# 中班幼儿操教案5篇

更新时间：2024-03-18

*优秀的教案需要根据学生的学习进度和理解情况进行差异化的调整和辅导，有效的教案可以提高学生的学习效果和成绩，以下是职场范文网小编精心为您推荐的中班幼儿操教案5篇，供大家参考。中班幼儿操教案篇1活动目标：*

优秀的教案需要根据学生的学习进度和理解情况进行差异化的调整和辅导，有效的教案可以提高学生的学习效果和成绩，以下是职场范文网小编精心为您推荐的中班幼儿操教案5篇，供大家参考。

中班幼儿操教案篇1

活动目标：

1.能仔细观察并讲述好朋友的特征。

活动准备：图片、画笔、纸、音乐。

活动过程：

导入：

一、游戏：\"猜猜好朋友\"。

1、今天李老师有一个好玩的游戏，想请小朋友们一起来玩，这个游戏叫做《猜猜好朋友》，请小朋友来说说他的好朋友，但是不能说出好朋友的名字哦!大家听一听，猜猜他(她)的好朋友是谁?看看谁最聪明能猜出来?

t:你来说说你的好朋友，我们听一听，一起来猜猜你的好朋友是谁?

t:他(她)是男孩子还是女孩子?如果是女孩，她是长头发还是短头发?今天他(她)穿什么颜色的衣服?说听一听，让我们一起来猜猜他(她)是谁?

二、游戏：\"找朋友\"，让幼儿感受同伴间表示友好的方式。

t：刚才我们猜了好多小朋友的好朋友了，那现在请小朋友随着音乐一边唱歌，一边找自己的好朋友。想想你的好朋友叫什么名字?你想用想用什么方式表达你对他(她)的友好?一会儿告诉大家。

(音乐结束后)\"你的好朋友在哪里?跟大家说说他叫什么名字?\"2、游戏可以重复进行，提醒幼儿多找几个好朋友。

三、请幼儿说说是怎样表示与好朋友之间的友好的。

1、t：刚才，你找到的好朋友叫什么名字?你们是用什么方式表示相互间的友好的?

2、请幼儿说一说，做一做，同伴间交流表达友好的方式。

(抱抱、握手、亲一亲)

四、辨别对错。

t:和好朋友在一起玩开不开心啊?那你们和好朋友在一起玩的时候也有不开心的时候对吗?

t: 如果遇到一个小朋友经常欺负大家，在一起玩的时候爱抢玩具，或者爱打人，爱推小朋友，不会排队，经常做一些让大家不高兴的事情，你们还喜欢他吗?你会选择他做你的好朋友吗?

五、交往方法。

t:怎样才能成为好朋友?怎么爱护我们的好朋友?

t:有好东西要分享，生病了要看望，不开心时要陪伴.....

六、活动延伸t：小朋友们说的都很棒!那我们等一会去给我们的好朋友画一幅漂亮的画送给他吧!

中班幼儿操教案篇2

活动目标

1、通过倾听想象丰富的故事，激发幼儿对文学作品的兴趣。

2、发展幼儿的想象力和大胆表达的能力。

3、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

4、培养幼儿乐观开朗的性格。

5、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

活动准备

1、动画片—蝴蝶

2、图片—制作蜘蛛网

3、趣味练习变成蝴蝶的过程

活动进程

一、导入

1、出示蜘蛛网的挂图，引导幼儿想象。

蜘蛛织完网后，它会在网上做什么？

2、趣味练习变成蝴蝶的过程观察：幼虫—卵—蛹—蝴蝶通过观察图片，幼儿相互交流毛毛虫变成蝴蝶的知识经验。

3、教师：今天老师就给小朋友讲一个关于蜘蛛和蝴蝶的故事，你们想听吗？

二、展??

1、教师完整讲述故事。

提问：故事的名字叫什么？故事里面有哪些小动物？

树上的鞋子是谁的？

2、幼儿边看挂图边欣赏故事，进一步理解故事内容。

（1）大家为什么喜欢蜘蛛坐的皮鞋呢？

（2）蜘蛛老鞋匠做鞋的时候，毛毛虫在干什么？

（蝴蝶的演变过程）

（3）为什么蝴蝶不认得树上挂的是自己的鞋子呢？

3、交流讨论，故事主题。

提问：你从故事中了解了什么？

小结：这是一个有趣的童话故事，故事告诉我们蝴蝶由毛毛虫演变成蝴蝶的过程，丰富了我们的知识。

三、结束观看动画片—蝴蝶引导幼儿边看边交流：美丽的蝴蝶故事：树上的鞋子在一张抖呀抖的蜘蛛网上，蜘蛛老鞋匠在那里钉鞋子呢。蜘蛛是一位手艺很好的老鞋匠，他能用小野果壳上削下来的皮，做成一双双精致的小皮鞋，走起来还会\"的咯的咯\"响。

小虫虫们都来请蜘蛛老鞋匠做小皮鞋。

蟋蟀穿着小皮鞋去音乐会上演奏小提琴，蚂蚱穿着小皮鞋去参加时装表演，就连蜜蜂也是穿着小皮鞋去采蜜的。反正，不管是谁，只要穿上了小皮鞋，就特别有派头哪。

蜘蛛老鞋匠可真忙坏了，每天\"笃笃笃，笃笃笃\"地钉着鞋子。

这天，小毛毛虫也来了。

\"蜘蛛老伯伯，给我也做一双鞋子，好吗？\"毛毛虫的声音细细的，很胆怯。

\"你？\"蜘蛛老鞋匠很吃惊，那意思就是说，你这么难看，也想穿皮鞋？

毛毛虫说：\"是的，我也想穿的咯的咯响的小皮鞋。\"蜘蛛老鞋匠看了一眼毛毛虫那六只又粗又壮的肉脚，说：\"唉，你的脚板也太大了……\"蜘蛛老鞋匠又叹了一口气，说：\"唉，好吧好吧。不过，你得等我做完了这蜈蚣先生的四十二只鞋子，才轮到给你做呀。\"天哪，四十二只！蜈蚣先生的脚也太多了！

不过，毛毛虫还是很高兴：\"谢谢蜘蛛老伯伯，我愿意等着。\"毛毛虫迈着轻轻的脚步，爬到旁边一根小树枝上，静静地等着。

\"笃笃笃，笃笃笃。\"钉鞋子的声音不断地传过来。

起先，毛毛虫觉得这声音很好听，可听到后来，就打起瞌睡来。

风儿吹在毛毛虫身上，好冷啊，她打了好几个寒噤。

为了保暖，毛毛虫吐出丝来，结了一个茧，把自己包在里面。

\"我在茧里等着吧……\"毛毛虫这样想着，睡着了。

蜘蛛老鞋匠终于做完了蜈蚣先生的四十二只小皮鞋，接着，他就开始给毛毛虫做。很快，给毛毛虫的六只鞋子就做好了。

不过，这六只鞋子不像别的鞋子那样小巧玲珑，而是胖鼓鼓的，像没盖没嘴的茶壶似的。

\"咦？毛毛虫哪儿去了，怎么不来拿鞋子呢？\"蜘蛛老鞋匠等了一会，又等了一会，最后，只好把鞋子串起来，挂在树上。

\"毛毛虫来了，会看到她的鞋子的。\"蜘蛛老鞋匠这样想着，收起摊子，回家去了。

好几天过去了，鞋子还挂在树上。

毛毛虫在哪里呢？她还在她的茧里面睡觉呢。

终于有一天，毛毛虫醒来了，重新从她的茧里钻出来。可她已不再是毛毛虫了，她变成了一只美丽的蝴蝶，长着一对漂亮的翅膀和细细长长的六只小脚。

蝴蝶第一眼看见的，就是挂在树上的六只鞋子。

\"哟，这是什么东西？看起来真漂亮。\"蝴蝶自言自语地说着。睡了这么长一觉，她已经忘记自己曾经是毛毛虫，也忘记了自己曾经多么想穿上\"的`咯的咯\"响的小皮鞋。

蝴蝶朝树上的鞋子看了好久。

\"它们在风里晃得多轻松自在哪！\"蝴蝶这样想着，向那些鞋子飞过去。她在每一只鞋窝窝里，都产下了一些卵。\"让我的宝宝睡在里面吧，这是最好的摇篮啦。\"蝴蝶说着飞走了。她想去给自己那六只美丽的小脚找鞋子穿。\"最好是会的咯的咯响的小皮鞋。\"她想。

树上的六只鞋子，还在风里面轻轻地晃着、摇着鞋窝窝里的那些小宝宝。将来，等这些小毛毛虫出世了，他们会不会知道这六只鞋子是怎么来的呢？

\"笃笃笃，笃笃笃。\"又传来钉鞋子的声音，蜘蛛老鞋匠不知又在给谁做小皮鞋哩。

活动反思

小班孩子的学习是充满游戏趣味的。老师很讲究教具的设计，把乌龟藏在一个草丛里，只露出一个乌龟壳，不仅巧妙地激起了孩子们帮助狮子找朋友的兴趣，而且还帮助孩子们尝试学习根据动物的局部特征猜测动物的方法。

老师的衔接语很自然地设计了一个狮子与乌龟对话的情境，让幼儿积极地尝试用粗粗的、轻轻的声音、有礼貌的问话或者慢慢地说话四种不同的方式学说狮子和乌龟的对话。所以，学说对话的过程真是溢满了乐趣与情趣。

老师把猴子图片藏在了一棵大树下，只露出一点卷起的尾巴，增加了猜测的难度和趣味，符合孩子由易到难的学习特点，同时也避免了单调的重复，让故事处处充满惊喜。

有了第一次的对话练习的基础，孩子们已能主动尝试用故事中的对话句型模仿学说狮子与猴子间的对话。因此，为了让第二次对话练习照样“粉墨登场”，让孩子在学说的过程中再次强烈地感受语言学习的乐趣。于是，教师巧妙地引导幼儿边模仿猴子跳到树上，翘着长尾巴、低着头看大狮子等动作，边学说对话。所以此环节的对话练习过程真是动感十足，趣味浓浓。

中班幼儿操教案篇3

活动目标：

1.知道有的物品会沉在水中，有的物品会浮在水面，并能用↓、↑记录结果，表示上浮和下沉。

2.在感知物体在水中沉浮的基础上，尝试探索改变物体沉浮的不同方法。

3.初步学会做科学小实验，体验操作的乐趣。

4.通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。

5.在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

物质准备：

课件、4个水盆、相机、人手一条干毛巾；雪花片、木块、树叶、瓶子、玻璃珠、泡沫片、铁钉各8份；记录本每2人一份。

活动过程：

一、情景导入

1.今天的天气真好，小乌龟和小蚂蚁要出去玩了，它们俩一块儿来到河边。

2.小乌龟说：呀！这里的河水好清啊，我们一起到河里去玩吧。

3.小蚂蚁说：不行，不行，我不会游泳，我一到水里就会给淹死的。

4.小乌龟说：那可怎么办呢？（请幼儿想办法，引导幼儿说出蚂蚁在水里会沉下去，需要能浮起来的物品当小船。）哎！有了，我可以送一些东西给你，或许这些东西可以帮助你浮起来。

二、认识沉和浮的标记，并能用身体来表示沉和浮。

师：小乌龟的篮子里出现了2个标记，你觉得哪个标记表示浮起来，哪个标记表示沉下去。（幼儿说一说）

师：你能用身体动作来表示沉和浮吗？

三、出示记录表，课件演示记录步骤。

师：小乌龟送了什么东西给小蚂蚁的呢？我们一起来看看。（请幼儿说一说）

师：（出现了“？”）请小朋友先想一想，这些物品哪些会沉下去，哪些会浮起来。能浮起来的物品下面打↑，会沉下去的物品下面打↓。接下来，再请小朋友们2人一组，一人把小乌龟要送给小蚂蚁的`物品轻轻地放进水里，另一个人把实验结果记录下来。

四、幼儿操作。

教师巡回指导。

五、展示幼儿记录结果。

找出有异议的瓶子进行重点讲解。

六、探索使沉下去的物体浮起来。

师：现在雪花片、铁钉和玻璃珠有点不开心了，因为它们也想像木块、泡沫、树叶和瓶子一样，浮在水面上，帮助小蚂蚁在水面上游玩，怎么办呢？

七、幼儿尝试操作，师小结。

师：浮的东西可以帮助沉的东西浮起来。沉的东西也可以帮助浮的东西沉下去。

活动延伸：

师：在我们的生活中，也有很大的沉浮现象，我们一起来看看吧。

活动反思：

针对《纲要》提出的：“对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；能运用各种感官，动手动脑，探究问题；能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果等。这节课我取材自幼儿身边较熟悉的东西，来进行了中班科学探究活动《沉与浮》，探索身边的科学，感知沉浮的现象，并对沉与浮的现象做出简单的分析判断，尝试用简单的标记符号记录观察和探索的结果，在这类活动中培养他们从小爱观察和发现的能力，让幼儿真正感受到科学并不遥远就在我们身边。

本次活动中，我为幼儿提供了日常生活中都能接触到的一些物品：泡沫、树叶、塑料玩具、铁钉、玻璃球、塑料瓶、记录表、笔等实验材料。让幼儿通过猜测、动手操作 、大胆尝试、观察、 探索、实践等形式让幼儿感知物体的沉浮现象并学会做简单的记录。

我在活动前让幼儿猜想，哪些物体会沉下去，哪些物体会浮起来，让幼儿先猜一猜，然后让幼儿亲自动手操作，亲自动手记录。通过实验得出结论：哪些物体是浮在水面上的，哪些物体是沉在水里的。最后环节：探索改变物体的沉浮。我通过小铁钉和玻璃球等也想帮忙作为一个引线，引出一个新的问题：如何让沉下去的物体浮起来。让幼儿动脑筋想一想，试一试，鼓励幼儿用不同的方法尝试、探索。

自主的科学活动离不开丰富的操作材料，但是在本次活动中，幼儿的探究材料不是很多，这里面主要有两个原因：一是为了便于幼儿学习操作记录表，二是这次活动只是我们班级对“沉”“浮”现象探究的一个起点，一盏“沉”“浮”现象的指明灯，还有更多的探究材料，我们将投放在班级的自然角，让幼儿在日常生活中，通过感知、亲身体验和实际操作来进行接下来的相关探究活动。

小百科：力指物体在流体（包括液体和气体）中，各表面受流体（液体和气体）压力的差（合力）。

中班幼儿操教案篇4

活动目标：

1、初步了解\"生气\"对人的影响，获得消除这一消极情绪的办法。

2、能关注自己的情绪，有积极调整自己情绪的愿望。

活动准备：

1、图片,ppt；2、木偶。

3、关于各种消气方法的卡片活动过程：

一、 观察表情标：

意图：导入主题，了解生气是一种不良情绪。

1、小兔怎么了？你是从哪里看出来的？

2、生气会让人怎么样？

3、小兔可能为了什么事生气呢？（联系生活经验）4、看一看、听一听，小兔到底怎么了？

二、故事讨论意图：梳理经验，积累消除生气情绪的方法。

1、小兔生气的时候做了些什么？这样做有用吗？

2、怎样才能让小兔消气呢？（与木偶互动）3、看一看，小兔用了哪些办法消气？（幼儿分散观察图片，教师巡回指导）

小结：

深呼吸能使人冷静、放松；向关心自己的人说出生气的原因能得到安慰和帮助；想想别人的好，会很快忘记不高兴的.事．．．．．．小兔用了这些好办法，心的气全了。

三、游戏分享意图：迁移生活，知道要保持愉快的情绪。

跟着音乐玩游戏：如果生气你会怎么做--小结：每个人都会有生气的时候，这很正常，重要的是你必须记住生气时该怎样做。

希望大家快乐越来越多，烦恼越来越少，每天都有一份好心情。

中班幼儿操教案篇5

一、教学背景：

随着主题“秋天的画报”的开展，我们带孩子去参观了菜场，由此，孩子们对买菜产生了浓厚的兴趣，在课间经常会听到孩子们在交流：“我昨天和奶奶去买菜了，我们买了鱼和青菜。”“我和爸爸也去了，菜场里的菜真多。”“妈妈买了我最喜欢吃的萝卜和豆腐。”……歌曲《买菜》，这个内容来源于生活，为幼儿所熟悉；歌词中所描述的各种蔬菜是幼儿经常吃或看得到的，这为幼儿理解歌词、学习排图学唱歌曲提供了可能，歌曲中还有说唱的部分，体现了幼儿买菜时愉快的情绪，使歌曲唱上去更有意思。根据以上分析，结合新《纲要》中提出的“要为幼儿提供自我表现的机会和空间”的理念，我制定了以下目标：

二、教学目标：

1.感受歌曲欢快、活泼的情绪，在听听、排排中熟悉、记忆歌词，体验通过探索学会歌曲的成功与快乐。

2.能积极参与歌唱教学，初步表现歌曲的说唱风格。

三、教学准备：

1.幼儿有过排图的经验。

2.操作图和操作卡一份。

四、教学过程：

（一）谈话，引起教学兴趣：

教师：你们去菜场买过菜吗？菜场里都有些什么菜？（鼓励幼儿结合经验大胆的说说）

小结：菜场的菜可真多，我们小朋友知道的真不少。

（二）在听听、排排中熟悉、记忆歌词内容和顺序：

1.倾听教师范唱，初步熟悉歌曲内容：

教师：有个小朋友也要去买菜，听听他和谁去买了菜？都买了什么菜？（引起幼儿倾听兴趣）

2.集中交流，初步熟悉歌词：

a教师：你听到了什么？菜场里有哪些菜？（鼓励幼儿结合刚才听到的说说，教师边用歌词小结幼儿的回答边出示相应的图片，并引导幼儿跟着教师一起有节奏的练念歌词。）

b如果幼儿第一次没有将所有的歌词说出来，教师可再范唱一次。

3.在听听、排排中进一步熟悉歌词：

a教师：我先唱了什么？再唱了什么？谁来排一排？（请幼儿逐个分别将图片有顺序地排列在操作卡上。）

b教师：他们排的对吗？我们一起来检查一下。（教师再次范唱，和幼儿一起验证排列顺序正确与否，并做适当的调整。）

4.完整练念歌词：

教师：我们一起看着图谱说一说我和奶奶买菜的事情吧！（引导幼儿看着图谱练念歌词，幼儿练念时配上轻轻地钢琴伴奏，帮助幼儿进一步熟悉歌词和乐曲旋律。）

（三）学唱歌曲，体验通过探索学会歌曲的成功与快乐：

第一遍：教师：刚才我听到有些小朋友已经能够跟着音乐唱出来了，我们也来试一试吧！

（引导幼儿尝试跟着音乐演唱歌曲。）

第二遍：教师：看见这么多的菜，我们真高兴，怎么唱呢？

（帮助幼儿感受歌曲活泼、欢快的特点，引导幼儿用响亮、愉快的声音唱歌。）

第三遍：教师：你们有没有发现这首歌曲和别的歌曲不一样的地方？

小结：对这首歌曲有的地方是唱的，有的地方是念的，这种方法叫说唱，真有意思！

（引导幼儿在念的地方要有节奏地、用响亮的声音念。）

第四、五遍：帮助幼儿分角色，一组幼儿唱、一组幼儿念，第二次交换角色念。

（四）延伸教学：

可以组织幼儿开展创编歌词的教学。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com