# 初中生物心得体会8篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2022-09-27

*通过写心得体会可以锻炼我们的写作能力，一篇不错的心得体会，需要注意哪几个方面呢，职场范文网小编今天就为您带来了初中生物心得体会8篇，相信一定会对你有所帮助。初中生物心得体会篇1通过一周的网络培训学习。让我们聆听了几位专家的精彩讲座，使我对初*

通过写心得体会可以锻炼我们的写作能力，一篇不错的心得体会，需要注意哪几个方面呢，职场范文网小编今天就为您带来了初中生物心得体会8篇，相信一定会对你有所帮助。

初中生物心得体会篇1

通过一周的网络培训学习。让我们聆听了几位专家的精彩讲座，使我对初中生物新课程的教材分析与教材内容的处理以及教学方法改变有了很大的感触和想法，对过去的传统教法和新教法有了不同的认识，远程教育培训改变了我们的学习方式。它把教育培训从实际课堂搬到的网络虚拟空间里，为我们创造了一个前所未有的、令人耳目一新的崭新学习方式。在这里，我们除了能阅读相关理论知识的文字图片资料外，还可以观看一些名师授课的视频，观摩各种类型的优质示范课录像资料。

通过学习，交流、研讨、评论等，不但丰富了我的理论知识，让我对新课改革后的初中生物教学工作有了更深一层的领悟，使我的教学技能得到提高。总结起来，有以下几个方面：

一、教学技能得到提高

通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典点评，使我认识到应该如何把握初中生物课堂教学。例如，通过培训我掌握了上好一节生物课：一、备好课；二、把握好课堂。把握好课堂：首先精心导入，最好导入时激起学生的兴趣。其次中间环节做好调控。最后收好尾。

通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典剖析，使我们认识到应该怎样突破教材的重点难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的生物素养；怎样才能将一根根主线贯穿于我们的日常教学过程之中。

二、在网络培训中体现了感性教学，激发自身学习兴趣，变被动为主动。

由于传统的教学方式存在着种种弊端，学生缺少对生物的正确认识。课堂教学正在发生深刻的变革，首先应努力让学生热爱生物这门课，有学习生物的激情。这就要求我们要抓住学生的心理建立相应的问题，问题不在于多而是在于精，问题难度不在大而是要适合，以此来激发学生的探究兴趣。把学习知识的过程变成分析和解决问题的过程。在生物课上灵活巧妙地创设生物学习情境和氛围，从而全面激发学生学习的积极性和求知欲望。由“要他们学”变为“他们要学，乐意去学”。

三、在网络培训中体现了实施探究式教学，培养学生生物素养。

在生物教学中传授给学生生物知识固然重要，但更重要的是培养学生如何学习，如何求知，如何思考并解决问题的能力。老师作为课堂教学的操纵者、主导者，应巧妙设置一些探究性的问题，引导学生思考探究，真正体现“老师为主导，学生为主体”的教学理念。另外，老师在课堂教学中还应多留给学生提出问题的机会，充分思考问题的机会，引导学生不受课本上框框的约束，完全可以超越课本，延伸课本。教师更应该关注的是学生的反应，应善于捕捉学生创新思维的火花，抓住某一亮点并进行鼓励。

四、在网络培训中体现了教学方法——因地制宜

针对国内外的各个地区新课改的了解，我发现各个地区课改大的方向是相同的，但是一些细微的内容是因地而异的，要以当地具体的学生情况而定。所以形式还是很变通的，通过对国外各个学校现有的情况来看，我们的教学方式确实有一些保守、放不开。让学生成为学习的主体越来越是趋势。而相应我们的老师在教学方法上也要进步，比如在一次生物技能大赛中，一位老师用传统教法和一位老师用导学案形式教学，他们俩的课都非常精彩，由于都有十多年的教龄，因此知识挖的很深，但是方法却截然不同。传统教法的老师，他的语言功底相当的厉害，可以说很吸引同学们的注意力，怎么说呢应该是很有人情味。而实行导学案的一名教师，他把学生分组完全把课堂交给学生，他只充当一个主持人的角色，在课前给每组实验任务，课上来发表他们的讨论和分析结果。这不仅提高了他们分析问题的能力也充分的调动学习的积极性。因此，这种教学模式我有很大的感想就是课堂要交给学生，我不能再一味的讲，而今后具体该怎么做是我一直应该思考的问题。

通过这次网络培训学习，使我受益非浅，使我在教学理念及方法有了更大的提高，为我今后的教育教学作了坚实的铺垫。总之通过这次培训使我明白新课程改革关注的是学生的终身发展和个性发展，在今后的教学中我们将充分注重对课标的重视和挖掘，更多从社会的需要和学生的发展出发，结合本校学生的实际情况并紧密联系生活实际和社会实践设计恰当的教学过程，为学校培养合格的学生，为社会培养合格的公民。最后我想引用一话“智能有限、潜能无限、没有最好、只有更好”来激励我今后的教育工作。

初中生物心得体会篇2

1月17到18日在琼山二中进行了生物物理化学培训。本次培训凝聚了众多教育专家和教育战线的广大教师，教研员，教育行政领导的心血和智慧。通过对新课标的学习，是我更加清晰的明确了教学当中的灵魂就是“我们为什么而教。我们要让学生‘了解，理解，掌握，会操作技能。”同时也是我更加清楚教材结构及重点，及如何教学。

一教材分析

初中《生物学》，在原有的基础上，曾填了新内容，图像更加立体化，是学生生有更加清晰的印象，如，知识方面：强化了重要概念。通过精简、整合等方式，适当增加和减少内容。教材的部分内容体现缺少层次性和系统性。教材的部分内容缺少实验科学探究活动。新教材用陈述句来描述概念的内涵，教材强调改进探究指导（如多提供可供选择的实验材料）；加强科学方法的提炼和总结；等等，以提高探究活动可行性。反映生物科技进展，更新课外阅读材料。练习题增加题型，帮助概念的建构和应用，更新插图，使新教材更加系统化。

二教学方法

（一）建立新型的师生关系，成为学生的朋友和榜样。

需要从如下几个方面努力：第一，教师需真情对待学生，关心爱护学生。第二，展现教学过程的魅力，品味教学成功的喜悦。第三，完善个性，展现个人魅力。

（二）教学中应坚持学生的自主选择和主动探究，为学生个性充分发展创造空间：与生物课改相适应的基本学习方式是探究学习，其教学过程要体现学生活动的自主性、探究性，引导学生开展丰富多彩的探究性学习活动，帮助学生学会发现，学会探究，形成发现问题与解决问题的能力。引导学生先将问题进行分类，确定观察、探究的顺序，讨论出科学、可行的实验方案进行探究，再分析现象，得出结论。

（三）重视学生的个性发展

生物学教学要求大胆改革传统的课堂教学模式，提倡和积极实践启发式、讨论式、合作式、探究式教学，加强生物学实验教学，积极采用计算机网络等多媒体辅助教学，使生物学和信息技术整合，使课堂气氛活跃起来，互动起来。同时注重对学生的个别辅导，使每个学生都真正地成为学习的主人，促进他们的个性发展，新课标和新教材，很好地体现了上述的精神。

几天的培训，是我对新课标有了新的理解与体会，是我明确以人为本的教学态度。在教学过程中要把学生当做朋友。教学资源共享成为本次培训的一大收获。但对具体实施仍有一定的困惑，还须在实践中不断学习、总结和反思。

初中生物心得体会篇3

一学期以来，本人按照学校的安排，任教八年级二班、四班、五班的教学任务，本人热爱本职工作，认真学习新的教育理论，广泛涉猎各种知识，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。为了下一学期的教育工作做的更好，下面是本人的本学期的教育教学工作小结：

一、不断提高教学质量

1、课前准备——备好课：认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、课堂上的情况：认真执行“高效课堂”的教学理念，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣。

3.紧抓课堂教学，促进综合能力的提高。课堂教学是主渠道、主阵地，是教学教研工作的重中之重，扎实而有效地开展课堂教学，不仅为教师们才能的施展提供了一个自我挑战的舞台，更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。为此我利用课余时间多多阅读相关教育刊物上的教学实例，在教研上观看中央电教馆网上的教学录像，也是为老师们提供一个学习、扩展的学习空间。具体操作有以下几点：第一、创设情境，启发学生动脑筋想问题。不但激发了他们的好奇心，也激发了他们的探索兴趣。 第二、体现学生的主体地位。引导学生通过观察、尝试，由简单到复杂，由具体到抽象，寻找解题的规律，培养学生探索的兴趣和能力。第三、在教学中，我还注意运用教具、学具，进行直观教学，提高学生学习兴趣，帮助学生理解和掌握知识。

二、积极参与听课、评课。

本人克服课时多，时间紧，又经常发生课时冲突的困难，虚心向老教师学习教学方法，博采众长，以提高教学水平。随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，不断进步。

三、不断学习、更新理念

21世纪是生命科学的世纪，生物学知识日新月异，发展很快。在备课过程中，我在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，不断更新教学理念，并在教学中实施。为了赶上时代步伐，我在复习大学教材内容的基础上，还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念。初上讲台，教学业务不够熟练，虚心向老教师请教，取别人之长、补自己之短。并注意创新，形成自己的教学风格和特色。

四、成绩与反思

在教学中，大部分的学生上课认真，学习积极，在考试中取得了较好的成绩，也掌握了一些学习生物的方法和生物实验技能。但有部分同学上课没有课本，不听课，不思考，不做作业；有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感。由此，导致部分同学学习成绩很差。但本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

通过一学期来的努力，通过新的课标的实施学习，充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物的兴趣。学生掌握了学习生物的方法，自学再生能力得到了进一步的提高，但由于环境与条件的制约，缺乏大环境的熏陶，学生的成绩还参差不齐，整体成绩提高得不快，有些甚至不尽人意，这有待今后工作中不断的探索、借鉴与完善。

初中生物心得体会篇4

20xx初中生物新课标再次强调了生物课程的基本理念即：面向全体学生、提高生物素养、培养探究能力。针对这些理念，结合我校的教学实际和学生特点，我认为在教学实践中，我们应该从以下方面着手，努力改变现有的课堂教学模式。

第一、重视学生的个性发展， 注重人文精神和情感态度价值观的培养

生物学教学要求大胆改革传统的课堂教学模式，提倡和积极实践启发式、讨论式、合作式、探究式教学，加强生物学实验教学，积极采用计算机网络等多媒体辅助教学，使生物学和信息技术整合，使课堂气氛活跃起来，互动起来。同时注重对学生的个别辅导，使每个学生都真正地成为学习的主人，促进他们的个性发展，新课标和新教材很好地体现了上述的精神。

课程强调课堂教学的有效性，强调深入到学生的认知世界，通过参与学习过程，在看、听、说、闻思全方位得到深刻的体验。课堂不仅是学科知识的殿堂，更是人性养育的圣殿，是学生成长的舞台，是学生发挥创造力和想象力的天空，有了认知的过程、学习兴趣、热情、动机得以加强，内心体验和心灵世界得到了丰富，有了亲身的体验，学习态度和责任，对个人价值的认识，就可能有进一步发展。新课程指导下的学生不应是“我的眼中只有自己”，而应是关爱他人，通过和他人的接触、交流、沟通，懂得尊重人、体谅人。新课标要求寓教于乐，寓教于情，以情动人，以情感人。

第二、倡导“开放式”教学，变革原有学习方式

教育信息化，使得教育资源共享变成现实，计算机网络作为知识传播的有效途径，正得到前所未有的应用。新课标和新教材就是适当引进了合作式教学，加大了学生之间、师生之间的互动与合作力度，实现了生物学课堂的开放性在这种开放式课堂中，学生学会了相互协作，学会了在和他人交流中获得信息的方法，处理信息的能力。这对培养学生的开放思想有潜移默化的作用。

新课标要求学生由过去被动、机械、僵化的学习方式变为主动、合作、探究式的学习方式。由过去“要我学”变为“我要学”。如何实现这一转变，关键是课堂是否能真正交给主体的学生，老师不再是课堂的主宰者、统治者、演讲者，而是学生的引导者、组织者、合作者。

第三、落实实验教学，培养学以致用解决生活问题的能力

实验要求培养学生的主动参与、合作探究的能力，不光重视实验的结果，更要重视实验的过程，要求学生在做中学，学中做。这也是新课程评价的一个重要内容，实验材料、用具等发动学生自己准备，学生准备的过程就是学习思考的过程，分析辨别的过程。

传统教学往往只重视知识的获得，而对于知识的获得过程和获得知识后的应用重视不够，因此造成死记硬背、机械记忆的学习状况，学到的知识是死知识，不能付诸于实践。现在的课堂无论是学生提出问题，还是老师和学生合作学习，都离不开解决实际问题，学以至用吗，让学生从身边的生活实际中体会到生物知识的重要性。

第四、注重课堂教学的过程评价

学生学习积极主动传统教学只注重期末考试、升学考试这些终结性评价，忽视了过程性评价，这样造成学生轻视学习过程，只重视学习结果，学习的主动性和合作性差，课改后的评价落实到每节课上，无论学生的提问，回答问题，搜集资料，做实验的过程等，这样大大激发了学生的学习动力，把课上课下的每一节环节都做的很认真、很投入，从而强化了学习过程，间接影响了学习结果，使学生的各种技能和能力得到广泛培养和提高。

总之， 新课程以学生为中心，以活动为中心，让学生在活动中学会合作，学会探究，新课程将以创新为中心，注重学生创新能力的培养，激发学生创造的欲望，勇于创新。新课改教师要先行。学高为师，德高为范，在日常教育教学中，教师要不断充电，学习新知识，提高自身修养，贯彻新课标的指导思想，更新理念，改进教学方法，争取成为一名合格的、成熟的生物教师。

初中生物心得体会篇5

一、关于复习课

1.关于定位

复习课每轮的目标有所不同，如果定位不准，就会不伦不类，起不到应有的效果。因为一轮复习已经对知识进行了拉网式的全方位复习，较好的夯实了基础，二轮复习就不应该再是一轮复习的重复。二轮要着眼于知识间的综合、联系，突出重难点，关注易错点。

2.关于模式

复习课是有一定模式的，但不是千篇一律的，考点扫描、知识梳理、典型例题，达标检测复习课上都有，但不同的轮次用起来就应该有所区别，班级学情不同，个人教学方式不同，模式用的也应该不同。不分时间段，不根据具体情况，一味套模式，固然不会出大错，但也不会有特别的效果。

3.关于教学具体过程

首先，二轮已经没必要进行填空式的知识梳理了，就是一轮我也不用填空的方式梳理，第一，耗时太多，不课前预习，就上课做有的20多分钟填不完。更重要的是我觉得填空把好好的思维给零散了，不能系统的来回顾问题。二轮我还是比较偏向与直接用概念图，能自主构建自主构建，不能自主构建的辅助构建（已经构建上部分，学生自己构建部分，核心的、重点的要让生自己构建）。

考点扫描其实在一轮已经扫过一回，这里扫不扫都可，点击中考在这里其实也是个导向作用，把历年的本部分的考题出示一遍，就能把握住突出问题，重点内容一目了然，考法一目了然，相对于做，分析中考题的考点考法是不能忽视的。根据这些东西我们可以自己出变式的题目，去年、前年考过的不可能原封不动再拿来考，知识在发展、社会在发展，背景就不同，不如根据课标，根据分析出点变式题，甚至可以让学生根据分析自己出题。

在经过对重难点突出问题的解决后，我们还是要通过练习看看学生到底掌握的怎么样，题目可以比较全面，但讲解一定不能再面面俱到，否则难点永远得不到解决，一轮复习已经解决了很多基础的问题，留下来的集中出现的问题必须一鼓作气把水烧开。那么我们就必须深入进去找到问题，我常用的方式是即时批改和学生自己展示问题。学生做的有快有慢，快的做完了，不能让他们干瞪眼，你改完了，他自己就会反思，就会和周围的快的交流，强强联手解决问题，改的差不多了，其他慢的也做的差不多了，再让小组交流，快的已经把自己的问题解决了（他们往往错的很少），接下来慢的向快的汇报自己不会的，不要以为他们没老师讲的好，从学生的视角讲题，学生更容易会，最后各组汇报自己组不能解决的问题，往往在你改的过程中你已经知道了学生思维的障碍在哪，可以非常有针对性的精讲点拨，把遗留的难点问题解决掉。学生讨论的时候你的变式补偿题都可以出来了。

二、关于概念教学

关于概念教学，我想概念教学不仅仅是概念图的问题，更包括这个概念的生成，核心概念如何生成的？子概念是如何分出的，之间有何联系？日后如何强化？最终在整套教材体系的地位怎样？概念教学是以日常教学为基础的。概念图是概念教学的一个表象呈现形式，这个事要逐步训练。如果咱没训练过，看人家吆喝这个，到八年级了直接让学生做，是没有用的。在咱们的教材的练习中已经有了一些简单的概念图，不是让学生自己自主构建的，而是完善型的，利用这种让学生构建核心部分，包括描述，然后分析概念之间的联系，也能在学生头脑中形成一个系统的概念图。我们要在具体教学中实践，你到底能把学生训练到哪个程度，学生能做到哪个程度，不能为了迎合而去表现。但毫无疑问的事概念教学时必须进行的，很多重要概念是贯穿于整个初中生物学教学的，需要不断的强化，只有穿成绳，练成网，才能牵一发动全身，成为经久难忘的自己的东西。

三、关于实验教学

在研讨会上我做了一个所谓实验教学的“报告”，一开始我就说过，之所以叫实验“报告”因为我和我身边的老师并没有把这件事情做的多好，只是一个探索阶段，跟学生做实验写实验报告一样需要与大家交流，以便进一步完善这项工作。我并没有把每个实验都进行多好的创新，大多数实验只要按教材要求去做就可以了，有难度的根据自己的具体情况想想办法，我们的办法也不见得比别人好。可以说我们做的实在是一件本来就应该这么做，而且我们还没有做多好的工作。我震惊的是老师们为什么会这么震惊。

我相信以很多老师们的能力可以把实验创新的很好，但创新并不是最重要的，更重要的是坚持把那些普普通通的实验做了，我们只要按照课标要求，做好该做的事情就行了。

初中生物心得体会篇6

一、利用导入激发学生的学习兴趣

导入是一堂课的引入阶段，对激发学生的学习兴趣起着非常重要的作用。一方面，通过导入学生能够尽快静下心来，将课外活动时过于放松的心收回来；另一方面，通过导入，学生能够大致了解这节课所要讲到的主要内容，从而做到心中有数，提前预知，对提高学习效率将大有好处。因此，我都会充分利用好课堂导入这一环节，要利用生动有趣的导入，快速吸引学生的注意力，使学生的思维迅速指向特定的教学目标，进入到这一节课所创设的情境中去。我在每一堂课开始的几分钟，都会根据当堂课具体的教学内容进行导入，比如通过引入一个小故事把学生带入到特定的教学内容中，或者一些日常生活中的例子和问题，也可以利用多媒体展示几幅有趣的图片，让他们产生想要一探究竟的欲望。

二、利用恰当的提问激发学生的学习兴趣

常言道：“问则疑，疑则思。”只要提问，学生的思想便会活跃起来，这要比平淡无奇的单一讲解效果要好得多。有效的提问能够引发学生的思考，促使他们集中注意力，也可以针对提出的问题回顾所学知识，组织答题语言，或者与同学进行热烈的讨论。但是要做到有效的提问，我要把握好提问的节点和时机。比如，在讲到重点或难点知识时进行提问，从而切中要害，发人深思。切忌提问得过于频繁或者过于简单，这样不仅不能锻炼学生的思维，还会引发学生的厌烦心理，达不到预期的效果。教师在日常的教学中一定要注意提高自身的提问水平，不仅要考虑到具体的教学内容、内容的难度，还要考虑到学生的学习水平，明确他们是否有能力回答出来。

三、利用灵活准确的教学语言激发学生的学习兴趣

生物学科有着很多的专业术语，我认为在课堂上要注意运用准确的术语进行授课，这样学生才会对这门学科予以重视，才会觉得生物是一门非常专业的知识，其中包含了很多自己未知的知识点，需要认真听讲才能有所领悟。另外，很多专业术语非常抽象，学生学起来会感到有些吃力，这时可以通过进行灵活的转化，将过于晦涩的词语用通俗易懂、生动活泼的话讲出来，从而提高学生学习生物课的的积极性和主动性。

四、通过实验激发学生的学习兴趣

生物课是一门以实验为基础的学科，生物知识的学习离不开实验，同时，实验又是增强学生学习生物课兴趣的重要手段。实践证明，几乎所有的学生都对实验有着浓厚的兴趣，因此，我要积极的组织学生开展探究活动，引导学生交流实验结果和讨论各类疑难问题，从而极大地调动他们的学习积极性和主动性，增强他们学习生物课的兴趣。

五、通过引导学生学以致用激发学生的学习兴趣

生物和日常生活密切相关，日常生活中我们经常接触到一些与生物有关的事物，只要留心观察，生活处处皆生物。在教学中要有意识地将生物延伸到生活中，或者将生活实例引入到教学中，让学生充分感受到生物的实用性。例如春天是一个栽种的季节，很多学生家里都栽葱苗，那么为什么移栽的时候要把葱苗的叶子去掉一部分呢？上星期下过小雨，很多农家都种菜，为什么播种之前要提前浸种呢？问题提出后，我并不着急帮助他们解决这些问题，而是鼓励他们回家感受一下探索的过程，问问父母，查查资料，让他们通过自己的努力解决问题。这样，他们自己动脑、动手，得到的答案要远比教师直接传授记得牢，而且还能锻炼他们乐于观察、乐于动脑、积极动手的习惯。

六、总结

总而言之，功夫不负有心人，我认为只要我在教学方面能够做到潜心研究、用心教学，就一定能收到事半功倍的教学效果。同时，学生们也能节节课有期盼，节节课有收获，使得教得有激情，学得有兴趣。

初中生物心得体会篇7

经过新课程培训及自己在实际教学的实践，结合最近对新课标的重新学习和认真总结，本人感触颇深，体会如下：新课标用高度概括的语言，表述了生物学的基础性重要性。生物新课程面向全体学生，学生是学习的主体，生物学习要以探究为核心，生物新课程的内容要满足了社会和学生双方面的需要，生物课程应具有开放性，重视学生的个性化发展以及解决实际问题能力的培养。充分体现知识、能力、情感态度和价值观的新课程三维目标。具体心得总结如下。

第一、要认真学习新课标，深刻领会其精髓，更新科学的教育教学理念

生物课的教学要注重初中学生与生俱来的对周围世界的探究兴趣和需要，强调用符合初中生年龄特点的方式学习科学，要注意把对学生“学”的关注转向对学生周围世界的关注。要进行科学探究方面的训练，了解科学探究的一般过程、原理、方法、要点，认识科学探究的性质及在科学中的核心作用等。同时还要给他们补充必要的生物基础知识，所以生物教师必须具有精深而广泛的基础知识，必须了解主要的生物学基本事实、理解其基本概念，通晓和弄懂某些辅助性的实验知识和理论知识。此外，教师还要对基础内容、学习方法、教学方法、学生情况等各个方面都有所了解，并把这些知识应用于生物教学。而且生物教师还应该具有指导学生所提问题而进行的探究活动所需要的种种技能，以及改进教学、评价和课程设置等的新方法和新途径。

第二、重视学生的个性发展

生物学教学要求大胆改革传统的课堂教学模式，提倡和积极实践启发式、讨论式、合作式、探究式教学，加强生物学实验教学，积极采用计算机网络等多媒体辅助教学，使生物学和信息技术整合，使课堂气氛活跃起来，互动起来。同时注重对学生的个别辅导，使每个学生都真正地成为学习的主人，促进他们的个性发展，新课标和新教材很好地体现了上述的精神。

第三、大力倡导“开放式”教学

教育信息化，使得教育资源共享变成现实，计算机网络作为知识传播的有效途径，正得到前所未有的应用，未来的`经济将转变为网络经济，知识经济的产业发展日益全球化和网络化。知识经济的这些特点呼唤“开放式”教育，以培养一大批具有广博知识，有较强摄取知识能力和具有开放思想的人才。新课标和新教材就是适当引进了合作式教学，加大了学生之间、师生之间的互动与合作力度，实现了生物学课堂的开放性。课堂上相互协作，分小组学习，学生们在探究实验的过程中热烈地议论，相互鼓励和帮助，课堂的知识信息多向传递，学生学得轻松、活泼、愉快。在这种开放式课堂中，学生学会了相互协作，学会了在和他人交流中获得信息的方法，处理信息的能力。这对培养学生的开放思想有潜移默化的作用。

第四、强烈要求学习方式的变革

新课标要求学生由过去被动、机械、僵化的学习方式变为主动、合作、探究式的学习方式。由过去“要我学”变为“我要学”。在新课程课堂上出现针锋相对的提问情况经常出现，老师趁机发动全体学生分析问题、解决问题，探究式的学习方式就这样开始了，学生的主动性、积极性得到充分发挥，在激烈的争论分析中，既解决了问题，又学到了知识，学生在不知不觉中提高了提出问题、分析问题、解决问题的能力。

第五、新课标要求把实验到落到实处

实验要求培养学生的主动参与、合作探究的能力，不光重视实验的结果，更要重视实验的过程，要求学生在做中学，学中做。这也是新课程评价的一个重要内容，实验材料、用具等发动学生自己准备，学生准备的过程就是学习思考的过程，分析辨别的过程。如：\"植物的开花\"一节，学生从田野、路边、山上采集的各种花朵，汇集在课堂上，极大的丰富了课程资源，各小组之间分工合作，互相观察、解剖，做到资源共享。各种花的形态结构、颜色、气味等学生直观形象生动的掌握了这种实验方式，注重了实验的全过程，让学生在整个实验活动过程中学会了分工合作，主动参与，学会了观察分析，老师的负担减轻了，学生的实验能力增强了。

总之，新课程以学生为中心，以活动为中心，让学生在活动中学会合作，学会探究，新课程将以创新为中心，注重学生创新能力的培养，激发学生创造的欲望，勇于创新。新课改教师要先行。学高为师，德高为范，在日常教育教学中，教师要不断充电，学习新知识，提高自身修养，贯彻新课标的指导思想，更新理念，改进教学方法，争取成为一名合格的、成熟的生物教师。

初中生物心得体会篇8

我经过一段时间的学习高效课堂的模式，我学到了很多知识，以下谈谈我对生物高效课堂的心得体会：

一、指导学生做好生物课堂笔记

做课堂笔记是学生学习过程中一个不可缺少的重要环节，也是培养学生自学能力的有效途径。但是有的同学作笔记不得要领，影响了教学效果。例如一些成绩不理想，不愿意动笔，能听懂就万事大吉的同学，他们根本不做笔记；还有的同学盲目做笔记，他们的笔记主次不清，祥略不明，象记流水帐；还有的同学是单一的答案式笔记，他们不是记录老师解答问题的方法，而是抄答案、抄结论。针对这些情况，指导好学生做好笔记显得是那样重要。

二、教学的情境创设要积极、新颖

创设良好的教学情境是提高生物课堂教学实效的重要途径，所谓教学情境，是指具有一定情感氛围的教学活动。在教学过程中要根据教学内容、学生实际、教学条件和教学规律合理的选择情境创设的方式。结合本人的教学过程，认为情境创设应从以下几个方面入手。

1、通过设问创设情境。

就是要创设问题情境，激起学生认识、分析、解决问题的欲望，激发学生的好奇心和求知欲。多给学生提供解决问题的机会，有利于学生潜能的发挥，问题可由教师提出，如提出相反的观点，故意设疑或设置障碍，有意出错，把学生中常见的错误认识提出等；也可以让学生设计问题，让其他同学回答、抢答或咨文自问自答等。

2、通过电化教学和多媒体教学创设情境

这是生物课保持活力的一种有效手段，可以使教学方法、教学手段有突破性变化，能有效的节约时间，增加教学质量，全面的调动学生的听觉、视觉等感觉器官。引导学生独立地探索和发现，相互讨论和研究，激发学生的创造思维，经过长期潜移默化，提高学生发现问题、解决问题的能力。

3、通过讨论创设情境

讨论的形式可以多种多样，可以组织学生有的方矢的展开定向式讨论；可以紧紧围绕教材的重点、难点和学生有争议的问题自由讨论；可以把学生分成几组进行辩论或讨论；还可以根据教学内容组织学生进行社会调查，做调研式讨论。在讨论中，讨论的主题要鲜明。学生唱主角，积极思考探究。讨论过程中，教师要当好导演，有效的控制讨论的内容、方向以及学生的心理状态，做到有收有放、松而不散。

三、激发学生学习生物的兴趣

好多同学进入中学后对生物的学习很茫然，不知道如何去学，对此教师要尽快改变这种状况，针对乡镇的特点，激发学生学习生物的兴趣，从培养他们的动手能力和思维能力及学习方法入手，提高他们的成绩。

1、建立兴趣小组，培养学生能力

我们建立了以学生为主的生物课外兴趣小组，每周集中活动一次，活动分三个阶段。一是给他们演示趣味性和娱乐性较强的实验，如教师象魔术师一样演示淀粉遇碘变蓝的特性实验。向澄清的石灰水吹气让其变浑浊的实验等等。增强了实验的趣味性。二是给他们器材，让他们模仿做实验。三是开放实验室。大部分同学都能独立完成课本中的有关实验。教师利用小组活动时间带领部分同学到野外去采集了与课堂教学有关的大量的动植物标本和图片（摄影小组）。开阔了学生的视野，增强了学生的生物知识和对大自然的.热爱之情。

2、制定学习计划，进行针对性辅导

“亲其师，才能信其道”。教师应不失时机的主动接近学生；搞清知识上的差距，帮助其制定学习计划，并加强学习方法的指导，利用课余时间补差纠错，进行针对性的辅导，鼓励他们提出问题，培养他们克服困难的毅力和勇气。在充分了解和尊重学生的基础上，做好基础知识和基本技能的补习和落实，以增强学生的自信心和自尊心。

四、注意教师课前、课中、课后的各个环节

1、教师在课前备课要真正做到备教法、备教材、备学生，精选教法，潜心钻研教材。找准每一节课的重点、难点。注意每节课与前后知识的连贯性，精心设计练习题和每堂课的板书设计，在备课中体现出对后进生的转化，分析每一位同学的情况，看他们在本节课中可以回答哪些问题，真正做到顾及全部。

2、上课时要充分体现教师为主导学生为主体，把课堂上的大部分时间留给学生，让学生唱主角。教师只是针对性的指导。在学生的思维或语言产生障碍时，教师采用精练恰当的语言进行点拨，帮助学生突破障碍，使之思维进程加快，语言表达流畅。让学生分组讨论，质疑问难，在讨论中把重点难点解决掉。

3、课后教师要做好每堂课的课后小结。课后小结是常规教学工作不可缺少的一个重要环节。每上完一节课，都要把这节课的经验和教训记录在教案上，在记录是要把课堂上的成功经验、失误之处以及教学感悟等及时地记录下来，并且要持之以恒，也就要及时、经常、全面的做好课后小结，在此基础上不断提高自己的教学水平。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com