# 校本研修活动心得8篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-21

*大家不断地写心得体会会让我们的语言组织能力有所提高，为了记录下自己内心的感受，我们必须好好写心得体会，下面是职场范文网小编为您分享的校本研修活动心得8篇，感谢您的参阅。校本研修活动心得篇111月21日的上午，我们跟随陈老师来到了青浦区香花桥*

大家不断地写心得体会会让我们的语言组织能力有所提高，为了记录下自己内心的感受，我们必须好好写心得体会，下面是职场范文网小编为您分享的校本研修活动心得8篇，感谢您的参阅。

校本研修活动心得篇1

11月21日的上午，我们跟随陈老师来到了青浦区香花桥小学，参与和学习主题为“依托文本，学习表达”的校本研修活动。一走进这所学校，就被校园里充满质朴雅静的学习氛围感染，虽然教室的墙外车辆喧嚣，但是学生们没有受到丝毫影响，每个人都是那么处之泰然。这也令大家对于这一天的活动更加充满了期待。

首先，我们观摩了吴老师执教的一年级语文课《棉花姑娘》，，吴老师的课堂语言简洁、气氛活跃，学生们都积极投入课堂学习;然后，我们和低年级语文教研组的教师就《棉花姑娘》的课堂教学开展了以“依托文本，学习表达”为主题的校本教研活动。这其中的所见、所闻、所感，给我留下了深刻印象，使我对“校本研修”有了更深刻的认识。

一、观摩《棉花姑娘》课堂教学

整堂课，吴老师抓住“为棉花姑娘治病”这一教学主线，以富有启发性的问题和生动而富于变化的教学手段，串联起整个教学过程。如在整体感知时，吴老师出示填空指导学生复述棉花姑娘请谁治病，结果怎样呢，最后谁帮她治好了病，这是对学生课文概括能力的培养，也是语言表达的训练;在接下来的深入学习中，吴老师充分关注了学生的语言表达，如理解小动物不能为棉花姑娘治病的原因是，抓住关键词语“只捉”，为下面了解小动物的本领，理解帮不上忙的原因打下伏笔，并用句式“因为……所以……”帮助学生规范表达，让学生讲清楚小动物帮不上忙的原因。与此同时，吴老师针对学生对七星瓢虫比较陌生的问题，适时补充资料调动他们的学习兴趣，创设情境，让他们把自己当作七星瓢虫，作自我介绍，“我是七星瓢虫，( )。”这样，既调动了学生的学习兴趣，又关注了学生的表达，一举两得。由此可见，在整个教学中，吴老师真正落实了“依托文本，学习表达”的研修主题。

二、参加“依托文本，学习表达”的校本研修

课后，我们参加了这堂课的校本研修。首先是吴老师解读了“依托文本，学习表达”这一课题提出的缘由和自己的教学设计思想，接着，组内每位教师针对研修主题结合课堂教学发言，发表自己的听课心得，从他们的讨论可以感受到之前早已精心研读了文本。在课后反思研讨中，大家踊跃发言，气氛非常热烈，每一位教师对吴老师的课做了充分的肯定，并能结合自己的教学进行反思，同时大家也提出了自己的一些想法与改进意见，如对于课堂内容的难点到底该如何设计，如何突破等，针对提出的问题，互相交流自己的见解，在浓厚的研修氛围中，大家积累了许多指导学生表达的方法和经验，使自己的教学得到了提升。

这次的活动虽然只有短暂的半天，但是，却使我深刻感受到校本研训带来的启示和成长，要把校本研修落实到课堂教学和交流中，这样才能提升教师的专业发展。

校本研修活动心得篇2

校本教研越来越受到学校和教师的关注，通过学习培训以后，就我学习到的校本研修的方法与大家共同探讨：

要解决教育教学、教育科研、教师培养、学生辅导等一系列问题，要细化具体的措施，就要进行校本研修。

因为很多学校一个年级的班级有很多，也分成了几个层次，这样的校本教研对任教低层次班级的教师针对性就不强，甚至还会误导他们，这就要求校本教研在集体研究的基础上也必须开展分层研究。集体研究主要研究教学的重难点、教学方法、学生学法、教学进度等年级教学的统一问题；而分层教研是同一层次的教师针对本层学生的具体情况来研讨教学目标、教材的处理、作业和训练的取舍等问题。

课堂训练的效果比学生作业的效果好，这一点已经得到了大家广泛的认同。但很多学校所采用的课堂训练题不是随机拼凑就是原题“下载”，质量普遍不高，效果不理想。其原因就是校本教研中不重视，一般就是随便委托一位老师找一套试题就了事。细目表协作模式是要求组内骨干教师作为负责人，先根据确定的训练内容制订课堂训练的双向细目表，然后将出题任务分配给每位教师，让他们根据细目表的要求去选择或编写习题，最后由负责人统一定稿。这样可以提升教师的参与热情，减轻他们的工作量，提高课堂训练题的质量；同时也可以通过训练效果反馈教师出题的水平，提升教师的能力。对于不同层次的班级，也可以采用这种方法，效果很好。

教育科研是提升教育教学质量的有效途径，但容易在教育科研中出现“两头热、中间冷”的状况。在校本教研中开展教育科研，首先应同大家一起商定本组要开展的课题，同时要求每位教师选择一个小课题。要让教师学会研究，感受研究，喜欢研究，组长就要起到真正的引领作用，要让研究工作制度化，注重研究的过程，应用研究成果，达到“研究即工作，工作即研究”的理想效果。

校本研修活动心得篇3

随着新课改的推进，校本研修应运而生，并且蓬勃发展!它，是新课程改革的需要，是一线教师的呼唤，是保证新课程实验向纵深发展的有效途径，也是教师专业成长的坚实阶梯!

一、养成学习的习惯。

当今社会，是一个学习型的社会。随着科技的不断进步，经济和社会迅猛发展，教师职业也正在发生前所未有的巨变。其中非常重要的两点就是：从传承走向创新和从奉献走向发展!教师不再仅仅是春蚕、蜡烛，而更应该顺应时代的发展，养成主动学习的习惯，学会学习、终生学习，成为学习型社会建设的主力军!

首先，我们要读书。“一个人的精神发育史就是他的阅读史”、“一个民族的精神境界很重要的是取决于这个民族的阅读水平”、“一个没有阅读的学校永远不可能有真正的教育”、“一个书香充盈的校园必然是一个美丽的学校”、“读书是教师生存必须、完善人格、拉长生命和终生奠基”等等这些闪烁着哲理灵光的语言，带给了我们内心深深的震撼，让我们兴奋地看到了读书的巨大魅力!但是，我们教师读书，一定要博览群书，不能拘泥于教学参考资料、习题集，而应广泛涉猎，如教育名著、唐宋诗词、中外名著、学术精品、散文童话等。当然，我们也要注意消化吸收，要有系统、有选择地读书，进行深层次的鉴赏和学以致用。我校在此方面营造了极好的氛围，每期的读书交流活动开展得有声有色，让书香真正地飘满校园。

其次，我们要积极参加各种校本培训。因为，校本培训是将教学研究的重心下移到了学校，以新课程实施目标为导向，以本文由论文联盟收集整理促进每个学生的发展为宗旨，以课程实施过程中学校所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，是非常具有针对性，也是更能体现有效性的途径之一。我校每期都坚持开展了各种校本培训活动，如计算机的培训、普通话的培训、英语培训、简笔画、钢笔字的培训师德的培训、教育教学理论的培训等，让老师们的专业素养得到了全方位的锻炼和提升。

再有，我们要虚心拜师。“学问有先后，术业有专攻”，作为青年教师的我们，更必须要虚心向别人学习，拜“能者”为自己的老师。“拜师”，可以是我们常见的师傅带徒弟，也可以是结合自己的教学实际选择“虚拟专业引领人”，以身边的名师以及诸多的优秀教师为师。因为，“三人行，必有我师”!我们要尽可能地了解他们的专业长过程，阅读、研究他们的论文，或者是面对面的交流与对话。我们要熟悉他们的教学理念、教学思想、教学艺术等，并就自己困惑的问题和想法随时进行讨教，从而不断提高自己的教育教学水平。在整个学习过程中，还要力求做到在融会百家中发展创新，继而自成一家。

二、养成反思的习惯。

当前，我们除了学习，还非常需要养成反思的习惯!美国学者波斯纳就曾十分简洁地归纳出教师的成长规律为“经验+反思=成长”。但我认为这里的“反思”，不是一般意义上的“回顾”，而是思考、反省、探索和解决教学过程中存在的问题，从某种程度上说，它其实也具有研究的性质。我们教师不只是完成和执行教学任务，而应该作为一个自觉的反思者，在不断的自我追问中，对自己的教学进行反思。我准备好上课了吗?我调动了学生的积极性了吗?学生在知识以外，能力、方法、情感等方面有什么收获吗?我的教学目标制定得是否恰当，在课堂上又落实得怎么样?我的教学还存在那些未解决的问题?在教学方法和手段上，我还应该做哪些调整，使之更加有效?学生的学习方式是被动的，还是合作探究式的?……这些都是值得我们去反思和解决的问题。

三、增强研究的意识。

在教学中，我们不能仅仅停留于教材，而应该学会以研究者的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的问题，把日常教学工作与教学研究融为一体。只有教师增强了研究意识，才能真正提高自己的教学水平，深化教学思想，让教育教学跟上新课改和时代的步伐!因为，新一轮课程改革的实施不仅是对过去陈旧课程的彻底变革，更是对我们已经成为习惯的教学方式的严峻挑战!要想在教育领域真正落实科学发展观的要求，就必须充分认识时代发展的特点及其要求，努力实现教育与时代、学校与社会、教师与学生的和谐共进。即，要有较强的研究意识。其实，纵观当前的教育改革形势，需要我们教师深入研究的话题有很多。如：教学目标的制定、教学行为的转变、教学过程的优化、教学效率的提高、学生习惯的培养、学生作业的指导等等。就我们学校而言，开展教研活动、写论文随笔、实施课题研究、落实集体备课等，都是有效的研究途径，我们都应该积极而认真地参与其中，并力求取得发展!

更多热门心得体会推荐：

1.2016小学教师校本研修活动心得体会

2.教师校本研修心得体会2016

3.2016小学教师网络研修心得体会

4.2016年教师校本研修活动心得体会

5.2016精选小学教师校本研修心得体会

6.2016校本研修心得体会

7.2016教师个人校本研修活动心得体会

8.2016教师研修心得体会

校本研修活动心得篇4

透过寒期的这次学习，聆听了一中年级主任韩孟宽的《正能量解读》、班主任丁兆会《尽力做好班主任》的专题报告、于丹的《中小学人格教育》等视频，我收获很大，它是一次踏踏实实为教育服务的一次学习，收获颇丰。

一、深深感觉自我以后就应抽暇多读书，充实自我。

以前我总以为数学教师就教数学，学好数学尽力教育就能够了。透过这次学习后，我知道到，一个教师，不论是教什么科目的，都就应放宽视野，才学过人。只要这样，才能在讲堂上游刃有余。在听报告的过程中，领略到大师们诙谐搞笑，浅显易懂的解说，我叹服。一起暗下决心，尽力学习，让自我具有更多的常识，更好的去教自我的学生。

二、尽力打造优质高效讲堂。

几位名师专家报告中说到，要想“轻担负，高质量”，其中很重要的一条就是尽力打造优质高效讲堂。怎样打造优质高效讲堂呢，教育局孙局长曾说到了四点，观念是魂灵，备课是功夫，激励是法宝，情感是载体。我要从这四点尽力做起，去抵达追求的高效讲堂的方针。其中尤其是第二点，我要更加尽力地去做，及时完结学习使命，让同学们能学好。真的是要把课备好。精备每一节课。台上一份精，台下十年功。要求咱们必须做好课前备课。教师要根据已有的常识储备和教材材料，重新建构贴合学生认知结构的常识网络，充分体现学生怎样学。

本年咱们的初三数学教育使命很重，在短短的三个多月的时光要完结初三的体系温习。我计划了一下，具体到每一节课中去，时光真的很紧。那么在这种情况下，怎样才能完结教育使命，让同学们学好呢？那么就是精心备课。整合教材，把精华的东西提炼出来，让同学们自我去知道，了解，然后自我消化。把可有可无的东西删掉。让同学们轻担负，快速行进。

三、尽力做一个立异性的美好教师。

记得于丹教授说到的安静的心态吸纳有用信息，我深有感触。咱们要不断吸收由教育科学所带给的新常识，在讲堂教育顶用心肠加以运用，而且发现新的切实可行的教育办法。因此作为教师必须不断学习，不断实践，不断总结考虑，不断发明和运用立异学习的教育办法。能把吸收由教育科学所带给的新常识，在讲堂教育顶用心肠加以应用，而且发现新的切实可行的办法，在教育中，教师应重视常识的传授，让学生尽可能多地进行常识和信息的贮存、堆集，尽可能多地吸收前人已总结出的思想效果。在教给学生常识的时分，咱们要更多地教给他们办法、思想、技能，给他们带给立异的时光。一起要克服懒惰心理，随想随写。写一些讲堂轶事，写一些教育心得。让自我也成为一个长于联想，长于研究的立异性的美好教师。

校本研修活动心得篇5

时间飞逝，岁月流转。转眼间，2016—2017学年度第一学期的校本研修已经结束了。喜悦伴着汗水，成功伴着艰辛。在全国全面推进素质教育，基础教育课程改革的大好形势下，本学期我努力工作，为了使自己在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高完善自己。本着实事求是、一分为二的原则，为了更好地开展以后的工作，现就以下方面谈几点体会：

1、在业务方面，我树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多学习别人的优点和长处。另外，在业余时间多学习信息技术，以适应现代教学的要求。

2、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，多向其他老师学习她们的先进教学方法和经验。

3、培养学生课堂上会静下心来思考的能力。有些同学的特点是比较浮躁，在问题面前不知从哪儿下手回答，甚至没有读清问题的要求，就开始回答。这学期我在课堂上引导学生在这方面有所提高。

4、善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

5、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极阅读对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

6、在课改中，多和同组的老师一起备课，一起商量课堂中出现的问题。多向有经验的老师请教，在课堂中怎样激发学生的兴趣，怎样培养学生探究性的能力，最后提高学生的学习水平。

7、勤于动笔，善于积累总结教育教学中的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

校本研修活动心得篇6

国家的发展在教育，教育的发展在教师。只有教师的水平提高了，课上的生动了，才能真正的吸引住学生眼球，才能真正落实素质教育。因此我要求自己不仅要教好，更要做好自我学习，积极参加专业培训学习，努力提升自身的理论和教研水平。

通过这次的培训学习，我有以下收获：

一、校本研修是以学校所存在的突出问题和学校发展的实际需要为选题范围，以学校教师作为研究的主体，通过一定的研究程序得出研究成果，并且将研究成果直接用于学校实际状况改善的研究活动。校本研修是促进教师的专业发展和学校发展，保证课程改革向纵深发展的新的推进策略。

二、提高教师的思想素质，认识终身学习的重要性，是迫在眉捷的任务。

终身学习是当今社会发展的重要任务，也是教师专业发展的重要途径。教师要树立终身学习的理念，做不断学习之人，来完善和提高自我。

三、为教师提供最合适的培训管理模式调动教师的学习积极性。

（１）培训管理模式改革的具体目标。教师继续教育要在每一个教师需要的时候、方便的地点，以最好的方式方法提供必要的知识和技能，以帮助教师不失时机地获得所需要的东西。

（２）采取协商式培训形式。这是指在教师继续教育课程内容的选择与组织、教学方案的设计与实施、培训结果的分析与评估等方面由教学双方共同参与、协商进行、合作完成。

四、信息技术在促进教师的专业化成长中有以下作用和途径：

1、教学设计与交流：分享教学设计；交流和讨论；反思和总结。

2、网上学习与交流：学习理论，同伴互助，工求进步。

3、书写教育博客：记录自己的教育教学实践和总结，展示自己的风采，实现在线交流。

4、课堂实录与反思：将自己的课堂教学实录放在博客里，自己可随时随地进行观摩和反思，便于提高和总结。

在今后的工作，我们将充分利用学校自身的资源，以打造“学习型教师组织”为根本目标，促进我校全体教师专业化发展。为培养一批师德高尚、教技精湛、知识渊博的教师队伍而努力。

校本研修活动心得篇7

12月x日至18日有幸参加了县教研室举行的“神木县中小学教师校本研修管理者培训班”，培训期间聆听了课程研修专家的专题报告，作为一名基层教师，受益匪浅，现从下列几个方面谈谈自己参加校本研修班的体会。

首先，我觉得“校本研修”当下最需解决的就是如何激发教师参与校本研修的主动性的问题。如果这个问题不解决好，我们再好的出发点都不会获得理想的效果。昨天，专家给我们讲了校本培训与校本研修的区别，他告诉我们校本研修较之校本培训，优势在于教师活动中的角色发生了变化，由原来的被动接受者变成了校本活动的主体。那是不是叫法一换，就行了呢？细想，我们以前的校本培训，不也是校本研修的一种形式吗？但教师参与的热情又如何呢？消极研修、效率低下的又何尝之少呢？这样的研修不要也罢！教师的参与热情为何如此之低？我以为，无外乎以下几点原因：一是，教师待遇及社会地位较低，在教育上再怎么卖力，也不会有理想的回报和太高的社会认同度，还不如“混”日子算了，有了这样的想法，消极研修也就理所当然了；二是，教师平时的工作压力就很大，再利用休息日进行低效的培训，当然不愿意；三是，我们传统的培训形式单一，内容枯燥，缺乏创新。这种培训的危害不仅在于浪费时间，更严重的是让老师们在心理上抵制研修，甚至谈“研”色变。

校本研修最朴素的原则告诉我们，校本研修要以解决问题为目的。那么，该如何解决这些直接导致教师消极研修的问题呢？我以为，当务之急就是要提高学校教师的职业幸福感。何为教师职业幸福感，顾名思义，就是教师在教育教学工作中，对物质、文化和精神等方面需要获得满足的一种快乐的体验。有人说，工资绩效了，教师不就幸福了嘛！是这样吗？不尽然！作为学校领导者，还需在以下几点上下功夫：

一、用较高的办学品位提升教师教书育人的境界

学校是教师的第二家园，较高的办学品位能引领教师的教育教学理念，提升教师教书育人的境界。因此，作为学校领导者，要充分发挥教代会的作用，认真拟定学校发展纲要，更新学校办学理念，确立学校办学目标，明确学校办学特色，构建独特校园文化，并致力于让每位教师参与到学校建设中来。“蓬生麻中，不扶自直”，良好的校风，进取的教风，将会为教师尤其是年轻教师教育人格的形成与完善提供最肥沃的土壤。反过来说，教师也一定会以学校为荣，以职业为荣。

二、做一个合格的心理理疗师

教师工作的对象及特点决定了其不可避免地会产生一些工作的情绪，如烦躁、苦闷、紧张等，而一部分教师又不善于自我调节，长此以往，他们难免就会产生“玩世不恭”等消极的人生态度。如果不能进行及时的心理疏导，后果将不堪设想。而此时，学校领导者便是很好的心理理疗师，一是因为领导者的特殊身份，二是许多领导者有这方面的能力（如果没有，那就要善于学习了）。通过对老师的观察了解、促膝谈心，及时了解教师的思想动态。并据此开展形式多样的活动，让教师在活动中减压、调节、学习，逐步完善自我的人生观、价值观和教育观。

三、让家长成为学校的建设者与宣传员

许多教师辛勤的付出得不到家长的理解，有时甚至让家长产生误解，进而造成家校关系的恶化。因此，学校每年都要尽可能地开展几次家校活动，让家长了解学校的办学思想，分享学校的办学成绩，聆听教师爱岗敬业的事迹，并听听家长对学校的建议，让他们成为学校发展中的一员。家长对学校了解了，对教师理解了，才会从正面去宣传学校，宣传教育，教师的社会地位也才能逐步提高，幸福感才会不断增强。

四、让教师从自身的专业成长中获得幸福感

中国教师研修网副总编苏小平在“校本研修方案解读”中提到，知己知彼百战百胜，要全面了解我们的研修现状，才能更好做好今后的研修工作。我校目前校本研修方面还存在如下几方面的问题：一是部分教师研修意识淡化，轻视了每天发生在课堂上的真问题，不善于在日常教学中捕捉一些值得研究的“三小”（小问题、小方法、小体会），所以很难从根本上改变自己的教学行为。二是升学压力使教师缺乏做研修的耐心，部分教师把校本研修异化为单纯的为职评写论文，而不是真正在课堂教学的实践中探索真问题。三是学校过分强化年级组管理功能，一定程度上弱化了教研组建设，导致研修氛围不够浓，同一学科之间三个年级缺少必要的沟通。四是部分教师专业水平有待提高，忙于应付课堂教学，缺少研修的主动性，很少反思和研究自己的课堂教学行为，独到之处较少。基于以上几方面问题，扎实推进校本研修就显得尤为重要。

1、在研修中提高教学研究水平。我认为教师之间的广泛而真诚的交流是提高教学能力的有效方式之一。在每次教研活动中，每个成员说说自己在单元教学设计中的处理方法，充分发挥个人智慧、挖掘每个人的潜能，提供思想碰撞、形成一股合力。教师之间彼此接纳欣赏，互相取长补短携手共进，既节省了时间，又提高了工作效率。在研修交流中学到他人的经验，激活自己的思维，引发教学灵感，提高专业能力。

2、在研修中体验成功的快乐。校本研修中有一个撬动教师成长的杠杆，那就是反思。在平时教学中，教师通过解决教学中遇到的困惑，关注自己教学实践，不断反思自己做法，并在和同事相互探讨中不断提高自己业务水平。教师就教学中的失误及教学中的困惑积极反思，力求探索出解决方法和途径，通过阅读学校推荐的文章和书籍，提高自己理论水平和思辩能力。这不仅能让教师在校本研修中受益，更让他们在平常教学中养成常反思的习惯，让教师在研修中体验成功快乐。

3、在专家引领和自我内化中提高。吸取精华，吸收养料，改善自身课堂教学行为，一直是学校促进教师成长的重要举措。学校要定期专门邀请教育专家到校指导教学工作，让学校真正成为教师成长摇篮，教师真正成为校本研修主人。

当然，提高教师参加校本研修的主动性，我们还需要完善校本研修的制度。“纲举则目张”，当制度完善了，考核起来才有据可依、有章可循，才能为校本研修提供外驱力。同时，我们还要在研修形式下功夫，增强研修形式的多样性、互动性、情趣味。另外，我们还需要精心挑选校本研修的内容，完全可以结合地域特点、学校特色以及教师需求准备一些本土化、草根化的研修内容，使教师便于研修，乐于研修。最后，尤其值得一提的是，让教师成为研修的主体，第一点提高教师的职业幸福感最为重要，而在我们农村学校则可说是迫在眉睫。

校本研修活动心得篇8

为了适应性课程改革，提高教学质量，实现有效教学，我县开展了一系列专门针对教师的培训活动，本人作为一名青年骨干教师，也参加了陕师大网络教育学院主办的国培计划培训，以下便是本人对于校本研修学习的一些心得体会。

首先，对校本研修的认识：校本研修又叫校本培训，是基于学校，为了学校，发展学校的研修。校本研修是教师继续教育的方式，和师范院校的学历教育、教师培训机构的之中培训、学校的校本培训等教师教育方式一样，都致力于促进教师的专业发展。校本研修主要包括教师及其研修组织、领导与管理、专业人士、专业信息资源等，教师和教师研修组织是校本研修的主体。

其次，校本研修的原则：第一，在校本研修中，要坚持以校为本的原则。校长和学校中层组织是研修发起者和组织者;为主体，教师不必脱离工作，转换角色，就可在学校接受全面的研修;研修中因校制宜的制定校本研修的方案、计划，家里校本研修的管理制度、评价制度、激励制度，保证校本研修的针对性和实效性;贴近学校的教育教学实际，实行常规性的全员研修和非全员性个别化的研修模式。第二，校长负责原则。校长是校本研修的组织者和管理者，也是引导者和学习者。三，教师需求原则。坚持满足教师群体个体的需求，坚持个性和共性的结合。

再次，教师如何进行校本研修。一线教师既是好的教书匠也是好的学习者。我们只有不断地学习、吸收养料，才能有源源不断地向

学生灌输知识和学习的能力。校本研修的收获散布于我们所有的教学活动和生活中。第一，教研可以从课堂上来。本人看来，教学即教研，让教研的时间从课堂上来。解决教研时间问题，课堂教学不是简单操作，而是运用艺术，充满智慧的过程。而课堂教学的艺术和智慧要靠教师即时的观察、分析、判断、思考，教学过程本身也是教研过程。在课堂上采取边教边研的形式，更有利于及时发现问题，解决问题，让教研更具实效。我体会到：学会教学即教研，其最大的优点在于，在不增加自己额外负担的前提下，增加了教研的机会和时间，让课堂教学更具实效。

第二，教研从生活中来。只要我们做有心人，善于发现，勤于思考，教研可以随时随地进行。比如，当我们在路上看到一个小孩不小心摔跤始终不肯起来，非得要母亲或父亲去扶她起来时，我们就该想到：现实教学过程中很多教师总是过多表扬，一味赏识学生，正是当前很多教师在教育教学中普遍存在的现象。这样导致学生经常处在一片“好好好”的赞扬声中，看不到自己的缺点。

第三，教师要勤于动笔。历史中考重点在与考察学生的语言组织和表达能力，教师口口声声要求学生认真答题，写出完美的答案，然而教师都不以身作则，带头写出专业简介而又表达完善的东西，那又怎么能让学生信服呢?认识到这一点，现在通过研修学习，我又开始爱上看书写文章了。

第四，听、评课。每周坚持至少听1——2节课，同时作好听评课记录，课后及时与授课老师进行反馈交流。每听到一节课都能令自己收获匪浅，吸取别人课堂的精彩，弥补自己的不足。看到别人精彩或不足，总是假设着自己如果在上这堂课的时候遇到这样的问题会怎么处理，自己总是设身处地的想着，学习着有经验老师在上课堂的把握，而当自己站在讲台上的时候就会思考自己应该在什么地方注意些什么细节。

校本研修将今后的教学生涯。校本研修是学校工作永恒的主题，是学校发展的不竭源泉。教师的成长是学校得以生存的支柱，我从中感受成长，努力让自己成长。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com