收音机也能帮助到我们吗?小小的哨子有什么用?手套能有什么用处?)

小结：有了急救箱里的这些东西，我们就可以利用它来帮我们渡过难关了。

2.地震很可怕，如果我们能提前知道地震何时发生该有多好?但现在我们还无法预测地震的发生。如果我们仔细观察，会发现在地震发生的前一两天或几个小时内经常会发生一些常的现象，让我们看一看。(请幼儿看课件)

小结：这些现象都是通过仔细观察才能发现的，小朋友发现后可以告诉周围的人

四、地震演习

今天，小朋友知道了这么多关于地震的知识，让我们来进行一次地震演习，看看小朋友会不会保护自己。

活动反思:

汶川大地震就像发生在昨天一样令我们记忆深刻。这让我们意识到对幼儿进行地震教育的重要性。

幼儿只有通过各种感官才能印象深刻地了解地震的有关常识，懂得自救的方法。

在本节课中，通过视频、图片的观看极大地调动了幼儿的经验讨论和演习活动幼儿能积极地参与，获得了真实的体验，急救箱的小游戏又让幼儿懂得在生活当中应提前预备好急救物品，达到了很好的效果。

不足是在不同的场地，如何灵活自救，对于幼儿来说是一个难点，也是今后工作中的重点。

地震了教案篇3

活动目标：

1、了解地震给人们生活带来的危害，学习地震时安全自救的常识。

2、培养安全和自救的意识。

3、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

4、初步了解健康的小常识。

5、了解主要症状，懂得预防和治疗的自我保护意识。

活动准备：

地震录像片

活动过程：

一、导入，让幼儿观看地震录像，引出活动主题。

1、教师：钟老师今天带来了一段视频，我们一起来看一看。

2、教师：刚才我们看到的画面，你们知道是发生了什么事吗?(地震)

3、教师：你从哪些方面看出是地震?(教师引导幼儿从房屋破坏、地面裂开、人员伤亡等方面进行描述。)

教师小结：视频里面的地面剧烈的摇晃，移动，房屋一间一间的倒塌，人们纷纷窜逃，哭声喊声连成了一片。

二、引导幼儿理解地震的含义

教师：你们知道为什么叫地震吗?(因为地震指的是剧烈的地壳运动，使地面迅速发生颤动。)你知道地震是怎么产生的呢?你知道吗?

教师小结：我们人类是生活在地球的表现叫地壳，地壳不是静止不动的，他像一个顽皮的孩子总是不停的运动，为什么我们感觉不到地壳在运动呢?那是因为他运动的慢，如果他运动力气过大、过猛，地壳上的岩层就经受不住里的冲击发生断裂，于是出现了地震!

三、结合挂图，了解地震所造成的危害。

1、教师：你们遇到过地震吗?你在哪里见过地震。

教师小结：我们这里没有发生过地震，但是在其他地方发生过大地震比如我们中国唐山市在1976年发生过7.8级大地震，2008年在汶川县发生了8级大地震，2010年玉树发生了7.1级地震!在国外也经常发生地震，比如前段时间发生在日本的震惊全世界的9级大地震!

2、教师：地震时有什么景象，会给我们的生活带来哪些危害!(老师结合图片讲述)老师这里收集了一些地震后的图片我们一起来看一看!

教师小结：地震了，会摧毁了所有的房屋，地震还造成了山体滑坡;造成了桥梁中断;压死压伤了许多人;许许多多的人失去了亲人，无家可归，也有许许多多的小朋友成了孤儿!

四、引导幼儿学习自救的方法!

1、教师：地震是分等级的，当大地震时地面、房屋明显的摇晃，不要多久就会山崩地裂!如果是小地震的话，我们就会感觉有一点点的震感，一般不会威胁到人们的生命财产安全!如果我们这里发生地震了，你们会怎么做呢?

教师小结：当发生大地震时，能跑就跑，“跑”是在地震发生初时，而且一定要跑到空旷的地方，四周不要有广告牌、电线杆等东西，以免倒下来时被砸到，跑的时候一定要抱着头，保护好头部。要是在短时间内跑不了，来不及跑了呢?那就“躲”，一定要躲在家中最小的房间里，如卫生间，厨房，结实的桌子下、床下等，切断电源、关掉煤气，等到地震过后及时撤离。

2、教师：地震真是可怕的自然灾害!其实地震是可以预测的!

教师小结：像前段时间发生的日本的9级大地震，日本的科学家们就预测出来了，他们知道在几月几日在什么地方会发生地震，所以他们作好了充分的准备!大大的减弱了人员伤亡!而发生在我们中国的那几次地震呢!我们国就没有检测出来!这可能是因为我们国家的科学还没有日本那么发达!所以孩子们要从小热爱科学，认真的学本领，长大以后为我们的国家做贡献!

3、教师：如果是我们幼儿园发生地震我们该怎么办呢?

教师小结：如果是我们幼儿园发生了地震，在初步震动的时候，我们迅速抱着头有顺序的的排着队伍，跑到下面操场的空地上去!跑的时候一定不能推，不能挤，沿着楼梯迅速的往楼下跑去。

活动反思：

通过本节内容的学习和实际演练，让全班幼儿知道了，地震虽然目前是人类无法避免和控制的，但只要掌握一些技巧，也可以从灾难中将伤害降到最低，遇到困难不要退缩，遇到危险不要慌张，要学会冷静对待天灾，小朋友之间要从小培养互帮互助的情感友谊，树立一方有难，八方支援的爱心巢屋。

地震了教案篇4

目标：

1、在看看，说说，学学中，让孩子掌握地震自护自救的一些基本常识。

2、情境迁移，进行地震自救演练，培养幼儿的反应能力和安全意识。

3、发展幼儿口头表达能力，帮助幼儿运用较完整的语言表达自己的想法。

4、培养幼儿动脑思考问题、解决问题的能力。

5、培养幼儿自我保护能力。

准备：

有关地震的ppt图片，发生地震的影片一张，《地震来了哪里藏》课件，防空警报声音一段，贴纸。

过程：

一、 情景导入，激发兴趣

(一)听见哭声，引出ppt图片。

听，是谁在器?发生了什么事情呢?让我们去看看吧!

(二)出示ppt图片，提问幼儿。

图上有谁?他们在干什么?

教师小结：哥哥为什么受伤了?现在在哪里?这个哥哥为什么会被夹住?看完下面一段录像我们就清楚了。

(三)观看发生地震的影片，引导幼儿讨论以上问题。

老师小结：哥哥是在地震的时候受伤的，地震来了好可怕的，房屋倒塌了，桥梁损坏了，公路也破坏了，如果我们没有及时躲好就会被压伤甚至是死亡。地震可能随时随地都会发生，比如在家里、超市、外面、幼儿园里……要是发生了地震你该怎么办呢?

二、自主探索，深化认知。

出示ppt图片观看《地震来了哪里藏》

(一)在家里。

如果在家里的时候突然发生地震了，小朋友会躲在哪里呢?

1.先请几个幼儿来说一说，不说他们说的对不对，看了图片再告诉幼儿怎样躲才是对的。

2.出示在家里地震自救的ppt图片。教师小结：如果在家里发生地震了我们可以躲到床底下、桌子底下、柜子下面、厕所里及墙角的地方。但是我们一定要记得拿身边的东西保护好自己的头。

(二)在超市里。

在一天叔叔阿姨在逛超市时，发生了地震，请看他们是怎么做的?出示ppt图片，引导幼儿观察，尽量引导幼儿回答，在超市发生地震里，他们躲到了大柱子旁边，想想还可以躲到哪些地方?

老师小结：在超市里发生地震里可以躲到大柱子旁边、墙角边及厕所里，而站在货架旁边是非常危险的，如果货架倒下来就很容易砸伤自己。

(三)在幼儿园里。

1.小朋友如果在幼儿园上课突然发生地震了，又要怎么办呢?(先让幼儿说一说再出示图片，引导幼儿要用完整的句子说话。

2.出示ppt图片，教师小结：如果在幼儿园发生地震我可以抱头或拿书包保护好自己的头钻到桌子底下及刚才讲到的墙角下、厕所里，以免被天花板上的灯、风扇或其他东西砸伤自己。

3.出示ppt图片，师：等到地震停后就要拿东西或手保护好头跑到外面空旷的.地方去。(提醒幼儿在逃离的时候我们要靠右边走，而左边要留给救我们的人走。)

三、组织幼儿地震演习。

1.教师：现在我们知道了这么多地震中自救的方法，我们就来进行一次地震演习的游戏，。

2.提示幼儿在躲藏、奔跑时应注意的一些事项(如不挤，不推别人，一个跟一个走，在保护自己的安全时也要爱护别人，做一个讲文明的好孩子。)

3.给幼儿讲解演习的流程。

等一下当听到警报响起时说明地震来了，老师组织幼儿找好躲避的地方，当警报停时，说明地震已经停了，教师组织幼儿有序地向空旷的地方转移(可以和听课的老师一玩)

四、活动结束。

师：今天我们学习了这么多的地震自救知识，当地震发生时千万不要怕，找好地方躲起来保护自己。小朋友记得把我们今天学到的地震自救方法与家人、朋友分享，好吗。(组织幼儿撤离)

教学反思：

安全教育是一个长期的过程，我们将继续探讨和努力，将安全教育渗透到幼儿的一日生活中，不断增强孩子们的安全意识和自我保护能力，为每位幼儿撑起一把安全的保护伞！

地震了教案篇5

教学目标：

1、 读准多音字“血”、“着”等词，能够有感情地朗读课文。

2、 多元解读父与子的“了不起”，抓住父亲的“挖”和儿子的“让”来体会。

3、 理解父亲对儿子的爱，感悟文本中高于爱的亲情教育带来的影响。

4、 学会用比较，想象，练习，质疑等阅读方法深入理解课文。

教学重难点：

1、 重点解读父亲的了不起，感受父亲的内心世界。

2、 难点是感悟父亲对儿子的“爱的教育”。

教学过程：

一、 导入

1、 板书：地震

同学们，看到这个词，你想到了什么?

配乐旁白：地震，一个令人沉痛的字眼，它使一个城市在转眼间变成有一片废墟，它使千万个家庭在一瞬间家破人亡。然而，这种不幸却降临在了1994年的美国落杉矶。出示课文第一节(师读)

2、 板书：地震中的父与子

3、 学生读课题

二、初读

1、学生自读课文

自由地朗读课文，读读了课文后想想：这是一对怎样的父与子?

2、检查字词

阿曼达 砸着 血迹

3、引出中心句：

这对了不起的父与子，无比幸福滴紧紧拥抱在一起。

三、精读

同学们，读了课文我们知道，这对地震中的父与子是多么了不起，那么你从哪里看出了父亲的了不起，又从哪里看出了儿子的了不起呢?用“~~”划出来父亲的了不起，用“——”划出儿子的了不起。

(一)父亲的“挖”

切入点：一个“挖”字体现父亲的了不起

交流句子：他挖了8小时，12小时，24小时，36小时，没人再来阻挡他。他满脸灰尘，双眼布满血丝，衣服破烂不堪，到处都是血迹。

师：父亲的一个动作，让人印象很深，而且十分感人，你觉得是哪个动作?(挖)

⑵ 挖了多久?(38小时)

⑵同学们，请大家快速浏览课文1-12自然段，你觉得这是怎样的38小时呢?

板块一：漫长的38小时：

策略：比较，感受父亲挖的漫长(写法上：细节描写)

38小时是多久?(两天一夜多，日以继夜地挖)

\*句子比较：

他挖了8小时，12小时，24小时，36小时，没人再来阻挡他。他满脸灰尘，双眼布满血丝，衣服破烂不堪，到处都是血迹。

他挖了36小时，没人再来阻挡他。他满脸灰尘，双眼布满血丝，衣服破烂不堪，到处都是血迹。

这样改，你觉得怎样?说说你的理解。

(感受文本在表达上的细节描写，每一段挖的过程，都让人感觉漫长，感受父亲漫长过程中的内心世界。)

\*朗读指导：读出时间的漫长，语调轻缓深沉。

板块二：痛苦的38小时

策略：想象，感受父亲挖的艰辛(写法上：略写了人物心理)

解读人物身体和心灵双重痛苦

\*理解词语：衣服破烂不堪，双眼布满血丝，到处都是血迹

\*配乐，想象说话：

父亲徒手挖了8小时，12小时，24小时，36小时，没人再来阻挡他。他满脸灰尘，双眼布满血丝，衣服破烂不堪，到处都是血迹。

挖到8小时的时候，父亲的手臂被玻璃划出个大口子，鲜血顿时涌了出来，他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

挖到12小时的时候，强烈的疲劳占据了父亲整个身体，他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

挖到24小时的时候，父亲依然没有找到自己的儿子，他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

挖到36小时的时候，父亲已经体力不支倒在废墟中，他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

……

板块三：危险的38小时

策略：联系，感受父亲挖时的危险

\*地震的严重性：30万人在不到4分钟的时间里受到不同程度的伤害。

\*消防队长拦住他：“太危险了，随时可能发生大爆炸”(自爆和引爆)

\*地震之后，还有余震，可能再次发生坍塌。

\*警察劝说，说明现场不适合逗留，更别说要挖。

(指导朗读消防队长和警察的话)

板块四：内心煎熬的38小时

想找到儿子，但又担心找到的是死去的孩子,还担心受伤在家的妻子，身心煎熬。

板块四：信念的38小时

策略：质疑，感受父亲挖的信念

\*为什么其他的家长赶到现场，痛哭之后，便离开了呢?难道他们不爱自己的孩子吗?(爱孩子，只是略写了)

过渡：在所有家长都认为没有希望的时候，奇迹发生了，挖到38小时的时候，从瓦砾堆底下传来孩子的声音，课件展示。(出示ppt)

(二)儿子的“让”

1、切入点：一个“让”体现儿子的了不起

师：儿子的一个动作也不由得让人敬佩，让人感动，你知道是什么吗?(让)

你觉得这是一种怎样的“让”呢?

2、质疑：儿子才7岁，按照我们上学的年纪来算一年级都还没上，如此年幼，为什么会做出如此伟大的行为呢?背后支撑他做出如此行为来的力量是什么?

3、指导朗读。

(三)补充诗歌

一、写一首诗

(能写几个就几个，填完后连起来有感情读一读)

是啊，这就是地震中的父与子;

这就是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的父与子;

这就是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的父与子;

这就是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的父与子;

这就是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的父与子;

这就是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的父与子;

这就是了不起的父与子!

四、总结全文

这节课，我们提出了很多问题，我们都在思考这对父子的行为，我们也深深的被他们伟大的行为而感动，文章的父亲虽然只是一个普通人，但是行为却不普通，他平日里对孩子的教育充满承诺和责任，在废墟中又是坚定信念找到生还的儿子，此情此景，让我们感受到：人因信念产生爱，因爱而坚定信念。下课。

五、作业和阅读推荐

阅读推荐：《奇迹的名字叫父亲》

板书设计：

地震中的父与子

了不起

父 子

挖 让

地震了教案篇6

教学目的：

1、自学生字新词，把握课文主要内容，想象父亲抢救儿子的画面。

2、分角色有感情的朗读课文，体会父亲在救助儿子的过程中的心理有哪些变化， 从而体会作者是怎样写出父爱的伟大的。

3、体会文中最后一句话的含义， 并从文中找出相关的语句， 和同学交流自己的看法。

教学重、难点

1、了解父亲不顾一切抢救儿子的经过，感受父爱的伟大。

2、让学生明白这对父子为什么了不起。

教学时间：2课时

第一课时

教学内容：初步感知课文内容，学习生字。

教学过程：

一、揭示课题

板书课题并让学生齐读课题。

二、自由读课文，初步感知

1、自由读课文，要求：

（1）自由读课文，借助字典，结合课文中的句子认识本课的生字和新词。

（2）明确本文讲了一件什么事？

（3）用圈点批注的方法画出使你深受感动的句子，在小组内交流。

（4）用自己喜欢的符号注明自己不懂的问题。

2、学生自由读文，交流学习收获及不懂的问题，同时引导学生重点理解“坚定”“颤抖”等词语。

三、学生默读课文，提出问题

1、小组内交流。

2、全班交流，师生提炼出有价值的问题：

（1）父亲在救助儿子的过程中心理有哪些变化？

（2）课文结尾为什么说这是一对“了不起的父与子”呢？试从文中找出相关的语句体会体会。

（3）体会作者是怎样抓住父亲的外貌、语言、动作和心理进行描写来表达父爱的？

四、有感情地朗读课文，体会父亲的心理变化

1、学生细细品读课文，找出能体现父亲救助儿子心理变化的句子。

2、教师引导学生有感情地朗读能体现父亲心理变化的重点句子，并体会父亲当时的心理。

五、布置作业：

朗读课文，书写生字。

第二课时

教学内容：深入学习课文内容。

教学过程：

一、品读课文，感悟伟大的父爱

1、课文讲了一件什么事？

2、课文结尾为什么说这是一对“了不起的父与子”呢？

3、师生交流后，引导学生重点感悟以下语句：

（1）“在混乱中，一位年轻的父亲安顿好受伤的妻子，冲向他7岁的儿子的学校。这个句子说明了什么？（父亲关爱孩子，担心孩子会有危险了。）

（2）当看到教学楼已成为一片废墟时“他顿时感到眼前一片漆黑，大喊：“阿曼达，我的儿子。”从这里可以看出什么？

（父亲见到废墟以为儿子已经死了，他感到极度痛心，体现了他失去儿子的悲痛心情）

（3）“跪在地上大哭了一阵后，他猛地想起自己常对儿子说的一句话：“不论发生什么，我总会跟你在一起！他坚定地站起身，向那片废墟走去。”从这儿可以看出什么？（父亲看到了希望，他相信儿子会记住他的话，有一个坚定的信念支持着他，所以他──坚定地站起身）

（4）“他挖了8小时，12小时，24小时，36小时，没人再来阻挡他。他满脸灰尘，双眼布满血丝，衣服破烂不堪，到处都是血迹。”课文中为什么要这样描写父亲的外貌呢？

（父亲坚信儿子没有死，奋力拯救儿子，顾不得休息，可见父亲对儿子爱的伟大）是什么使父亲没完没了地挖呢？

（5）儿子看到爸爸来救他，自信地告诉爸爸，他曾经对同学说的话：“只要我爸爸活着……，他总会和我们在一起。”从这儿可以看出什么？（儿子对父亲的信任，他坚信父亲会来救他。即使在最危险，最艰险的时刻，儿子的信念都没有动摇。）

（6）儿子还是个无私的人，在父亲救他的时候，他让同学们先出去，要父亲先救他人，而这又是那朴实但又强有力的话语。

4、师小结：是呀！父亲与儿子都是了不起的，父亲对儿子的爱让我们感动，儿子对父亲的信任，更让我们感动。

二、总结全文，发散思维

1、总结：这是一个多么感人的故事，这篇课文让我们明白了“爱，会使人坚定和勇敢；爱，会使人产生信赖和力量；爱，会创造奇迹”学习后，你有什么新的感受？

2、学生在班上交流。

3、师小结：感受多深呀，回家后把你们的感受对父母说一说，或是记在日记中。

?地震中的父与子》讲述的是1994年美国洛杉矶大地震中，一位父亲冒着危险，抱着坚定信念，不顾劝阻，历尽艰辛，经过38小时的挖掘，终于在废墟中救出儿子和同学的故事，歌颂了伟大的父爱，赞扬了深厚的父子之情。描写具体，情感真挚，是这篇课文的主要特点。

教学目标：

1、有感情地朗读课文。体会父爱的伟大，感受父子深情。

2、抓住描写人物外貌、语言、动作的重点句子让学生品读，引导学生想象、体验当时的情境，感悟作者的表达方法。

3、体会“不论发生什么，我总会跟你在一起”的含义。

重点：

1、抓住描写人物外貌、语言、动作的重点句子让学生品读，引导学生想象、体验当时的情境，感悟作者的表达方法。

难点：

1、体会“不论发生什么，我总会跟你在一起”的含义。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

课前三分钟：

师口述发生在四川汶川地震中的一个感人的故事。生谈感受。

手机留下了:亲爱的宝贝，如果你能活着，一定要记住我爱你。抢救人员发现她的时候，她已经死了，是被垮塌下来的房子压死的，透过那一堆废墟的的间隙可以看到她死亡的姿势，双膝跪着，整个上身向前匍匐着，双手扶着地支撑着身体，有些象古人行跪拜礼，只是身体被压的变形了，看上去有些诡异。救援人员从废墟的空隙伸手进去确认了她已经死亡，又在冲着废墟喊了几声，用撬棍在在砖头上敲了几下，里面没有任何回应。当人群走到下一个建筑物的时候，救援队长忽然往回跑，边跑变喊“快过来”。他又来到她的尸体前，费力的把手伸进女人的身子底下摸索，他摸了几下高声的喊“有人，有个孩子 ，还活着”。经过一番努力，人们小心的把挡着她的废墟清理开，在她的身体下面躺着她的孩子，包在一个红色带黄花的小被子里，大概有3、4个月大，因为母亲身体庇护着，他毫发未伤，抱出来的时候，他还安静的睡着，他熟睡的脸让所有在场的人感到很温暖。随行的医生过来解开被子准备做些检查，发现有一部手机塞在被子里，医生下意识的看了下手机屏幕，发现屏幕上是一条已经写好的短信“亲爱的宝贝，如果你能活着，一定要记住我爱你”，看惯了生离死别的医生却在这一刻落泪了，手机传递着，每个看到短信的人都落泪了。

一、衔接导入，引出课题：

师：母子之情，感人至深。父子深情，也同样能创造奇迹。同学们，今天咱们一起来学习第17课。生齐读课题，师板书：地震中的父与子。

二、自读课文，整体感知：

1、师口述课文的主要内容。

2、师：通过读书，你感受到这是一对怎样的父与子呢？引导学生感悟到：这是一对了不起的父与子。

师板书：了不起 父 子

3、师：为什么说这是一对了不起的父与子呢？请同学们默读课文，先从课文中找出相关的语句，用铅笔划记下来（表现父亲了不起的用横线划记下来，表现儿子了不起的用波浪线划记下来），旁批自己的感受，然后和同学交流自己的体会。前后四人为一个小组进行交流。（师巡视，参与到学生的交流中去。）

四、抓重点段，感受父亲的了不起。

1、师：为什么说这是一个了不起的父亲呢？请同学们先读读划记的语句，再说说自己的体会。

2、相机出示：“他挖了8小时，12小时，24小时，36小时，没人再来阻挡他。他满脸灰尘，双眼布满血丝，衣服破烂不堪，到处都是血迹。”

生读句子，谈体会。教师相机板书：挖。

师：联系我们刚刚读过的这句话，你仿佛看到了什么？指名反馈。

师引读：

师：他挖了8小时，在寒风吹拂的中午，人们会看到在地震后的瓦砾堆中，一位父亲，他――――生接读描写父亲外貌的句子。师：然而此时，他的心中只有一个念头：生接：儿子在等着我！

师：他挖了12小时，在夕阳照耀下的废墟里，你仍看到一个疲惫不堪但坚持不辍的身影，他――――生接读描写父亲外貌的句子。师：然而此时，他的心中只有一个念头：生接：儿子在等着我！

师：24小时过去了，又一个黎明即将来临，在昏暗的废墟中，你仍然看到，一位父亲他――――生接读描写父亲外貌的句子。师：然而此时，他的心中只有一个念头：生接：儿子在等着我！

师：36小时过去了，两个白天一个黑夜过去了，在一片废墟中，你依然看到，一位父亲他――――生接读描写父亲外貌的句子。师：然而此时，他的心中只有一个念头：生接：儿子在等着我！

师：为什么父亲挖了36小时，挖得那么辛苦疲倦仍然不放弃？(因为儿子在等着父亲，父亲对儿子说过：不论发生什么，我总会和你在一起！指导朗读第3段，读出父亲的悲伤与坚定。

出示句子：不论发生什么，我总会跟你在一起。

师板书：不论……总……

3、相机指名读 ：就在他挖掘的时候，不断有孩子的父母急匆匆地赶来。看到这片废墟，他们痛哭并大喊：“我的儿子！”“我的女儿！”哭喊过后，便绝望地离开了。

4、相机引导学生找到描写很多人都来阻挡父亲的部分（第5-10段）。师：你觉得此时此刻父亲是怎样的心情？（恳切、期盼）

师生分角色读：从“段5有些人上来拉住这位父亲至段10精神失常了。师读众人说的话，生读父亲的话。

5、师：为了救出儿子，父亲克服了许多的困难呢。你能用“不论……总……”这样的句式把父亲遇到的困难表述出来吗？

师：总之，（生齐读）不论发生了什么，我总会跟你在一起！

师：总之，这位父亲心中只有一个念头：（生齐读）儿子在等着我。

师：永远要跟儿子在一起的执着让这位父亲变得多么的了不起啊。所以父亲----（师范读）他挖了8小时、12小时、24小时、36小时，没人再来阻挡他。他满脸灰尘，双眼布满血丝，衣服破烂不堪，到处都是血迹。

6、师：（播放小提琴演奏《沉思》）假如他就是你的父亲，想到他为了找到废墟下的你，30多个小时，顾不上喝水、吃饭，更顾不上睡觉；没有人理解他，更没有人帮助他，他仍然在不停地挖呀，挖呀。此时此刻，你会怎样读这段话？

生朗读。师评价。

师：同学们，让我们一起来背诵这段话，让这位了不起的父亲走入我们每个人的心灵。

生齐诵。

三、抓重点段，感受儿子的了不起。

1、接上文背诵，师引读“第12段他挖到第38小时至第23段”

2、师：为什么说这是一个了不起的儿子呢？你找到了哪些语句，说说你的体会。

师板书：儿子

3、相机引导学生体会：“我告诉同学们不要害怕，说只要我爸爸活着就一定会来救我，也能救大家。因为你说过，不论发生什么，你总会和我在一起！”阿曼达相信，只要爸爸活着就一定会来救他。他对父亲特别的信赖。

师板书：只要……就……

师：当父亲挖了8小时，12小时，24小时，36小时，阿曼达至少在瓦砾堆下等了8小时，12小时，24小时，36小时。师板书：等

创设情境：假如你就是阿曼达，你会想些什么，又会与同学们说些什么呢？

师：8小时过去了，阿曼达，我又渴又饿――生接

师：12小时过去了，阿曼达，这里黑极了，我害怕――生接

师：24小时过去了，36小时过去了，阿曼达，我们都会死的，没有希望了，不会再有人来救我们了――生接

4、相机引导学生体会：“不！爸爸。先让我的同学出去吧！我知道你会跟我在一起，我不怕。不论发生什么，我知道你总会跟我在一起。”让别的孩子先出去，阿曼达是多么无私呀！

5、师：当父亲与儿子经过生离死别再次听到对方的声音，此时此刻他们是怎样的心情呢？（惊喜、激动）

6、分角色朗读“第12段他挖到第38小时至第23段”（一生读父亲的话，一生读阿曼达的话，其余学生读旁白部分）

7、这对了不起的父与子创造出了地震中的奇迹。同学们让我们满怀激动、自豪与喜悦之情齐声朗读课文的结尾。

8、师：是什么把地震中的父与子紧紧地联系在一起呢？（是父亲对儿子深沉的爱，是儿子对父亲的无限信赖，将地震中的父与子紧紧联系在一起。）

师板书：父子情深

9、师：（出示：“不论发生什么，我总会跟你在一起！”）

类似的话在课文中反复出现，这样写有什么好处？（这句话就像一根纽带，将地震中的父与子紧紧联系在一起。这是父亲对儿子的承诺，是儿子在绝境中满怀信心的力量源泉，也是父亲坚持到底决不放弃的原因。这句话，包含了父亲对儿子深深的爱，包含了儿子对父亲无比的信赖。）

四、小结：

师：当父亲疲惫不堪，就要倒下的时候，是这句话给了他无穷的力量——

生齐读：不论发生什么，我总会跟你一起！

师：当儿子饥渴难耐，难以支撑的时候，是这句话给了他无限的希望——

生齐读：不论发生什么，我总会跟你一起！

师：让我们记住这对——

生齐读：地震中的父与子，了不起的父与子。

师：让我们记住这句话——

生齐读：“不论发生什么，我总会跟你在一起！”

师：同学们，请牢牢记住，在生命的旅程中，不论发生什么事，总有亲人、老师、同学、朋友和你在一起，总有许许多多深爱着你的人和你在一起。让我们告诉自己，告诉汶川的同胞们，不论生死，不离不弃。（播放由成龙演唱的歌曲――《生死不离》高潮部课件。）不抛弃，不放弃，生死不离。师生齐读《生死不离》高潮处歌词。

五、作业：完成课后的小练笔。

板书：

17 、地震中的父与子

父亲： 挖 不论……总……

了不起 在一起 父子情深

儿子： 等 只要……就……

地震了教案篇7

设计意图：

根据《纲要》的要求——“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位” 这一提法具有深刻的理论依据和深远的实践意义。

当前全球气候异常，灾害频发。面对频频发生的地震，学会如何在地震中自救是多么重要！幼儿的年龄比较小，生活经验比较缺乏，对一些突发事件不能做出正确处理。为了让幼儿对地震有初步的认识，增强自我保护的意识，针对幼儿的年龄特点与生活经验，我设计了本节活动。

活动目标:

1、让幼儿了解地震的基本知识及地震的形成，在发生地震时，能够从容面对，采用正确的方法保护自己。

2、让幼儿感受地震灾区的严重灾情，鼓励幼儿为灾区献上一份爱心。

3、培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

4、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

5、加强幼儿的安全意识。

活动准备：

灾区受灾幻灯片、地震知识课件、自救幻灯片。

活动过程：

（一）播放地震相关的图片，让幼儿了解地震的危害。

教师：教师出示图片，引导幼儿观察，说说“图片里面发生了什么事情？”

幼儿：略

教师：地震给人们带来了哪些灾害？

幼儿：略

教师小结：地震时，使建筑物受到了很大的破坏，如：房屋倒塌、桥梁断裂……所以给我们生命和财产带来了极其严重的.损害。地震还可能引发火灾、水灾、瘟疫。

（二）看课件，了解地震的形成过程。

教师：小朋友知道了地震给我们带来了很大的灾害，那么地震是怎么样形成的呢？接下来请小朋友看一部短片，看谁能在短片里找到答案。

幼儿：略

教师小结：地震是地球表面的震动，在地球表面有许多的板块，这些板快不停的运动，当板块与板块之间挤压太紧，造成了板块的滑动就引起地震。

（三）通过游戏教育幼儿在发生地震时，怎么样保护自己。

1、与幼儿讨论地震发生时如何保护自己。

教师：当地震来临时，我们应该怎么样保护自己呢？怎么样做才是安全的呢？

幼儿：略

现在，咱们一起看看其他的小朋友是怎么保护自己的？

⑴、有序地快速地跑到空旷的地方。

⑵、暂避到洗手间、厨房等空间小的地方。

⑶、躲在桌子、床铺等坚固的物体下面。

⑷、不可从二楼往下跳。

教师：如果在高层建筑居住，我们应该怎么逃生？（乘坐电梯还是自己徒步从楼梯下？）

幼儿：略

教师：我们切记不可乘坐电梯。因为地震可能使线路短路，造成停电，地震也可能使电梯门变形而无法打开，这样我们就会被困在电梯里面，无法逃生。

⑸、教师：小朋友请看，这是什么标志呢？

幼儿：安全出口。

教师：假如我们在商场或者影剧院，我们该怎样逃生呢？

幼儿：略

教师：我们就要找安全出口，从安全出口撤离。

教师小结自救方法。

2、通过游戏活动，让幼儿知道发生地震时，不慌张，及时躲藏。

教师：现在我们来玩一个地震小游戏《地震来了我不慌》，当听到警报声就表示地震来了，小朋友要在十几秒的时间快速找到安全的地方躲起来，现在咱们一起体会一下十几秒到底有多长时间。（教师幼儿一起数数，感受十几秒的长短）。

幼儿游戏。（教师手拿小锤督促幼儿将身体藏好）

幼儿游戏后，请幼儿说说采用了什么方法保护自己。教师及时肯定做得好的幼儿，对不合适的躲避方式及时纠正。

（四）引导幼儿帮助灾区人民，培养幼儿关心别人的良好品德。

教师：2010年青海发生了强烈的地震，很多房屋倒塌导致很多人无家可归，小朋友没有办法上课，甚至没有衣服穿，没有食品吃，你们感觉怎样？（难过）。如果以后再有地震发生，我们该怎样帮助灾区的人们？（幼儿讨论）

刚才，小朋友说出了自己的想法，表达了自己的爱心。谢谢你们这些爱心小天使，祝你们天天快乐。

活动反思：

新《纲要》明确指出：“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位”，基础教育的目标是让幼儿学会生存、学会做人、学会学习。幼儿安全自救教育实践突出教育的实践性，重在模拟、练习及游戏，学习自然灾害应急避险技能。设计这节课的主要意图就是要给孩子们讲解有关的地震知识，加强幼儿的安全教育意识，知道灾难来临时不要惊慌，要学会正确的自救，要有战胜困难的自信，树立不怕苦，坚强、勇敢的信心。

这节课总体上是成功的，很多幼儿没有亲身经历过地震，它比较宏观，离幼儿的基础知识、生活实际都比较远。如果采用传统的方法教学，幼儿会枯燥乏味，也不容易被幼儿理解和接受。为了突破这个难点，并引起幼儿的认知共鸣，我利用网络收集了大量有关地震的素材，制作了地震相关课件，幼儿通过看、听、读、想、玩来了解地震。这样的教学，真正解决了无法跨越的时间和空间的限制，通过幼儿观察和研究，从而来达到活动目标。教学中，当孩子们看到那些多媒体视频及图片的时候，孩子们对地震都感觉到害怕，感觉到难受，他们的心和我一样是沉痛的。在收集资料的过程中孩子们也学习到了地震的相关知识，在讨论的时候，他们能够很积极的参与，游戏演习的时候也能够愉快的参加，孩子们在游戏中再次学习到自救、救援等知识，这个过程有理有序，孩子很快就掌握了所教内容。

地震了教案篇8

教学目标：

1．认识9个生字，会写11个生字。正确读写、理解昔日、废墟、疾步、绝望、瓦砾、开辟、破烂不堪等词语。积累文中关于人物外貌、语言描写的佳句。

2．有感情地朗读课文，从课文的具体描述中感受父亲对儿子的爱以及儿子从父亲身上汲取的力量。

3．领悟作者抓住人物外貌、语言、动作特点进行描写，反映人物思想品质的表达方法。

教学重点：

有感情地朗读课文，引导学生从课文的具体描述中感受父亲对儿子深沉的爱以及儿子从父亲身上汲取的巨大精神力量。

教学难点：

领悟作者抓住人物外貌、语言、动作特点进行描写，反映人物思想品质的表达方法。

课时安排：

2课时

课前准备：

把相关的句子制作成课件。

教学过程：

第一课时

一、谈话导入，激发读书兴趣

1、在我们的日常生活中，处处充溢着浓浓的父爱和母爱，父母的爱是慈祥的笑容，是亲切的话语，是热情的鼓励，是严格的要求，请你讲一讲生活中父母对你的爱。

2、是啊，父母的爱是平凡、朴实、无私的。母爱如太阳，热烈而温暖，父爱如海洋，深沉而含蓄。或许，我们并不在意他的存在。可是这种平凡的爱在我们生命遇到危险时会创造出惊人的奇迹。今天我们学习《地震中的父与子》，和作者一起去体验伟大而无私的父爱。

二、初读课文，自学生字新词

1、轻声读课文，把课文读通读顺，借助工具书自学生字、新词。

2、小组合作：学习并互相检测生字。

3、教师检测学生生字的掌握情况。

4、指名读课文，检测学生是否把课文读通顺、流利。

三、再读课文，感知文章内容

1、默读课文，想一想课文写了一件什么事？事情是怎样发生的，经过怎样，结果如何？

2、汇报交流读书情况，概括文章的主要内容。

三、精读课文，朗读感悟，体会情感

1、自由读课文，画出令自己感动的句子读一读，并做批注写出自己的感受。

2、汇报交流读书体会，随机指导学生朗读。

四、布置作业，预留问题

1、想一想文章哪些地方描写了这对父子了不起，这些句子表达了怎样的情感。

2、为什么文中反复三次出现不论发生什么，我知道你总会和我在一起！

板书设计：

17地震中的父与子

了不起

不论发生什么，我知道你总会和我在一起

第二课时

一、复习引入

1、回顾课文内容。

2、1994年1月17日凌晨美国洛山矶西北部发生的这次地震造成62人死亡，9000多人受伤，25000人无家可归，桥梁坍塌，公路断裂。繁华的城市瞬间变成一片荒原。是父亲的坚定与绝不放弃，在儿子生命遇到突如其来的灾难时，创造出了惊人的奇迹。（板书课题）

二、品读体验

1、读文章最后一自然段这对了不起的父与子，无比幸福地紧紧拥抱在一起。说一说自己对这句话的理解。

2、这对了不起的父与子包含了几层意思？从哪里可以看出这对父子了不起，找到相关的句子读一读，想一想读懂了什么？把自己的感受写在书的旁边。

3、汇报交流：重点引导学生从下面句子中理解和感悟父亲和儿子的了不起，并带着自己的感受练习朗读。

父亲的了不起：

（1）他猛然想起自己常对儿子说过的一句话：不论发生了什么事,我总会跟你在一起!（从这句话中,你体会到什么?指导学生读出坚定的语气。）

（2）这位父亲双眼直直地看着这些好心人，问道：谁愿意帮助我?（眼睛是心灵的窗户，从这位父亲直直的双眼中，你看出他在想什么?）

（3）他挖了８小时、１２小时、２４小时、３６小时，没有人再来阻挡他。他满脸灰尘，双眼布满血丝，衣服破烂不堪，到处都是血迹。挖到第３８小时，他突然听见瓦砾堆下传出孩子的声音：（作者不厌其详地把表示时间的词罗列起来，从中你读懂了什么?）

儿子的了不起：

（1）挖到第３８小时，他突然听见瓦砾堆下传出孩子的声音：爸，是你吗?（儿子凭什么认为来救他们的人是他的爸爸?）

（2）父亲声音颤抖地说：出来吧！阿曼达。（指导学生读出兴奋的语气。）

不！爸爸。先让我的同学出去吧，我知道你会跟我在一起，我不怕。不论发生什么，我知道你总会跟我在一起。

三．感悟写法，读写结合

1．引导：这篇课文生动感人。那么，你认为哪里写得好呢？课文是怎样通过人物外貌、语言和动作的描写来歌颂伟大的父爱，赞扬深厚的父子之情的。

让学生抓住描写人物外貌、语言和动作的具体句子感悟。

2、今天我们从课文中体会到了伟大无私的父爱，可是生活中不是每个人都能经历这种惊心动魄的事。父母的爱啊就是早起为我们热好的牛奶，就是上学路上一声声的叮咛，就是风雨中加在我们身上的棉衣每一天我们都感受着父母那种无微不至、体贴入微的.深深的爱，浓浓的情。请把这些生活中的小事选一件写下来，送给你的父母吧！

四、课外延伸，升华情感

（一）、同学们，在经历了生与死的考验之后，这对了不起的父与子团聚了，请大家看大屏幕，这是课文中的插图，父子俩紧紧地抱在一起，幼小的儿子阿曼达笑得那么开心，这位可敬的父亲却哭了。巨大的喜悦占据了他的心，这个时候，笑和哭都表达着一种同样的感情，都表达着这位父与子之间的浓浓的亲情啊!同学们我想此时此刻，我们每个人都会由衷地对这对父与子发出祝福的?此时此刻，你会说些什么呢?想一想，同桌之间先互相说一说。

1、对这位父亲说：你真了不起，我敬佩你!．

2、对这位父亲说：你的爱是真心的爱，你的爱给了孩子战胜困难的信心和勇气，这是最宝贵的东西。

3、对阿曼达说：你拥有这样的父亲真幸福呀!

4、对阿曼达说：你真了不起，在那种危险的时刻，你能平静地等父亲来救援，并且先让同学们出来，这是一般孩子很难做到的事。

5、想对父子说：是你们让我知道爱的力量有多么神奇。

6、爱和信任是可以创造奇迹的，有了爱没有做不到的事，像那首歌唱道死神也会忘而却步!

（二）、（课件）讲述汶川地震中的感人故事，进一步感受父爱和母爱的伟大，以及全国人民对苦难同胞无私的爱

五、布置作业

孩子们，地震中的父亲以永不放弃、信守承诺表达了对儿子的爱。而更多的时候，父母的爱并不一定都是惊天动地的，它常常就藏在平凡的小事中。我们都在生活的点滴上，在细节上，在一言一举中感受着父母的爱！请你们回忆生活中父母所做的，看起来微不足道，但却饱含深情的事，并且把这份爱珍藏在你的日记中，好吗？

板书设计：

17地震中的父与子

父亲

了不起爱

儿子

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com