# 省培初中数学心得体会5篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2023-12-20

*心得体会的篇幅是没有规定的，做好内心感受的抒发，才能让自己成长，相信大家对于心得体会的写作都是非常熟悉了吧，职场范文网小编今天就为您带来了省培初中数学心得体会5篇，相信一定会对你有所帮助。省培初中数学心得体会篇15月10日，县教研室在兴福镇*

心得体会的篇幅是没有规定的，做好内心感受的抒发，才能让自己成长，相信大家对于心得体会的写作都是非常熟悉了吧，职场范文网小编今天就为您带来了省培初中数学心得体会5篇，相信一定会对你有所帮助。

省培初中数学心得体会篇1

5月10日，县教研室在兴福镇中学举行了博兴县初中数学教师培训会议，会议非常得务实，也非常得成功。多位教师的发言，思维火化的碰撞，使参会教师受到了很大的`启迪，对今后的课堂教学起到了很大的示范、引导作用。现把感受、心得总结如下：培训会上，听了两节数学课，一节是兴福镇中学韩翠华老师讲的试卷讲评课，另一节是县实验中学韩冰老师讲的专题复习课。

我觉得两位讲课老师的课有如下特点：

一是小组教学。把全班同学分成了若干小组，在课堂上，进行小组合作学习，小组内讨论，学生在讨论后还把他们讨论明确或未能明确的问题在老师巡视时进行解决。分组分出了竞争，分出了凝聚力，分出了互帮互助和互相激励。

二是自主探究学习。学生在教师指导下，以小组为单位自主学习、合作学习。在课堂上高声讨论，每位学生都是在围绕问题研究，在这里，学生的学习天性和主体性得到了充分的体现，课堂成为学生群体自学和团结协作的一个舞台，成为所有学生充分互动相互感召的学习共同体。

三是教师讲解层次分明，重点突出，并让学生进行反悟简记。四是这两节课都体现了学生是主体，教师为主导的理念，充分发挥学生的主体作用，培养学生自主学习的习惯。五是分层次讲解和归类讲解，把同一问题归类，是学生认识充分，便于知识的拓展与延伸。通过听课、评课，对讲评课的授课环节有了更加清晰的认识，讲评的目的更加明确。学生做题不是为做题而做题，讲评也不是为讲评而讲评，都是为了学生掌握知识。

因此学生做题不在多，讲评要瞄准知识的生长点，注意归纳出每个题目中蕴含的基本知识点，注意归纳出每个题目中蕴含的基本方法、基本思想。愿有机会更多参与这样有意义的会议！

省培初中数学心得体会篇2

任教七年来，经历的培训也不少，可惟独这次市级培训给我留下了深刻的印象。半个月下来，习惯了路上的奔波，习惯了夏日的炎热，更习惯了前辈们对我思想上的冲击。每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都要面对不同风格的名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。在这里，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。作为一名青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是经过这一段时间的学习，我相信自己是有所收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益匪浅。下面谈谈给我感触较深的几节课：

郑毓信教授的《数学教学研究的现代发展》首先从教学研究谈起，从不同的层次为我们提出了很好的建议，点明了解决问题的方法，从教学亲身遇到的问题入手，如何去认识数学生活化问题，怎样关注新热点等等，在关注“有效的课堂教学”时，要坚持独立思考，不要盲目追随潮流，不要迷信专家，为我们提出了应思考的问题及现实意义。然后郑教授又从公开课谈起，也为我们提出了一系列的思考问题：“什么是好的情境设计？”“应如何去认识情景设计的意义？”“应如何处理‘日常数学’与‘学校数学’的关系？”“主动探究能否被看成数学学习的主要手段以至任何情况下就要让学生探究？”“数学对于学生来说就是利用自己的生活经验对数学现象的一种‘解读”’“什么是合作学习？合作学习就是小组学习？如何组织学生合作学习？”“什么样的动手实践就是真正有效的？”等等，郑教授在此为我们做出了正确的回答，并阐述了每个问题的本质与缘由，指出了解决问题的关键就在于学生探究与老师引导的辩证关系，使我们对“有效课堂教学”的认识又有了大的提高，并懂得了教无定法，必须根据特定内容、特定对象、特定环境创造性地去应用小组学习、个别学习、全班讲授等各种教学方法。

上海市教育科学研究院普教所所长王洁博士关于《校本研训与教师的专业成长》的讲座。身处教学第一线的我们，一听说教科研，都或多或少地感到有点茫然，我们每天都在忙忙碌碌地教书，改作业，怎么会有时间和精力开展教科研呢？

听了王洁教授的讲座，我茅塞顿开，原来我们在教学实践中也能开展教科研活动。王教授为我们介绍了他们的研究成果——以课例为载体的校本教学研修。她的讲座使我明白：可以以课例为载体，通过“教学设计——课堂观察——反馈”这样的流程展开研究。她以沈老师上“100以内的退位减法”为例，让我们深入理会了这种研究的开展。那个课例，让我们看到了一个老师在教学行动中学习、在教学行动中研究的全过程。同样，我们也可以运用这种研修形式进行实实在在的研究。正如王教授所说，这种研修的目的是为了“改进教学，发展自我，追求成功，为自己而研究，同时也研究自己。”如果一个教师，能坚持进行以课例为载体的校本教学研修，既可以改进我们的教学，更可以促进校本教学研究的开展，促进学校教科研的推进。

在这些天里，我们还听了仇炳生、李善良、陈光立、陶维林、朱建明、顾香才等专家的讲座，真可谓是场场精彩。这次培训内容丰富，学术水平高，充溢着对新课程理念的深刻阐释，充满了教育智慧，使我们开阔了眼界。虽不能说通过短短几天的培训就会立竿见影，但却也有许多顿悟。身为老师，要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。在今后的教育教学实践中，我将静下心来采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风彩，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。

省培初中数学心得体会篇3

在这个暑假里，通过反复研读《义务教育数学课程标准（2023年版）》，新课改是在知识经济、信息社会高速发展当中作出的适应性改革，是教育、教学方式的一次自我革新，在知识爆炸式增长及加速更新的今天，具备学习的能力、兴趣和方法比记住一些知识更为重要。新课改是一种新理念，新思想。这对我们每个人来说都是一种挑战，都是一个新的开始，因此我们每一个教师都必须进行各种尝试，不能瞻前顾后，要在不断的探索中成长。新课程理念的核心是“使教学教育面向全体学生，让每一位学生得到全面发展。”我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。下面就新课标谈谈自己的一点体会；

人们常常以为课程改革就是改换教材，这是不正确的。新课改主要有六大“改变”：

1。课程目标方面，反对过于注重知识传授，强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观“三维”目标的达成。

2。课程结构方面，强调不同功能和价值的课程要有一个比较均衡、合理的结构，符合未来社会对人才素质的要求和学生的身心发展规律。突出的是技术、艺术、体育与健康、综合实践活动类的课程得到强化，同时强调课程的综合性和选择性。

3。课程内容方面，强调改变“繁、难、偏、旧”的教学内容，让学生更多地学习与生活、科技相联系的“活”的知识。

4。课程实施方面，强调变“要学生学”为“学生要学”，要激发学生的兴趣，让学生主动参与、乐于探究、勤于动手、学会合作。

5。课程评价方面，以前的评价过于强调甄别与选拔，现在强调评价是为了改进教学、促进发展。

6。课程管理方面，以前基本上是国家课程、教材一统天下，现在强调国家、地方、学校三级管理，充分调动地方和学校的积极性，也增强教育的针对性。

抓住了新课改的核心，也就清楚了以后教学活动中的重点，结合数学学科，我认为在日后的教学中我们从以下两个方面顺应教育新变革。

一、充分发挥学生作为学习的主体，使学生在学习中要学会“三要”

（1）要学会思维，培养学生的思维意识，建立平等、和谐的课堂氛围；通过精心设计教学情景，引导学生思考，使他们觉得每项知识都是他们思考出来的，而不是老师强加的。

（2）要学会合作，科学、合理的进行分组，合作学习必须遵循两个原则：异质搭配，便于取长补短，互相帮助，共同提高，男女搭配的原则，各小组内的成员男女比例应基本相同，这样可以优势互补，有效地促进组内的合作与组间的竞争。充分发挥小组内每个成员的作用，小组内的分工应该轮流进行，而且各个组轮流的方式基本相同，这样有利于评价的公平性，树立每位同学的信心。

（3）要学会反思，通过教学反思，学生能建立科学的现代的学习理念，并将自己的新的理念自觉转化为学习行动。

二、教师做为教学的主体，在新教改中要积极转变思维，学会“四变”。

（1）变“要我学”为“我要学”：在平时的教学中，根据不同的教学内容、不同的教学目标，结合学生的特点选用不同的教学方法，努力创设一种和谐、愉悦的教学氛围和各种教学情境，精心设计教学过程和练习。在课堂上给予学生自主探索、合作交流、动手操作的权利，让学生充分发表自己的意见。使学生体会到成功的喜悦，激发了对数学的好奇心、求知欲以及学习数学的兴趣，觉得数学不再是那些枯燥、乏味的公式、计算、数字，从思想上变“要我学”为“我要学”。

（2）变“学数学”为“用数学：新课程提倡学生初步学会从数学的角度提出问题、理解问题，并能综合应用所学的知识和技能解决问题，发展应用意识。比如教学“统计”时，让学生统计教室内各种清扫用具的数量、统计学校各年级各班学生人数及男女生人数等，在学生运用数学知识解决问题的同时，也学会了劳动、调查等，真可谓一举多得。经常这样训练，使学生深刻地认识到数学对于我们的生活有多么重要，学数学的价值有多大，从而激发了他们学好数学的强烈欲望，变“学数学”为“用数学”。

（3）变“权威教学”为“共同探讨”：新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，即要求传统的居高临下的教师地位在课堂教学中将逐渐消失，取而代之的是教师站在学生中间，与学生平等对话与交流；过去由教师控制的教学活动的那种沉闷和严肃要被打破，取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和激情。因而，教师的职能不再仅仅是传递，训导，教育，而要更多地去激励，帮助，参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。学生学习的灵感不是在静如止水的深思中产生，而多是在积极发言中，相互辩论中突然闪现。学生的主体作用被压抑，本有的学习灵感有时就会消逝。在教学中，我大胆放手，给学生充足的时间，让学生成为学习的主角，成为知识的主动探索者。适度的“乱”，在教师控制之中的“乱”，在一定程度上可以激发学生学习的主动性，让他们真正参加到教学中，让他们去创造性的学。

（4）变“单一媒体”为“多种媒体”：21世纪人类进入了信息时代，以计算机和网络为核心的现代教育技术的不断发展，使我们的教育由一支粉笔、一本教材、一块黑板的课堂教学走向“屏幕教学”，由讲授型教学向创新型教学发展。

总之，新课程指导纲要突破了以往历次教学改革着重从教师教的角度研究变革教的方式转为从学生学的角度研究变革学的方式。既要加强学生的基础性学力，又要提高学生的发展性学力和创造性学力，从而培养学生终身学习的愿望和能力。我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题。

省培初中数学心得体会篇4

1、任何一个学生，他的心智、能力都是动态的，无时无刻不在变化发展，而且是错综复杂的，甚至是无法预知的;任何一个老师，他的能力，他的教育技巧，他认识和理解学生的能力，他的预知能力，他的判断能力，他本身的知识，都是有限的，而不是无所不能，可以说教育学生本身就是一个探索和学习的过程;所以作为一个老师，你就无法确定某个学生到底是不是已经无药可救，即使你用尽你所知道的所有方法都教不好的学生，并不代表已别无他法。你搬不动的石头，别人未必搬不动;现在搬不动的石头，将来也不是一定搬不动。爱因斯坦三、四岁了还不大会说话，他父母甚至以为他是傻子;爱迪生小学时也被老师认为古怪，最后被逐出校园。结果他们都成了伟大的人。

2、心理学上有句名言“你认为自己是什么样的人，你就会成为什么样的人”，这句话说明，人的自我评价对其本人的成长起着非常重要的作用，而一个人的自我评价，往往又是借鉴于周围的人对自己的评价，往往会从周围人对待自己的蛛丝马迹中窥探出别人对自己的评价高低，进而作为自我评价的依据，即觉得别人对自己的评价高，自我评价就高，觉得别人对自己评价低，自我评价就高，当然这些大多都是潜意识的作用，所以可以这样说：“别人认为你是什么样的人，你就会成为什么样的人”。曾有心理学家做过这样的实验，经过测试，列出数十个认为是可以成才的学生的名字给该校的教师(实际上这些学生是心理学家随机挑选的，教师不知道是实验，只知道这些学生被认为是可以成才的)，结果半年后，这数十个学生的成绩都提高了不少，而其他学生几乎都没有进步。这说明，教师对学生的看法在上课的时候不知不觉中流露出来，在不知不觉中鼓励或打击了学生的自信心：被教师“看得起”的学生受到积极的暗示，从而变得积极和自信起来，被教师“看不起”的学生受到消极的暗示，从而变得自悲起来。所以我认为，有师德，热爱教学，热爱学生，真正称职的教师，在他的眼中，每一个学生都是可塑之才。

”欲得其中，必求其上;欲得其上，必求上上。”相信能爬上山顶的人，一定比只相信能爬上半山腰的人爬得更高，或者说爬上山顶的可能性更高。同样，相信自己能教好所有学生的教师，一定比只相信能教好部分学生的教师，更有可能教好学生。坚信“没有教不会的学生”的教师，当他们遇到顽固的学生时，他们会相方设法去教育，此方法不行，总结经验进行改进，或另寻它法，像居里夫人一样执著而自信。而不相信的教师，往往会草率地认为某个学生无药可救，结果本来还有希望的学生，也因为教师的轻视和草率而变得更加自暴自弃，最终也许真的无药可救了。

省培初中数学心得体会篇5

作为初中数学教师，我深知培养学生学习习惯和行为习惯的重要性。所以在教育教学工作中，我始终坚持面向全体学生，确立“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，在遵循基本教育教学规律的前提下，重视激发学生的创造能力。密切关注新课改形势下教学发展的新动向，工作中始终严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所乐，学有所得，力求在教学互动中真正做到教学相长。下面是我教学过程中所得的几点体会：

1.教师应转换角色，成为学生数学活动的组织者、引导者与合作者

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教学过程是师生交往、互动，共同发展的过展。教师要转变思想，更新教育观念，由居高临下的权威转向与学生平等对话，把学习的主动权交给学生，鼓励学生积极参与教学活动。教师要走出演讲者的角色，成为学生学习的组织者、激励者、引导者、协调者和合作者。教师在学生的学习讨论交流过程中，只给予学生恰当的引导与帮助。要让学生通过亲身经历、体验数学知识的形成和应用过程来获取知识，发展能力。

2.营造良好的教学情境，提高学生的学习兴趣

情境教学以优化的情境为空间，以创设情境为主线，根据教材的特点、教学的方法和学生的具体学情，在课堂上营造一种富有情境的氛围，让学生的活动有机地投入到学科知识的学习之中，情境教学讲究强调学生的积极性，强调兴趣的培养，以形成主动发展的动因，提倡让学生通过观察，不断积累丰富的感性认识，让学生在实践感受中逐步认知，发展，乃至创造，以提高学生的数学学习能力。例如，设计这样的一个情境来学习三角形全等的判定：小刚的奶奶家里的三角形镜弄碎了，想重新配一个，该拿哪一块？。问题提出后，学生们十分感兴趣，纷纷议论，连平时数学成绩较差的学生也跃跃欲试，学生们学习的主体性很好地被调动了起来，在不知不觉中投入了数学课堂的思维活动之中。从而产生了学习兴趣。兴趣是一个人前进的动力，是永不枯竭的动源泉。正是因为这样，很多教育家都很重视对学生学习兴趣的培养。两千多年前，孔子就提出过，“知之者不如好之者”。两千多年后，人民教育家陶行知先生又从自己丰富的教学实际经验出发，认为“学生有了兴味就肯用全副精神去做事，学与乐不可分”。

数学教学是思维活动的教学，是思维过程的教学，没有学生的思维活动的数学课是不成功的，数学课堂上，学生的思维很大程度上依赖于课堂的情境，以及教师的循循善诱和精心的点拨。因此，课堂情境的创设要以激发学生思维活动为出发点。心理学研究表明：不好的思维情境会抑制学生的思维热情，所以，课堂上提问的设计、题目的选择、情境的创设等课件都要充分考虑对学生思维活动的启发性，这正是课堂情境创设所要达到的目的。除创设问题情境外，还可以创设新颖、惊愕、幽默、议论等各种教学情境，良好的情境可以使教学内容触及学生的情绪和意志领域，让学生深切感受学习活动的全过程并升化到自己精神的需要，成为提高课堂教学效率的重要手段。这正象赞可夫所说的：“教学法一旦触及学生的情绪和意志领域，这种教学法就能发挥高度有效的作用”。

3.引导学生积极主动参与教学过程

由于数学教学的本质是数学思维活动的展开，因此数学课堂上学生的主要活动是通过动脑、动手、动口参与数学思维活动。我们不仅要鼓励学生参与，而且要引导学生主动参与，才能使学生主体性得到充分的发挥和发展，只有这样，才能不断提高数学活动的开放度。这就要求我们在教学过程中为学生创造良好的主动参与条件，提供充分的参与机会，具体应注意以下几点：

3.1运用探究式教学，使学生主动参与。

教学中，在以教师为主导的前提下，坚持学生是探究的主体，根据教材提供的学习材料，伴随知识的发生、形成、发展的全过程进行探究活动，教师着力引导学生多思考、多探索，让学生学会发现问题、提出问题、分析问题、解决问题，只有这样，才能使学生品尝到自己发现的乐趣，才能激起他们强烈的求知欲和创造欲。只有达到这样的境地，才会真正实现学生的主动参与。

3.2运用变式教学，确保其参与教学活动的持续热情。

变式教学是对数学中的定理和命题进行不同角度、不同层次、不同情形、不同背景的变式，以暴露问题的本质特征，揭示不同知识点间的内在联系的一种教学设计方法。通过变式教学，使一题多用，多题重组，常给人以新鲜感，能唤起学生的好奇心和求知欲，促使其产生主动参与的动力，保持其参与教学过程的兴趣和热情。

4.强化交流和合作，培养学生的合作意识

在教学的进行过程中，我把学生分成几个小组进行合作与交流，这种小组的形式缩短了学生与学生之间的距离，增强了学生间交往的机会，有利干小组内成员的交流和含作。

小组内的交流与合作学习主要以协同活动为中介实现的，因此我在组织小组交流与合作学习活动中，把需要讨论、互相启发、反复推敲的问题布置给学习小组，让小组围绕问题进行交流和合作学习。不仅要指导组内交流，而且要引导组际交流；不仅要交流学习结果，更要重视交流学习方法。

教育学生树立集体主义观念和互帮互助的合作意识，使每个人都能为集体目标的实现尽心尽力。不断向学生传授合作的基本枝能，使他们学会既善于积极主动地表现自己的意见，敢于说出不问的看法，又善于倾听别人的意见，相互启迪，并能够综合吸收各种不同的观点，共同寻找解决问题的思路。及时地有针对性地予以指导，训练学生养成良好的合作学习习惯。

5.注重传授知识，不忘育人

如何在数学教育中，对学生进行思想道德教育，在情境教学中也得到了较好的体现，法国著名数学家包罗朗之万曾说：“在数学教学中，加入历史具有百利而无一弊的。”我国是数学的故乡之一，中华民族有着光辉灿烂的数学史，如果将数学科学史渗透到数学教学中，可以拓宽学生的视野，进行爱国主义教育，对于增强民族自信心，提高学生素质，激励学生奋发向上，形成爱科学，学科学的良好风气有着重要作用。教师应根据教材特点，适应地选择数学科学史资料，有针对性地进行教学。比如圆周率π是数学中的一个重要常数，是圆的周长与其直径之比。为了回答这个比值等于多少，一代代中外数学家锲而不舍，不断探索，付出了艰辛的劳动，其中我国的数学家祖冲之取得了“当时世界上最先进的成就”。为了让同学们了解这一成就的意义，从中得到启迪，我选配了有关的史料，作了一次读后小结。先简单介绍发展过程：根据这一段教材的特点，适当选配数学史料，采用读后小结的方式，不仅可以使学生加深对课文的理解，而且人类对圆周率认识不断加深的过程也是学生深受感染，兴趣盎然，这对培养学生献身科学的探索精神有着积极的意义。

总之，在数学课堂教学中，要提高学生在课堂45分钟的学习效率，要提高教学质量，我们就应该多思考，多准备，充分做到备教材、备学生、备教法，提高自身的教学机智，发挥自身。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com