# 清洁工教案8篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-03-14

*通过编写教案，教师可以更好地把握教学重点，教案制定好了，教师能够合理安排教学任务和学习活动，下面是职场范文网小编为您分享的清洁工教案8篇，感谢您的参阅。清洁工教案篇1一、教材分析：?地球的清洁工》是二年级上册第六单元的第二篇课文，这是一篇科*

通过编写教案，教师可以更好地把握教学重点，教案制定好了，教师能够合理安排教学任务和学习活动，下面是职场范文网小编为您分享的清洁工教案8篇，感谢您的参阅。

清洁工教案篇1

一、教材分析：

?地球的清洁工》是二年级上册第六单元的第二篇课文，这是一篇科学小品文，全文用拟人化的手法，生动活泼、富有情趣的语言，向读者介绍了几种动物在清洁地球环境方面的不同本领，形象地说明了动物在保护地球生态环境方面所起的巨大作用，反映了动物和人类之间密切的关系。

二、教学目标：

1、知识与技能

（1）正确认读本课十四个生字，会写田字格里的八个生字。

（2）了解课文中出现的词语的意思

（3）理解课文内容，了解地球清洁工们各自的作用。

（4）分角色朗读。

（5）自主积累好词、佳句。

2、过程与方法

（1）通过对课文内容的理解，了解地球清洁工们各自的作用

（2）通过分角色朗读，加深印象。

3、情感态度价值观

（1）认识动物在保护地球生态环境方面所起的作用，了解动物和人类的密切关系。

（2）激发学生环保意识。

（3）引导学生喜欢课外阅读，感受阅读的乐趣，丰富知识积累。

三、教学重点、难点：

了解文中提到的五种地球清洁工的.本领是本课的重点；认识动物在保护地球生态环境方面所起的作用为本课的难点。

四、设计理念：

“语文课程应该是开放而富有活力的，应拓宽语文学习和动用的领域。”基于这一观点，我在设计本课时考虑以文本为基础，让学生充分了解文本、理解文本后，以参加“招聘会”的方式运用文本中的语言进行口语交际活动，将口语交际和阅读课结合起来，在具体的语言环境中培养学生的口语交际能力，达到补充文本、创造性的使用文本的目的

五、教具准备：

六种动物的头饰。

六、教学过程：

（一）、激情导入：

师：同学们，你们知道什么是清洁工吗？清洁工是干什么的？（生自由说）师：正是清洁工用他们勤劳的双手，帮我们把环境打扫得干干净净，可是，由于人类的不加节制，我们的生存环境变得越来越糟了，这不，动物环保局正要招收一批清洁工呢！走，我们一起去看看！（教师板书课题、齐读课题〉（设计意图：从孩子熟悉的人物入手，能够让他们准确地明白“地球的清洁工”的含义。）

（二）、初读感知，认字。

师：快快读读课文，遇到生字朋友多打招呼，用自己喜欢的办法认识他们！

学生自由读文。

（设计意图：尊重孩子已有的知识水平，自主识字，积累方法，提供给学生自主思考，合作交流的时间和空间。）

1、整体感知

师：你知道都有谁来报名了？

生按顺序回答，同时教师将动物头饰贴到黑板上。

2、识字游戏

（1）、出示带有拼音的十四个生字，指名让学生读，说说自己是怎样认识的。“招工”是什么意思？

2、猜字游戏

扔：师生做扔的动作。

丑：与美相反的是谁？

淡：与浓相反的是谁？

埋：先将土扒开，将东西放在土里面，再用土盖上，是？

3、优秀火车队认词

单人火车队，双人火车队认词

清洁工、招收、一批、考官、合格、合适、淡水、模样、扔下、埋上、美丑模样：强调读音

美丑：这个词可真有意思，你能像她一样再说出一个两个字正好是相反的意思的词吗？（左右、前后、上下、浓淡、深浅、天地??）将这些有意思的词在课下收集到自己的小本本上。

4、在新的语境中识字。

动物环保局要招收一批清洁工，模样丑的小乌鸦也来报名参加，要做合格的地面清洁工，因为它觉得自己最合适。（将本课生字用红笔写出）

（设计意图：开展多种多样的识字活动，将枯燥的识字与游戏结合，调动孩子的积极性。）

（三）、理解课文，感悟。

1、师：课文讲了一件什么事？我们刚才看到有许多小动物都来报名了，那他们有没有被录取啊？

生：录取了，读课文最后一个自然段知道了。

（设计意图：从整体感知课文，明确文章的角色。）

2、师：要想被录取，就要有自己的本领啊，下面你就来选择自己最喜欢的一种小动物，带他向大家介绍一下自己的本领吧！

仔细读课文，选择自己喜欢的小动物的话多读几遍；

师：小动物们都做了哪里的清洁工？

（板书：海洋、江河、地面、地下、牧场。）

师：大家都有了自己喜欢的小动物，老师也想来参加，同学们我做谁呢？（大猩猩主考官）贴上大猩猩的头饰

3、他们都有什么本领？学生依次代表五种小动物发言，重在读文指导,师：如果是你来报名,你要怎样介绍自己？什么样的神情话语,才能让主考官招收你?

突出读 最合适 可以加上自己理解的动作,表情读;

（教师板书：我能——吃掉；爱吃；挺爱吃；我能吃掉）

引导学生比较不同的表达“吃”的句式，感知同样的意思可以有不同的表达

方法！

4、师：屎壳郎“理直气壮”什么意思？怎样读出来？谁觉得它不行？乌鸦“瞅”了他一眼，换成“看”一眼行吗？为什么？是啊，乌鸦瞧不起它，怎样读？师：可是屎壳郎呢？“我做牧场清洁工不行吗？”他理直气壮地想告诉我们——他做牧场清洁工“行”！读一读这一部分。

（设计意图：引导学生抓住重点词句，来理解每一种小动物不同的表达方式，体味语言表达形式的变化之美。）

（四）、畅谈收获，讨论。

师：通过今天的学习，你有什么收获呢？我们一起来交流交流。

生畅所欲言。

（设计意图：在学生你一言我一语的讨论中，深化学生对课文的理解。）

（五）、开招聘会，扮演。

1、小组内分角色扮演。

2、为了使我们的海洋，森林，底下更清洁，环保局决定扩充人手，如果你想帮他们介绍，就自己扮演一下去应聘吧！

3、班内表演，互相评议。

（设计意图：在表演中体味小动物的语言，神态，表达能力得到提高，思维得到训练，激发学生的想象力。）

（六）、拓展延伸

1、师：动物们都在用实际行动为地球环境做贡献，我们应该为地球环境做些什么呢？结合我们身边的小事谈一谈。

2、查找一些关于动物和地球的关系的资料读一读，准备第二次招工，你来带他们报名！

七、教学反思：

本课从全新的角度阐释动物与地球、与人类的密切关系，采用拟人化的写法，令人读来亲切。我在教材处理上在突出文中小动物们表达的几句话的同时，让学生在充分朗读中感悟到这几种不同清洁工的不同特点！在文本处理上，突出重点朗读，例如，抓住屎克朗的“理直气壮”，通过一个“瞧”字，“嘿嘿”的笑声，突出乌鸦的瞧不起。学生读文入境，充分感悟了文本，走进了文本！朗读到位了，再拓展到表演。这样能够让学生在学习语文的同时，感受到学习语文的愉悦！从学生的朗读中，我感受到了学生兴味盎然！从学生的表演中，我看到了学生入情入境。相信在课下，学生一定会带着浓厚的兴趣去搜集资料，在动物环境保护局的第二次招工中有出色的表现。

清洁工教案篇2

活动目标：

1、发展幼儿的动手操作能力。

2、对手工产生浓厚的兴趣。

3、引导孩子们在活动结束后把自己的绘画材料分类摆放，养成良好习惯。

4、感受作品的美感。

活动准备：

1、剪刀。

2、纸工第5页《地球的孩子》。

活动过程：

一、引题

1、你们喜欢跳舞吗?老师为你们带来了一群在地球上跳舞的孩子(幼儿仔细观察，激发幼儿制作的欲望)

二、地球上的孩子

1、观察外形及结构特征。

我们应该先怎么做。怎样才能使它动来?

2、讲解并示范

剪下图形，黑线处剪开。(黑线处不易剪得太开，因提醒幼儿小心)

将孩子图从地球图正面插入，再插入绿色纸条。

轻轻地拉动纸条，孩子就会在地球上挑起舞来。

3、手工作业及使用剪刀的安全要求。

三、幼儿操作

1、幼儿操作教师巡回指导。

2、鼓励个别能力弱的幼儿继续制作，完成作品。给完成好的幼儿予以表扬。

活动反思：

在整个活动过程中，教师始终遵循幼儿年龄特征及手工教育活动中创新教育的要求来考虑，给每一个幼儿提供创作的环境，让每一个幼儿施展自己的创造潜力。活动中幼儿通过手的技能运作，创造性的表现，反映了幼儿独特的创造力。活动充分给幼儿交流、表现的机会，使幼儿体验了成功的快乐。整个活动对幼儿来说是件既神秘又充满情趣的乐事，全体幼儿始终情趣盎然。

清洁工教案篇3

活动目的：

1、了解地球的大致概况，知道地球是由陆地和海洋组成，认识七大洲。

2、知道国旗代表一个国家，知道七大洲各代表国家。

3、培养幼儿探索问题、独立思考和动手操作的能力。

4、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

5、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

设计思路：

开学的第一节科学活动是认识中国国旗，由于假期里，孩子们在家观看了雅典奥运会，看到了许多升中国国旗和外国国旗的场面，很显然仅仅了解中国的国旗是不能满足他们的好奇心的，在老师的鼓励下和家长的帮助下，孩子们开始收集各国国旗的图案，有的小朋友家里买了世界地图，有的买了插国旗的玩具，有的在书店找到了《世界国旗地图册》，还有的孩子和爸爸妈妈一起上网下载了许多彩色的国旗，通过收集国旗，孩子渐渐对国家、对七大洲、对地球的概况也有了一定的了解，于是这样一节关于地球的活动产生了，通过这个活动，旨在让幼儿了解：国旗→国家→七大洲→陆地(海洋)→地球这样一种从属关系。

教学准备：

知识经验准备：幼儿对世界上一些常见的国旗、国家已经有了一定的了解， 如中国、美国、加拿大、英国、俄罗斯、巴西、澳大利亚。

物质材料准备：

1、环境准备：主题墙面：《世界各国国旗》;幼儿绘画涂色作品《各国国旗》;教室里悬挂各国国旗卡片。

2、材料准备：立体世界地图; t课件《地球板块变化图》;自制橡皮泥(面粉、油、水)若干;盘子;水;中国、美国、加拿大、英国、俄罗斯、巴西、澳大利亚这些国家的小国旗插件。

教学过程：

(一)、运用中国国旗引出话题：

1、这是什么?你们还见过哪些国旗?在哪里见到的?

2、为什么这些地方要挂国旗?是什么意思?(国旗代表国家)

3、你们还知道哪些国家?

4、在我们的地球上有许许多多的国家，这些国家在什么地方呢?

(二)、了解地球的概况。

1、出示立体世界地图，幼儿观察并说出，地球由陆地和海洋组成。

2、尝试说出这些陆地的名称。(七大洲)

(三)、认识七大洲，知道七大洲与代表国家的关系(从属关系)。

1、演示 t课件《地球板块变化图》，用讲故事的形式帮幼儿理解七大洲与地球的关系。(七大洲从属于陆地，陆地从属于地球)。

故事梗概：地球有七个孩子，其中欧洲和亚洲是一对双胞胎兄妹，大家亲密地住在一起，有一天，七个孩子决定分家，欧洲和亚洲首先分开，然后是非洲、北美洲、南美洲、澳洲和南极洲。然后这些洲都有了自己的孩子——国家，但是因为南极洲太冷，所以没有国家。

2、看后提问：地球有几个孩子?他们的名字各是什么?这些洲有没有自己的孩子?尝试说说这些洲有那些孩子?

(四)、启发幼儿运用自制橡皮泥和水制作地球的七个孩子和海洋，并将小国旗插件放入正确的洲

延伸活动：了解陆地的概况(高山、湖泊等)和海洋的概况(海岛、火山等)，尝试用橡皮泥表示。

课后反思：

此次活动教师敢于尝试和创新，活动设计层次强、内容新。但由于时间仓促、幼儿年龄特点等方面的原因造成如下缺陷：

关于国家和七大洲的关系太难，幼儿无法理解和掌握，以至于将这两个概念混淆。

用水、油、盐和面粉制作的橡皮泥太湿、粘手不易操作。

t制作的太死板，不够生动，应进行修改，加上声音效果。

清洁工教案篇4

活动目标：

1、了解动物清洁地球的本领，并能大胆表述自己的想法。

2、有粗浅的环保意识。

3、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

4、培养幼儿乐观开朗的性格。

活动准备：

图片。

活动过程：

一、地球公公的招聘广告。

1、出示图片一：小朋友，你们看，这是一张招聘启示。

2、你们知道是谁要招聘吗?(地球公公)地球公公要招聘什么工作岗位?(清洁工)想想，他为什么要招聘清洁工?(因为他脏了)但是他有个要求，他要招聘的对象是动物，他要动物来做他的清洁工。

(分析：以“招聘启示”的形式来展开这个活动，能更加吸引孩子们走进这个活动。)

3、想想哪些动物会来应聘这个清洁工的工作?

二、动物来应聘。

出示图片二：究竟会有哪些动物来应聘地球公公清洁工的工作呢?看!(小猪、小羊、小狗……)听到了，听到了，有不计其数的动物来应聘清洁工这个工作。猜猜，地球公公最后究竟会录用谁做他的清洁工?为什么?(幼儿自由表述)

小猪：它身上很脏，地球公公不会让它做清洁工。(师：哎呀，看来不注重个人卫生，都影响找工作了。地球公公也许会考虑到这个因素吧。)

：喷水。(这是的本领，但地球公公会不会录用它，还是一个谜!)……

(分析：在这个环节孩子们对一些动物清洁地球的特殊本领可能了解的还是很少，因此，这个地方仍旧是有很多悬念的，孩子们也被这一股悬着的谜底所吸引着。)

三、地球招聘清洁工。(重点、难点)

1、出示图片三：你们想知道最后地球公公究竟录用了谁做他的清洁工吗?又是为什么要录用他们?我给你们讲个“地球招聘清洁工”的故事，你们就知道谜底了。(完整欣赏故事)

2、知道谜底了吧，地球公公最后录用了谁做他的清洁工啊?(乌鸦、鱼、蚯蚓、秃鹫、海鸥)

3、海鸥：为什么地球公公要录用海鸥做清洁工?

可以吃掉海面上的面包皮、剩菜、垃圾。(揭开相应图示)我们相信海鸥一定能成为海面上优秀的清洁工。

4、鲫鱼：那同样是在江河里呢?谁又会成为那里的清洁工?为什么?

能吃掉水草、水虫。(揭开相应图示)鲫鱼也很棒!

5、乌鸦：能把苍蝇下的蛆和脏兮兮的爬虫吃掉的是谁?(揭开相应的图示)真的别看它其貌不扬的，它还真棒!我们表扬它一下!(乌鸦你真棒!)

6、秃鹫：它是谁?它能为地球公公的清洁做些什么呢?

吃掉草原上病死动物的腐肉。这就保持了草原上的清洁。

7、蚯蚓：蚯蚓能为地球公公的清洁做些什么啊?

8、教师小结：地球公公对这些动物清洁地球的本领十分满意，相信海鸥、鲫鱼、乌鸦、秃鹫、蚯蚓一定能成为地球公公优秀的清洁工。

(分析：在这个部分孩子们了解了动物清洁地球的本领，在地球的哥哥不同的地方，动物们做着不同的清洁工作，这个很吸引孩子们，也诱发着孩子们展开了妙趣横生的讨论，在这样的互相讨论中，大家也吸收了更多自己还未曾了解的知识。)

四、我们能为地球公公做些什么?

1、动物朋友为地球的清洁做了那么多的贡献，那我们小朋友能为地球公公做些什么呢?(幼儿自由发表。)

2、其实王老师也很想去应聘地球公公的清洁工这个工作，我也有两个本领。

出示小图片：

尾气：我先问问，家里有的小朋友请举手!平时坐车很方便吧，咳你们知道，在开动时会散发出?那尾气对我们身体和环境有什么危害?因此，我们可以怎么坐?(以步代车，如果近的话，我们可以走着去，或骑车)

植树造林：看，这山缺少了什么?我们可以“植树造林”，树木和绿草可以带给我们什么?

(分析：教师引出了尾气和植树造林两个话题，但也给了孩子们更多的关于环保的思索。)

3、在和你们的谈话中，我发现你们对地球的环保有了很多的了解，希望你们继续关注地球的环境，也做地球公公的小小清洁工，好吗?

活动反思：

在这样大家互相讨论的过程中，我与孩子们真正的展开着“头脑风暴式”的讨论，并在与孩子们思想火花迸发的时刻，他们也得到了提升。这一直是我所期望的——和孩子们进行愉快而有意义的探讨。原本在这个故事当中，有“清洁”地球本领的动物是有限的，但是通过这个故事，最后我们扩展出去的包括：碳排放、电池回收等环保问题，却是对孩子们是个值得无限思索的问题。这就使得我们的这个活动不仅局限于活动本身，而是给了幼儿一个更加开放的思考。

清洁工教案篇5

教学目标：

1、用普通话正确、流利、有感情的朗读课文，认识动物在保护地球生态环境方面所起的作用，了解动物和人类的密切关系。

2、正确认读本课十四个生字，会写田字格里的八个生字。了解课文中出现的词语的意思。

3、引导学生喜欢课外阅读，感受阅读的乐趣，丰富知识积累。

教学重难点：

1、理解课文内容，认识动物在保护地球生态环境方面所起的作用，了解动物和人类的密切关系。

2、调动学生读书的兴趣，在读中感悟课文内涵。

教学设计（两课时）：

教学环节

第一课时

（一）创设情境，导入课题。

师：同学们你知道清洁工是干什么的吗？

师：是啊！正是清洁工用他们勤劳的双手，帮我们把环境打扫得干干净净，让我们生活在舒适的环境中，他们的功劳真大啊！其实，除了我们人类以外，还有好多动物清洁工呢！它们和我们一样生活在地球上，为地球的环境做出了贡献。学了《地球清洁工》一课，你一定会大开眼界的。（板书课题）

从孩子熟悉的人物入手，能够让他们准确地明白“地球的清洁工”的含义。

（二）初读感知，读重任字。

1、自主识字，教师提出识字要求，巡视学生自学情况。

学生自由读文，整体感知全文内容，圈出自己不认识的字，然后在小组中交流。（组内互帮互助，交流识字的好办法，请代表发言。）

2、以游戏形式，交流识字。

a：“找朋友”给字组词

b：猜谜语，如：把东西放在土里面是“埋”

c：开火车识字，组词。

尊重孩子已有的知识水平，自主识字，积累方法，提供给学生自主思考，合作交流的时间和空间。

开展多种多样的识字活动，将枯燥的识字与游戏结合，调动孩子的积极性。

（三）再读课文，整体感知。

1、课文讲了一件什么事？

都出现了哪些小动物？谁是来报名当清洁工的？大猩猩是做什么的？

2、大猩猩录用了报名来的小动物吗？你是从哪知道的？读课文最后一段。得到大猩猩的夸奖可是要有真正的本领啊！就让我们一起去看看每种小动物的本领吧！

从整体感知课文，明确文章的角色。

先引导学生把课文读熟，让他们充分了解每种小动物的生存方式以及这种生存方式给地球环境带来的好处。在读的过程中进一步体会不同动物的语言表达方式，让学生把这些认识内化到心中，为下一步的招聘会打好基础。

第二课时

（一）自主合作，读中感悟。

1、小动物们这样积极，看来是都有真本领啦。请小朋友们再次好好读读课文，看看这些应聘的小动物们都有些什么本领？读完后，选出你最喜欢的小动物，把它说的话在书中画出来，并且读给你小组的伙伴们听。

2、学生勾画自己喜欢的小动物的语言，自读后小组读。

（教师巡视指导朗读。）

3、谁愿意把你喜欢的那段话读给大家听？

（请学生朗读自己喜欢的小动物的话，根据学生情况指导朗读，教师相机创设情境，指导学生一边读出不同角色的语气，一边感悟课文内容，注意“最合适”“理直气壮”“瞅”等词，让学生结合自己的生活理解。）

4、请大家认真听课文朗读，采取自己喜欢的方式再把课文完整地读一遍，仔细体会小动物的语言和神态。

引导学生把课文读熟，让他们充分了解每种小动物的生存方式以及这种生存方式给地球环境带来的好处。在小组合作探究和朗读的过程中进一步体会不同动物的语言表达方式，让学生把这些认识内化到心中，为下一步的招聘会打好基础。

（二）创设情境，深入领悟。

1、现在，动物环境保护局外面贴了一张招聘启事：

（投影出示）招聘启事

为了使我们生活的环境更美好，动物环境保护局决定招聘一批地球的清洁工，具有清洁地球本领的小动物，赶快来报名吧！

师：谁来为大家读读啊？招聘会马上就要开始了，现在你喜欢哪种小动物，就代表哪种小动物来参加招聘会吧。今天我就来当这个主考官大猩猩。同意吗？

2、你想让你喜欢的小动物应聘上吗？为了能让我们喜欢的小动物顺利过关，被聘为地球的清洁工，我们分小组进行推举，小组的每个成员把小动物的本领说一说，选一个说得最好的同学参加招聘会。

3、小组说、推举。提醒：注意说话要有礼貌，要是没礼貌，别说不会聘上你，还有可能马上就会被哄出去的。再有就是不要紧张，要自信，说话时声音要大，要把话说清楚。

4、动物环境保护局招聘地球清洁工招聘大会现在正式开始！我是主考官大猩猩，请大家踊跃报名！

5 、现在，我宣布招聘结果：（读名单）我认为你们都是很合格的地球清洁工，有了你们，地球的环境一定会变得更加美好！好，招聘会到此结束，请新上任的清洁工回去好好工作吧！

充分理解课文的基础上进行，加深学生对课文的感悟，发展学生的语言表达能力，将口语交际和阅读课结合起来，在具体的语言环境中培养学生的口语交际能力。

（三）小结赏景，升华情感。

师：招聘会圆满结束了，经过这些小动物们的辛勤努力，我们的地球变了样，看！（出示投影，放mp3配乐，抽拉片）江河湖海多么清澈;宽广的草原空气清新，牛羊成群;植物没有病虫的危害，长得多么茂盛啊！

引导学生热爱大自然，树立保护地球的意识。

清洁工教案篇6

一、设计意图：

大班幼儿对动物的各种基本特征和生活习性比较熟悉。本次活动，通过故事方式，让幼儿初步了解动物对环境的作 用。同时，采用课件使故事变得妙趣横生，在故事情节的启发下，幼儿的思维会更加活跃，眼界也更开阔。这也是幼儿大胆参与表述和讨论的好时机。由于社会的不 断发展，近年来森林遭到严重的破坏，人们的乱扔现象频繁发生，我们周围赖以生存环境受到严重的危害，因此，保护地球，保护环境，成为我们当务之急。这里， 我设计此活动，旨在引导幼儿通过动物来保护环境，从而也让孩子们要懂得保护我们的地球，保护我们的环境。

二、活动目标：

1、了解动物在大自然中的清洁作用，知道动物可以保护环境，有保护动物的意识。

2、初步了解地球上存在的环保问题，懂得要爱护环境，乐意尝试解决环保问题的办法。

三、重点难点

重点：了解动物在大自然中的清洁作用，知道动物可以保护环境，有保护动物的意识。

难点：初步了解地球上存在的环保问题，懂得要爱护环境，乐意尝试解决环保问题的办法。

四、活动准备：

地球公公一个，动物图片各一张。

五、活动过程：

活 动 过 程

一、跟地球公公打招呼。

（出示不开心的地球公公）

二、心存疑问，主动探索，积极讨论

1、（出示难过的地球公公）地球公公怎么了？为什么难过？

2、出示污染环境的图片。

3、 请谁来帮忙清理这些脏东西呢？

三、借助多媒体，交流探讨，学习知识，发展语言

1、 地球公公今天就想招聘一些动物清洁工。

2、 看看谁来报名了？（认识海鸥、鲫鱼、乌鸦、秃鹫、蚯蚓）

3、你们觉得他们适合做清洁工吗？如果适合他们应该在哪个地方做清洁工？

4、 出示交流表（幼儿分小组讨论，说说自己的理由）

5、 分享交流

6、 听故事验证结果（听听动物们是怎样介绍自己的？）

7、 师幼共同交流，了解海鸥、鲫鱼、乌鸦、秃鹫、蚯蚓是怎样清洁地球的？（让幼儿模仿动作）

8、 小朋友们，你们喜欢这些小动物吗？为什么呀？（幼儿表达喜爱之情）

9、小结：是啊！正是有了这些地球清洁工的帮忙，我们的地球又回到了美丽的样子（欣赏图片：蓝蓝的海水、绿绿的草地、清新的空气）

四、联系生活，拓展思维

发展能力，丰富语言我们生活中还有谁也会保护我们的环境呢？（环保工人、花草树木……）

五、情景得到迁移，意识得到增强，环境得到保护

1、 地球上有那么多的动植物来清洁我们的地球，那我们应该怎样来保护我们的地球呢？（幼儿自由回答）

2、 我们象小动物一样，学做一回地球清洁工，清理我们幼儿园的垃圾。

清洁工教案篇7

【活动目标】

1、通过观察画面，理解故事的主要内容，知道动物可以保护环境。

2、学习比较完整的讲述故事中几种动物清洁地球的本领。

3、喜欢小动物，树立初步的环境保护意识。

4、能分析故事情节，培养想象力。

5、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

【活动准备】

1、幼儿知识准备：幼儿观看过垃圾厂，了解认识垃圾分类处理的情况，初步了解清洁工的含义。

2、电脑、ppt课件。

【活动过程】

一、猜一猜谁会帮助地球公公做清洁工，知道动物可以保护环境。(点击问题按钮，观察图片。)

师：他们生活的家园遭到了破坏，他们不得不离开这里。在画面上你看到了什么?(引导幼儿说天气变得灰蒙蒙，小狗和小女孩都流下了伤心的眼泪。)

1、帮助小狗和小女孩引入故事主题。

师：为什么他们住不下去了，我们的地球怎么会变成这样的呢。怎么让我们的地球变得美丽清洁呢?

2、逐一观察课件图片，引导幼儿讨论、创编讲述。

师：谁来了?(海鸥、鲫鱼、乌鸦、秃鹫、蚯蚓)他们能为地球做些什么呢?(幼儿自由创编讲述)

二、说一说地球公公招聘清洁工的故事，学习比较完整的讲述故事中几种动物清洁地球的本领。

1、教师完整讲述故事，幼儿倾听

师：天色灰蒙蒙的，路边的一株株小草，一棵棵大树都枯萎了，黄黄的树叶飘零了下来，落到了小狗和小女孩的身上。小女孩背着她喜爱的`娃娃和她喜爱的小狗流着伤心的眼泪，走在泛黄的小路上不知道去哪里。因为他们的地球公公遭到了破坏，身上变得脏兮兮的，于是地球公公想出了一个好办法，招聘地球清洁工。

师：地球公公想了什么办法?(招聘地球清洁工)

2、继续欣赏故事，播放课件。

(1)幼儿与教师集体讲述。

师：海鸥有什么本领，它适合在哪里做清洁工?(大家好，我是海鸥，我能把人们扔在海里的面包皮，剩饭剩菜，死鱼都吃掉，我来做海面上的清洁工。)

师：让我们一起来做海面上的清洁工，张开你尖尖的嘴巴，吃掉人们扔在海里的剩饭剩菜、死鱼、面包皮。(先张开小手飞一飞，用手做嘴巴)海面上变得干净极了。

师：鲫鱼有什么本领，它适合在哪里做清洁工?(大家好，我是鲫鱼，我是河里的清洁工，我会吃掉水草、水虫和垃圾)

师：你们想做河里的清洁工吗?让我们来说一说做一做，大家好我是鲫鱼，我是河里的清洁工，我会吃掉水草、水虫和垃圾。(鼓励幼儿边做动作边说)

(2)幼儿倾听，分组自由讨论：

师：乌鸦、秃鹫、蚯蚓他们分别有什么本领?适合在哪里做清洁工?《鼓励幼儿用动作边说边讲》

师：乌鸦有什么本领，它适合在哪里做清洁工?(大家好，我是乌鸦，别看我长得黑黑的，我能吃掉苍蝇下的蛆，和脏脏的爬虫，我当地面上的清洁工最合适了。)

师：瞧，谁飞来了?(秃鹫)秃鹫会有什么本领呢?大家好，我是秃鹫，草原上的动物病死了我会把他们吃掉，我做草原上的清洁工最适合了。

师：蚯蚓有什么本领，它适合在哪里做清洁工?(大家好，我是蚯蚓，我能吃掉地下的垃圾，再把它变成肥料，我来做地下清洁工最合适了。)

(3)地球笑了，播放课件。

师：哈哈，你们都有自己的本领，太好了。海面上、草原上、陆地上、江河里处处都需要清洁工，你们各个都合格，都当我的清洁工吧。

三、想一想我们能为地球做些什么，喜欢小动物，树立初步的环境保护意识。

师：你喜欢这些小动物吗?为什么?小动物都在保护地球环境了，我们小朋友应该怎么做呢?

教师小结：不乱扔垃圾，随手捡垃圾，爱护花草树木。这样我们的地球就会越来越来美丽漂亮了。

四、玩一玩，体验做环保小卫士的乐趣。

师：在我们的生活中有很多有用的垃圾，他们是可以回收利用的，可是他们不知道应该去哪个垃圾桶里，我们一起来帮帮他们吧。

废纸类、金属类、玻璃类(认识三个垃圾桶)

垃圾：纸巾盒、玻璃杯、易拉罐、钉子、灯泡

教师小结：纸盒纸盒放进废纸类，玻璃杯玻璃杯放进玻璃类，易拉罐易拉罐放进金属类，钉子放进金属类，灯泡灯泡放进玻璃类。哇，你们真棒，个个都是能干的环保小卫士。

【活动延伸】

回去和爸爸妈妈一起想一想还可以做哪些事情来保护我们美丽的地球。

活动反思：

在这个活动中我先出示哭泣难过的地球公公，让幼儿猜测地球公公为什么难过?给幼儿一个自由讲述的机会，为后面的活动做了一个伏笔。再通过教师讲述故事，让幼儿了解动物对环境的帮助。然后通过再一次的猜测谁会来帮助地球公公清洁卫生，引导幼儿大胆想象，讲述自己的见解，孩子们非常喜欢这个故事，兴趣都很浓厚。大家都能认真倾听故事，理解了故事内容。

整个活动环节清晰，老师与孩子的互动较好。通过活动，孩子们了解了动物对地球的环境清洁过程，知道不同的动物对环境的清洁方式是不同的。活动中幼儿参与积极，思维敏捷，从故事到联系实际，孩子们都知道平常我们就要好好的保护我们的地球，保护我们的环境，不乱扔垃圾、提倡低碳生活、多种树木和花草等等。这样我们的地球才会美丽。不足的是：幼儿对动物清洁地球方面的知识掌握比较少，所以老师讲述较多，如果课前能让家长引导孩子一起收集这方面的材料，活动的效果会更好。

清洁工教案篇8

活动目标

1.鼓励幼儿充分表达自己的意见。

2.激发幼儿“保护地球母亲”的意识和树立发展绿色科技的远大理想。

3.鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

4.鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

教学重点、难点

1.保护地球从我做起，从生活中爱护环境、节水节电等做起。

2.激发幼儿保护地球的意识。

活动准备

dvd、资料

活动过程

一、老师介绍地球目前的严峻情况。

二、引导幼儿讨论，充分表达自己的的意见。

三、总结，教育幼儿担负起小主人的职责，爱护地球，保护地球。

教学反思

在本次活动中，我利用电视及讲故事，激发幼儿的兴趣。幼儿的.兴趣非常浓，参与性高，能在老师的引导下积极发言并畅谈自己的理想，但在幼儿树立理想上，我应该创设一些人类保护地球的成就情景，让幼儿有更丰富的体验。我会不断地总结和努力，让以后的教学活动能够更好。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com