# 教研员教研心得体会范文8篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-03-26

*心得体会可以激发对知识和智慧的渴望，如果在写心得的时候能够做到心无旁骛，那我们就能更好地表达自我，下面是职场范文网小编为您分享的教研员教研心得体会范文8篇，感谢您的参阅。教研员教研心得体会范文篇1在这几年的教学过程中通过自己的经验,以及这学*

心得体会可以激发对知识和智慧的渴望，如果在写心得的时候能够做到心无旁骛，那我们就能更好地表达自我，下面是职场范文网小编为您分享的教研员教研心得体会范文8篇，感谢您的参阅。

教研员教研心得体会范文篇1

在这几年的教学过程中通过自己的经验,以及这学期听了几节的示范课，我总结出关于小学数学教学的一些心得与体验。那就是在教学过程中必须为学生创设各种各样引发他们兴趣的学习情境。当然在情境设置的过程中我们也要注意情境设置的一些要点。

小学数学课堂一定要紧紧围绕培养学生素质、能力，突出小学生的特点，既要激发起学生对数学课的浓厚兴趣，又要科学正确地传授给学生以知识和能力，信息技术逐步变革着知识的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动的方式，适时适度使用信息技术，对优化课堂教学，提升教学效率必将发挥不可估量的作用。

兴趣是学习之最重要的动力，没有兴趣是不可能学好数学的。所以我们要根据小学生的特点为他们创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。大家都知道小孩子对故事、童话、动物都非常感兴趣，因此把教材中的问题编成童话、小故事，用小动物来做主人公，使学生身处拟人化的世界“投其好而行之”。这样，不但增强了课堂教学的趣味性，而且还能够有效地调动学生的学习积极性，使学生全身心地投入到数学学习中。

从经验中学习是每一个人天天都在做而且应当做的事情，然而经验本身的局限性也是很明显的，就数学教学活动而言，单纯依赖经验教学实际上只是将教学实际当作一个操作性活动，即依赖已有经验或套用学习理论而缺乏教学分析的简单重复活动;将教学作为一种技术，按照既定的程序和一定的练习使之自动化。它使教师的教学决策是反应的而非反思的、直觉的而非理性的，例行的而非自觉的。这样从事教学活动，我们可称之为经验型的，认为自己的教学行为传递的信息与学生领会的含义相同，而事实上这样往往是不准确的，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、社会生活阅历等方面的差异使得这样的感觉通常是不可靠的，甚至是错误的。数学来源于生活，生活中处处有数学。数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际：所以，数学教师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系，借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问题，运用所学知识分析、解决实际问题，引导他们进行研究性学习。把问题情境生活化，就是把问题情境与学生的生活紧密联系起来，让学生亲自体验问题情境中的问题，增加学生的直接经验，这不仅有利于学生理解问题情境中的数学问题，培养学生的观察能力和初步解决实际问题的能力，还有利于使学生体验到生活中的数学是无处不在的，并体会学习数学是大有用处的。

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教学过程是师生交往、互动，共同发展的过展。教师要转变思想，更新教育观念，由居高临下的权威转向与学生平等对话，把学习的主动权交给学生，鼓励学生积极参与教学活动。教师要走出演讲者的角色，成为学生学习的组织者、激励者、引导者、协调者和合作者。教师在学生的学习讨论交流过程中，只给予学生恰当的引导与帮助。要让学生通过亲身经历、体验数学知识的形成和应用过程来获取知识，发展能力。

总之，我认为在小学数学教学中创造各种适合教学需要的情境可以激发起学生学习的欲望，可以在动手实践、自主探索与合作交流中帮助学生真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，增进学生的交往，体验情感，提高能力，使学生得到全面的发展，真正成为数学学习的主人。

教研员教研心得体会范文篇2

xx—xx年3月12日——13日，我有幸在xx—xx小学参加市中区教师进修学校组织的教研组长培训，收获很大，现将心得小结如下：

一、做一个有爱心的教师

我作为一名教师，在多年的教学中，经常会出现这种情况：在老师多次讲解后，仍不能掌握知识，或作为班主任，对于调皮的学生，会向学生发脾气。在我聆听到李雪梅老师说的：学校是学生犯错误的地方；教育是一群不完美的人，带领着一群不完美的人走向完美。以及《南风与北风》的故事，深深地打动着我，让我豁然开朗，让我明白，在对待问题学生时，只有发自心底的，才能打动心底，让我们怀着感恩的情结，拥有阳光心态，博大胸怀，当好一名教师。

二、做一个合格的教研组长

在以前，我们教研活动走形式的较多，学校希望教研组长们能带动每个组能真正开展有效的活动，但我觉得实际操作起来较难。后来，近两学期中，学校教科室拟订了一系列措施，确保教研活动的有效性。双周二下午作为活动时间，学校会为每次活动定好主题，并提前通知做好准备。这样活动时每人都有准备，气氛浓厚，效果比较好。

但当我听了李雪梅老师的讲座后，我才发现，自己作为教研组长做得远远不够，如：终身学习的楷模，敏与思考的先锋，研究反思的能手，活动策划的主角，这些都是我需要努力的。

两天的学习让我体会还很多，如：李镇西老师的“五个一”，罗淑清老师他们县小如何打造好一节课，团体精神。我希望以后能多有这样的学习机会，促进自己反思，促进自己学习，促进自己勤于笔耕，让自己更快地成长起来。

教研员教研心得体会范文篇3

近日，各联谊园在我园共同就幼儿园“互动墙”的创设进行了一场“理念先行 共同发展”的教研研讨活动，在会上王园长首先以北师大幼儿园为例，为大家详细解读了何为“互动墙”？“互动墙”对孩子发展的意义何在？我们该如何创设“互动墙”？并进行了看现场的观摩形式，让大家对我园的“互动墙”有了更加直观的印象，也让我重温了我班“互动墙”的诞生过程。

初见——墙还是那面墙

对于“互动墙”的创设，说句心里话，刚开始的时候真是“摸着石头过河，不知深浅”，望着那面墙，怎么看都觉着它很大，无从下手。我班的主题内容是《我的家乡》，根据主题内容，我们将互动墙的内容定位为“地域风光”，如何能将“墙”以最好的方式呈现出来，我们班三位老师加班加点查资料、找方向，希望能碰出火花。根据已有经验，我们发现孩子在区域活动中，“迷宫”一直都是孩子百玩不厌的游戏之一，因此，通过和幼儿谈话、商量和比较最终选用“走迷宫”的方式，将家乡风景名声隐藏在幼儿“迷宫”游戏中，墙的雏形总算完成了。

再见——墙的华丽转身

墙的雏形已现，但这远远不是我们想要的最终结果。幼儿园墙面布置虽然是有很强的装饰性，但若只是纯粹的摆设，则又是美中不足，应结合每一时期的教育内容和要求设计画面，力求教育性、丰富性、互动性为一体。我们必须精益求精地将“互动墙”发挥出它最大的作用，能发挥孩子最大的`潜能，让孩子和墙不但能互动，更能从中学到知识，增长本领，提高各方面的发展水平才是我们的最终目标。参考了其它班级的“互动墙”创设情况，例如大三班“小邮差”，整个设计可以分为三个层次：

1、可以根据信封上的算式算出得数投放到相应的邮箱。

2、根据邮箱的信的数量用统计图的形式记录下来。

3、根据影子找一找与之对应的小朋友。

三个内容由简到难，层层递进，这才是“互动墙”丰富性的体现。在各位同事的建议下，我对我班的迷宫除了单纯走迷宫认识xx景区外，还增加了比赛的形式，让孩子能自由探索从迷宫哪个入口到达景区的距离最近，以及设置“我是小小设计师”版块让能力强的孩子用吸管自由设计、拼摆迷宫。

至此，一面平凡无奇的墙总算完成了它的华丽转身。也许它还不算完美，但是它的诞生饱含我们的心血。

预见——遇见更好的“墙”

今天的研讨活动，让我对“互动墙”的认识和作用有了更加深刻的认识，参观的老师也提出了自己的想法。比如，在“小小设计师”版块是不是可以增加孩子自己用笔来设计迷宫，并且邀请好朋友走出自己设计的迷宫的环节。景区的位置要更加规范化等等。这些建议让我看到了大家集体的智慧，也看到了大家对“互动墙”的理解已经渐入佳境。

我想，我们的下一步要让我们的“互动墙”更加生动的方式就是和孩子一起合作，让孩子能以小主人的身份亲自参与教育过程，这样更能提高幼儿的兴趣和创造力，同时幼儿在参与、玩的过程中也会给老师启发、启示，和老师之间产生积极、良好的互动效应。这样“互动墙”的布置就更能体现它的价值所在。到那时候的“互动墙”一定会成为我们和孩子之间亲密联系的纽带。

在我们不断学习、探索、研讨的过程中，我相信我们会遇见更好的自己，我们也会遇见更好的“互动墙”。

教研员教研心得体会范文篇4

一、从“游戏中的教师”到“游戏中的玩伴”

“游戏中的教师”强调的是“教师”的角色。不管是玩“娃娃家”，还是到“医院”看病，还是饭前洗手，我都要幼儿照着我说一样做才觉尘埃落定。然而幼儿不会把老师当成是自己的伙伴，而变的整个过程是由老师控制的，外面应该要改变自己的教师身份，应该是把自己想成我只是幼儿游戏中的那个年龄稍长一些的玩伴。从教师到玩伴，应该跟着小朋友一起走进游戏，他们想做什么事让他们尽量自己动手，不要按照自己的计划指手画脚。但同时我也会给他们一些适当的提示与回应来帮助他们完成游戏，能更好的帮助幼儿。

二、从“手把手教”到“让幼儿自主”

以往的幼儿一起做游戏，我们总是煞费苦心的去创设各种游戏。很多游戏幼儿从来没玩过也不会玩，我们常常会手把手的去教他们，让幼儿知道这是什么，怎么玩。这些目的主要是为了让幼儿在游戏过程中教师不想看到幼儿缺乏经验而变得“惨不忍睹”的画面。于是，就出现了教师在游戏前的示范。在游戏过程中，通过观察，没有教师的指导的幼儿游戏照样玩得很精彩，所以我要放弃手把手教的方法，，说不定收获的真是我们最期望的让幼儿在游戏中\"想所想，做想做\"。

三、游戏与教学从分离到融合

长期以来在游戏与教学之间存在着兴趣脱节内容脱节的现象。教师要“善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导”。学习之后，我们开始反思思索幼儿园一日活动中如何发现幼儿的兴趣点，挖掘其中的教学内容，并将其转化为适合的教学内容，能有更好的收获。

我们学习到了在游戏中生成的教学活动不仅顺应了幼儿的需要，更提高了幼儿学习积极性。

教研员教研心得体会范文篇5

日出而作，日落而息这或许是农夫的写照。而对于教师，特别是实幼教师的写照，那便是日出而作，日落而不息。进入实幼的半年以来，那一个个忙碌的身影，一个个精彩的观摩活动，使我更懂得了累字的内涵，懂得了爱字的结构，懂得了该怎样去教我的孩。

二十年前，一个爱做梦的女孩，蹦蹦跳跳地来到她向往已久的地方。她喜欢唱歌，喜欢画画，更喜欢她的幼儿园老师。阳光明媚的午后，她总是重复着同样的一个梦。

二十年后，女孩的梦实现了，她终于又回到她喜爱的地方，她依旧爱做梦，只是梦不再是儿时的简单和满足，教师的职业，使她的梦有了更多的内涵和心情。这个女孩，就是我。

高尔基说过：谁不爱幼儿，幼儿就不爱他，只有爱幼儿的人，才能教育幼儿。爱幼儿是幼儿园教师应具备的美德，也是教师的天职，作为一名实幼的教师，当然更应该做到这一点。师爱比渊博的知识更重要。能够得到教师的关爱，是每个幼儿最起码的心理需求，师爱对幼儿的成长和进步有很大的推动作用。爱的力量是神奇的，它可以不断地挖掘，好似泉涌。 因此，我总是毫不吝惜地将我的爱播洒给每一个幼儿，让他们沐浴在爱的\'泉水中，愉快地学习、生活。

爱幼儿就要尊重幼儿的人格，每个幼儿都是一个独立的人，都有要求独立行动、独立自主的倾向。因此，教师必须以幼儿为本，决不能把自己的意志强加于幼儿，要充分理解幼儿、信任幼儿、欣赏幼儿，挖掘他们的闪光点，呵护他们的创造潜能。

一滴水就是一个海洋，一个幼儿就是一个世界。幼儿越小，年龄差异就越大，我常常提醒自己要面向全体幼儿，落实两个优先两个关注,学会去观察了解幼儿某一年龄阶段的一般特点，把握个体特点，才能在活动过程中及时解读幼儿，调整自己的教育行为，让活动真正适应并促进幼儿的发展。

二期课改对我们教师提出了更高的要求，二期课改的核心是让课程适应并促进幼儿的发展。课改的教材涵盖了幼儿的基本经验，但不能涵盖每个幼儿的生活经验。作为一名实幼的教师，我们不能依赖教材，抓住日常生活中随时发生在幼儿身边的有价值的事情，用整合的观念对教材、教案进行选择、创造，不断拓展教育活动的资源。

实幼是一个示范性幼儿园，这里藏龙卧虎，人才济济，进入实幼，我更懂得了压力的内涵。不管是老教师还是中青年教师，娴熟的教育技巧和灵活的教育机智，都使我产生了深深的距离感，曾经沮丧过，曾经烦恼过，但仔细想来，沮丧和烦恼只是多余，只有执着的追求才能使人进步，我想，这才不失实幼人的本色。

教研员教研心得体会范文篇6

通过参加校本教研的培训，让我深深的体会到，作为教师的我们要与新课改同行，与时俱进，适应新课程要求，就必须更新观念、转变角色，学习掌握新的专业知识、技能，在实践中不断的探究、积累、更新，促进自我的发展。在新世纪新时代的社会里，社会的发展需要新型人才，这激烈着我们要不断努力学习，不断提高我们的综合素质，不断在教学实践中探索创新，总结教学经验。作为新时代的人民教师就必须善于接受和消化新观念、新知识，认真钻研业务，必须积极探索教学方法和教学艺术，活跃课堂气氛，激发学生学习兴趣，必须勤奋好学，孜孜不倦，努力做到学识渊博，业务精良。只有这样，讲起课来才能深入浅出，得心应手，才能使学生产生敬重感，自觉自愿地接受教育和指导。

通过参加校本教研的培训，理解了如何把先进的教学方式和理念贯穿于数学及各个学科教学的全过程，使我茅塞顿开。回忆这段时间的培训，让我感受颇多，下面就具体谈一些学习的收获。

第一、通过学习让我学到了很多课堂教学的艺术与技巧，同时也解决了我以前在课堂教学中存在的很多困惑，让我有种“柳暗花明又一村”的感觉，仿佛一下子见到了光明和希望，对我的教学实践起到了很好的指导作用。

第二、通过校本教研的培训，为我以后提升自身综合素质打下了坚实的基础。在教学中，我根据学生的个体差异和能力层次，实行了“分层次、分类指导”教学，对知识水平不同的各类学生都不偏爱、不卑视、不讥笑，多给学生以赞许、鼓励、支持和亲切的目光，含蓄的微笑、轻松的表情、和蔼的态度，以示老师对其的信任、关心、爱护。在课堂教学中我们采用多提问、多练习，多给学生活动、多自我表现的机会，即尽量让每个学生都有“一展身手”的机会的教学方法。通过培训学习，让我意识到，要在新课改中取得较好的成绩，不仅仅靠提高个人综合素质，还要更新自己的教育教学理念，提高认识，转变自我的角色定位，乐于施教，这个过程也是一个自我发现和自我完善的过程。

教研员教研心得体会范文篇7

一、指导思想：

以新《纲要》为指针，紧紧围绕市教研室本学期工作重点，深入课程改革，优化幼儿一日活动，扎扎实实地抓好本教研组的教育教学工作;分层次对教师进行培训，提高组织活动和教科研能力。以教育信息化、教育现代化为依据，以提高保教质量与教师队伍素质为重点，坚持理论联系实际，牢固树立以人为本的教育思想，努力学习，开拓创新，扎扎实实地开展各项教学研究工作。

二、工作重点：

1、通过体验式学习，使每位教师树立“以幼儿发展为本”的教育理念，建立有利于幼儿发展的过程性评价机制。

2、加强教科研工作力度，做好课题的申报和研究工作。同时加强园课程建设力度，在课程安排的合理性、实效性方面作有效的探索。

三、具体措施及要求：

幼儿教师肩负着培养下一代的神圣使命，随着时代的发展，现行幼儿教育注入了新的更加丰富的内涵，显然教师再固守已有知识，远远不能满足当前素质教育的需要，我们应审时度势，坚持学习，及时转变观念，以先进的教育理念武装头脑，以科学的教育方式组织学习，以饱满的教育热情对待孩子。只有这样，我们才能顺应时代发展要求，真正使素质教育不成为一句空话。为此本学期我们有目的地开展两周一次的教研活动。具体如下：

1、深化改革，积极构建适合本教研组的课程体系。

在上学期，我们在领会新纲要精神的基础上，将重点放在改革教师的教案工作上，强调活动中的观察、记录和分析，活动后的反思、评价及对下一次活动的调整。在本学期，我们在上学期的基础上，进一步修改本教研组已设定的各项记载册和教育教学计划表，并探索适合我们小班的课程体系。

(1)继续开展一系列较高层次的园本教研活动，针对日常教育教学中急需解决的问题或困惑，确立教研专题，在小组教研活动中讨论;针对共同关注的热点、难点问题，共同查找相关的经验文章或理论，通过大组集体学习、研讨。以次来提高教师将理论与个人经验进行恰当地转换、修正和反省的能力同时锻炼教师们的口才与胆量。

(2)计划地进行教学观摩研讨、评比活动，如随堂听棵、师徒互帮互助活动、半日活动评比、案例评比等，形成人人积极参与教研活动的良好氛围。

2、推进科研，营造好积极参与的科研氛围。

结合园课题研究的开展，加大学习力度，本学期组织教师着力对五大领域以及当前幼教改革的热点问题进行学习研究，同时还将结合学习活动的深入实施，举办读书心得、体会交流演讲活动，为科研工作的深入开展奠定理论基础。

3、以教后反思为纽带，营造良好的科研氛围。

反思是教师的一种自我提高的有效形式，因此我们积极鼓励教师大胆创新，不断反思，把教育中看到的听到的想到的记录下来。教无止境，我们要求教师认真组织幼儿深入观察幼儿一日生活中的行为和反应，大家互相切磋，共同商讨，鼓励教师积极参与各级各类论文、案例评比，这将有效地提高教师的教学水平和教研能力!

教研员教研心得体会范文篇8

经安排，本人参加了民建乡中心校组织的第三期校本教研活动，活动时间为xxxx年10月20日至25日，为期5天。在教研活动的开展期间，参与了听课、集体备课、借班上课及作业批改和评课等多个环节。通过本次教研活动，本人受益匪浅，现对参加本次教研活动的情况作出总结：

我本着投师学艺的心理，用极其认真的态度参与了教研活动，努力寻找别人的优点，用来弥补自己的不足。在参加教研活动期间，专心听课，认真备课，用心上课，客观评课，自始至终不忘教研活动开展的目的。

首先，通过本次教研活动，我了解到，其实，教师才是教学质量的主要取决因素。教材大家都一样，可是一个学年的教学开展下来，教学结果却大相径庭，归根结底，除了学生总体素质有轻微的差异外，还有教师教学方法与教师素质的不一样。但是如果说有好的教法，就有好的成绩，却是不实际的。有人说，教育是一门艺术，这话一点也不假，我们即使有满腹诗书，用到教育中来，不一定就能干出好的成绩；

可是如果只有优秀的教法而没有知识，那么教育也就是空谈。所以，作为教师，我们一方面要做到努力提高自己的科学文化知识，另一方面，还是要认真钻研教材，认真研究学生，找到适合教材，适合学生的教法，我们的教学活动开展才行之有效。从这些来看，教研活动的开展正是给了我们教师一个互相了解，互相沟通，互相交流，互相借鉴，互相学习的平台。在教研活动中，通过参加了听课、评课的环节，我学到了以前自己没有尝试过的教学方法，例如小组教学法，利用小黑板教学的方法等。看到别的教师能熟练地运用多种新的教学方法而自己还停留在单一的教学方法上，确实感触很深，在今后的教育教学中，一定要注意方法的多样性。

其次，通过本次教研活动的开展，我在了解别人的同时，更加深刻的了解了自己，自己的教育观念与教育思想并没有存在问题，自己的知识体系也还跟得上，但是在教学上下的功夫太少了，对学生的了解也不够，也就是每天的备课环节不够认真。所以，在今后的教学过程中，要时常记住去了解学生，将教学落到实处，才能取得好的教学效果。

总之，校本教研活动的开展，使教师之间能更好地相互学习与交流。在与别的教师多接触后，能够更客观地审视自己，找出自己存在的问题，及时弥补自己的不足。希望以后多开展这样的教研活动。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com