# 老鼠语言教案7篇

更新时间：2024-03-29

*制定完善的教案有助于教师更好地掌握学科知识和教学要点，教案能够帮助教师更好地评价学生的学习过程，提供个性化的学习指导，以下是职场范文网小编精心为您推荐的老鼠语言教案7篇，供大家参考。老鼠语言教案篇1活*

制定完善的教案有助于教师更好地掌握学科知识和教学要点，教案能够帮助教师更好地评价学生的学习过程，提供个性化的学习指导，以下是职场范文网小编精心为您推荐的老鼠语言教案7篇，供大家参考。

老鼠语言教案篇1

活动目标：

1、尝试向同伴清楚地表达出自己对于乡下、城里的印象，想象故事的部分情节。

2、理解故事内容，初步感受乡下生活的悠闲与城市生活的紧张节奏。

3、激发幼儿对自己生活环境的热爱。

活动准备：

1、教学挂图。

2、小图片：大麦、小麦、面包、奶牛、汽车。

活动重点：

欣赏故事，初步理解故事情节。

活动难点：

感受乡下生活的悠闲和城市生活的紧张节奏。

审美元素：

故事通过乡下老鼠和城里老鼠来到不同的生活环境，产生的不一样的感受，从而激发幼儿对自己生活环境的热爱。

活动过程：

一、出示图片，引导观察。

老师给小朋友带来了两幅图，小朋友们看有什么不一样？哪幅图是城里？哪幅图是乡下？你从什么地方看出来的？

你知道的城市和乡下还有什么地方不一样？

二、提问

你觉得有哪些东西只有乡村有而城市没有的？哪些东西城里有而乡下没有的？

三、启发幼儿自由想象故事的部分情节。

有一只乡下老鼠和城里老鼠是好朋友，城里老鼠到乡下做客，会是什么样呢？它喜欢乡下吗？乡下老鼠到城里做客，又会是什么样呢？它喜欢城里吗？你们猜猜，和小伙伴说一说。

四、教师讲述故事。

它们之间到底会发生什么事情呢？我们一起来听一个故事。

提问：乡下老鼠是怎样招待城里老鼠的？城里老鼠喜欢乡下吗？为什么？乡下老鼠到城里来遇到了什么事情？乡下老鼠喜欢城里吗？为什么？

五、倾听故事录音。

讨论：为什么乡下老鼠喜欢乡下？城里老鼠喜欢城里？

六、迁移作品经验。

我们生活在什么地方？你喜欢吗？为什么？我们生活的地方有没有不太好的情况？我们可以做些什么事情来改变这种情况呢？

七、结束活动。

附故事：

乡下老鼠和城里老鼠

有只乡下老鼠住在靠近谷仓的地方，他写信请城里老鼠来乡下玩。

城里老鼠接到信后，立刻动身前往乡下，他受到了乡下老鼠的热情接待。城里老鼠说“你还是到我家去玩吧！我请你吃从没吃过的好东西。”

乡下老鼠欣然接受了城里老鼠的邀请。来到城市，看见城市繁华的景色，乡下老鼠吓得全身颤抖，过马路时吓得哇哇乱叫。

他们来到城里老鼠的家，看见整洁的房间，漂亮的家具和各种好吃的东西，乡下老鼠不由惊呆了。“你每天都这么过吗？”“是呀，来客人的时候吃得跟好呢”“砰”的一声，一位仆人走了进来，城里老鼠见了，飞快地躲进墙角的洞里，乡下老鼠吓了一大跳，也紧跟着躲进墙角的洞里。仆人出去了，城里老鼠和乡下老鼠回到了桌旁吃东西。他们才咬了一口。“砰”的一声，门又打开了，一个女佣走了进来。两只老鼠吓了一大跳，又急急忙忙躲进墙角的洞里。乡下老鼠头也不回地走了。它说：“这儿虽好，但随时都担心被人伤害，我还不如回去。”

老鼠语言教案篇2

设计思路：

幼儿的感知觉是他们认识世界的主要手段之一。各种感知觉的均衡发展才能使幼儿发育正常，因此，提供感知觉均衡发展的机会显得尤为重要。《老鼠阿姨的礼物》这节课就为孩子提供了这样的机会，简单的故事，帮助孩子理解身体各部位的作用。故事中四位不同特征的小动物，各自运用不同的方法猜一猜盒子里的礼物，画面中小动物的神态激发了孩子们的思考及想象力。为了让孩子充分运用自己的不同感官，活动中我们以“猜猜老鼠阿姨的礼物”的游戏，充分调动了孩子们的各种感官，并给与他们大胆表达的机会，让孩子们进一步了解感知觉带给自己的不同发现。活动用“老鼠阿姨送的礼物”贯穿整个活动，不但激发了孩子的好奇心，也调动了他们运用各种感官进行探索和发现的快乐，有效地促进了幼儿语言及感官的发展。

活动目标：

1.学习仔细观察画面的细微处，理解故事情节，感知动词听、闻、摸、尝。

2.能迁移故事情节,尝试用短语表达自己的已有经验。

3.愿意猜测故事情节，活动中能大胆表达自己的想法，并尝试说出自己的理由。

活动准备：

1. ppt课件《老鼠阿姨的礼物》。

2.黑板上贴有小兔、小猪、小松鼠、小青蛙以及小兔的耳朵、小猪的鼻子、松鼠的手、青蛙的嘴的图片，还有“听、闻、摸、尝”的字和眼睛图片。

3.一个装有爆米花的礼物盒，老鼠阿姨的头饰，眼罩一个。

活动重点：

仔细观察画面的细微处，并大胆表达自己的想法。

活动难点：

能充分运用自己的五官，表达自己的发现。

活动过程：

一、谈话引入，激发兴趣。

1.从幼儿已有生活经验入手，讨论送礼的话题。

师：孩子们，你有没有收到过礼物？谁送给你的？（可预设一些孩子的回答）

2.教师小结并导入主题。

师：对啊，爱你的人都会送礼物给你们的，今天也有人来送礼物啦，猜猜可能会是谁来呢？

二、观察画面，理解内容。

1.揭晓答案，引入下一活动环节。

师：我们来看，是谁来送礼物了？（幼儿看图后齐说：老鼠妈妈）你怎么知道是老鼠（妈妈）？我们还可以叫她老鼠阿姨，我们和她打个招呼吧，老鼠阿姨，你好！

2.设置悬念，引起幼儿进一步探究的欲望。

师：老鼠阿姨来送礼物咯，礼物在哪呢？（在她的手上）几份礼物？（我们数一数）有4份礼物，她是不是要送给4个朋友呢？我们来看看她到底要送给谁？

3.根据画面提供的部分细节猜出动物名称。

①师：是谁呀？你从哪里看出来的？（长长的耳朵，是小白兔。）

②师：她又给了谁呢？你从哪里看出来的，它的鼻子什么样？（大大的鼻子是小猪。）（播放课件）我们一起来说一说。

③师：已经出来几个动物了？还缺几个？我们看看还有谁来？你怎么看出来是青蛙的？（从它的颜色和大大的嘴巴看出来的.。）

师总结：颜色是绿色的，大大的嘴巴是小青蛙。

④师：还有一个可能是谁？看！是谁呀？恩，它的颜色可能有点像小熊，但仔细看，它长得细细小小的手和脚，是谁呀？我们来看一看！看看，它有一条大尾巴，是松鼠。

师：现在四个朋友都到了，他们想干什么？

师：他们是怎么样去拿礼物的？（跑着去拿礼物）

4.师继续讲述故事，让幼儿了解可以调动各种感官去判断礼物的内容的方法。

①师：今天老鼠阿姨准备了4份礼物，它要送给朋友。小兔、小猪、小青蛙和小松鼠高高兴兴的跑来说：“老鼠阿姨，我要你的礼物。”老鼠阿姨说“好的好的，一人一份正正好好。”“是什么呢？”“礼物到底是什么呢”老鼠阿姨说：“今天我要把礼物送给聪明的朋友，你们今天不许用眼睛看哦”）

②师：看！老鼠阿姨做了一件什么事情？

③师：把他们的眼睛都蒙住了，让他们用其他的办法来猜一猜礼物盒里装的是什么？

④师：哎呀！眼睛是多么重要啊，它能看到东西。（出示眼睛图片）

⑤师：礼物盒一打开我们就能看见里面装的东西，可是现在小动物的眼睛都被蒙住了，（出示动物图片）你有什么好办法帮小动物猜出礼物吗？（幼儿商量讨论）

⑥师：小兔子会想什么办法呢？（用它的长耳朵在听）

⑦师：猜得对不对呢，我们来看一看。(ppt)真的耶，小兔子用它的长耳朵在听礼物盒里发出的声音。

⑧师：小猪会想什么办法呢？（大鼻子闻）

⑨师：也许松鼠、青蛙也会有不一样的办法，我们一起来看一看。（灵巧的手摸）（出示课件）

⑩师小结：小动物们用了不同的方法来猜，小兔子是用它的长耳朵在听，小猪用它的可爱的大鼻子闻，小袋鼠是用它的小手摸的，小青蛙是用嘴巴尝一尝的。（师幼一起讲述，并以此出示图片）

三、迁移经验，体验操作。

1.揭晓谜底，设置下一悬念。

①师：聪明的小动物们用不同的方法猜出了老鼠阿姨送的礼物是什么？（出示课件糖果）

②师：今天老鼠阿姨也来给我们送礼物了，瞧！老鼠阿姨来了。

③老鼠阿姨：“小朋友好！我是老鼠阿姨，我来送礼物咯！如果你们能猜出礼物盒里的东西我就把礼物送给你们，你们猜的时候不能用眼睛看哦。”

④师：你们想不想要礼物？我们怎么才能得到？老鼠阿姨刚刚是怎么说的？

2.鼓励幼儿选用不同的方法判断盒子里的东西内容。

①师：小朋友我们也用小动物的方法来试一试，谁想来试一试？你想用什么方法？

听一听？听到什么声音了？（哗啦啦）是一个还是很多？

闻一闻？闻到什么味道了？香香的

摸一摸？摸到什么了？是硬的还是软的啊？

问：可能是什么呀？(听上去哗啦啦的，闻上去香喷喷的，摸上去一粒粒的可能是爆米花)

师：我们倒出来看一看是不是爆米花呀？

3.教师小结：我们的小朋友真棒，用不同的方法猜出了老鼠阿姨送给我们的礼物，耳朵听上去是哗啦啦的，鼻子闻上去是香香的，小手摸上去是软软的、一粒一粒的就是爆米花。

老鼠阿姨：小朋友真聪明，都猜出来了，那我就把礼物送给你们吧。

师：啊！真好！我们赶快谢谢老鼠阿姨吧。

师：小朋友跟老鼠阿姨一起用小嘴巴来尝一尝好吃的爆米花吧。（分享礼物）

活动反思：

整个活动时围绕《老鼠阿姨的礼物》这个故事展开的，通过让孩子观察画面的细微处，以及细致的提问，每个孩子都能根据局部特点猜出故事里的小动物，虽然再猜测最后一个动物“小松鼠”时，有的孩子说是老鼠，有的孩子说是松鼠，于是我又把问题抛给了孩子自己“你从哪里看出来是老鼠”“你从哪里看出来是松鼠”，孩子们又仔细的观察，终于发现它有一条毛茸茸的大尾巴，于是都判断是小松鼠。当老鼠阿姨给孩子们送来礼物时，孩子们兴奋极了，老鼠阿姨要求孩子们用自己的方法猜一猜礼物是什么，每个孩子都能很好的运用自己的五官来猜测礼物，当孩子一直认为礼物是爆米花时，我从礼物盒里倒出礼物的那一刻，孩子们都欢呼起来，最后我们一起来分享好吃的爆米花，在分享的过程中孩子们做到了互相分享。

当然活动中还有一些不足之处，在最后一个环节摸一摸中，应该和故事的情境结合的更加巧妙一些，直接渗透在活动的第二个环节，这样在运用各种感官猜测礼物时，当孩子在摸礼物时，我们可以直接上来让孩子来摸一摸；当孩子在摸时，可以让孩子试着摸一摸是硬的还是软的，还可以让孩子直接上来闻一闻，这样就可以更好的调动孩子的积极性，让孩子在猜礼物的过程中用自己的感官去发现和探索，这样可能过程更加额紧凑和情景化了。

老鼠语言教案篇3

活动目标

1. 学着仔细观察画面的细微处并大胆讲述。

2. 通过操作，进一步理解眼、耳、手、鼻子、嘴的作用。

3. 学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。

4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备

ppt；盒子；眼罩；卡片；乐等。

活动过程

1. 激发兴趣

（1）出示礼物盒，说说自己是否收到过礼物，是什么礼物。

（2）这是谁要送礼物呢，引出故事《老鼠阿姨的礼物》

2. 引导观察

（1）画面上的是谁？老鼠阿姨要送礼物了，引出故事名字

（2）观察图片，老鼠阿姨会把这么多礼物送给谁呢？（引导幼儿从动物的特征去猜测）

（3）观察图片，长长的耳朵，是谁呢？

（4）观察图片，大鼻子，是谁呢？

（5）观察图片，大嘴巴，是谁呢？

（6）观察图片，灵巧的手，是谁呢？

（7）一共有几只小动物呀？我们要礼物！

（8）老鼠阿姨送的礼物，是什么呢，只有猜出来才能拿到礼物哦！

（9）老鼠阿姨把他们的眼睛蒙住了，他们还能猜出盒子里是什么礼物吗？

3. 体验操作

（1）继续观察图片

小兔---耳朵---听；小猪---鼻子---闻；

松鼠---手---摸；青蛙---嘴---尝；（为什么要小心摸；尝之前要问“可以吗”）

突出理解身体这些部位的作用。

（2）让小朋友们来摸盒子里面的礼物，猜猜是什么礼物。

（3）观察图片，看看小动物们猜出来的礼物是什么，是糖果！

4. 完整欣赏故事。

5. 游戏：变魔术

分享盒子里的礼物

活动反思

?老鼠阿姨的礼物》是非常适合小班年龄阶段阅读的绘本，这个绘本中老鼠阿姨送的礼物是什么？贯穿整个故事线索。在谜底揭晓前，不断激发着宝宝的好奇心。故事中，兔子的长耳朵、小猪的大鼻子、青蛙的大嘴巴以及松鼠的小手，暗示它们都能用各自的本领解决问题。幼儿听着简单的故事，理解身体各部位的作用，以五种感知觉为基础进行猜测，有效地激发了幼儿逻辑思维及创造力的发展。

这个活动整合了小班的数学、科学、语言和健康几个方面的内容，体现了绘本整合教育的观念，充分挖掘了绘本中所蕴含的教育价值。在活动前我认真分析了本班幼儿的认知特点，有针对性的制定教育目标。运用多媒体的教学，让孩子在活动中愉快的参与学习，获得了知识。 活动开始让幼儿说说自己是否收到过礼物，是什么礼物，进而引出故事《老鼠阿姨的礼物》。幼儿喜欢礼物，从谈论礼物入手，打开了他们的话匣子，孩子们各抒己见，引起了他们的兴趣。

紧接着以礼物为主线，我提出问题：老鼠阿姨要把礼物送给谁呢？ppt逐一呈现动物(兔子的长耳朵、小猪的大鼻子、青蛙阔阔的嘴巴、松鼠的灵巧小手)，从局部到整体。让幼儿观察动物的局部特征，大胆猜测动物名称，局部特征的猜测为幼儿理解故事情节做好铺垫。对孩子们而言，辨认兔子的耳朵没有难度；辨认小猪的鼻子主要突出它的鼻孔；辨认青蛙时引导幼儿仔细观察它阔阔的嘴巴；最不容易辨认的是松鼠，有的幼儿说是小熊，有的说是小狗。我通过播放ppt(答案)巧妙地让幼儿在关注局部的同时聚焦动物具有代表性的感官，再整体辨认。然后我操作演示ppt课件，配乐讲故事，将故事内容作为教学情境，幼儿始终期盼着活动继续进行。

幼儿操作环节中，进行了蒙上眼罩的探索游戏，引导幼儿用手摸、耳朵听、鼻子闻、嘴巴尝的办法分批尝试，并记录幼儿的猜测，唤醒了幼儿对自己感官的再认识。引导幼儿进一步观察图片，孩子们突出理解了身体这些部位的作用。

活动的最后一个环节，教师出示礼物盒，进行提问：盒子里会是什么礼物呢？启发孩子的思维。在以上经验基础上幼儿通过眼看、耳听、手摸等多种方法来获得知识体验。通过在真实情境中的操作，进一步复习巩固了眼睛、耳朵、手、鼻子、嘴巴等器官的作用。大部分幼儿能通过“摸”“闻”，或者根据教师说的“是可以吃的东西”猜出是什么礼物。最后，教师变身魔术师，与幼儿一同玩变魔术的游戏。魔术充满神秘与期待，与故事所营造的氛围相吻合，伴随着音乐，我用心演绎了一位自信而沉稳的魔术师。

活动中，幼儿不仅体验到作品结尾的欢乐，也通过听、闻、摸等方法判断盒子里是否有东西，极大地调动了幼儿参与的积极性。将变出的糖果与大家一起分享也会使幼儿体验到作品结尾的欢乐。

整个活动过程充满趣味、神奇地吸引着幼儿，所以基本所有听课的幼儿都能一直积极愉快地跟着老师设计的活动在不知不觉中完成了教学目标，且教学效果很成功！当幼儿带着礼物愉悦离场时，之前所创设的教学情境随新奇感的满足而结束，整个过程如同一本书读完了，大家心满意足地合上书。

老鼠语言教案篇4

一、活动目标：

1、欣赏并初步学习朗诵童谣，感受作品诙谐、幽默的风格。

2、懂得每个人都有自己的长处与短处，要发挥自己的长处，正视自己的短处。

二、活动准备：

?老鼠嫁女儿》语言盒带、录音机、《老鼠嫁女儿》动画视频、课件图片（童谣、神秘人物）、童谣中各角色胸饰、圆形卡纸三张（上面写有三名幼儿的优、缺点）。

三、活动过程：

1、师幼谈话：围绕“结婚”进行谈话。

结婚时新郎和新娘是什么样子的？结婚的人家里贴着个什么字？新郎是怎样去娶新娘的？你知道很久以前新郎是怎样去娶新娘的吗？

2、幼儿听童谣录音。

提问：童谣的名字是什么？童谣里说了一件什么事？

3、播放动画视频，教师朗诵童谣，讲解词语：“神气”、“胆颤”、“心打怵”、“忙不迭”、“听罢”。

提问：谁是新娘？鼠爸鼠妈告诉鼠女要嫁给什么样的人呢？开始鼠女觉得谁是最神奇的人呢？太阳是怎样对鼠女说的？鼠女又去找了谁？乌云是怎样说的？然后鼠女又去找了谁？大风是怎样说的？鼠女又去找了谁？围墙是怎样说的？鼠女最后觉得谁是最神气的？最后她嫁给了谁？嫁给猫咪后她怎么样了？你觉得鼠女是一只怎样的老鼠？听了这个童谣你有什么感觉？

4、引导幼儿采用游戏的形式学习朗诵童谣。

出示课件图片，引起幼儿兴趣，并提出要求。

（1）幼儿跟老师朗诵童谣。

（2）幼儿跟老师边做动作边朗诵童谣。

（3）幼儿与老师一起边做动作边朗诵童谣。

（4）幼儿与录音机里的阿姨一起朗诵童谣。

5、师幼共同表演童谣。

幼儿自由选择角色，与教师共同表演。

6、引导幼儿发现自身的优、缺点。

（1）师幼谈话：“你觉得谁是最神气的？”

（2）出示写有幼儿优缺点的卡片，与幼儿交流几名幼儿的优、缺点。

教师小结：每个人都有自己的长处与短处，我们要把长处发挥出来，把短处慢慢地改正过来，一起加油！

活动延伸：

1、日常生活中引导幼儿发现自身的优、缺点。

2、在生活活动中继续欣赏童谣。

老鼠语言教案篇5

一、活动目标

1、欣赏故事，感知理解故事内容，感知城里和乡下生活环境的差异。

2、通过谈话和讨论活动，理解城里老鼠和乡下老鼠的不同感受，知道乡下生活的悠闲以及城里生活的紧张和不安全感。

3、建立从我做起的自觉爱护环境的意识。

二、活动准备

1、背景图：乡下（田野、小屋）、城里（高桥、立交道路）。

2、幼儿会歌唱歌曲《数高楼》。

3、幼儿对城里和乡下有一定认识。

三、活动过程

1、音乐活动《数高楼》，引出主题。

⑴教师带领幼儿随着音乐开展音乐游戏活动《数高楼》。

⑵教师：你知道刚才我们歌中演唱的地方是城里还是乡下？为什么？

2、初步探索城里和乡下的特征。

⑴教师：你知道城里是什么样子的吗？

⑵教师：你知道乡下又是什么样子的呢？

⑶教师：有一只乡下老鼠和城里老鼠是好朋友。城里老鼠到乡下做客，会是什么样呢？它喜欢乡下吗？乡下老鼠到城里做客，又会是什么样呢？它喜欢城里吗？你们猜一猜，跟朋友说一说。

3、欣赏故事《城里老鼠和乡下老鼠》。

⑴幼儿倾听教师讲故事，初步感知故事内容。

⑵教师：故事里有谁？它们住在哪里？

⑶教师：城里的老鼠到乡下做客，他有什么感觉？城里的老鼠喜欢乡下吗？

⑷教师：乡下的老鼠到城里做客，他又有什么感觉？乡下老鼠快乐吗？

4、欣赏故事，并进行讨论，帮助幼儿进一步理解故事。

⑴教师有表情地讲述故事。

⑵教师：乡下老鼠邀请城里的老鼠做客，城里的老鼠觉得乡下的生活怎样？

⑶引导幼儿理解“乏味”的含义。

⑷教师：乡下老鼠到城里，走在马路上他感觉怎样？乡下老鼠来到城里老鼠的家，先感觉怎样？后来，又感觉怎样？乡下老鼠为什么要回乡下呢？

5、引导幼儿讨论，初步建立从我做起的自觉爱护环境的意识。

⑴教师：你喜欢城市还是乡下？你喜欢它们的什么地方？

⑵教师：我们生活在什么地方？你喜欢吗？为什么？

⑶教师：我们生活的地方有没有不太好的情况（或事情）？

⑷教师：我们可以做些什么事情来改变这种情况呢？

老鼠语言教案篇6

活动目标：

1.通过观察画面内容，理解故事情节，感知动词听、闻、摸、尝。

2.愿意猜测故事情节，会正确使用不同的感官感知物体，初步培养幼儿的阅读兴趣。

活动准备：

1.电子白板课件《老鼠阿姨的礼物》

2.一盒糖果、礼物盒若干

活动过程：

一、师幼谈话，引出主题

1.师：小朋友们你们平时有收到过礼物吗？是谁送给你们礼物的？都送给你们什么礼物了啊？

2.幼儿自由回答

二、观看课件，认识故事人物。

1.师：今天也有人来给我们送礼物了，你们知道是谁吗？那我们一起来猜猜看，可能会是谁。

2.出示图片老鼠的耳朵和眼睛

师：看，这会是谁的耳朵呢？（引导幼儿从耳朵的外形和眼睛的形状来猜测）

3.出示图片老鼠的尾巴

师：对的，圆圆的耳朵，小小的眼睛可能是老鼠。再看看这尾巴细细长长肯定就是老鼠了。

4.出示完整的老鼠图片。

师：啊，真的是老鼠，老鼠阿姨今天要来送礼物了，我们一起来看看，礼物有几份呀？

5.带领幼儿一起数数：1、2、3、4，有4份礼物，老师告诉你们这4份礼物盒里装的礼物是一样的，老鼠阿姨把礼物送给了四个小动物，那我们继续猜一猜老鼠阿姨到底要把这4份礼物送给谁？

6.出示兔子耳朵的图片。

师：这是谁？（小白兔），是小白兔吗？我们来看看，哦，是的，有长长的耳朵，老鼠阿姨把第一份礼物了给了小白兔。（出示完整的小白兔图片）那它还会把礼物送给谁呢，我们一起来看一看。

7.出示猪鼻子的图片。

师：看，这是谁？（小猪）你是从哪里看出来的？（大大的鼻子）真的是小猪来了。刚才来了小兔，现在来了小猪，几个小动物了（2个）？那还有两个小动物没有出现，我们再看看还有谁会来。

8.出示小松鼠的手的图片。

师：猜猜看它是谁？它的手大的还是小的？什么颜色的？哦，它有细细小小的，黄色的手，它是小松鼠。小松鼠还有一条大大的、毛茸茸的尾巴。（引导幼儿从细细小小的手，以及它的颜色来猜测。）

9.出示小青蛙嘴巴的图片。

师：你们看这是谁？它穿着什么颜色的衣服？嘴巴怎么样的？我们一起来看一看，哦，原来是小青蛙，小青蛙穿着绿绿的衣裳，它有宽宽的、大大的嘴。（引导幼儿观察青蛙的颜色和嘴巴的形状）

11.师：现在4个朋友都到了，它们都来拿礼物了。

三、引导幼儿观察画面，理解故事情节

1.师：小朋友你们觉得小动物们拿到了礼物，它们会有什么样的心情呢？小动物们除了心里很开心他们还很好奇呢，他们都想知道这4个盒子里装了什么礼物。让我们一起来猜一猜，有可能会是什么礼物？你们猜了这么多，小动物们也很想知道到底是什么礼物，但是老鼠阿姨和他们玩了一个“猜礼物”的游戏。

2.师：你们看老鼠阿姨在干什么？（用布把小动物们的眼睛蒙了起来）这样做小动物们还能知道盒子里的礼物吗？（不能）

有什么好办法能猜出盒子里的礼物？小兔子会想什么办法呢？（教师动作暗示）小猪会想什么办法呢？也许小松鼠、小青蛙还会有不一样的办法，我们一起来看一看。

3.师：你们看小兔子在干什么？它在用它的长耳朵听呢！它在干什么啊？我们用一个好听的词，听！我们一起学一学小兔子，把小耳朵竖起来听一听（哗啦啦、哗啦啦）是一个还是许多呀？（许多）

4.师：小猪想出了什么办法呢？它在用大鼻子闻！它在干什么啊？我们用一个好听的词，闻！我们一起学一学小猪，用我们的鼻子闻一闻？嗯，香香的，有哪些东西是香香的呢？（请幼儿猜测）哦，有饼干、蛋糕，还有好多香香的东西呢！那到底是什么东西啊？

5.师：小松鼠想了什么办法呢？它在用它灵巧的手摸呢！它在干嘛啊？我们用一个好听的词，摸！我们一起学一学松鼠，用我们灵巧的小手摸一摸？摸到什么了？硬硬的还是软软的？（硬硬的）苹果是硬硬的还是软软的？橘子呢？那盒子里面到底装的什么呢？

6.师：哎！到底是什么呀？小青蛙迫不及待了。教师用动作提示，提问：它在干什么呀？它用它的大嘴巴尝一尝呢！猜猜会是什么味道呢？是苦的？是辣的？是酸的？是甜的吗？哦，是甜甜的！

四、组织游戏：猜一猜，引导幼儿学习正确使用不同的感觉器官感知物体，体验游戏的快乐。

1、师：那盒子里到底装的是什么啊？是糖吗？

2、师：今天老鼠阿姨把送给小动物的礼物也带来送给了我们，瞧，这个礼物盒漂亮吗？那我们也来玩一玩猜一猜的游戏吧，猜猜看礼物盒里到底装了什么？我们先来听一听，盒子里有一个还是许多啊？（许多），现在请小朋友们把眼睛闭起来，不许偷看的哦，闻一闻，香不香？我请一个小朋友过来摸一摸，闭上眼睛哦，怎么样？是不是一粒一粒的，硬硬的？大家猜一猜是什么？（糖果）

3、师：我们一起来看一看，是不是糖果啊？哦，真的是糖果啊！

五、利用图片，总结故事，结束活动。

1、师总结：小动物们想了什么办法知道盒子里有什么礼物呢？有的是耳朵听出来的、有的是鼻子闻出来的，有的是小手摸出来的、有的是嘴巴尝出来的（教师动作表示），其实我们的小朋友也有这些本领，我们的眼睛可以看，耳朵可以听，鼻子可以闻，手可以摸。

2、师：小动物们看到了糖果，高兴得围着老鼠阿姨欢呼了起来！我们跟着它们一起跳舞吧！

3、师：小朋友们我们回去跟老鼠阿姨、小动物们再玩一玩这个好玩的游戏，尝一尝甜甜的糖果吧！

老鼠语言教案篇7

活动目标

1．通过分段倾听故事的方法，逐步理解故事内容，学说对话，尝试用语言及肢体动作大胆地表现故事中的角色。

2．感受故事诙谐幽默的风格，培养幼儿倾听的习惯。

活动准备

1．材料准备：（1）敲锣打鼓喜庆音音乐、故事录音；（2）太阳、乌云、大风、围墙、老鼠、猫咪小图片；（3）太阳、乌云、大风、围墙、老鼠头饰共28个。

2．经验准备：了解各角色最强的本领和最弱的方面。

指导要点

1．活动重点：理解故事的内容，学说对话，感受故事诙谐幽默的风格。

2.活动难点：尝试用语言及肢体动作大胆地表现故事中的角色。 3．指导要点：引导幼儿安静的分段倾听故事，通过提问帮助幼儿理解故事内容学说对话。

活动过程：

一、播放结婚音乐以及喜庆画面，引导幼儿说出有人要结婚，引出主题。

“哇，好喜庆啊，小朋友们你们知道这是要干什么吗？”

“你为什么认为是有人要结婚呢？”

“大红喜字墙上挂，不知道新娘、新郎会是谁呢，你们想知道吗？让我们一起来欣赏一段视频，答案就在里面，大家仔细听，仔细看。”

二、播放视频，让幼儿欣赏童谣，初步学习童谣的内容。

三、利用教学挂图，通过谈话的方式引导幼儿学习理解童谣内容。

“现在大家知道新郎新娘是谁了吧？”

“刚开始的时候，老鼠女儿知道要嫁给谁吗？”

“她最先想到的是谁？为什么没有嫁给他呢？”……

“现在我们了解了老鼠女儿选新郎的过程，那通过选新郎这件事你学到了什么？”

教师小结：每个人都有长处也都有短处，我们不仅要看到自己的长处，更应该正式自己的短处，如果我们能扬长避短，那就可以让自己变得更强大。

四、利用教学挂图，引导幼儿学习记忆童谣内容。

1.教师利用挂图，完整朗诵童谣。

2.师幼共同完整朗诵童谣。

3.师幼加上动作完整朗诵童谣。

4.教师对本节活动课进行评价总结。

五、幼儿更具自己的理解说说自己对这首童谣的感受。

小结：我们可不能像鼠女出嫁一样糊涂。

六、角色表演，结束活动内容。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com