# 长火车,短火车小班教案7篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-03-23

*通过一份教案，教师能够有序地安排教学步骤，使教学过程更加顺畅和连贯，通过教案的编写，帮助教师预见到可能出现的问题和困难，确保教学活动的顺利进行，下面是职场范文网小编为您分享的长火车,短火车小班教案7篇，感谢您的参阅。长火车,短火车小班教案篇*

通过一份教案，教师能够有序地安排教学步骤，使教学过程更加顺畅和连贯，通过教案的编写，帮助教师预见到可能出现的问题和困难，确保教学活动的顺利进行，下面是职场范文网小编为您分享的长火车,短火车小班教案7篇，感谢您的参阅。

长火车,短火车小班教案篇1

教材分析：

此活动来源于生活，每个孩子都有过许多如帮妈妈分东西的分类经验，在生活中经常对接触到的事物进行分类。我通过模拟生活中的事情进行二级分类活动，既能丰富幼儿的知识经验又能丰富生活经验。正如《纲要》中所说： 既符合幼儿的现实需要又有利于其长远发展，既贴近幼儿的生活，选择感兴趣的事物或问题，又有利于拓展幼儿的经验和视野 。因此，此活动来源于生活又能服务于幼儿的生活。

目标定位：

本主题《水果店》的发展目标是养成仔细观察事物的习惯，及创造性思维的发展。在参与活动时能大胆自信的表现自己。在主题目标的向导作用下，制定了本次活动目标如下：

1、建立大和小的概念，培养初步的比较判断能力。

2、能将统一集合中的物体依据不同的特征进行二级分类。

3、乐于参与活动，感受集体活动的乐趣。

活动准备：

活动准备是为了完成具体活动目标服务的，同时幼儿是通过环境、材料相互作用获得发展的，活动准备必须与目标、活动主体的能力、兴趣、需要等相适应，所以，我既进行了物质准备又考虑到幼儿的知识经验准备。

物质准备：

水果筐、大小不同的苹果、梨、橘子卡片知识准备：去过超市、水果店，知道物品的分类摆放。

教法分析：

新《纲要》指出 教师应该成为活动的支持者、合作者、引导者 。活动中教师要心中有目标，眼中有幼儿，时时有教育，以互动的、开放的、研究的理念，让幼儿真正成为学习得主体。本次活动的教法有：

1、情景法：活动导入部分既要让幼儿发现问题，引出下面一系列的疑问及探索，又要通过幼儿感兴趣的方式设置悬念，因而我设计了水果宝宝跑到地上来玩这一情节，启发幼儿思考。

2、互动法：让每个幼儿互动起来，有师生互动、生生互动、幼儿与材料的互动，培养幼儿合作、学习、交往能力。

3、活动过程中，我渗透了 多元智能 的理念，将各领域的知识有机整合在一起，如在观察活动中渗透了语言表达教学，在 邀请水果宝宝做游戏 中渗透了数的感知教学及社会情感教育等等。

学法分析：

幼儿是学习的主体，他让幼儿能主动积极地参与探究活动，选择方法时很重要。根据教材内容和幼儿年龄特点，紧紧围绕活动目标，创造适宜的条件让幼儿再认知能力动手能力得到了提高。

1、观察法――通过幼儿对周围环境与材料的观察、分析，提高幼儿对事物的分析判断能力。

2、操作法――让幼儿通过动手操作，发展幼儿思维的灵活性。

3、游戏是幼儿发展和学习的基本活动，所以我创设了游戏的情景，让幼儿全身心地投入到活动中去，并且在游戏中给幼儿自由展现的空间。

活动流程分析：

（一）创设情境、激发幼儿参与活动的兴趣

（二）共同探索操作，从一级分类到二级分类

（三）活动延伸：巩固对数的感知及大小分类。

教学反思：

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

长火车,短火车小班教案篇2

教学目标：

1、知识与技能：探索并掌握两、三位数乘一位数（连续进位）的计算方法，并能正确地进行计算。

2、过程与方法：结合具体的情境，逐步培养学生提出问题、解决问题的意识和能力。

3、情感态度与价值观：在计算时要耐心仔细，养成检查的良好习惯。

教学重点：

探索并掌握两、三位数乘一位数（进位）的计算方法，并能正确地进行计算。

教学难点：

在具体情境中，能运用不同的方法解决生活中的简单问题。

教学方法：

尝试教学法，情境教学法

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、导入新课

同学们，你们坐过火车吗？火车上也有许多数学问题，你们发现了吗？现在我们就一起去研究火车上的数学问题。

二、探索新知

1、课件出示火车车厢：卧铺车厢和硬卧车厢，最后出示主题图。

（1）请学生独立看图，

（2）谁能提出数学问题，

（3）谁愿意把自己的问题说给大家听？

（4）谁愿意解决她刚才提出的问题？

2、5节卧铺车厢可乘多少人？

（1）指名列式： 72 5 = （元）

（2）引导学生讨论算法，汇报算法。

长火车,短火车小班教案篇3

活动目标：

1、学习跳火车舞，根据音乐的想象内容做招手、叉腰、上举的动作。

2、观察画面，感受人物的不同舞蹈动作，尝试看图学习舞蹈。

3、在舞蹈的过程中，注意与同伴保持一定的距离，避免相互碰撞。

4、能跟着节奏打节拍。

5、能愉快地参与集体演奏活动。

活动准备：

教学挂图、教学cd。

活动过程：

1、播放火车的录音，激发兴趣。

你们听一听是什么声音？你们坐过火车吗？坐火车先要干什么？（买车票)

2、节奏练习。

3、学唱歌曲《开火车》

（1）现在我们先听一首歌曲吧！歌曲的名字叫《开火车》，听听歌曲里唱了什么？

（2）提问：歌曲的名字叫什么？歌曲里唱了什么？现在请小朋友在听一遍。

（3）朗诵歌词并配上节奏。

（4）学唱歌曲《开火车》。

教师：小火车司机在开火车的时候心情怎么样?我们应该用什么样的声音来演唱这首歌曲呢?

幼儿：应该用高兴的、欢快的声音来演唱。

教师：我们来试一试，做一个快乐的小司机。

4、歌表演《火车快飞》。

（1）教师：你们会开火车吗?你是怎样开火车的?引导幼儿根据歌词创编动作。

（2）学习游戏中开火车的动作。

（3）学习听音乐开火车。

教师：我们试着听音乐开火车，注意车轮要一下一下地转。

（4）学习小组合作开火车。

教师：刚才，你们每个入都是小火车头，现在我们要变成一列小火车，怎么办?

幼儿：几个小朋友接在一起就可以了。

教师：小火车怎样才能不断开?

幼儿：把手搭紧一点。

教师：我们现在变成一列长长的火车，一边开火车一边唱歌。

5、音乐游戏《火车快飞》，体验合作游戏的乐趣。

活动延伸：

在家里，家长可以和幼儿一起 开火车 ，让幼儿尝试做火车头，带领家长一起游戏。

教学反思：

通过丰富多彩的教学手段，结合音乐本身的要素，让幼儿感受到不同的音乐形象，每个人都有自己的方式学习音乐、享受音乐，音乐是情感的艺术，只有通过音乐的情感体验，才能达到音乐教育“以美感人、以美育人”的目的。幼儿的演唱效果很好。在实践过程中，培养了幼儿的审美能力和创造能力。通过成功的音乐活动，会提升孩子们对音乐活动的兴趣，也能提升一些能力较为弱的孩子对音乐活动的自信心。

长火车,短火车小班教案篇4

活动目标：

1. 能用点数的方排出5以内自然数列，并能正确运用序数词。

2.能够从左到右，从下到上的`确定物体排列的顺序。学会说：“xx住在第几层。”

3.引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

4.引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

1.火车教具， 1～5数字卡片两套，“动物大车票”两套：小兔、小猪、小熊、青蛙、小猫(车票上含有相应1～5的点数)，楼房挂图(立体设计的窗户可开合)。1～5的大小数字卡片4套(配有不同颜色的色块)

2.幼儿操作卡片 (小火车、动物车票)人手一套。

活动过程：

一、游戏：小动物住哪里?

1.出示挂图，激发幼儿的学习兴趣。引导幼儿从下往上贴数字卡。

提问：小朋友们，你们看!这是一栋高高的楼房，真漂亮!一起来看看这栋楼房里一共有几层楼呢?(5层)(出示房子挂图)

老师这里有很多的数字宝宝，哪个小朋友愿意上来把它贴到每一层楼上?(教师请一幼儿操作)

教师小结：我们一起来看看他做的对不对?原来呀，在数楼房时要从下往上开始数，最下面是第一层，接下来的上面是第二层、第三层、第四层,直到第五层。我们不能从上往下数，不然数出来的层数就不对了。

2.引导幼儿说出：“xx小动物住在第几层楼上”。

提问：那么我们一起来看看每层楼上都住着谁呢?(教师依次打开窗户)

来猜猜看第三层会住着谁呀?这一层(教师随意点出)又会是谁呢?小猪又会住在第几层呢?(幼儿回答)

你是怎么知道的?(看点、数楼层)

教师小结：原来，小动物身上有几个点就住在第几层楼上。

提问：想一想应该怎么说呢，我们可以用一句完整的话：“xx小动物住在第几层楼上”来说一说。(幼儿回答)

教师：现在小动物们要去森林里面玩了，我们把他们都请下来吧!(教师依次排序好)

二、游戏：小动物乘火车 ，引导幼儿从左往右贴数字卡。

1.伴随火车开动的音乐，出示火车图片。

提问：唔···咔嚓、咔嚓!森林里开来了一辆小火车。我们一起来看一看，火车一共有几节车厢呢?(幼儿回答：5节)

你是怎么知道的?(数数的)那么是从哪里开始数的呢?(火车头)

谁能用数字来表示第一、第二、第三、第四、第五节车厢呢?我这里有数字宝宝，请一个小朋友把它贴到每一节车厢上去。(教师请一幼儿操作)

我们来看看他贴的对吗?他是从哪里开始贴的呀?(幼儿回答)

教师小结：原来呀，在数火车车厢的时候是从火车头开始的，按照从左往右的顺序数下去，像这样第一节、第二节、第三节……

2.小动物乘火车。

师：今天小动物们要乘火车出去玩，可是火车就要开了，它们却不知道自己该上哪节车厢，怎么办呢?(帮他们找到车厢)

(出示各个小动物的车票，请幼儿观察。)

提问：请你试一试，刚才你是怎么找的?(车票上有一个点就把他送到第一节车厢)

教师小结：原来呀，车票上面有几个点就把它放在第几节车厢上。

师：那我们快来帮小动物吧!赶快帮他们找到自己的车厢。(幼儿操作)

(教师请一幼儿回答)

提问：请你说说你是怎么做的?(在幼儿讲述时教师在车厢上贴上相应的小动物)

其他小朋友有没有找对呢?不对的赶快帮忙哦!

现在，小动物们都上车了，火车也要开动，“唔……”

三、游戏：“开火车”

师：小动物们玩得真开心，现在我们一起来玩开火车的游戏吧!(教师依次把小动物排好)

一起来看看小动物们是怎么排的呀?我们每个小朋友身上也都有一个数字宝宝，看看是几呀?想想谁排在第一节车厢?(数字1排好)其他的小朋友是几?赶快排到小火车后面吧!火车开咯!唔···卡擦~卡擦···(教师与幼儿开火车回教室)

长火车,短火车小班教案篇5

一、 说教材

在日常生活中，游戏是幼儿最喜欢的活动方式，他们活泼，对此非常感兴趣，纲要中指出：幼儿是教育活动的积极参与者，而非被动接受者，活动内容必须与幼儿兴趣、需要接受能力想吻合，以引导幼儿向最近发展区发展。大班幼儿的认识水平在不断提高，且处于语言迅猛发展时期，但对数量词的掌握、理解还有一定的困难，为了顺应幼儿的发展需要，我想通过幼儿最喜欢的游戏，让幼儿在掌握的基础上，灵活运用数量词，充分体现玩中学，学中乐。

发展语言的关键是创设能使幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境，同时，幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关，因此，根据纲要中的语言领域目标要求及本班幼儿的实际发展水平，我将本次活动的目标定位于：

1、通过语言智力游戏提高幼儿对学习数量词的兴趣。

2、提高幼儿在活动中快速倾听和应答的能力。

3、引导幼儿练习正确使用数量词。

这三个目标蕴涵了语言能力的培养，知识经验的获得，体现了目标的综合性和层次性，我将本次活动的重点放在 通过语言智力游戏，提高幼儿对学习数量词的兴趣上， 从第一、四环节的逐步深入，将知识进行迁移，将重点逐渐攻破，活动将难点定在 正确使用数量词， 从以下几点突破：

1、让幼儿参观 物品展览馆 ，讨论图片上物品名称。

2、做游戏 玩转盘 造火车 为了完成本次活动目标，我做了以下几方面的准备：

（一）、环境创设与区域活动相结合为了让幼儿不再被动接受教师传递的信息，而转为主动吸收，我整合了区域活动，根据教育目标，有机渗透教育内容，使幼儿获得更多更有益的知识经验，促进幼儿多方面能力发发展，因此，我在区域中准备了：美工区：投放白纸、彩笔。阅读区：投放数量不等的物品名称的图片。

（二）、知识经验准备：利用各种活动和一日生活的各个环节，丰富词汇和生活经验。

（三）、物质准备：

1、老师、幼儿、家长共同搜集各种物品名称图片布置一个 物品展览馆

2、转盘，上面贴有各种数量不等的物品名称图片

3、各种数量不等的物品名称图片反贴在黑板上。

这些准备，一是丰富幼儿已有的知识经验，为幼儿创设适宜的活动环境，便于幼儿在和同伴讨论中大胆、自主、快乐的交流，二是能在活动中突破难点，便于幼儿理解。

二 说教法

新《纲要》指出： 教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者 活动中力求形成 合作探究式的师幼互动 ，因此，本次活动教师除了和幼儿一起准备丰富的活动材料外，还挖掘此游戏的活动价值，采用游戏组织教学，运用了观察法、游戏法、讨论法等，对于这些方法的运用，我变以往教师说教的传统形式为以幼儿为主体教师用启发引导的方式，充分调动幼儿学习的积极性，并以游戏的方式贯穿活动始终，让幼儿在游戏中、快乐中获得知识，习得经验，真正体现玩中学、学中乐。

在活动过程中，我渗透了多元智能理念，将各领域知识有机整合在一起，如：在语言领域中渗透社会领域内容，感受游戏的快乐，培养幼儿的规则意识，在玩转盘和造火车游戏中让幼儿感受数量的概念，在音乐游戏开火车中激发幼儿感受美、表现美的情趣。

三、 说学法

幼儿是学习的主人，以幼儿为主体，创设适宜的环境激发幼儿的学习兴趣，本次活动采用游戏操作法、观察法、讨论法，让幼儿在看看、说说、听听的过程中学习更多的数量词。

四、 说教学程序

（一）、创设情景，激发幼儿参与活动的兴趣（6分种）带幼儿参观 物品展览馆 ，启发幼儿相互讨论，图片上都有什么？

此环节中，教师为幼儿创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与同伴之间交流，体验交流的乐趣，在交流中获得新的知识。

（二）、游戏：玩转盘 （8分钟）转盘上是一些图片、上面分别画着数量不等的苹果、书本、眼镜、尺子、树、电视机等物品，幼儿自己将转盘的指针转起来，

长火车,短火车小班教案篇6

主题名称

小班音乐教案：火车开啦(周春容)

活动目标

(1)学习用欢快活泼的情绪、轻巧的声音清晰、准确地演唱歌曲《火车开啦》。

(2)通过歌曲的游戏，养成幼儿听音乐做动作的习惯。

(3)体验音乐游戏的乐趣。

(4)通过整体欣赏音乐、图片和动作，帮助幼儿理解歌词内容。

(5)感知多媒体画面的动感，体验活动的快乐。

活动准备

(1)歌曲《火车开了》的光盘，录音机。

(2)老师自制的歌曲图谱。

活动内容：

(1)播放火车的录音，幼儿开火车进入活动室

(2)律动：我是小兵。

(3)发声练习：小动物的叫声。

(4)复习歌曲：《温馨一家》

(5)导入活动：小朋友，老师问你一个问题：谁坐过火车呀?啊!有这么多的小朋友都坐过火车，那老师是想考考大家，看看谁最留心：火车它都发出什么声音?(轰隆;呜—;卡嚓卡嚓)小朋友真细心，比老师记得还清楚。呜的声音，我们说是火车的叫声;卡嚓的声音，我们说是车轮的声音。老师特别喜欢听火车的叫声，大家来模仿火车叫声好不好?(呜—)大家再来学一学车轮的.声音(卡嚓卡嚓)大家学的真好!老师现在分一下工：第一二组小朋友模仿火车的叫声，三、四组的小朋友模仿车轮的声音(我们大家一起试一次);一、二组三、四一起试一次;我们大家合在一起来配合一次。

(6)学唱歌曲《火车开啦》

(7)我们先听一首歌曲吧!歌曲的名字叫《火车开啦》，听听歌曲里唱了什么?比一比谁听得最清楚。

(8)提问：歌曲的名字叫什么?歌曲里唱了什么?现在请小朋友在听一遍。

(9)老师出示图谱，学习歌词内容。

(10)学唱歌曲《火车开啦》

师：小火车司机在开火车的时候心情怎么样?我们应该用什么样的声音来演唱这首歌曲呢?

幼：应该用高兴的、欢快的声音来演唱。

(11)孩子与孩子，老师与孩子对唱方法演唱，让孩子有一定的挑战性。

(12)音乐游戏《开火车》

一个宝宝当火车头，其他人一个跟一个挨在车头后面做车厢。

玩法一：(手搭在前面幼儿的肩上)，边随音乐一起演唱往前开!

玩法二：请家长和幼儿一起听音乐，随音乐一起演唱往前开，进行开火车游戏。

这节课我们大家表现的真不错，不仅学会了歌曲，体验了与同伴共同游戏的乐趣。小朋友，我们这节课就到这里，下课!大家随着音乐走出教室。

公开课的教学反思：

?火车开了》是的音乐课，由于孩子们刚刚走进幼儿园的大门，年龄尚小，“爱动、爱玩”是他们这个年龄阶段的特点，所以我在教孩子们学唱这首歌时没有用教唱的方法，而是采用了“看图谱”和游戏相结合的方法来进行，效果非常好。

课的一开始，我让孩子们听着《火车开了》的音乐在教室做开火车的律动，孩子们非常的开心，等他们对“开火车”有点失去兴趣时，我对他们又提出了一个新的问题，那就是“在这首歌曲当中一共出现了几次“咔嚓、咔嚓”?(本首歌曲的难点)孩子们对老师提出的问题又有了新的兴趣，于是我抓住这个机会让他们安静地认真去听，然后回答老师的问题，本环节教师对答对的同学要做适当的鼓励来激发其他幼儿学习的积极性。接下来我又用“开火车”游戏的方法让他们掌握两句的“咔嚓、咔嚓”，哪一句是由低到高?哪一句是由高到低?让他们以小组的形式活动，并用自己的形体动作表示出老师提出的问题，看看哪个小组耳朵最灵，教师对动作做对的同学给予表扬并让其它小组跟着做。利用听唱和游戏教学，幼儿都非常投入。特别值的一提的是我班的家长参与活动的积极性也很高，和自己的孩子一起唱歌游戏，很开心。

长火车,短火车小班教案篇7

活动目标：

1、学习6以内的序数，正确感知物体在序列中的位置。

2、能用序数词准确表达物体在序列中的位置。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

1、动物图片、操作材料人手一份。

2、两个箭头标志、1-6数字。

活动过程：

1、谈话导入，引起幼儿兴趣。

师：今天动物园里的小动物可高兴了!因为他们要去旅游啦!看！他们排着队伍来了。

2、出示动物图片，引导幼儿感知小动物在序列中的位置。

（1）师：小动物们还请来了一个神奇的标志，你们认识它吗？（它是箭头，箭头表示方向。）

师：从箭头方向数过去，小兔排在第几位？（提醒幼儿把话说完整）

从箭头方向数过去，小兔排在第1位，所以我们给小兔贴上数字号码1。

从箭头方向数过去，排在第4位的是谁？（你真棒！）那么我们该给小鸡贴上数字号码几呢？

从箭头方向数过去，小猪排在第几位？那么我们该给小猪贴上数字号码几呢？

从箭头方向数过去，小狗排在第几位？那么我们该给小狗贴上数字号码几呢？

从箭头方向数过去，排在第6位的是谁？那么我们该给小猫贴上数字号码几呢？

从箭头方向数过去，排在第3位的是谁？那么我们该给小猴贴上数字号码几呢？

（2）师小结：原来从不同的方向数过去，小动物的位置也是不一样的，所以小动物的数字号码就不一样。

3、幼儿操作

师：看！接小动物的火车开来了，（出示火车图片）你们数一数一共有几节车厢？你是从哪个方向开始数的？（从车头到车尾）哪个小朋友的数法不一样呢？（从车尾到车头）

那么第一节车厢在哪里呢？（哦，原来靠近车头的这节车厢就是第一节车厢。

第一节车厢的第一个座位在哪里呢？（哦，第一节车厢里的第一个座位就在这里。）

第二节车厢的第二个座位在哪里呢？（哦，原来第二节车厢里的第二个座位就在这里。）

（1）幼儿操作：帮小动物乘火车

师：火车就要出发了，小动物想请我们帮他们安排一下位置，可是小猫有一个要求她说：“我有点晕车，想坐在第一节车厢的第一个座位。”小猪也说：“我有点胖，我想坐在最后一个位置”。其它小动物呢都没什么要求。

（2）幼儿操作，教师巡回指导。

师：操作的时候我们可以先帮小猫和小猪选择座位，再帮其它小动物选择。请小朋友把垃圾放在盒子里，不要乱扔。

（3）幼儿讲述操作结果 先完成操作的小朋友可以和旁边的小朋友说一说：“我请ⅩⅩ动物坐在第几节车厢里的第几个位置。”

（4）教师评价小结

师：小朋友们真聪明！不仅能帮小动物安排座位，还能准确说出小动物的位置。

4、结束：游戏“开火车”。

小动物们乘着火车去旅游了，我们也跟着小动物们一起去旅游，好吗？快排队

（我的汽车就要开，开哪里？谁来开？）ⅩⅩⅩⅩ，从前往后数，你排在什么位置呢？向后转后再请幼儿说出自己的位置。

活动反思：

数学是一门系统性，逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，密切联系幼儿的生活。结合幼儿实际生活和知识经验来设计数学活动，这样易引起幼儿的情绪体验，让他们容易更好的理解和接受。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com