# 自己的事情自己教案5篇

更新时间：2024-03-15

*教案可以帮助他们发现学生的学习需求和问题，及时进行个性化的指导和帮助，教案的制定可以帮助教师设计出多种教学策略和方法，以满足不同学生的学习需求和学习风格，下面是职场范文网小编为您分享的自己的事情自己教*

教案可以帮助他们发现学生的学习需求和问题，及时进行个性化的指导和帮助，教案的制定可以帮助教师设计出多种教学策略和方法，以满足不同学生的学习需求和学习风格，下面是职场范文网小编为您分享的自己的事情自己教案5篇，感谢您的参阅。

自己的事情自己教案篇1

活动目的：

1、培养幼儿做自己能做的事情的良好习惯。

2、让幼儿学习弄扣子的.方法。

活动准备：

大娃娃、小衣服（人手一份）

活动过程：

1、 引起幼儿兴趣。

小娃娃今天不能上幼儿园，因为妈妈没有给她穿衣服，谁能帮助她把衣服穿好？

2、 教幼儿帮娃娃穿衣服。

（1）老师示范讲解穿衣服的方法（重点讲解示范扣钮扣的方法）：先给娃娃穿上衣服（将娃娃的手伸进袖口），然后把衣服对整齐。一只手的食拇指拿着钮扣，另一只手的大拇指伸进钮扣洞。这样一个钮扣便扣好了。（老师先后示范扣三粒钮扣）

（2）幼儿操作：

a、鼓励幼儿大胆的动手，每个小朋友都自己动手操作。

b、提醒幼儿先扣最下面的一粒扣子，将衣服下面对整齐后再找旁边的钮洞。

c、着重指导能力弱的幼儿。

（3）老师帮助幼儿检查是否都把钮弄扣好，衣服是否对整齐了。

3、 请个别幼儿帮助娃娃穿好衣服，鼓励幼儿自己穿衣服。

4、 与家长交流，介绍扣钮扣的方法，请家长帮助幼儿学好扣钮扣的方法。

自己的事情自己教案篇2

【活动目的】

1、结合班级实际情况，通过正反事例对比，使学生懂得从小就要做到自己的事情自己做，做一个独立自主的人，长大才能成为有用之才。

2、让学生知道作为一个二年级的小学生，哪些事情应该学着自己做了。

【活动准备】

儿歌《小小手》，小学生日常行为规范，故事，歌曲《我有一双勤劳的手》，同时邀请部分家长参加。

【活动过程】

一、谈话导入

每天放学，老师经常看见爸爸妈妈或者爷爷奶奶把你们接回家时，你们的小书包只要一出校门就由大人帮着提了。是吗？你们觉得这样做对不对呢？

（学生讨论）

老师曾经在中央电视台社会新闻栏目中看到一个小朋友，她跟你们差不多大，大家想不想听听她的故事？

二、老师讲故事

主要内容：独立自主，做自己的事，母亲病了还照顾母亲，做必要的家务事，煎鸡蛋等。

听后讨论：听了这个故事，你有什么想说的呢？

三、结合班级情况，正反对比，明理

1、同样是二年级的小朋友，我再给大家讲一讲发生在我们班中的事情，大家听一听，比一比：

①一次做操时，老师看到一个小朋友的鞋带松了，长长的一截带子被他踩得脏兮兮的，我让他停止做操系鞋带，他却为难地站在原地不动了。因为他不会系，最后是老师帮他系上的。

②又一次，我看见我们班的另一个小朋友从厕所那头跑来，红领巾搭在肩膀上马上要掉下来了，我连忙拉住他，告诉他小心红领巾掉了，他一边系一边走，好长一会儿还是没有系上去，最后仍然是老师帮他系好的。

③每次开家长会，经常有家长跟我讲孩子早晨从被窝爬起来一直到吃早饭都是爷爷奶奶或者是爸爸妈妈操办的，做好作业后从来不会自己整理东西。

其实，这样的事情在我们班不止一两件，这样的人也不止一两个，与刚才的那个小女孩相比我们实在是差远了，就像是小鹰终有一天要长大，要独自飞翔，独自捉虫，独自搭窝，我们小朋友也要长大独立生活，可是连自己的事情都不会做还怎么谈照顾别人，长大了又怎么可能成为一个对他人对社会有用的人？

2、对于二年级的小朋友来说，哪些事应该学着自己做了呢？

①交流，跟读词语

穿衣 洗脸 洗手 刷牙

扫地 叠被子 洗红领巾

削铅笔 整理书包 整理课桌

这些你都应该自己来做了。

，《我有一双勤劳的手》——自己的事情自己做（晨会设计）

②讨论，前后4位小朋友说一说，哪些事情你已经做到了？比一比，谁会做的事情多，推荐你们觉得最能干的小伙伴。

③指2-3名学生说一说，你是怎么做的？

3、评比“班级小能手”。

四、总结

1、（某某）真不错，我们其他小朋友也要向他学习，我们都有——（生接）一双勤劳的`手，从小就要——（生接）自己的事情自己做，让我们做一个独立自主的人，长大后才能成为有用之材。

2、让我们齐背《小小手》。

3、在歌曲《我有一双勤劳的手》中结束本课。

【活动小结】

现在的孩子，尤其是低年级的孩子，都是独生子女，家长们过度保护的心理使得他们养成了饭来张口、衣来伸手的坏习惯。笔者在日常就发现，二年级的孩子不会拿扫帚，甚至还有不会自己整理书包的孩子。通过这次活动，使学生懂得从小就要做到自己的事情自己做，做一个独立自主的人，长大才能成为有用之才。

自己的事情自己教案篇3

活动目标

1、能意识到自己长大了，应该做自己能做的事情。

2、愿意做力所能及的事。

3、培养幼儿敏锐的观察能力。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

活动准备

1、教学挂图，每人一件开衫的，扣纽扣得衣服。

2、幼儿用书第10~11页。

活动过程

1、出示图片，激发幼儿参与活动的兴趣。

师：小朋友，今天老师给大家带来了一些非常有趣的图片，快来看看吧。

提问：图片中的小朋友在做什么？

2、结合图片，引导幼儿懂得自己能做的事情要自己做。

（1）师：图中哪个宝宝做得好？好在哪里？

（2）让幼儿联系自己，说一说谁像这个好宝宝，自己是怎样做的。

提问：你会像这个小朋友这样，自己做这些事吗？

追问：你是怎么做的？你还会自己做哪些事情？

3、游戏：穿衣服比赛

师：让我们来比比看，看谁会穿衣服，看谁穿得最快。

4、小结

师：小朋友们，你们都长大了，要学会自己的事情自己做了，那样才能成为大家喜欢的好宝宝。

5、延伸活动：观察挂图 引导幼儿边看边说：

我长大了，吃饭不要妈妈喂。

我长大了，走路不用妈妈抱。

我长大了，穿衣不用妈妈帮。

我长大了，睡觉不用妈妈陪。

活动反思

从那以后，我不再帮幼儿穿衣服，而是限制时间让他们自己穿，并告诉他们自己的事情自己做。是的，现在的孩子娇生惯养，幼儿缺乏自理能力，依赖性很强。作为教师的我们应该不失时机地找机会锻炼他们，让他们学会自己的事情自己做，这样才能让他们经受住挫折，也有益于今后的成长。

自己的事情自己教案篇4

导入单元教学：

同学们，通过第一单元的学习，我们知道，自尊自信对于一个人成就事业、实现奋斗目标的重要性，因此，我们必须学会做一个自尊自信的人。而要真正做一个自尊自信的人，必须能自立，必须图自强。这是为什么呢？

同学们，请问，你是一个自尊自信、自立自强的人吗？你想做一个真正自尊自信、自立自强的人吗？那么，什么是自立自强呢？我们为什么要成为一个能自立、自强的人呢？我们应该怎样做才能成为一个能自立、自强的人呢？这就是我们第二单元“做自立自强的人”将要学习和讨论的内容。

第三课 走向自立人生

导入第三课的教学：（阅读教材第33页“小狮子的不同命运”）

有几只刚出生不久的小狮子，被猎人带回家中精心喂养。小狮子慢慢长大，无忧无虑，有吃有喝。当然，猎人给它们设计的笼子也温暖舒适。没有想到，一只小狮子从笼子里跑了出去。后来，猎人外出再也没有回来，笼子里的小狮子活活被饿死了。那只当年跑出去的小狮子，独自在野外。饿了，自己找食吃；渴了，自己找水喝；有了伤，会用舌头舔伤口；遇到敌人，知道怎样保护自己。它顺利地活下来了。

请你说说，这几只狮子的命运为什么不同？你从这个故事中得到什么样的启示？

同学们，逃出笼子后的那只小狮子所以能顺利得活下来，是因为长期的野外生活使它知道怎样寻找食物和保护自己。而笼子里的小狮子所以活活被饿死了，是因为它们长期在温暖舒适的环境中成长，没有得到起码的生存能力的锻炼，缺乏寻找食物和保护自己的能力。这个故事说明：不能自立，永远不能成为大自然的一员。动物是这样，我们人类更是如此。

同学们，我们人类的成长过程就是一个从依赖逐步走向自立的过程。对于迟早都要到来的自立，我们为什么应该做好充分的准备呢？……你准备好了吗？……你想从现在开始就做一些准备吗?……我们应该从哪些方面去进行准备呢？……这就是我们第三课“走向自立人生”将要学习和探究的内容。

导入新的框题教学：

同学们，请大家翻开教材第34页，看看我们这一框题要学习的主要内容是什么呢？

同学们，在学习和探究新的内容之前，我想先问大家几个小问题：（1）今天早晨你洗了脸了吗？洗了脸了的同学请举手；（2）今天早晨你是自己洗的脸吗？自己给自己洗了脸的同学请举手；（3）今天早晨你是自己穿的衣服吗？自己给自己穿衣服的同学请举手。（这三个小问题看起来非常滑稽，而且也非常浅显，但却紧扣主题。通常情况下学生都会给与肯定的回答。）

同学们，我还想问大家：你为什么要自己洗脸、自己穿衣服？为什么你不等到你的父母或者老师、同学来帮你洗脸、穿衣服呢？（学生的回答一般都会围绕自己的事情自己干，我根据学生的答案从而引出本课的主题。）总结洗脸穿衣是自己的事情，自己的事情应该自己干，今天我们这节课的主题就是自己的事情自己干。（同时板书：自己的事情自己干。）（有个别同学可能由于某些特殊原因会给与否定的回答，比如：手受伤、生病等，这是可以理解的。但不排除有极个别同学是父母给穿衣等，如果出现这种情况，可以让这名学生自己说出理由，然后让全班同学讨论：这种做法对不对，为什么？讨论之后教师小结，再引到本课主题上。）同学们，在日常生活中，诸如吃饭、穿衣、听课、做作业、整理书包、整理自己的住房、购买日用小商品等等之类的事情是我们自己的事情。理所当然的应该由我们自己来做。你们说对不对呀？……对，我们自己的事情应该由我们自己去做！请大家阅读教材第35页陶行知的名言：“滴自己的汗，吃自己的饭，自己的事自己干，靠人靠天靠祖上，不算是好汉！”

第一框题 自己的事情自己做

1、组织学生看看课本第34页的插图故事，思考问题，并回答：小曦的东西自己拿，盟盟的东西却要自己的大人们拿，你赞同谁的做法？为什么？在你的身边有没有类似的现象？

小曦的东西自己拿，这说明她有较强的自立意识和自立能力，比较关心、体贴自己的长辈；而盟盟的东西却要自己的大人们拿，这说明她的自立意识和自理能力比较差，对自己的长辈的关心、体贴不够。（预测与引领：在引导学生思考赞同谁的做法和为什么时，启发学生多角度思考，尽量多说。）

2、组织学生听故事，谈感受：

⑴美国的家庭教育是以培养孩子富有开拓精神、能够成为一个自食其力的人为出发点的。

父母从孩子小时侯就采取种种方法，让他们认识到劳动的价值，比如让孩子自己动手装配自行车，修理小家电，做简易木工，到外边参加义务劳动等。即使是富有的父母，也十分注重对孩子进行自谋生路的能力教育。

⑵在原联邦德国的法律条文中，有一个有趣的规定。条文内容是：6岁之前可以只玩耍，不必做家务。6~10岁偶然帮助父母洗碗，扫地，买东西。10~14岁要剪草坪，洗碗扫地，给全家人擦皮鞋。14~16要洗汽车，整理花园。16~18如父母上班，要每周给家里大扫除一次，对于不愿做家务的孩子，父母有权利向法院申诉，以求法律督促孩子履行法律。

思考：原联邦德国为什么要用法律条文规定孩子必须帮父母做家务？

⑶日本教育孩子有句名言：除了空气和阳光是大自然的赐予，其余一切都要通过劳动才能获得。父母在教育孩子学好功课的同时，要求他们利用课余时间做些力所能及的家务，到外面打工挣钱。孩子还很小时，父母们就要给他们灌输一种思想：“不要给别人添麻烦。”全家人外出旅行，不论多么小的孩子，都要无一例外地背上一个小背包。

⑷1993年7月，报告文学《夏令营中的较量》震撼全国，该文记录了1992年8月，中日少年在内蒙古举行的一次草原探险夏令营，活动中充分暴露出中国孩子在生存能力方面和中国青少年教育中存在的诸多问题，“救救教育”“救救孩子”的呼声此起彼伏，全国教育大讨论由此掀起。 1992年8月，77名日本孩子来到我国内蒙古，与30名中国孩子一起举行了一个草原探险夏令营活动。①中日两国孩子人人负重10多公斤，匆匆前进着。正值当地遭受罕见的`高温天气，整个行程十分艰苦。日本少年个个身背巨大的行囊，做足了准备，把野外生存条件的艰难想到了极尽，当地随行的人员想要帮他们时，立即遭到严辞拒绝，日本小孩觉得受到了侮辱。中国孩子叫苦不迭，队伍中手机铃声不断，全部都是中国孩子在向家长诉苦。日本孩子却不声不响地前进。②同样是生病，中国孩子被送回大本营，而日本孩子却怎么也不肯。中方家长对待生病的孩子的态度和日方家长对待生病孩子的态度也截然不同。中方的家长把生病的孩子接走，而日方家长则要求把孩子留下锻炼。③晚上宿营，中国孩子只会生起篝火，而日本孩子却会做饭做菜，。④当夏令营宣告闭营时，日方队长大声问日本孩子：“草原美不美？”77个日本孩子大声吼道：“美！”“天蓝不蓝？”“蓝！”“你们来不来？”“还要来！”这几声怒吼震撼了在场的每个中国人。日本的孩子对当地独特的蒙古族文化、丰富的旅游资源大加赞赏，而中国的孩子却不以为然，只盼望早点回家。天啊，这就是大和民族的精神吗？日本人满面笑容的离开中国，但留给中国人的思考却是沉重的。

教师分析：中国孩子的娇生惯养，早已有目共睹。不仅手不能提，肩不能扛，有不少孩子因为上学放学车接车送，甚至连脚也快不能走了。草原探险夏令营里中国孩子的表现令人失望，有其必然性。平常吃不得一点苦，耐不得半点劳，难道到了探险夏令营里就会吃苦耐劳了么？就象吃苦耐劳要在天长日久中养成一样，娇生惯养也是潜移默化的。中国的孩子并非天生的吃不得一点苦，耐不得半点劳，之所以变成现在这个样子，是因为平时家长不愿孩子吃一点苦、耐半点劳。“种瓜得瓜，种豆得豆”，这个“瓜豆效应”讲的并非只是种庄稼。

同学们，你们说我们中国的青少年再不努力的培养和锻炼自己的自立意识和自理能力，我们的民族和国家还能在当今激烈的国际竞争中生存和发展吗？我们自己能有立足之地吗？那么，什么是自立呢？你对自立是怎样理解的呢？

3、什么是自立？谈谈你对自立的理解？

自立，就是自己的事情自己做。自立意味着要独立的安排自己的生活，意味着要离开父母和老师的庇护，自主的处理学习、生活中遇到的难题，意味着要靠自己的双手去开创属于自己的事业，创造多彩的生活。所以,自立是一种人生观,是一种良好的学习、生活习惯,也是一种积极的生活态度。

（穿插：齐读：陶行知的名言“滴自己的汗、吃自己的饭、自己的事自己干，靠人、靠天、靠祖宗，都不是好汉”。目的是加深对“自立”的理解）

4、怎样理解“人的成长过程，就是一个不断提高自立能力的过程。”？

我们人的成长过程，就是一个不断提高自立能力的过程。从学会走路开始，我们就获得了身体的自立；当我们能够自己吃饭、穿衣时，我们就有了自立的生活体验；直到将来我们走上工作岗位，我们就能够自谋生存、自己养活自己了，我们就获得了基本的自立人生。

同学们，自立的生活表现在方方面面，也从方方面面影响着我们的成长和发展。在日常生活中，我们所做的哪些事情是属于自立的表现呢？

5、自立的表现有哪些？

（组织学生阅读教材第35页插图的内容，列举在日常生活中自立的表现。活动建议：教师可按教材所列的步骤组织活动。也可以根据本班情况，对教材上所列的自立表现进行适当的增删。然后从不同角度进行归纳。教师在讲解这部分内容时要在列举的自立表现中，分清哪些是个人生活的事情?哪些是家庭、集体、社会生活的事情?由学生总结出自立包括学习自立、生活自立、处理社会问题自立等方面。）

①独立地科学的安排自己的生活，解决自己生活中的问题。

②自主地科学的安排自己的学习，处理自己学习中的问题。

③自主处理自己所遇到的社会问题，靠自己开创自己的事业

6、组织学生讨论，教师总结，从而引出自立的意义（重要性和必要性）：自己的事情不自己干行不行，为什么？（自立对自己各方面成长有些什么好处？）（组织学生阅读教材第36页插图的内容）(也还可从这个角度提问：你做过家务事吗？做家务对你各个方面的成长有什么好处？) 如果你独自在家，你能够自己照顾自己吗？你上学、放学需要父母接送吗？你做作业时是独立完成还是一旦碰到难题就请教别人或者干脆抄别人的作业？……这些问题说起来都是一些日常小事，但它们却是一个人自立能力最基本的体现。如果这些小事都做不好，就无法在社会上立足，更不用说去创造属于自己的事业了。

让孩子做家务好处多多：(1)可以锻炼孩子的动手能力和解决问题的能力。这对孩子逻辑思维能力和数学及物理的学习能力和语言逻辑能力的提高有极大帮助。(2)可以培养孩子的自信心。孩子会干的事情越多自信心就越强。(3)可以培养孩子的责任心。通过做家务，孩子可以体谅家长的辛苦，逐渐承担自己在家庭里、社会上的责任，培养了孩子良好的品质。(4)劳动能让大脑得到充分的休息。心理学家研究发现：当人在进行体力劳动和体育锻炼时，脑子里氧气最充分。成人一次注意力只能集中50分钟，因此不能让大脑连续学习几个小时，这样效率就会降低，还会造成神经衰弱。而人在劳动和运动时，主管思维的大脑是休息的。因此，应该是学习45分钟，劳动或锻炼15分钟。每天累计劳动或运动量至少一小时，这样会使学习更有效率。

1）自立的重要性：自立可以培养我们吃苦耐劳、珍惜劳动成果、注重家庭亲情、尊重他人的品质，并且还能提高动手能力和解决问题的能力，增强自信心，培养责任心。

2）自立的必要性：（1）我们不可能永远生活在家庭和学校这个摇篮和温室中，终究要离开家庭和学校的呵护，走进社会，经风雨、见世面。（2）自立作为成长的过程，是我们生活能力的锻炼过程，也是我们心理和道德品质锻炼的过程。经过自立这个过程，才能成为一个对自己负责、对他人负责、对社会负责的能够自立自强的人。（3）如果不能从现在起，自觉储备自立的知识，锻炼自立的能力，培养自立的精神，将来就难以在社会中立足和发展。

3）总之：自立能帮助我们走向自强，走向成功。我们一个人不可能一辈子都靠他人,必须靠他自己。所以,应自觉的储备自立的知识,锻炼自立的能力,培养自立的精神。

7、议一议：为大学生子女支付上大学费用的问题，你赞成那种观点，你有自己的观点吗？（从而更进一步的说明自立的重要性和必要性：人不可能一辈子依赖他人，必须依靠自己。）

父母应当支付子女上大学的费用。因为…… 父母不应当支付子女上大学的费用。因为……

我国婚姻法规定：“父母对未成年子女有抚养教育的义务，成年子女对父母有赡养扶助的义务。父母不履抚养义务时，未成年的或不能独立生活的子女，有要求父母付给抚养费的权利。”

8、未来的社会需要我们必须具备哪些方面的自立能力？你认为最重要的能力是什么？为什么？

谁能够及早具有人生需自立的紧迫感，及早的做准备，谁就能在未来的社会中争得主动。未来的社会需要我们必须具备如下几个方面的自立能力：①展示自己、推销自己的能力； ②与人沟通、善解人意、说服他人的能力；③运用多种技术特别是现代信息技术的能力； ④运用法律维护权益的能力；⑤组织与决策能力；⑥不断学习、不断充实自己的能力；……

根据你的理解，将上述能力按重要程度排序。并说一说你的理由

9、课堂小结：这一节课我们学习和讨论了：

1）自立的含义：自己的事情自己干。

2）自立的表现：①独立地科学的安排自己的生活，解决自己生活中的问题。②自主地科学的安排自己的学习，处理自己学习中的问题。③自主处理自己所遇到的社会问题，靠自己开创自己的事业

3）自立的必要性和重要性：人不可能一辈子依赖他人，必须依靠自己。

10、课堂练习

1、刚考进重点中学的一名学生，在父母陪同下到学校报到注册，妈妈为他挂上蚊帐，铺好床单，买好饭菜票。妈妈要走了，他拉着妈妈的手怎么也不肯放，做妈妈的千交代、万叮嘱，一百个不放心。 果然，妈妈刚离校，麻烦事就来了。学校要求起床要拆蚊帐，可他不会拆、更不会挂，急得在床上哭。吃饭又要排队，衣服又要自己洗，于是他很苦恼，时时有退学的念头。亲爱的同学们，你可以帮助他吗？

2、续编故事：有位学生考上了浙江某大学，父母把他送到大学，帮他登记报到，买好饭菜票，在宿舍帮他挂好蚊帐，铺好被子，整理好柜子。临走时，父母千叮嘱，万交代，孩子拉着妈妈的手哭了。傍晚，他要去洗澡了……将会发生什么事情呢？

3、参考下面的表格，总结自己日常生活中有哪些自立的表现及自立能力对自己的影响。

自己的事情自己教案篇5

目的要求：

1、通过情景表演动作，知道自己的事要自己做。学习做自己能做的事，不懒惰，不依赖。

2、学习词：自己;短句：小不点自己穿衣服，自己穿鞋。教学准备：

地点：

中班午睡室(小床、椅子、桌子、小屏风)

人物：

小不点，(请大班小朋友扮演)

道具：

录音机(放起床音乐)

过程：

1、出示场景提问：这是什么地方?(午睡室)有什么?看谁来了?(小不点来了)，小不点在干什么?(解钮扣)，谁给小不点解钮扣，脱衣服，脱鞋子?幼儿答小不点自己解钮扣，脱衣服，脱鞋子。问：“衣服脱下怎样放?鞋子脱下怎么放?”起床时提问：谁给小不点穿衣穿鞋?(小不点自己穿衣、穿鞋。)老师小结：自己的事自己做，小不点真能干。

2、老师问小不点：你在幼儿园自己的`事自己做，在家是不是也是自己的事自己做呀?小不点回答：我在家也是自己的事自己做。小朋友们你们也要象我一样，自己的事自己做，做个爱劳动的好孩子。

3、由小不点带领小朋友边做动作边说：“我自己穿衣”，“我自己穿鞋”等。

4、全班小朋友练习解钮后，扣钮扣一边之后选几个能干的孩子表演，小不点指示帮助。

5、送小不点哥哥回班，(练习运用礼貌用语)。

6、午睡：全班练习穿脱衣服和鞋子。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com