# 小课题研究的心得体会5篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-17

*心得体会体现着个人的素质能力，通过反思心得体会，我们可以更好地了解自己的信仰和价值观，下面是职场范文网小编为您分享的小课题研究的心得体会5篇，感谢您的参阅。小课题研究的心得体会篇1这学期以来我们进行了关于《小学低段数学游戏教学策略研究》这一*

心得体会体现着个人的素质能力，通过反思心得体会，我们可以更好地了解自己的信仰和价值观，下面是职场范文网小编为您分享的小课题研究的心得体会5篇，感谢您的参阅。

小课题研究的心得体会篇1

这学期以来我们进行了关于《小学低段数学游戏教学策略研究》这一课题的研究，回顾课题研究之路，感觉既充实又具有实效。我从中受益匪浅，它不仅拓宽我的教学视野，还丰富了我的教学实践经验，“在研究中发现问题，在问题中进行研究，在研究中成长”这是我最大的体会。

一、主动学习，注重过程的形成

课题的研究注重过程，我努力经历着真正的课题研究过程，体会研究过程中的酸甜苦辣。为了了解到最新最切合实际的相关研究知识，我经常研读相关的理论书籍，查阅网络中的资料，学习其中的精华理论，追踪先进的教育教学理念及思想，努力提高自我课题研究修养。通过学习，我认识到：教师要客观地把握学生的不同层次，必须深入地研究学生，了解学生，根据学生的个性差异、年龄特点、心理倾向、知识基础差异、接受知识的能力进行分层分组。

用发展的眼光对待学生，随时随地注意学生的发展变化情况，作出必要的层次调整。然后制定不同层次的教学目标，运用不同的教学方法和手段，使各类学生都有所获，使学生的学习兴趣和自信心都得到不同程度的提高，在他自己的区域内得到充分的发展，使每一次学习后学生都有一种成功的喜悦，在不断获取成功中得到一种轻松、愉快、满足的心理体验，激发再次获得成功的欲望。从而增强学生学习数学的兴趣和信心。

二、积极参与其中，勇于实践

小课题研究的心得体会篇2

随着时代的发展，社会对人的要求不仅仅需要丰富的知识，更需要的是 获取信息的能力。显然，数学教育的功能也随之发生变化，在传授知识的同时，应注重对学习能力的培养，尤其是对学生质疑和解决问题能力、探索和创新意识的培养。科学探究学习是教育所应秉承的基本理念和学习方式，它不只是让学生单纯的接受科学结论，而是让学生在经历科学探究的过程中理解科学知识，学习科学方法，发展科学思维，培养科学精神。因此，科学探究学习是培养学生科学素养，提升创新精神和实践能力的重要途径。

今年，我们在学校领导和专家指导下，在课题主持人的带领下，开始逐渐深入《中学数学科学探究学习课堂教学研究》这一课题研究领域。从刚开始的概念模糊，经过不断的深入调查研究，多次的交流探讨，我们的思路渐渐清晰，并在实践中不断地修正我们的方案。由于我们都是第一次深入系统的做课题，缺乏经验，所以在研究过程中走了不少的弯路。这是一个充满艰辛与茫然的过程，我发现这恰是一个最优化的成长过程。下面我将从五个方面谈谈自己做课题的一些体会：

一、 用心做课题

用心做课题，也许有人会认为这太容易办到了，其实不然，对于老师来说，正常的教学及各项教育工作已经令老师很费心了，还要再用心做好课题并非易事，由于需要多方面专业理论知识，前期，我们花了大量的时间在阅读相关书籍资料上，以补充我们专业知识上的不足，如郑长龙教授对科学探究本质解释，赵小琴、李洪俊老师的观点等等。同时课题主持人夏老师也多次对我们进行了课题方面的培训与讲解，如果不去用心做是无法深入的理解课题的主旨，更无法做到有效有质。

二、学习理论

著名教育心理学家布鲁纳的“发现学习”理论强调：学生的学习应是主动发现的过程，而不是被动地接受知识。创设问题情境，引发学生对知识本身发生兴趣，产生认知需要，产生一种需要学习的心理倾向，激发自主探究的学习动机。在教学过程中，学生是学习的积极的探究者，教师的作用是创设适合学生学习探究的情境，而不是提供现成的知识。这就要求我们不仅要让学生“知其然”和“知其所以然”，而且要让学生“知其所用”和“知其谁用”。

三、巴班斯基的教学过程最优化理论

巴班斯基认为，教学过程是一个完整的活动过程。教学过程最优化要求教师的教学过程最优化和学生的学习过程最优化统一起来。教学过程包括教学任务、教学内容、教学方法、教学形式、教学效果五个基本成分，要使教学过程最优化必须选择每个过程的最优化方案，发挥整个教学系统的最大可能性。

四、 团队合作、交流讨论

如果没有一个齐心协力的团队，很难开展工作。从一开始便千头万绪的课题研究过程中，我真实感受到了团队的力量，在主持人的精心安排下，我们各自负责自己的分工，但又互相配合，互相沟通与交流，在交流会上，组员的观点经常会被否定甚至是被推翻，一个交流会下来，工作还是原地踏步甚至倒退的现象时常发生，所以我们经常觉得很受挫折，也很茫然，但值得庆幸的是，我们这个团队并没有因此而放弃，我们正是靠在这样的研究氛围中不断地修正观点与思路，最终得以进步。

五、 科研能力提升了，同时教学能力也得到提高

进行课题研究的过程中，我受益良多。在前期的准备工作上，我查阅了一些关于科学探究性学习的资料，丰富了我的知识量，通过在实践阶段的理解和分析，我掌握了一些的科学方法，在整理资料过程中学到了很多科研方法。如文献研究法、实证研究法、数量研究法等等，同时在课题研究过程中，对学生有了更多的了解，这一点给我在教学提供了很多的帮助，改善了我在教学上的能力，也使得我更加乐于去深入了解学生。

今天我们的课题还在探索之中，今后的工作还很艰巨，但我坚信只要共同努力，扎实工作，不断探索，不断进步，我们的课题研究一定会取得成绩。

感言：进行课题研究是一个充满艰辛与茫然的过程，我发现这恰是一个最优化的成长过程。

小课题研究的心得体会篇3

今天有幸在分院参加了这次课题培训，听取了两位教研员的课题研究分享，也聆听了专家对课题研究的指导意见，对学科课题研究有了更深入的认识和理解。

美术教研员高英老师的分享，从各校实际情况、教材分析等方面入手，介绍了美术学科如何多角度地培养学生的学科素养，让学生在日常学习中就能充分挖掘美育的功能。这对我们做课题研究有很大的借鉴意义。

学科教学不能局限在教材里，要充分挖掘教材内容与课外知识的勾连点，确保课堂教学内容丰富有意义，体现学科的工具性特点。以我校“开学第一课”工作为例，交流会上，李佳艳老师介绍了如何从开学第一课入手，给学生渗透历史学科素养，让学生明白学习历史并不只是了解历史事件和人物，而是要培养学生正确评价历史人物，通过对历史信息和史料的有效分析对事物发展进行正确判断，把学生从记住时间、地点的事实性教学，提升为形成时空观念的素养教学。邢浩老师把暑假参加清华高端培训学习的心得和物理学科相结合，宏观思考物理学科教学中物理观念、科学思维、实验探究、科学态度与责任之间的关系。需要在授课时候以多种方式，尽可能去体现本学科核心素养的要求。周欢老师发言的题目是“关注主题意义，落实核心素养”，从培养学生语言能力、学习能力、思维品质、文化意识的角度设计展示课的内容，教学力求以主题意义探究为引领，依托语篇，通过活动有机整合语言知识、语言技能、文化知识、学习策略，在提炼、整合、分析、比较、概括、评价语篇意义的过程中，学习语言，形成结构化知识，促进学生的认知建构与发展。彭缘硕老师的发言从自身感受和学生反馈谈起物理学科的核心能力培养，将自己对核心素养理念的不理解到充分认识的变化过程展示出来，提炼出理科核心素养的关键词：观念、思维、探究、责任，并以此为基础，设计好自己的一堂展示课。对于物理或理科，需要在继续强化知识的同时通过更多的实验与探究，提升学生们的科学观念，使他们形成思考一般问题的方法和能力，培养他们成为一个具有科学的世界观和责任观的合格公民。

学校做课题研究，不能假大空，必须依托学科教学实际情况，确保课题研究有效，内容落地，让学生在课堂上生成自我正确认知。课题研究是我们提升学科教学的重要抓手，重视课题研究方能保证学科教学有序前进。

小课题研究的心得体会篇4

对于现在的我们而言，如果想要做一个很好的课题研究那么选定题目是课题研究的关键。题目决定了研究的深度、广度、意义、内容和过程。选题不可盲目草率。一般的思路是发现问题——查找资料——分析问题——确定课题。选题存在一定误区：越时髦越好；越热门越好；越大越好。其实，时髦的、热门的、大的不一定是对的、好的。通过学习了解到选题主要有以下几个基本途径：

1、从教育教学的问题及困惑中选题

课题研究的目的是解决教育教学中存在的各种具体问题，教师可以从自己感到不很满意或需要改进的地方去选题，长期积累，挖掘出值得研究的问题来建立自己的“问题库”。

2、在切磋交流中发现课题

教师之间交流可以开阔视野，让教师更多地了解教育教学情况。

3、在理论学习中反思出课题

在阅读学习中，最为关键的是教师要时时注意结合自己的工作实际进行有针对性的思考，对自己工作中的相关问题或经验进行解读和分析，使有价值的问题或经验在联系、解读中逐渐清晰起来。

4、从学生的反应中寻觅课题

教师要多了解学生的反应，通过观察学生的言行，与学生交流，更好地发现学生现实的需要，解决教育教学中的问题，同时，挖掘一些教师意想不到的但有研究价值的小课题。

5、从已有成果的应用研究中归纳课题

研究的取向主要是将他人研究的成果应用于自身的教育实践。这类课题由于是学习他人的成果后，在教育教学实践中具体实施，比较适合年轻教师。一般要从教师自身感兴趣的他人成果选题，但必须注意可操作性。

对于一个新教师而言，我们要善于在平时的生活和学习中总结经验，善于从这些经验教训中去形成一些课题。其次，要能够根据当下的一些实事，或者一些新的课程改革出发去创新的工作也可以发一些新的课题，而这些都需要我们有一颗善于发现的眼睛，并且也要善于学会去总结从而提升。

小课题研究的心得体会篇5

社会的进步和发展带来了物质财富的极大丰富，但物质财富的增加和人们的思想道德水平、心理素养的提高并不是同步的。

相反，在物质文明高度发达的今天，人们的心理问题却日显突出。面临着青少年犯罪问题已成为世界公害，特别是随着独生子女群体数量的增大，家庭问题的复杂化，现代观念更新的加快，心理健康教育就成为学校教育的一个新课题，它是帮助学生正确处理学习、生活、择业和人际关系，培养健全人格的手段和有效途径。

为切实增强学生的心理素质，实现学生全面发展、落实心理健康教育目标，xxx在名的20xx年展开了《心理健康教育研究》课题研究，并建立了心理辅导中心，设置了心理咨询室，创设了心灵环保信箱。

在领导的关怀，专家的指导，班主任的支持和配合下，本课题得以顺利展开和圆满完成。在本课题的开展过程中，主要做了以下工作：

一、培训教师

一方面通过购买、借阅、查找等办法收集资料发放给相关老师学习，以提高理论水平和咨询技能；另一方面，请有关专家和资深教师对我校教师进行培训。针对班主任老师与学生联系最紧密，加大对班主任的培训。

二、建立心理咨询室

心理咨询室的主要任务是接待来访的学生，与来访学生进行思想交流，引导学生合理宣泄，找出学生的心结，在帮助他们分析问题的基础上找到解决问题的方法。

为了保护学生利益，我中心规定了严格的规章制度，如坐班制度，保密制度等，力求分析科学化、准确化。其中，辅助运用了心理测量量表，包括人际关系量表，气质量表及卡特尔16pf量表等。对来访的学生我中心都设置了个人档案，现建有个人档案100余份。

另外，心理咨询中心运用卡特尔16pf量表对全校学生进行了抽样测量，科学地分类整理，对特殊个案进行了分类存档，获取了大量的第一手资料。

在接待来访者的过程中，我们发现了当前学生中确实存在着不同程度的心理问题，基于中心条件有限，我们采取的更多办法是与学生交流，给他们以鼓励和信心，有的还要与其班主任、家长联系，共同来关心、帮助这个同学。

三、及时进行课题小结

参加该课题的老师，每一学期要进行一次课题小结，小结包括理论学习、学习心得、撰写论文、个案分析，以加强理论与实践的结合。

四、其他活动

针对初中学生生理和心理特点，我校每一学年都要举行一次“男女生青春期卫生讲座”，让他们更加了解自己和人本身，防止一些不道德和违法犯罪现象的发生。

学科渗透。在思想品德课程中，结合教材内容，有意识地对学生进行思想道德教育、心理健康教育，培养他们坚强的意志、强烈的自尊心、自信心，培养乐观的性格，陶冶高尚的情操。

环境熏陶。我校利用墙报、板报、专刊、电影、多媒体等方式，优化校园环境，潜移默化感染、熏陶、净化学生们的心灵。

利用每周一次的班会活动，班主任老师结合班上的事情，进行有目的的教育。针对个别学生的情况，与之进行思想交流，并加以教育。

心理咨询中心设置了便于咨询者与来访者沟通的心灵环保信箱，编办了以心理健康为主题的简报与橱窗，创办了心理专刊——《心理健康与心理咨询》。

针对以上工作，我作为该课题的参研人员，谈一谈自己的感想：

课题研究心得体会5篇心得体会，学习心得1、本校各级领导和每位参研人员给予了该课题高度的重视，并赋予了高度的责任感，付出了大量的心血，取得了一定的成绩。

2、由于教学任务重，各方面条件有限，影响了一些活动的深入开展。

3、培训途径单一，理论学习不系统、不完善。

参研人员的培训主要通过例会与自学来实现的，导致了无可避免的肤浅，理论书籍的不系统导致了咨询者专业水平不高，这些都极大地制约了咨询中心的进一步发展，十分不利于心理咨询的科学化。

4、通过本课题的开展，我们了解到现在中学生存在的主要心理问题，并着手去解决这些问题，使得一部分问题能得到解决，得到学生的信任。学生的心理问题主要表现为：

（1）学习类问题：表现为学习压力大、厌学、恐惧考试等。

（2）人际关系问题：表现为与教师的关系问题、与同学的关系问题和与父母的关系问题。与教师的关系问题，主要集中在师生的互不理解。与同学关系问题，主要集中在不交友或交友不慎等方面。与父母关系问题，主要是因为父母与与子女之间缺乏理解和沟通，或家庭关系不和给学生造成的心灵伤害。

（3）情感问题：青年时期是花的季节，在这一阶段，人的第二性征渐渐发育，性意识也慢慢成熟，此时，情绪较为敏感，易冲动，对异性充满了好奇与向往。当然也会伴随着出现许多情感困惑，如，初恋的兴奋，失恋的沮丧，单恋的烦恼等。

此次课题虽然结束了，但中学生心理健康教育这个任务却任重而道远。我们仍然要以饱满的热情继续关注中学生的心理健康，耐心地帮助他们，使他们健康成长，使心理健康教育真正发挥其实际的意义。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com