# 最新科研教学信息管理系统 科研教学心得体会(模板18篇)

作者：独自思考 更新时间：2024-04-02

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。科研教学信息管理系统篇一20年5月23*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**科研教学信息管理系统篇一**

20年5月23日和25日两天，我参加了在相城区蠡口中学举办的为期两天的科研能力提升培训班的学习，听取了王一军、英配昌、王九红等3位专家带来的报告。

这次培训，让我认识到目前许多一线教师在对待教学和教科研方面的困惑，而我，愈发感觉作为一线教师的自己，在教科研能力方面的不足。工作之余，虽然内心有一些想法，却很少敢贸然动笔，又或者虽然想动笔，却发觉自己对教科研方面的认识过于肤浅，不知该如何下笔!经过这次培训，我学到了很多教科研方面的新思想、新观念、新方法。其中，省教科院基教所王一军副所长的专题讲座《走向教师本位的学校教育科研》给我留下了深刻的印象和感悟。

23号上午开班仪式后，王所长作了专题讲座《走向教师本位的学校教育科研》。

最后，他指出，走向教师本位的学校教育研究，目标是解决教育教学中的实际问题，促进教学质量的提高途径是在实践中研究，在研究中实践方法是事件反思、学术引领、专业提升。

听过了王所长的报告，我感觉自己今后在教科研方面的研究有了一丝感悟和方向。

一、提高教师的教科研能力和水平，不是光嘴上说说或者心里想想就能够做到的，我们必须不断提高自己的专业素养，平时要注重积累，要多加强教育教学理论方面的学习和研究，在做好教学的同时也要多听、多读、多思，要勇于对教学中遇到的难题或困惑进行实践性研究。

二、要做一名幸福的研究者。做教育科研的目的，绝不能为了完成某一项任务而被动的去研究，而是要为解决自己在教育教学中的疑难困惑或者完成一些心得感悟方法总结而去研究，从而提升自己的教学实践水平。

三、转变观念，拒绝惰性。我们要提升自己的教科研水平，不能有一时兴起的观念。暂时的研究，绝大部分人都能做到，难就难在坚持。平时要能坚持不断的阅读有关教育教学理论方面的书籍;坚持以谦虚的态度多向有经验的老教师们请教经验和方法;坚持多上教育方面的网站，给自己带来教育教学最前沿的`知识信息;坚持以研究的眼光组织自己的备课和教学;坚持不断地把自己的教育教学感悟用最真实的语句记录下来。

生活中，有关空气、水、土壤等污染事件的报道时有发生，一方面人们的生活环境面临着严峻挑战，但同时随着经济社会发展和居民收入水平的不断提高，城镇人群更加注重生活品质，越来越追求健康的生活方式，更加重视与自身健康相关的食品安全。

局系统各林业局地处秦岭腹地，林区水源洁净、空气清新、土壤无污染，是打造山水秦岭人文陕西的重要区域。以高山果蔬、食用菌、中华蜂蜜等为主的三秦森工系列产品可以满足人们对品质生活的需求。但如何让注重生活品质的消费群体了解认知到认牌购买三秦森工系列产品成为我们营销的首要任务。为此，省局产业处牵头、省属五局派员参加了首届中国新农人营销创新实战论坛，希望尽快完善产品营销策略。

**科研教学信息管理系统篇二**

第一段：引言（大约200字）。

教学科研是教师工作中重要的一环。通过教学科研的实践，教师可以不断提升自身的教学水平，同时也促进学校教学的改进和发展。多年来，我在教学科研中不断摸索和实践，积累了一些心得体会。本文将从不同角度探讨教学科研的重要性，并分享我在此过程中的经验和收获。

第二段：教学科研对于教师的重要性（大约250字）。

教学科研对于教师的重要性不言而喻。首先，教学科研可以帮助教师不断提升自身的教学技能和专业素养。通过科学研究的方法和理论，教师可以深入理解教育教学的规律和原理，从而更好地指导学生的学习。其次，教学科研可以促进教师的创新意识和实践能力。只有不断地学习和实践，教师才能在实际教学中创造出更多的教学方法和手段。此外，教学科研还可以提升教师的职业发展和晋升机会，使教师更有竞争力。

第三段：教学科研的实践经验（大约300字）。

在教学科研的实践中，我发现了一些有效的方法和策略。首先，要注重系统学习和知识积累。教师应当通过阅读相关的教育教学类书籍、期刊文章以及参加学术会议等方式，不断充实自己的理论知识。其次，要关注实践研究和课堂观察。通过实地观察和分析教学情境，教师可以更准确地感知学生的学习需求和问题，并针对性地提出改进措施。此外，要加强与同行的交流和合作。教师可以通过与其他同行的交流讨论，分享教学经验和研究成果，相互启发和促进进步。

第四段：教学科研的意义和价值（大约300字）。

教学科研的意义和价值不仅仅体现在提升教师自身的能力，还在于推动教育改革和促进学校发展。首先，教学科研可以为教育决策提供科学依据。教师通过科研实践，可以产生大量有价值的数据和信息，帮助学校领导和教育主管部门做出科学而合理的决策。其次，教学科研可以推动课程和教学改革。通过研究和实践，教师可以不断完善和创新教学方法和教学内容，提高教学效果。此外，教学科研还可以促进教师的专业发展和学术交流，有助于形成良好的教师成长环境。

第五段：总结（大约250字）。

在教学科研的实践中，我深刻体会到教学科研的重要性和价值。通过不断学习和实践，我不仅提升了自身的教学水平，还为学校的发展做出了一定的贡献。教学科研不仅仅是教师的职责，更是一种精神追求和责任担当。我相信，只有不断地进行教学科研，教师才能在教育改革的浪潮中迎头赶上，为学生的成长和未来发展做出更大的贡献。

**科研教学信息管理系统篇三**

在《如何做好教学设计》这一模块的学习中，主讲老师李百舟给我们进行了一个深入浅出的讲解。在此之前，我只知道写一篇简单的教案，依样画葫芦式的照着这份教案给学生授课，虽然在上课之后对前面的授课过程不满意，虽然也常问自己教给学生的\'有什么，虽然也常思考该如何上好一节课……但在拷问自己之后，在一堆各抒已见的教育书籍中理不清答案之后，我就一直在迷茫中继续着自己不满意的教学。这一次，在听完李老师的讲解后，我明白了一份好的教学设计并不等同于传统的教案，要想发现学生，我们首先就得深入研究学生，而这个研究的过程并非是功利性的，并不是说研究学生就是为了教好了学生。每个学生都是一个有着独特情感体验、认知风格、有着独特发展需要、独特人生阅历的完整生命主体，对学生的研究过程是一个发现学生的过程，是一个不断从“成人世界”走进“学生世界”的过程。我之前就只是抱着“教好学生”的心态，一味的去强求、带着“别人能学好为什么你就学不好”这样的心态去教，结果开得学生和自己都很累，效果却并不好。今后，我会时刻调整自己的教育方法，深入研究学生，让自己成为一个能让学生快乐学习的“快乐老师”。

只眼盯着策略方法，了解和掌握更多教学改革经验和方法技巧，需要时可及时调用。此前，我只知道要上好每一节课，要多去接触了解学生，还没想过要怎样去运用教学策略，甚至对教学策略也只是一知半解，从来没有形成系统的概念，更不要说去运用了。

还有接下来的名师报告会，名师教学录像观摩、黄应胜老师的《多媒体技术与学科整合》等专题学习，这些课程让我懂得了怎样去爱学生。“爱”是一门艺术，能爱是一个层面，善爱又是一个层面，作为老师，今后我要努力做到能爱、善爱，去关注学生成长过程中的每一个“闪光点”，同时鼓励自己不断学习通过学习、吸收他人好的教学经验，内化形成自己的教育风格、教学策略，和学生一起快乐成长。

而令我深受教育、深受震撼的应该是谭衬老师主讲的《如何进行课后反思》。平时的教学，我都会在课前思考怎样上好一节课，在上课中怎样调整自己预设的教学方案，在课后想自己的失败之处在哪，这也算是一种教学反思了吧。听完谭衬老师的课我才明白，原来教学反思就是老师自觉地把自己作为研究对象。以前，我知道要研究学生、研究教法，却不知道要研究自己，要不断的“实践——认识——再实践——再认识”。看来“术业有专攻”并非易事，教师只有“爱”还不够，只有“传道授业”也不是好老师，只有坚持与时俱进，恪守师德，勇于探索、创新，具有专业知识与技能，尊重学生，才能成为一位合格的老师。

这次培训令我受益匪浅在今后的工作中，我会时刻提醒自己不断提高自己的素质、教学水平和教学效率，努力学习和完善自己，担负起“教育者”应负的责任。

**科研教学信息管理系统篇四**

作为一名教师，教学科研是我们不可或缺的一项工作。通过教学科研，我们能够不断提高自己的教学水平，找到更好的教学方法，改进教学内容，最终使学生获得更高的学习效果。在多年的教学科研实践中，我深刻体会到了教学科研的重要性和收获。在这篇文章中，我将分享一些教学科研的心得体会。

首先，教学科研需要持续地学习和研究。教师作为学生的引路人，我们需要时刻关注教育热点和学科前沿的内容。只有不断学习和研究，我们才能了解最新的教学理论和方法，使自己的教学更加前沿和有效。时间虽然宝贵，但只有投入更多的时间和精力，我们才能不断提高自己的专业能力，为学生提供最好的教育。

其次，教学科研需要注重实践与探索。理论知识是实践的基础，但仅仅停留在理论层面是远远不够的。我们需要将理论知识转化为实际行动，通过实践和探索才能不断完善我们的教学方法和策略。在实践中，我们可以不断调整教学内容和方式，根据学生的不同需求和特点进行个性化教育，让每一个学生都能够得到最佳的学习效果。

第三，教学科研需要加强与同行的交流与合作。教师是一个群体，我们需要与同行进行交流和合作，共同促进教学科研的发展。通过与同行的交流，我们可以分享教学经验和心得体会，互相借鉴和学习。在合作中，我们可以共同开展教学研究项目，共同解决教学中的难题，提供更好的教学资源和支持，使我们的教学科研工作更加丰富和有成果。

第四，教学科研需要关注学生的学习效果。教育的本质是要让学生获得有效的学习和发展。因此，在进行教学科研时，我们需要一直关注学生的学习效果。我们可以通过教学评价和学生反馈来了解学生的学习情况和需求，并根据这些信息进行反思和调整。只有以学生为中心，不断优化和改进教学内容和方式，才能真正达到提高学生学习效果的目标。

最后，教学科研需要不断反思和总结。教师的工作永远是一个不断成长和提高的过程。我们应该时常反思自己的教学过程和效果，总结经验和教训，并寻找更好的改进方法。只有通过不断地反思和总结，我们才能更好地发展自己，并为学生提供更好的教育。

通过多年的教学科研实践，我深刻认识到了教学科研的重要性和收获。持续地学习和研究，注重实践与探索，加强与同行的交流与合作，关注学生的学习效果，不断反思和总结，这些都是教学科研的核心要素。作为一名教师，我们应该坚持不懈地进行教学科研，不断提高自己的教学质量，为学生提供更好的教育。只有这样，我们才能真正做到育人为本，推动教育事业的发展。

**科研教学信息管理系统篇五**

作为一名从事科研教学工作的教师，长期以来，我一直在不断地探索和总结如何更好地进行科研教学。在这个过程中，我不断地吸取经验和教训，最终形成了自己的教学体系。在本文中，我将分享我在科研教学中的体会和心得，希望对广大教育工作者有所帮助。

第二段：面对学生，要有大局意识。

在教学中，我发现，要取得好的教学效果，必须要具备大局意识。因为每一个学生都有他自己的特点和思维方式，因此，在教学中不能仅仅注重某一位学生的表现，而是要将整个班级视为一个整体。同时，我们也要将学生的学科成绩作为一个主要指标，注重调动学生的积极性和主动性，培养他们独立思考和解决问题的能力。

第三段：从教学内容不断完善自身教学经验。

当我们开始教授某一个科研课程时，我们并不是只需要掌握所教授的知识点就可以了。我们还需要不断更新自己的教学内容，并且在教学过程中，结合自己的实际教学经验，不断完善自己的教学效果。因此，我在教学中注重与同行教师的交流，参加多种课程教学研修活动，并且时刻关注最新的科学研究方向，这些都有利于提高自己的教学水平。

第四段：注重与学生的沟通和信任。

在教学工作中，我发现，要取得良好的教学效果，需要与学生建立良好的关系，建立彼此之间的信任。除了在教学中渐渐建立信任关系外，还可以在平时开展一些课外活动，例如解题竞赛等方式，加强师生互动，使得老师与学生之间，互相理解、互相尊重、互相鼓励，形成良好的教育环境。

第五段：结语。

总之，从事科研教学这一职业不仅需要教师具备扎实的专业知识，更需要教师在教学过程中积累经验，总结方法，不断实践、尝试，不断加强与学生的沟通和信任关系，最终达到更好的教学效果。只有这样，我们才能够更好地将科研教学工作推向更高的层次，得到更多学生和社会的认可。

**科研教学信息管理系统篇六**

近乎为期一年的科研活动已经接近尾声了，虽然时间看上去长，但真正算下来，和组员一起努力探讨的时间还是很短暂的，却也受益良多。最简单的就是为毕业论文做好了铺垫。

组长是很负责的人，我们几乎都是她安排好了流程，我们去分工完成。老师接洽，调研地点的联系都是她一手操办的，起到了主心骨的作用。再此基础上，团队活动的团结一致被发挥到最大。

实地调研之前，我们为之做了很多准备工作，用什么方法调查我们讨论了很久，最终确定用问卷、个案、访谈调查，小组开会分工各自的任务，准备问卷，查找相关的资料，还找来了有过问卷调查经验的同学给我们讲解，向老师请教等，准备工作不说十全十美也是尽心尽力。文献的分工查阅就难度不小，幼儿园部分的指标对比是有《3-6岁儿童学习与发展指南》作为对照的，但小学部分我们却没有找到明确的评比标准，让我们很是苦恼。

实地调研过程中，由于经费有限我们也是左右考量，精打细算，调研地较远，来回车费就消耗大半。还好当地校长十分配合，为我们的.调研工作提供了便利。在与家长的沟通中难度颇大，我们分组进行，步行了很久的山路到达学生家中进行访谈，存在很大沟通问题。之后到天黑才下山汇合，此后考虑到时间有限，又连夜进行讨论，整理问卷，很是仓促。

通过这次调研，我总结了以下几点经验：首先，问卷的制定要有针对性，问题的设置要便于被访者接受。同时，要采用询问的方式，他答，我记录。然后，问卷时要热情客气，问卷后要表示感谢。最后就是问卷的整理工作，数据要准确，客观做出分析，评估。

总的说来，在我们所做的工作中遇到过困难，遇到过尴尬的事情，但我们都一一克服了，在些次调查中我也认识到了只有团结才是力量，团队的力量是强大的，是不可战胜的。我也在当中学到了许多东西，如交际沟通的能力，团队协作的能力等方方面面。总之，这是一次意义非凡的一次考验。

**科研教学信息管理系统篇七**

科研教学是大学生涯中不可或缺的一部分，它不仅可以提高学生的专业知识水平，还可以培养学生的科学研究精神和创新能力。在我进行科研教学的过程中，我有了一些体会和经验，今天我将与大家分享我个人的心得体会。

第一段：科研教学——学术研究。

学生们在进行科研教学的时候，需要学习一些学术研究的基础知识，同时还需要学会阅读、理解和分析学术论文。在这个过程中，我认为最好的方法是让学生自己动手实践，例如让他们阅读和分析国内外优秀的学术论文，同时进行思考和总结，这样可以提高学生的学术研究能力。

第二段：科研教学——问题解决。

当学生们进行科研的时候，难免会遇到各种问题，如何解决这些问题是很关键的。我在科研教育中，一般采用组织小组研究的方式，鼓励学生们相互交流和探讨，找出解决问题的方法，这样可以培养学生的合作能力和解决问题的能力。

科学研究不仅是学习知识，更是需要创造性的思考和发挥。在科研教学中，我鼓励学生们勇于提出自己的想法，尝试进行创新，甚至可以发掘未被重视的问题，这样可以提高学生的创造力和发挥能力，为学术研究做出独特的贡献。

第四段：科研教育——实践经验。

实践经验是科研教育中十分重要的一部分，它可以培养学生的实践能力，也可以通过实验验证理论的正确性。在这个过程中，我一般会通过实物、模型、图表等形式来呈现实验结果，还会鼓励学生们从实践中总结经验，通过经验总结来检验和完善理论。

在进行科研教学的过程中，学生们需要不断反思和总结，这样才能保证学习的效果和质量。我在教育学生的同时，会及时召开会议，让学生们分享自己的经验和教训，通过总结来更好地巩固和提高自己的水平。

总之，科研教学是大学教育中一部分重要的环节，它可以帮助学生们提高自己的学术水平和创新能力。当我们面对学生的科研教育时，应该采用创新的教学方法，让学生们在实践中不断探索和发掘，从而提高学术研究的质量和水平。

**科研教学信息管理系统篇八**

学习，是一项受到多方面因素影响的事情。教师的教学理念，教学方法，学生的学习兴趣，学习方法等等，无不对学生的学习起着一定程度的影响。很多时候，教师们都致力于改进教学方法，提高学生的学习兴趣，引导学生改进学习方法等方面，以促进学生更好的学习，更加牢固地掌握相关的知识。但是，我们往往忽略了一个重要的因素，那就是学生的学习环境。学生的学习环境在潜移默化中对学习的效果起着至关重要的影响。创造良好的学习环境，可以有效地促进学生的学习，达到良好的学习效果，促进有效教学。经过相关的教学实践，我发现，我们可以尝试通过以下的几个方面来为学生创造一个有效的学习环境。

有的时候，我们会听到有些家长抱怨孩子回家不好好学习，只想着看电视玩游戏。但是，请反思一下，你为孩子创造有效的学习环境了吗？比如，孩子回到家准备学习的时候，你是不是在津津有味地玩手机，看电视？又或者正在高声讲电话?还是在电脑上玩游戏看网页？如果是，请放下你手中的手机、鼠标或者电视遥控，积极为孩子营造一个良好的学习环境。

为孩子准备一处安静的，光线适中的可供学习的地方。要配备一套书桌，摆上几本适合孩子阅读的书籍，让孩子想看书时可抬头取书，为孩子阅读提供便利。当孩子在学习的时候，家长也进入学习的状态当中，可以看看书或者阅读报纸等等。这样一来，孩子学习起来就专心得多了。当这样的行为变成习惯，学生学习时精神集中，对将来更深入学习产生长久、有效的促进作用。

布置适宜的教室环境。教学不应该在下课铃声响起后便随之停止，我们可以利用教室的各项设施来延续教学效果。教师可以准备与当时教学相切合的内容布置教室的环境，比如教室的宣传栏、窗沿、墙壁，甚至地板等等来进行布置。内容可以是课文片段，可以是重点词语，也可以是心得体会等等。

例如，在教授人教版小学语文第八册第一单元时，便可以对教室环境进行相应的布置。该单元的教学目标是：“欣赏祖国大好河山，体会作者对山山水水的热爱之情；体会作者怎样用优美词句表达情意”。那么，在预习阶段便可进行如下的准备。首先在教室的宣传栏张贴有关祖国山水风景的照片以及介绍。另外，将单元几篇课文当中优美的句子，或者使用了写作手法的句子等等打印出来，做适当的设计和修饰张贴在教室墙壁的四周。这样一来，学生在不知不觉当中，就能将本阶段正在学习的重要内容进行反复学习，烂熟于心，将记忆保持在脑海之中。

在某阶段教学结束后，可以让学生将学习所得做成“所得卡”，悬挂在教室墙壁空白处，学生总结学习收获的同时，能回顾自己所学，并且看到自己的不足与收获，一步步成长，刺激学生的学习积极性。同时，学生之间也能够交流彼此的心得体会，学他人之所长，补己之短，一举多得。

创建生动的课堂环境，能够有效地调动学生的学习积极性，促进有效教学。

语言是沟通的利器。首先，教师在课堂上授课时须注意教学语言不要过于呆板单。

一、严厉无趣。试着用一种更为轻松幽默的的教学语言去开展教学。面对学生的回答时，我们可以用幽默的语言去点评。甚至，当学生违反课堂纪律时，我们也可以转换方法，不妨用幽默的语言去教育他，或许会有你意想不到的效果。

其次，教学时可以结合游戏特点进行教学，活跃气氛，寓教于乐。将教学环节设计为游戏环节，让学生在游戏中边玩边学习。例如，在讲授人教版小学语文第七册第八单元《飞向蓝天的恐龙》这一课时，我便采用了一种游戏的方式开展学。首先将全班学生分为八个小组，并各自取一个自己喜欢的名字。然后，将课文的关键问题“恐龙是如何飞向蓝天的”分解为几个小问题，分别作为游戏闯关的重要关卡。游戏采取必答和抢答两种回答方式。每完成一道问题，便是通过一关，可以获得一次游戏奖励，一步一步深入学习。游戏结束，学生们也得出了结论：“在中生代时期，恐龙的一支经过漫长的演化，最终变成了凌空翱翔的鸟儿。”最后，清点每个人所获得的游戏奖励，评出名次，颁发奖状。学生们在一片欢呼声中结束了本课的学习。这样的教学方式，符合当下学生的兴趣，让学习变成一件快乐的事情，使学生更容易接受新的知识，并且印象深刻。让学生在紧张的学习中感受学习的乐趣，让学生对下次的`学习充满期待。

再者，灵活运用多媒体手段深化课堂的氛围。作为新时代的教师，在课堂上应该能够与时俱进，灵活使用多媒体手段。例如，图片，音乐，视频等等。在讲授人教版小学语文第七册第四单元课文《和我们一样享受春天》时，便充分运用了多媒体教学手段。在课堂初始，边引用《狼》音乐片段作为导入，渲染课堂气氛。战争年代，对我们学生来说是遥远而陌生的，借助多媒体手段，拉近了学生与文本内容的距离，让学生感受到战争的可怕，从而发出“远离战争，呼吁和平”的呼声。教学过程中，播放关于战争的视频和图片，让学生直接感受到文中所涉及到的战争场面，给学生留下了直观又深刻的感受。授课的最后，播放关于呼吁和平的歌曲，学生一边倾听一边写下自己的感受，并与同学老师一起交流。整个课堂的氛围十分浓郁，学生在音乐中加深自己的感受。

也不妨，让学生变成“老师”。让课堂变成属于学生的课堂，而不是只属于老师的课堂。让学生学生上台充当教师身份讲解有关的课文内容，然后发表自己的见解。其他的学生听后可以向“老师”提问，也可以进行辩论。不同“老师”的切入点不同，讲解方式也有所差异，观点也不尽相同。他们可以畅所欲言发表自己的观点，也可以交流学习他人的观点，求同存异，各取所长。随着这种方式的逐渐推进，学生慢慢乐在其中，能够勤于动脑，勇于发表自己的观点，对于他人不同的观点，也能兼收并存。不知不觉中实现学习能力的巨大提升。

开展相关的主题活动，让学生在动态的活动环境中进行学习，强化学习效果。结合课文的教学内容，可开展“主题阅读”活动、“背书小明星”竞赛活动、成语接龙活动、角色体验活动、知识抢答活动等等。

例如，在教授人教版小学语文第七册第三单元课文时，便开展了“主题阅读”活动。该单元课文是童话故事，单元写作也是要求学生发挥自己的想象力和创造力写一篇童话故事。而这几篇童话故事的中心，都是关于人物的品质问题。在学习本单元时，组织学生搜集关于人物品质的其他童话故事，如《渔夫和金鱼的故事》《农夫与魔鬼》，或者学生感兴趣的其他关于品质的童话故事。然后，让学生进行对比阅读。在对比阅读当中，分析人物的特点，以及不同童话故事的异处与相同点。通过广泛的主题阅读活动，学生能够更加明确，理解童话故事的特点，也为学生下一步创作童话做好了铺垫。

教学是一项以人为工作对象的工作，充满了复杂性和未知性。而环境，对人起到很大的影响作用。在教学过程中，我们可以从家庭环境、课堂环境、活动环境这几个方面入手，在教学过程当中适时地选择与运用，有的放矢，贴近学生的实际，开展教学工作，从而提升学生的学习能力，促进有效教学。

**科研教学信息管理系统篇九**

什么是有效教学呢？我个人以为，有效教学是指师生在互动教学过程中，遵循一定教学活动规律，以尽可能少的时间、精力或物力投入，实现了尽可能多的预期教学目标，从而促进教学主体的主动发展。它包含有三个含义：

有效果：是有效教学的直接体现，是教学活动结果是否达到预期制订的教学目标的程度体现。因而在课前，我们应当充分钻研教材，对照课程标准，了解我们的学生，从而依标靠本，从学生的“最近发展区”入手，确定要教什么内容，让学生掌握什么知识，训练什么技能，教给什么学习方式，渗透什么思想教育，用什么方法来教……都要心中有数，这样，我们才能做到节节有所教，学生也能堂堂有所得。有一把可以衡量的尺子，可以避免学生学得苦，老师教得累。当然课堂中的生成性环节，1也不能忽视，我们只要根据实际情况，进行筛选，挖掘，有时，可以在课堂上焕发出亮丽的光彩，会有意外的收获。

有效用：是有效教学的终极目的。“学以致用”，但它不只是让学生学好知识后会灵活运用而以，更主要的是要引导他们会“举一反三”，要引导学生保持对学习的兴趣、热情，激发他们探求新知识的强烈欲望。它是趋向于教给方法、点燃热情，引导自主学习，为学生今后学习、甚至是终身学习打基础，具有延续性。

有效率：是有效教学的衡量指标。它是指如何在最短时间内达到预期的最佳教学目标。但它不只是“花最少的时间教最多的内容”这样的普遍理解，它还蕴含了在单位时间内学生对学习内容的掌握程度，学习状态等的综合衡量，它也是一种教学机智的体现。在教学中，如果我们的学生在理解某个问题时卡壳了，我们应当怎样来引导他们自己在最短的时间内找到答案。

2有效教学并非是让所有的学生都能出类拔萃，而是让我们的学生能在自身现有的水平基础上有所发展，发挥出他们的潜能，做到了他们能做到的。换句话说，我们教师帮助学生最大限度引导学生学习知识，掌握技能的同时，让他们对学习过程感到兴趣，激发他们的学习热情，为他们今后的学习，乃致将来的终身学习打下基础。当然在这基础上，我们如果也能经过反思，探索，提高我们自己的教育教学水平，真正做到教学相长，那么这种有效教学更具有意义。

32、如何根据不同学生的不同需求，设计教学目标和教学内容？

4要求的基础上，教学目标可以有所升降，细化；在吃透教材，清楚知识系统内在关联的前提下，可以对教材进行灵活处理，可以有所增减，有选择地利用部分课外教材内容。让不同的学生在同一节课中有各自的不同的收获，让学生在进步中体验成就感，激发他们学习的兴趣的内在的求知欲。

让不同的学生得到不同的发展，我觉得可以采取以下的做法：

1、进行学习目的性教育，形成正确的学习动机。学习动机是直接推动人学习的内部动因。它与学习效果有着密切的联系。一般来说，学习动机正确、强烈，指向学习活动本身，则学习效果好、成绩佳。通过摆事实、讲道理，使学生们明确学习数学目的意义，旨在使学生明确学习的社会意义和个人意义，增强学生的学习责任感。同时，多些鼓励，少些批评。对于学生的比较新颖、简捷的回答，加一两句评语；对于有一定5进步的中下学生，进行表扬；对发言较好的学生一个会心的微笑等等，都可能成为学生学习进步的动力。

2．设计新颖的教学内容、灵活的教法激发学习的兴趣。兴趣是最好的老师。通过创设恰当的“情境”，激发丰富的想像，欣赏语言文字的美感，提高学生学习的积极性。在教学过程中，要遵循“低起点、小步走、中容量、勤反馈、及时补”的原则，设置有梯度的学习目标，让学生在由易到难的过关体验中，获得成功的喜悦，激发学生的学习兴趣。

3．实施分层次教学，让每个学生都有成功的机会。在学生学习能力和学习成绩已经出现参差不齐的情况下，仍然采用传统的“大统一”要求的教学方法，会保全一部分学生而牺牲另一部分学生。因此，要采用分层教学的方法，因材施教，要从学生的实际出发，根据学生的个性特点进行教育，充分发挥每个学生的才能和专长，促进学生个性的和谐发展。

有效教学的核心就是教学的效益，即什么样的教学是有效的？是高效、低效还是无效？

所谓“有效”，主要是指通过教师在一段时间的教学后，学生所获得的具体进步或发展。教学有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得再辛苦也是无效教学。同样如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。因此，学生有无进步或发展是教学有没有效益的惟一指标。

鉴于此，在新课程背景下实施有效教学，教师首先要在以下方面不断提升自己的专业素质：

1.树立先进的教学理念。理念是灵魂。教学理念是指导教学行为的思想观念和精神追求。对于教师来说，具有明确的先进的教学理念，应该是基本的素质要求。先进的教学理念是实施有效教学的前提。

2.丰富个人知识储备。丰富个人知识储备是实施有效教学的保证。课堂上，如果教师对教材的理解缺乏深度广度，那么教学就会肤浅，学7生学习就无法深入。可见，作为新课程直接实施者的教师，一定要不断学习和探索，不断拓展自己的知识内涵。知识的厚度增加了，课堂就能深入浅出，左右逢源。

3.做一个有反思力的教师。叶澜教授有一句著名的话：一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年教学反思，就可能成为名师。教师应在实践——反思——再实践——再反思螺旋式上升中，实现专业成长。

其次，要追求有效的课堂教学，可以从课前的准备、课堂的组织、课后的练习等几个环节来提高实效性，这是实施有效教学的必然途径。

（一）课前的有效准备。

大凡成功的课必定是充分准备的课，备好课是上好课的前提。有效的备课必须体现出：

目标的有效：清晰、简明。目标是方向，方向正确才能保证有的放矢，教学目标的高、多、空只能使教学任务难以在有限的时间完成。备课时制定明确、具体、科学的教学目标，围绕目标确立重点，优化教法，这样的课堂教学才会收到良好的效果。

内容的有效：适量、适度。一节课教师讲多少内容，并没有明确的规定，讲多了学生嚼不烂，讲少了学生又不够吃。教师要遵循教育规律8和教学原则，科学地安排与搭配教材内容，合理地组织各部分的练习，不能“贪多忽效”，也不能“求少图便”。

教法的有效：灵活、恰当。同一教学内容，不同的教法效果就会不同，教必须致力于“导”，服务于“学”。优化教学方法要从实际的教学内容、教材特点、学生情况出发，扬长避短选用教法。教法贴切，教学方有效。

(二)课堂的有效组织。

这一环节，教师要做到：

语言组织准确、简练。纵观那些课堂教学效率低下的课，无一例外都是教师的喋喋不休、啰里啰嗦挤占了学生的学习时间。一个教师，课堂上一定要组织教学语言，增强语言表达的科学性、针对性、准确性，做到清晰精炼、重点突出、逻辑性强。

时间组织恰到好处。教学各部分的时间分配，教者在备课时应预计，讲课时要调控。但有时候，因为课堂上不变的因素较多，也许不是重点内容的教学却占用了一些时间，这时候，教者一定要站在整堂课的角度来安排时间。不言而喻，课堂教学在单位时间内完成的任务越好，浪费的时间越少，课的密度越大，教学质量就越高。

教学组织面向全体学生。一位好的教师应该得到全体学生的尊敬与9爱戴，一位好的教师应该使所有学生都受益。在课堂教学中，各环节的安排要尽可能以全体学生的参与为基础，以个别提问、小组交流、课堂检测等多种形式来了解大多数学生学习的情况。

（三）课后的有效练习。

课后练习不在多，贵在精。现在有的教师在应试教育思想的影响下，大搞题海战，使学生的大部分时间都用在反复的抄写上，思维与能力得不到有效提升。提高练习的有效性就是要充分了解学情，因课设计练习，让学生在训练中思考问题、解决问题。

有效教学给当代的教育注入了活力。在今后的教学中，我将关注学生，力求课堂实现有效教学。

张家庄小学尹贵堂。

**科研教学信息管理系统篇十**

科研教学是现代教育体系中重要的一环，是培养学生创新思维和实践能力的关键环节。通过科研实践，学生能够深入了解科学方法和研究过程，并在实践中培养解决问题的能力。在我参与科研教学实践的过程中，我深刻认识到科研教学的意义和重要性，也积累了一些心得体会。

第二段：理论与实践的结合。

科研教学实践要求我们能够将理论知识与实践相结合。在课堂上，我将科研案例融入教学内容，通过讲解案例，让学生了解科研问题的提出和解决过程。同时，我也鼓励学生参与实验室的科研项目，让他们亲身体验科学研究的过程。这样的教学方式不仅拓宽了学生的知识面，提高了学习的深度和广度，还培养了学生的科学思维和实践能力。

第三段：团队合作与沟通能力。

科研教学实践需要学生进行团队合作，这对于他们的沟通能力和合作能力提出了要求。在我的课堂上，我会组织学生进行小组讨论和合作实验，让他们学会倾听和尊重他人的意见。在科研项目中，我也鼓励学生与团队成员密切合作，共同解决研究中遇到的难题。通过这样的实践，学生不仅学会了团队合作，还培养了沟通和交流的能力，为他们未来的工作打下了坚实的基础。

第四段：创新思维与实践能力的培养。

科研教学实践可以培养学生的创新思维和实践能力。在我的课堂中，我鼓励学生提出问题、设计实验和验证结论。通过这样的实践，学生能够掌握科学研究的基本方法和思维方式，培养他们的探索精神和实践能力。同时，我也注重培养学生的创新意识，鼓励他们提出自己独特的见解和解决方案。通过这样的实践，学生在科研教学中不仅学到了知识，而且培养了创新能力，为他们未来的发展提供了良好的基础。

第五段：科研教学的启迪与影响。

科研教学实践使学生从被动接受变为积极参与，激发了他们对科学的兴趣和热情。在我的课堂上，我鼓励学生进行自主学习和探究，让他们通过实践研究问题。这种教学方式激发了学生的学习积极性和学习兴趣，使他们愿意主动地去学习和思考。通过科研教学实践，学生能够更加全面地了解科学原理和科研方法，为他们未来的学习和工作打下坚实的基础。

总结：在科研教学实践的过程中，我深刻认识到科研教学的重要性，也积累了一些心得体会。通过将理论与实践相结合，培养学生的团队合作和沟通能力，以及创新思维和实践能力的培养，科研教学能够为学生的学习和发展提供良好的平台。在未来的教学工作中，我将继续积极探索科研教学实践的方式和方法，不断提高教学质量，为学生的成长和发展贡献自己的力量。

**科研教学信息管理系统篇十一**

5月23日和25日两天，我参加了在相城区蠡口中学举办的为期两天的科研能力提升培训班的学习，听取了王一军、英配昌、王九红等3位专家带来的报告。

这次培训，让我认识到目前许多一线教师在对待教学和教科研方面的困惑，而我，愈发感觉作为一线教师的自己，在教科研能力方面的不足。工作之余，虽然内心有一些想法，却很少敢贸然动笔，又或者虽然想动笔，却发觉自己对教科研方面的认识过于肤浅，不知该如何下笔!经过这次培训，我学到了很多教科研方面的新思想、新观念、新方法。其中，省教科院基教所王一军副所长的专题讲座《走向教师本位的学校教育科研》给我留下了深刻的印象和感悟。

23号上午开班仪式后，王所长作了专题讲座《走向教师本位的学校教育科研》。

最后，他指出，走向教师本位的学校教育研究，目标是解决教育教学中的实际问题，促进教学质量的提高途径是在实践中研究，在研究中实践方法是事件反思、学术引领、专业提升。

听过了王所长的报告，我感觉自己今后在教科研方面的研究有了一丝感悟和方向。

一、提高教师的教科研能力和水平，不是光嘴上说说或者心里想想就能够做到的，我们必须不断提高自己的专业素养，平时要注重积累，要多加强教育教学理论方面的学习和研究，在做好教学的同时也要多听、多读、多思，要勇于对教学中遇到的难题或困惑进行实践性研究。

二、要做一名幸福的研究者。做教育科研的目的，绝不能为了完成某一项任务而被动的去研究，而是要为解决自己在教育教学中的疑难困惑或者完成一些心得感悟方法总结而去研究，从而提升自己的教学实践水平。

三、转变观念，拒绝惰性。我们要提升自己的教科研水平，不能有一时兴起的观念。暂时的研究，绝大部分人都能做到，难就难在坚持。平时要能坚持不断的\'阅读有关教育教学理论方面的书籍;坚持以谦虚的态度多向有经验的老教师们请教经验和方法;坚持多上教育方面的网站，给自己带来教育教学最前沿的知识信息;坚持以研究的眼光组织自己的备课和教学;坚持不断地把自己的教育教学感悟用最真实的语句记录下来。

生活中，有关空气、水、土壤等污染事件的报道时有发生，一方面人们的生活环境面临着严峻挑战，但同时随着经济社会发展和居民收入水平的不断提高，城镇人群更加注重生活品质，越来越追求健康的生活方式，更加重视与自身健康相关的食品安全。

局系统各林业局地处秦岭腹地，林区水源洁净、空气清新、土壤无污染，是打造山水秦岭人文陕西的重要区域。以高山果蔬、食用菌、中华蜂蜜等为主的三秦森工系列产品可以满足人们对品质生活的需求。但如何让注重生活品质的消费群体了解认知到认牌购买三秦森工系列产品成为我们营销的首要任务。为此，省局产业处牵头、省属五局派员参加了首届中国新农人营销创新实战论坛，希望尽快完善产品营销策略。

**科研教学信息管理系统篇十二**

科研教学实践是教学活动中不可或缺的一环，对于培养学生综合能力、掌握科学方法和进行创新性思维至关重要。在我的教学实践中，我深刻体会到了科研教学的重要性，并获得了一些心得体会。

首先，科研教学实践能够激发学生的学习兴趣。在传统的教学中，学生往往只是被动地接受知识，缺乏主动参与和独立思考的机会。而科研教学实践则给予了学生更多的自主权，他们可以选择自己感兴趣的研究题目，探索未知领域，培养他们的科学探索精神。在我的实践中，我发现学生们在进行科研项目时，从事的是自己感兴趣的课题，他们表现出了强烈的主动性和积极性，这进一步激发了他们对科学的热爱和探索的欲望。

其次，科研教学实践能够培养学生的创新思维能力。科研过程中，学生需要从问题的角度去分析，提出解决方案，并进行实验验证。这个过程需要学生运用自己的创造力和创新精神，培养他们的逻辑思维和解决问题的能力。例如，在我的实践中，学生们选择了一个关于水资源的研究题目，他们从不同的角度分析了水资源的需求与供应情况，并提出了一些创新性的解决方案，如水资源的合理利用和节约措施等。通过科研实践，他们不仅提高了自己的思考能力，还培养了创新意识。

再次，科研教学实践能够提升学生的实践操作能力。科研活动需要学生进行实验、收集数据、处理数据并进行结果分析等一系列实践操作。通过这些实践操作，学生们能够掌握科学方法，熟悉实验仪器的使用，提高实验技能。在我的实践中，学生们通过实际操作，熟悉了实验流程，学会了如何正确记录和分析实验数据，并向其他同学展示了实验成果。这些实践操作既提升了他们的实际操作能力，同时也锻炼了他们的沟通和表达能力。

最后，科研教学实践能够帮助学生培养团队合作意识。在科研活动中，学生们需要组队合作，分工合作，协商解决问题。通过这样的合作，他们学会了倾听他人的意见，尊重他人的贡献，培养了团队合作的意识和能力。在我的实践中，学生们组成了几个小组，分别负责不同的研究项目。他们分工明确，合作默契，在整个科研过程中相互帮助，共同解决了很多困难和挑战。这种团队合作的经验无疑对他们今后的学习和工作中都有着积极的影响。

通过以上的实践，我深刻认识到了科研教学的重要性，并得到了一些宝贵的心得体会。科研教学能够激发学生的学习兴趣，培养他们的创新思维能力，提升实践操作能力，培养团队合作意识。因此，在今后的教学中，我将更加重视科研教学，积极推动学生参与科研项目，为他们提供更多的实践机会，培养他们的科学精神和创新能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。

**科研教学信息管理系统篇十三**

科研教学在当下已经成为了大学教育的重要组成部分。通过科研教学，学生们不仅能够获取实践经验，更能够了解并解决实际问题。作为一个热爱科研的学生，我深知科研教学中的重要性。在科研教学中，我积累了很多经验，同时也深刻体会到了一些方法和技巧。今天，我想和大家分享一下我的科研教学心得体会。

第二段：重视理论。

在进行科研教学的时候，我们首先要重视理论的学习。只有先掌握一定的理论知识，才能更好的理解实践和现象。在理论学习方面，我们要注重全面系统的学习知识，提高自己的理论功底。对于不了解的领域和知识，要进行查阅资料和搜索，多阅读专业书籍和论文，多请教老师和专家。这样的学习能够为我们的科研奠定坚实的基础。

第三段：注重实践。

在进行科研教学中，实践经验也很重要。只有在实践中才能更好的理解理论。通过实验、调研和分析能够让我们更好的掌握先进的技术，优化和改进方法，解决问题并改善项目方案。在实践中，我们还要注重方法和技巧的学习，熟练掌握各种实验仪器和工具的使用，遵循实验数据及论文规范标准，本着严谨科学的态度开展实验和调研。

第四段：技术交流。

科研教学也是技术交流的平台。我们可以借助各种交流方式，如学术会议、交流合作等，与同行和专家进行交流和学习，获取新的思路和方法，结识科研伙伴并互帮互助。同时，在稿件发表前，遵循规范、严谨的审稿流程，聆听评审意见并积极反馈，不断完善文章内容。

第五段：总结。

科研教学是一项既充实又枯燥的过程。在这个过程中，我们不断学习，同时也需要付出更多的努力。但是，科研教学也是我们成长和提高的契机，让我们不断锤炼自己的创新能力和解决问题的能力，并更加紧密的与社会接轨。因此，我认为，我们要“重理论，注实践，技术交流”的科研教学方式，才能不断提高我们在科研领域的竞争力和发展潜力，并更好的为未来的社会发展做出贡献。

**科研教学信息管理系统篇十四**

子弟小学陈志英。

上周，我有幸聆听了晋中市组织的优质课赛讲及教育专家温丽君的教学观摩课和讲座，我深受震撼，真正感受到了“校本革命，高效课堂”带来的新变化。

我在领略到名师风采的同时，感受了他们对学生、对教育那深情的爱；感受到了他们身上所透露出来的无穷的知识力量；感受到他们对学生身心发展以及教育了解之广、钻研之深。赞叹之余也不免陷入沉思，为何在他们的课堂中能让人感受到学生对知识的迫切渴望，并乐此不疲?总结了以下几点：

1、名师的课，展示了教育教学改革的新视点，教学中体现了以学生为主体，充分调动了学生的学习积极性和主动性，使学生的思维得到了健康发展，建立了和谐、民主的师生关系，让学生真正成为了课堂上的主人。

2、他们以不同的教学方式展现了新理念下课堂教学的风貌，在教学中不仅充分展示了教学内容的显性因素，而且发掘了隐性情感因素。她们能恰到好处的把教学内容隐含的情感，通过自己的加工提炼，以情生情。

3、以学生的发展为主，设计每个教学环节，从而使学生在轻松愉快的学习氛围中达到\"思维活跃流畅、创新精神涌动\"的最佳境界，真正行之有效地改革了课堂教学，把素质教育真正落到实处。

通过学习，丰富了我的教学经验和教学方法，名师的标志是人格完善、学识渊博、教艺精湛、业绩超群。对照名师，我深深地感悟到在21世纪要做一名合格的老师，尤其是要做一名优秀的老师，这段路还很漫长。我认为学习名师关键要从以下几方面入手：

1、敬业。

只有对教育事业充满深厚的爱的教师，才会乐于献身教育事业，精心哺育一代新人。一个对所教学科充满爱的教师，就会加深对教材的理解，就会富有感情地去教授每一堂课，从而使学生产生相应的情感体验，更深刻地感受与理解教材。一个对学生充满爱的老师，才会对学生诲人不倦，润物无声，如甘霖洒向大地般让教育充满爱。同时，浑身洋溢着精、气、神的教师，会给人以精力充沛、心胸豁达、充满活力的感觉。在面对困难、挫折、失意时，教师应保持乐观开朗的态度，既可以激励自己，又可以给学生以榜样示范，像孔子那样以积极饱满的情绪去从事教育。教师的活泼开朗的性格，又将会感染到我们的学生。

2、学习学习对于一个教师的成长具有十分重要的意义。这些名师从走上讲台的那一天起，一刻也没有放松过学习。一要系统掌握教法要素。成熟的教法是在一定教学思想指导下建立起来的，比较稳定的教学活动的基本程序和方法。二要强化教学技能训练。教学基本技能是教师必备的基本职业技能。努力熟悉上课技能，掌握听课、评课技能，研习反思技能。唯有通过自身有效的实践训练,才能轻车熟路，游刃有余。正是由于有厚实而广博的知识基础，他们才能在教学中深入浅出，挥洒自如。

3、创新。

个人功底深浅不一，教学风格各异，面对的学生不同，同样的教学内容，不同的人教，课堂效果也不会一样。不顾客观实际情况，只一味简单的模仿，甚至直接生搬硬套，依样画葫芦，即便画得再像，也仅仅是形似而已。教学有法但无定法，学习名师，关键在于走到名师课堂的背后，深入思考，于细微精到处体察揣摩其中的奥妙，结合自身的教育教学实际和优势，活学活用而不是全部拿来，学会扬弃，并在长期的教学实践中不断尝试，不断积累经验，熟能生巧，走出一条出于教学新路。这就算学到了名师课堂的“真经”，除此之外，别无他途。

4、观念在传统教学中，教师高高在上，在现代社会里，必须教育民主化，教师与学生是平等的，教师有尊严，学生也有尊严，每一个学生不管成绩好坏，品德是否有缺陷都有他的尊严。教师要发自内心的爱学生，努力发现学生多方面的优点，欣赏学生的每一点进步，学生只有感受到老师的爱与尊重，方能愉快地学习，健康的成长。在信息时代，教师很多方面的知识都可能不如学生，那么必须放下架子，与学生建立相互学习的伙伴朋友关系，真诚地向学生学习，教学相长，共同进步。通过学习名师，我切实感受到什么是真正的尊重学生，不是虚情假意，而是真情的自然流露，教师要从学生角度出发，揣磨学生学习心理，学生化的语言更利于学生接受。与其说名师是一位老师，倒不如说名师是一本书，一本只有认真思考、认真实践后才能读懂的书。

总之，我们要做的就是赶紧行动起来，加强自身学习，认真地搞好教学工作，并努力创造各种条件进行教研和教改活动，逐渐缩小与名师的差距，不断促进自身教学水平的提高，促进素质教育的发展。

听课、听名师讲座是教师的必修课，是教师成长的一个捷径，听课已经结束了，但是我的工作还在继续，我的努力不能停止，我将不断反思，更上一层楼.

**科研教学信息管理系统篇十五**

作为中小学教师也需要科研（教育教学研究）。一要评职称，二要把工作（教育教学）做好，实现自己的价值，三要提高教育教学质量，时刻要进行研究和总结。

要进行科研（教育教学研究）工作，首先要了解什么是科学。科学就是人们对自身及周围客体的规律性的认识，科学随认识的发展逐步形成。认识分三个层面，一是常规认识仅限于表面，二是科学认识揭示了内在特定的规律，三是哲理认识。科学具有实证性、真实性、创造性、逻辑性等特点。科学也可分为自然科学与社会科学两部分。所谓科学研究一般是指利用科研手段和装备，为了认识客观事物的内在本质和运动规律而进行的调查研究、实验、试制等一系列的活动。为创造发明新产品和新技术提供理论依据。科学研究的基本任务就是探索、认识未知，它具有以下四个特点：

（1）探索性。科学研究就是不断探索，把未知变为已知，把知之较少的变为知之较多的过程；这一特点决定了科研过程及其成果的不确定性。要求科研的组织计划具有一定的灵活性。

（2）创造性。科学研究就是把原来没有的东西创造出来，没有创造性就不能成为科学研究；这一特点要求科研人员具有创造能力和创造精神。

（3）继承性。科学研究的创造是在前人成果基础上的创造，是在继承中实现的，这一特点决定了科研人员只有掌握了一定科学的知识，才有资格和可能进行科学研究。

（4）连续性。科学研究是一项长期性的活动，必须连续不断地进行；这一特点决定了在科研组织管理中，要给科研人员指供充分必要的条件。才能获得较高的效率并取得成果。

科研论文是一最新科研成果的文字记录，他具有创新性，学术性，可读性特点。科研论文根据研究领域可分为：理论性科研论文、实践性科研论文、应用性科研论文。根据发表形式可分为：期刊论文、学术著作、会议论文等、写科研论文的要符合它的基本结构，要有题目、作者及单位、摘要、关键词、引言、正文、结论和参考文献等。

总之，通过本次学习，收获不小，了解了不少知识，开阔了视野，掌握了科研论文写作的基本要领。

**科研教学信息管理系统篇十六**

近年来，科研、教学和培训在我国的发展日益重要，这些活动不仅是学术进步和知识传播的关键，也是提高人才素质和社会发展的重要基石。在从事这些工作的过程中，我积累了一些宝贵的心得体会，以下将结合个人体会分别进行探讨。

首先，科研是开拓的过程。在科研中，唯有不懈探求未知、不断挑战自我，才能真正做到创造性思维和创新能力的提高。我曾经在一次微生物实验中遇到了一道难题，经过反复实验和查阅大量的文献资料，我提出了一个新的实验设计方案，在同事的协助下，我们最终解决了该难题，获得了令人骄傲的成果。从这个过程中，我深深体会到科研不仅是发现问题和解决问题的过程，更是一个推陈出新、创新思考的过程。

其次，教学是知识传播的桥梁。作为一名教师，我必须持续不断地更新自己的知识储备，才能将最新的研究成果传递给学生。然而，在教学中，我发现仅仅传递知识是远远不够的，学生在接受知识的同时需要培养批判性思维和创新思维。因此，我在教学中注重启发式教育，引导学生思考问题的本质和解决问题的方法。通过让学生参与小组讨论、案例分析和实践操作，我发现学生们的学习兴趣和能力都得到了显著提高。这种互动式的教学模式不仅有效地激发了学生的学习动力，也培养了学生的合作意识和创新能力。

最后，培训是提升综合素质的渠道。培训不仅仅是为了获取新技能和知识，更是为了培养良好的学习习惯和个人素养。我在一次市级培训班中学到了许多实用的管理技巧和沟通技巧，在回到工作岗位后，我将这些技巧运用于实践，发现自己的工作效率和职业效果都有了显著的提高。此外，培训也是一个学习和交流的平台，我在培训中结识了许多同行，通过与他们的讨论和交流，我不仅学到了各个领域的最新发展动态，也获得了许多宝贵的经验和建议。

综上所述，科研、教学和培训是一体的、相辅相成的，它们都是促进个人和社会发展的重要途径。在科研中，我们要培养创新思维和解决问题的能力；在教学中，我们要注重启发式教育和培养学生的批判性思维；在培训中，我们要不断学习和交流，提升个人素质和职业水平。只有这样，我们才能真正适应社会发展对人才的要求，做出更大的贡献。因此，我将继续努力从事科研、教学和培训工作，不断总结心得体会，不断追求进步。

**科研教学信息管理系统篇十七**

为了使各位参加岗前培训的教师更好地理解《高等学校教师教学科研方法》这门课，负责组织这次培训的老师们安排了两场别开生面的讲座。时间是10月31日的上午和下午，地点在合肥工业大学的斛兵礼堂。

上午讲座的主题是“ppt制作中的若干问题”，主讲人是王左辉教授。王教授主要是讲ppt制作中的一些突出问题，如如何插入图片、如何插入视屏、如何插入公式、如何制作动画等。下午讲座的主题是“如何做好一个大学老师”，由钟玉海教授主讲。钟教授主要讲了：历练人格；磨练功夫，过好三关；锻炼思维，处理好关系。从这三个方面，钟教授具体阐述了如何做好一个大学老师。二位教授的讲座内容翔实并加入大量的实例，对于我这样缺乏经验的教师是非常必要的，也从中学到了很多东西。由于篇幅有限，现主要对钟教授的讲座，谈谈自己的收获和体会。

为了使讲座生动并具有说服力，钟教授先给我们讲了他曾经是一个乡村老师的特殊经历。那时条件的艰苦自是不用说的，使得我认识到要特别珍惜现在的环境和条件，搞好教学和科研工作。要求我们必须要安心于自己的日常教学工作，在自己平凡的教学岗位上，踏踏实实地学习，踏踏实实地教书，踏踏实实地研究，踏踏实实地做人。让我特别有感触的还有钟教授安于平凡的精神。人只有安于平凡然后才能超越平庸，《大学》里说：“知止而后有定；定而后能静；静而后能安；安而后能虑；虑而后能得。”人心安稳之后才能思考，思考才能有所收获。安于平凡，才能排除各种杂念、干扰和诱惑，才能在周围种种聒噪声之外去寻求教育者应该有的平静、忍耐、诚恳，进而去争取内心的丰富、学问的充实以及对学生的耐心；安于平凡，才能用心去做、去感悟教育生活中每一件琐碎、细小的事，从而将教育做到极致，享受到教育的幸福；安于平凡，才能一如既往地保持教师需要的激情。教师拥有了激情，生命才会因此而灿烂，课堂拥有了激情，教育才会收获到刻骨铭心的力量，教诲才永远具有探究的魅力。

以个人经历为切入点，钟教授很自然地过渡到了讲座的第一点：历练人格，要“行事正道”、“为人厚道”、“处事公道”。《论语》曰，“其身正，不令而行；其身不正，虽令不行。”若要造就良好的学生人格，教师修炼自身素养，完善自身人格至为重要。德即师德，是教师职业活动中的道德要求和道德表现。大学教师的责任在于把教育好每一个大学生作为自己神圣的职责，这种责任感要求他不仅要教好书，还要育好人；不仅要对大学生在校期间负责，还要对他的“终身发展”负责。有了高度的责任感，大学教师才会热爱教育、热爱学生，甘坐冷板凳、不为外界干扰。高等教育系统汇集着人类优秀的文化精英，是民族精神生活的中枢机构，对市民社会的生活和价值观影响甚大，是其他任何社会机构都不能与之相比拟。因此，大学教师的师德不仅仅是个人行为，还关系着整个社会，这就要求他们必须以身立教，达到比常人更高的道德标准，更加重视道德修养，陶冶自身的情操，完善自身的人格。

钟教授谈的第二点是“磨练功夫，过好三关”。这三关是“教学关”、“科研关”和“人际交往关”。这三关是做好一个大学教师的基本要求，是每一名同志都要实实在在做到的。尤其教学和科研，好比是教师的左右手，如果这两支手不健康的话就难以教出德智体美全面发展的学生。这两关都要求教师要有才气，要多读书、勤思考和多研究。一个让学生流连忘返、身心陶醉的老师，一个出色的文化文明的传播者、心灵的塑造者，必定是个博览群书的饱学之士，五湖四海，古今中外，上下五千年，纵横八万里，都有所涉猎。他们讲起课来，旁征博引，谈吐不凡、嬉笑斥骂皆成妙语，见地别具，左右逢源，这样的老师，是学生的福祉，是学校的福音，是民族的希望；一个真正把教育当作事业来追求的大学教师，必然是个长于科研、硕果累累的高手，在科研中体现自己的教育思考和教育智慧。优化和完善知识结构；可以逐步揭示和掌握教育规律，有效提高自己的教学水平和教学效果，从而激发学生的求知欲望，诚如克鲁普斯卡雅所说“如果教师能够对学科进行热心的研究，那么他们也就会使自己的学生对这门学科发生兴趣”。教师的才气，书卷气来自于长期的阅读、实践、思考、交流。苏霍姆林斯基在他《给教师的建议》中疾呼：“读书，读书，再读书——教师的教育素养这个方面正是取决于此。要把读书当作第一精神需要，当做饥饿者的食物。要有读书的兴趣，要喜欢博览群书，要能在书本面前静坐下来，深入思考。”教师应把读书融入自己的生活血液，孜孜不倦，读专业以内的书，读专业以外的书。读书范围的拓宽，读书眼界的扩大，同时意味着人的视野、胸襟、精神境界的扩大，就可以发现各类知识及其所反映的人的内外世界万般景象的内在联系，从而达到一种“通”——是思想的“通”，也是知识（学问）的“通”，这才是求知治学的高境界。

第三关“人际交往关”，我个人认为平时的工作中一定要处理好教师和学生及教师和教师之间的关系。教育是一门艺术，教师职业是专业化的职业，但是，教师对学生的教育，必须以交往为基础，以良好的师生关系为基础。由于角色定位上存在主从性，这在客观上导致教师在交往中处于主导地位。因此，教师与学生交往，必须遵循尊重、理解、平等的原则。尊重是一种爱，只有老师对学生付出真挚的、深沉的爱，才能得到同样的回报，才能完成教育的任务，达到育人的目的。理解是取得胜任的基础。教师与学生由于在观念、信息、思维方式、情感体验、价值取向等反面的差异，因此，师生交往必须以理解学生为前提，要了解学生，要深入学生的内心世界。平等是现代师生关系的基本标尺。教师与学生虽然在角色上处于不平等的位置，但是教师与学生在人格上是平等的。在师生交往中，实现了师生在人格上的平等，才能实现真正的师生沟通。教师之间的关系，较之于师生关系更为稳定，但由于潜在利益分配等因素，所以，这种关系更为微妙、复杂。处理得好，不仅有助于教学的成功，有助于学校事业的发展，也有助于个人自身的发展。处理好同事之间的关系，必须坚持以下原则：一是互相尊重。尊重他人，既要有对自己正确的评价，也要对他人全面、客观的评价，既要尊重与自己感情较好、观点相近的同事，也要尊重与自己联系较少、观点相左的同事，要注意克服自傲、妒忌的心态。当发生矛盾冲突时，要宽容大度，虚怀若谷。二是优势互补，学校工作是整体，必须靠全体教职员工同心协力，互相配合和支持，每一个教师都有其自身的优势，因此，教师之间的交往应充分挖掘互补功能，使教师在互相交往中实现思想上的互助、信息上的互换、情感上的融合和知识上的整合，以提高整个队伍的专业化水平。三是情感互动，通过互动，促进交往的动态平衡发展，达到每个人价值的最大实现，从而在这个教师群体中，形成互相欣赏、互相促进、互相竞争的交往机制。

能把教师这份工作做好。放下架子，与学生交朋友，与家长共同探索教育孩子的真谛。只有拒绝了社会的浮躁，还有外面的诱惑，才能静下心来教育，才能潜下心来育人。这一切都需要我们及时调整好心态，才能保证健康的心态，才能拥有自己幸福的人生。要淡薄名利观念。一般地说，名利观念是客观存在的，所不同的是有的人能正确对待名利，对名利看得比较淡，有的人不能很好地对待名利，对名利看得比较重。没有了名利思想或许就没有了动力，名利思想过于重了，又很可能造成包袱，成为自己工作的阻力。名利思想不可以没有，但也不能过重，关键的是掌握好这个尺度。要明白，名誉和利益不是个人的主观意愿，它往往是个人有意工作换取的无意收获，刻意地索取往往徒劳的。一个一心想着索取、一心获得名利的人是不能和同事平等相处的。

左教授和钟教授都是很有经验的教师，听了他们的讲座使得我对于如何做好一个大学教师的问题有了新的认识和看法，受益匪浅。在以后的工作中，我将会以积极的心态去面对教育和科研工作，把教师作为自己终身奋斗的事业，不断努力，争取早日成为一名优秀的大学教师。

**科研教学信息管理系统篇十八**

科研教学实践是大学教育中不可或缺的一环。在我进行科研教学实践的过程中，我深刻体会到了科研对于学生的重要性，同时也发现了自身在科研教学中存在的不足和改进的空间。以下是我对科研教学实践的心得体会。

首先，科研教学实践能够提高学生的创新能力和实践能力。通过参与科研项目，学生不仅可以熟悉学术研究的方法和过程，更重要的是培养了学生的创新思维和解决问题的能力。在科研项目中，学生需要独立思考问题、进行实践操作、分析实验数据等，这一系列的活动不仅可以充实学生的理论知识，更重要的是培养了学生的创新和实践能力。

其次，科研教学实践能够培养学生的团队合作精神。科研项目中往往需要学生与同伴一起合作完成，这意味着学生需要与他人进行有效的沟通合作。在科研项目中，学生需要共同商讨研究方向、分工合作、交流验证实验结果等，这锻炼了学生的团队合作能力。通过与团队成员进行深入的合作，学生能够学会倾听他人的意见、尊重他人的观点，并能够更好地站在团队的角度思考问题。

然而，在科研教学实践中，我也意识到了个人存在的不足和需要改进的地方。首先，我在科研实践中对问题的研究方向的选择不够明确。科研项目中，研究方向的选择至关重要，它将直接影响到科研项目的成功与否。但是在实践中，我常常在选择研究方向时犹豫不决、权衡利弊，导致项目的进展受阻。我意识到自己在研究方向选择上需要更加明确和果断，从而避免浪费时间和精力。

其次，在科研实践中，我也存在着对科研方法的不熟悉。科研项目的成功需要运用到科学的研究方法，这对于我来说是一个挑战。在实践中，我常常在设计实验方案、采集和分析数据时遇到困难，导致项目的进展缓慢。我认识到自己需要更加深入地学习和掌握科研方法，提升自己的科研能力。

总的来说，科研教学实践对于学生的创新能力、实践能力和团队合作精神的培养具有重要作用。通过参与科研项目，学生能够熟悉学术研究的方法和过程，并且培养了解决问题的能力。此外，科研项目的合作过程也能够锻炼学生的团队合作能力。然而，我也发现了自身在科研教学实践中存在的不足和需要改进的地方。通过反思和总结，我认识到自己在研究方向选择和科研方法应用上需要更加明确和熟悉，以提高自己的科研能力。

通过科研教学实践的过程，我深刻体会到了科研对于学生的重要性，也意识到了自身存在的不足之处。未来，我将加强自己的学术研究能力，不断提高自己的创新思维和实践能力。同时，我也希望通过参与更多的科研项目，与团队成员共同努力，共同进步，为推动学术发展和社会进步做出自己的贡献。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com