# 最新鲁教版高一地理教学计划(大全14篇)

作者：真情相伴 更新时间：2024-04-02

*在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家*

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**鲁教版高一地理教学计划篇一**

严格遵守新课改的思想，在教学中紧跟高中课程改革的步伐前进，为了适应这一形势，在教学中要切实有利于广大学生的自主发展，确保高中教育的稳步前进。

本学期的主要任务是完成必修一整本书和必修二的部分内容，为下学期的会考奠定基础。

必修一中涉及自然地理知识，所以有几节课特别难，比如：第一章中第三节，第二章中的第二、三、四节，这几节是必修一的重中之重，也是会考中经常考到的内容，因此对于这几章，我打算放慢速度，尽可能的让学生更加容易的掌握。

本学期除了完成教学任务外，还要积极辅导，及时进行单元测验，对试卷进行分析，使学生的成绩有所提高。

我所任教的是高一(1)到(5)5个班级，其中(1)班是普高班，面临会考压力，而其他4个班是综重班，不需要会考，所以我在讲课时，对1班大力强调会考，并且加大练习程度。

高一年级每个班近五六十个学生，生源质量参差不齐，教学上一定要进行分层次分阶段的巩固和提高。针对一些成绩较好的学生又要进行一定的较难的作业布置和试卷布置，针对学情和特点，略讲某些章节，教学中一定要重点特出，详略得当，并以基础知识为主。

1、钻研教材，认真备课。在备课过程中，在不离开教材的原则下，可以参考其他教科书，对比他们的不同之处，寻求让学生更容易接受的教法，在上课之前，应与有经验的老师多交流讨论是否行得通。

2、多听课。教学水平的提高在于积累经验，不在与教学时间的长短。应该尽量多听课，听课的同时，认真做好记录，进行评课。听完课后写听课心得，那些地方是自己不具备的。务求每听一节课都要有所收获。

3、做好课后辅导工作。加强个别辅导，课堂上给他们机会，不歧视他们，肯定他们的努力，帮助他们树立信心，不断进步。

**鲁教版高一地理教学计划篇二**

教师要尊重学生、相信学生、突出学生的主体作用、重视学生的发展。以下是百分网小编精心为大家整理的高一地理教学计划，供参考学习，希望对大家有所帮助!想了解更多相关信息请持续关注我们应届毕业生考试网!

高中地理是在初中地理的基础上进行的，初中地理知识的缺乏必然会影响到高中地理的学习。通过实际的教学过程中将这些旧知识逐步复习，从而克服初中地理知识不足的问题。

教学进度的安排体现出教学时间利用的科学性与实效性，关系到本学期教学工作的成败。参照教参，结合本学期工作实际情况，在组内进行广泛的讨论后，制定出教学进度表。

本学期学校共安排三次大型考试。第一次为月考，这一阶段的主要目标是引导学生对地理学科的.入门，激发学生学习地理的兴趣，树立起学好地理的自信心。因而在授课过程中要突出“双基”，特别是识记性知识要求要到位，月考时也以识记性知识作为考查的重点，对理解性知识暂不作较高要求，以免挫伤学生的自信心，月考成绩要尽可能高一些，要出现相当比例的高分成绩。第二次为期中考试，此阶段进一步巩固学生的自信心和学习地理的兴趣，并逐步引导学生在识记性知识的基础上努力探讨理解性知识，考查中仍以识记性知识为主，增加一定比例的理解性知识，创造一定的挑战性题目，使一部分优等生脱颖而出。第三次为期末考试，此阶段应继续巩固学生学习地理的兴趣，并且有计划地指导个别学困生提高成绩。知识上识记与理解并重，通过典型习题的处理，培养学生良好的综合运用知识能力和应试素质，确保期末取得好成绩。

每周组织好集体备课工作，首先确定备课内容和中心发言人，然后由中心发言人进行说课，说出教学的重点和难点，确立教学目标，指出突破难点的方法，科学设置习题。在此基础上，组内成员进行广泛的讨论，作出有益的补充，最后达到最佳效果，真正做到“七备”“四同”。在教学过程中，不断创新，积累有益的经验，互相交流，提高效率，大面积提高学习成绩。

教师通过研讨新课标和教材，查阅各种各样的资料，将知识归纳整理形成体系，将具体的知识目标通过各种有效的方法进行讲解，提高课堂教学效率，减轻学生学业负担，使学生做到举一反三，触类旁通，摆脱“题海”，节省大量时间，更好地提高各科成绩。

1.学习方式的变革，是本次课程改革的核心。新课标强调探究学习、自主学习和合作学习，这就要求教师能够尊重学生、相信学生、突出学生的主体作用、重视学生的发展，切实将以教师为中心转变为以学生为中心，将先讲后练的传统学习模式转变为先学后导的新学习模式。培养学习兴趣，训练学习方法，形成地理能力，强化地理意识，落实知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的三维课程目标。

-->

-->

-->[\_TAG\_h3]鲁教版高一地理教学计划篇三

高一年级地理备课组教学计划为深化教学改革，提高教学质量，高一年级地理备课组制订本组教学计划如下：

时间内容主备课人。

1—3周结束上册内容。

4—5周人口的变化陈星明。

6—7周城市与城市化康小茹。

8—10周农业地域的.形成与发展黄承华。

11周期中考试与讲评试卷。

12—14周工业地域的形成与发展杨荷辉。

15—16周交通运输布局及其影响刘春明。

17—18周人类与地理环境的协调发展黄香政。

4、每位备课组成员负责一章教学内容的备课任务，并形成文字教案，提前2天分发到每位备课组成员。

出题人审题人。

第一次月考黄香政陈星明。

第二次月考杨荷辉刘春明。

期中考试黄承华康小茹。

第四次月考陈星明杨荷辉。

**鲁教版高一地理教学计划篇四**

根据中华人民共和国教育部制定的《普通高中地理课程标准》中指出：“地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的科学。”目的是通过了解我们生活的地球上的地理环境——大气、水、生物、土壤等对我们生产、生活的重要意义，以及人类的活动对地理环境所造成的影响，培养学生遵循地理事物发展的规律，按规律办事，保护地理环境，珍惜地理资源，探索地理奥秘，寻求可代替的地理资源，实现人类的可持续发展。

高一地理必修第一册主要是侧重自然地理的学习，由远及近先介绍地球所处的宇宙环境，地球运动产生的地理意义，地球上的大气圈、水圈、生物圈、岩石圈四大圈层从而构成地理环境的整体，四个要素之间相互影响相互制约，从而在地球上形成了一定的分布规律，使各地区的自然环境千差万别，从而对人类活动产生制约。因此，学习了地理环境的差异性，就需要因地制宜，合理利用地球上的一切自然资源，最大效能地发展人类的生产生活活动。

本章主要由四节内容构成：地球在宇宙中、太阳对地球的影响、地球的运动、地球的圈层结构。其中地球的运动是后面章节大气的运动、洋流的分布等内容学习的基础，同时也是本章的难点和重点，也可以说是整个高中地理学习的一大难点，在高考中的分量也是最大的，因此本节内容应至少分3个课时来完成，力求使学生弄懂，否则后面章节的内容学习将无从理解。

学生在这方面面临的困难是立体几何知识尚未建立，空间想象能力差，因此，教师应尽量通过实物直观、多媒体课件来演示，让学生初步理解抽象的地理事物，培养学习兴趣，激发地理探究的欲望，使学生通过本章内容的学习，树立科学的宇宙观。

本章是在前一章了解地球所处的宇宙环境内容的基础上，以更近的视角来了解地球表面四大圈层的基本运动和转化规律，目的是通过运用学生初中阶段学过的知识，联系日常生活的所见所闻，揭示三大圈层的物质运动规律和能量交换规律，从而初步培养学生对地理问题的探究能力。

本章由三节内容构成：大气的热状况与大气运动、水的运动、地壳的运动和变化。其中全球大气的基本运动规律和天气的形成机理、洋流的分布和成因、外力作用和内力作用塑造了地球表面千姿百态的地貌形态是本章的重点和难点，因此应设计至少8个课时来完成。

学生在本章学习中需要克服的是抽象的地理理论、前章知识的运用、大量知识点的记忆、空间想象力的建构、物理知识的运用等等，理科性相当强，甚至比第一章的难度更大，是本学期的重中之重。教师应想尽一切办法使学生理解这些地理规律，加强同数学、物理科的迁移能力，调动学生的学习积极性，使他们自己动手动脑总结出规律。同时，还应强调三大圈层的内在联系，为下一章内容自然环境的整体性打下基础。

本章由两节构成：影响气候的因素及气候在地理环境中的作用、地理环境的整体性和地域差异。

本章是对第二章知识的总结和升华，也是第四章“自然环境对人类活动的影响”的前提和基础。通过本章内容的学习，目的是培养学生总结已学知识的能力，从中发现规律，在处理人地关系时，要遵循客观规律。同时还要学会本章的用意，就是要学生理解自然因素在自然地理环境形成中所起的主导作用，人类活动起着不可忽视的次要作用，培养学生抓主要矛盾的哲学观，树立科学的环境观。

其中，气候的成因及地理环境的整体性和区域分异是本章的重点和难点，但较之前两章，本章相对容易，教师应注重启发式教学，引导学生自己总结规律，培养学生的地理思维能力、知识迁移和创新能力。

本章由四节构成：地表形态对聚落和交通线路分布的影响、全球气候变化对人类活动的影响、水资源对人类生存和发展的影响、并以寒潮为例来说明自然灾害对人类活动的影响。着重引导学生在认识自然环境的整体性和客观规律的基础上，学会尊重自然，按规律办事。对学生而言，本章内容比较贴近学生生活实际，学生有比较多的感性认识，教师应充分挖掘日常生活中学生比较熟悉的案例，启发其思维。

在本章节中，第一、三、四节是重点，第一节同时也是难点。因为涉及的知识点比较多，要求学生要有很强的总结能力和语言表达能力。本章可分为5个课时来完成。

高一学生身体和心理处在快速发展的时期，思维能力也正迅速从形象直观思维向抽象逻辑思维转化，但高一上册的地理第一、二章的教材特点就需要学生马上建立起抽象思维、空间想象能力，这对于处于转化期的高一学生来说是个难点，因此教师要化难为易，化繁为简，大胆删去那些学生听不懂的太抽象的内容，尽可能采用直观图像或模型展示给学生，以帮助学生建立空间想象能力。

我所带的六个班是1、2、3、16、17、18班，各班人数都是40人，由于中考时没有单独的地理科，地理知识渗透在历社和科学两门学科之中，因此不能精确地了解学生的基本学情。但通过入校时的总成绩分析可以看出：总分在300分以上的占20%—30%左右，大部分成绩处在260—300分之间，少部分低于250分，因此就总分而言，优秀率不高，学生整体成绩偏低，在全区排名中处于中下等。对于这部分差生，教师在教学中应以激发学生的兴趣为主，讲解难度降低，使每个学生能听懂学会即可。

1.备课时重点研究教材和学生，圈出难点、重点，把知识分为了解层次、识记层次、掌握并运用层次，针对学生的现有知识结构做到有的放矢，运用恰当的教学方法帮助学生突破难点，掌握重点，记住常识。

2.重点放在课堂教学上。要做到先管后教，以提高学生兴趣和积极性为主，运用多媒体和直观教学手段，以及学生所见所闻的现有知识，激发其学习热情，启发其积极思维，开拓其动脑、动手能力。

3.课堂练习应紧扣课堂讲解的内容，从易到难，深入浅出，循序渐进，以中低档题目为主，做到有梯度有层次地推进教学，使学生能在识记、听懂课堂内容的前提下就能做对，从而达到消化课堂内容，体验成功的感觉。

4.作业批改时教师应做好总结，把那些学生得分率低的地方记录下来，以利于改进教学方法，总结教学经验，查漏补缺。同时，教师要做到认真批改，对那些掌握得好的学生不吝表扬，差等生鼓励支持，中等生促进加油提高，批示时注意语言的感召力，起到潜移默化的激励作用。

5.培养学生的竞争意识，抓好“记忆改变学习计划”，开展班级竞争，激发其学习动力，最大限度地调动其积极性，教师应通过适当的知识竞赛让学生参与竞争，达到成绩总体提高的目的。

我校开展先周集体备课和学案式教学模式，为校本教研打下了基础。因此，教师应充分利用这个平台，发挥集体的力量，各抒己见，充分讨论，各取所长，相互学习，达到最佳的教学方法和策略，组织好每堂课的教学，课后做好总结，以利于下次改进。由于各班的学习情况有异，每堂课的教学效果教师应及时观察、记录、反思，以研究更好的方法促进教学质量的提高。

略

**鲁教版高一地理教学计划篇五**

高中地理教学旨在培养高中生的学习兴趣，训练学习方法，形成地理能力，强化地理意识，落实知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的三维课程目标。下面是本站小编整理的高一地理教学计划书，希望对大家有所帮助!

高一上学期由于学生刚进入学校，对地理学科的认识在停留在初中“副科”这一基础上，为了帮助学生重新认识地理学科，在这一届高一的地理课安排上与往届相比我做了很大的调整。因为第一册课本上的是自然地理，抽象的东西很多，学生难以理解，所以今年，我选择了先上高一下册，希望这样的改变能帮助学生在高中阶段很好的学好地理。本学期地理教学的主要计划如下：

一、本学期教学任务：

(2)让学生学会利用身边的例子来学习地理。

二、教材分析：

“地理2”的主题是人类与地理环境的关系，其核心内容是人文地理环境的研究，包括地球上的人类状况(人口问题)-人类居住在什么地方(城市问题)-人类干什么(人类活动与地理环境)-人类活动的地域联系四部分。有以下特点：

1、从公民的素质教育出发，不追求学科知识的系统性。

2、为高中地理课程学习打下必要的知识基础。

3、采取案例学习的思路安排课程内容。

三、学生情况分析：

高一共两个班，每个班都有60人以上。因为地理不参加中考，学生进高中前已放弃了一年，基本上每个学生高一地理都是从零开始。

教学进度的安排体现出教学时间利用的科学性与实效性，关系到本学期教学工作的成败。我在参照以前的教学进度基础上，结合本学期工作上的实际情况，制定出教学进度表。

第一周与学生探讨地理在现时生活中得运用，激发学生的兴趣;第二、三、四周学习第一单元：人口与地理环境;第五、六、七周学习地二单元：城市与地理环境;第八、九、周学习第三单元一、二节并带领学生复习已学知识为其中考做准备;第十一、十二周学习第三单元三、四节并分析期中试卷;第十三、十四、周学习第四单元一、二节并复习为月考做准备;第十六、十七、十八周学习第四单元;第十九周总复习，为期末考做准备。

五、教学具体措施：

1、认真钻研教学大纲和教材，针对学生实际情况，认真备好每一堂课，并写好。

教案。

为充分提高课堂45分钟的效益，精心备课，抓好基础知识基本能力的基础上要加强对学生综合能力的要求，充分挖掘大纲，进一步处理好重点和难点，地理教学中强化落实知识重点及难点的解决途径，加强教学的针对性。

2、运用生产和生活中“案例”，充分利用教材中的课文、插图、阅读材料、活动等内容，充分调动学生学习积极性，运用科学的教学方法，使学生轻松愉快地掌握基本知识和基本技能。

3、布置适当的课外作业(主要是《世纪金榜》)，并及时批阅、讲解作业。教会学生阅读和分析运用地理图表，地理数据，地理事实材料去认识实际问题的能力，全面提高学生的综合运用能力。

4、要求学生积极参与社会实践活动，运用所学知识和基本技能去认识、分析、解决实际中的问题。

5、适当用多媒体。

课件。

给学生上课，并补充课外知识，增强学生学习地理的兴趣。

6、针对当前的高考改革，加强学科内和学科间的渗透，注重培养学生的阅读能力和分析问题的能力，掌握地理学习的方法。

一、指导思想：

按照学校新学期的。

工作计划。

紧紧围绕以人为本全面发展围绕提高教学质量以及学生可持续发展开展工作。

高一地理教学以人类与环境的关系为主线，以可持续发展理论为指导思想。第一学期的教学内容主要为自然地理知识，应从认识人类生存环境的角度出发组织教学，加强综合性，使地理性更加突出。

高一地理教学要面向全体学生，从人类和地理环境的关系着眼，通过教学使学生获得对终身发展有用的自然地理和相关的人文地理基础知识，培养学生初步的地理技能、地理思维能力和地理探究能力。

二、教学目标：

让学生获得比较完备的地理基础知识，学习对学生终生发展有益的地理;倡导学生主动参加参与，乐于探究，勤劳动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，以及交流合作的能力。

三、学生知识现状分析：

四、教学要求：

1.认真学习教学大纲，深刻领会大纲中的内容与要求，深入钻研教材，加快教学观念的转变。

2.在教学中要体现教育改革对当今教学的要求，即变应试教育为素质教育;体现教师为主导，学生为主体的教学方式，教会学生如何学习，培养创新精神与实践能力。

3.要重视培养学生的地理观察、学习、调查及运用图表和数据进行分析等基本方法和技能，要重视培养学生的地理思维能力和地理探究能力;理解地理学科的基本概念和基本原理，并学会运用地理基本概念和原理分析评价地理问题。

4.在教学中要注重基础知识的落实，进行章节过关的检测。

5.教材中的图和图下小字以及活动部分的内容均作为课文正文处理，教师要根据教材内容特点，组织安排好教学。

五、教学重点、难点：

地球自转、公转的地理意义、地表形态变化的内外力作用、全球气压带和风带、水循环、洋流分布规律、气候类型分布、特点及判读、地理环境的整体性。

六、教学措施：

首先应充分培养地图的观点，包括看图能力、记图能力和再认再现能力的培养。牢固树立地图是地理学科第二语言的思想，其次，积极响应新课程理念，体现学生的主体学习地位，引导和启发学生自主学习，引导学生去观察、体验、判断和推理。

七、课时计划和安排：

按新课程标准中规定的高中课程计划，每周授课2课时。期中考试之前讲完第一单元和第二单元(部分)，期末考试之前讲完第三单元。

高中地理是在初中地理的基础上进行的，初中地理知识的缺乏必然会影响到高中地理的学习。通过实际的教学过程中将这些旧知识逐步复习，从而克服初中地理知识不足的问题。

教学进度的安排体现出教学时间利用的科学性与实效性，关系到本学期教学工作的成败。参照教参，结合本学期工作实际情况，在组内进行广泛的讨论后，制定出教学进度表。

三、有计划、有步骤地完成各阶段性目标。

本学期学校共安排三次大型考试。第一次为月考，这一阶段的主要目标是引导学生对地理学科的入门，激发学生学习地理的兴趣，树立起学好地理的自信心。因而在授课过程中要突出“双基”，特别是识记性知识要求要到位，月考时也以识记性知识作为考查的重点，对理解性知识暂不作较高要求，以免挫伤学生的自信心，月考成绩要尽可能高一些，要出现相当比例的高分成绩。

第二次为期中考试，此阶段进一步巩固学生的自信心和学习地理的兴趣，并逐步引导学生在识记性知识的基础上努力探讨理解性知识，考查中仍以识记性知识为主，增加一定比例的理解性知识，创造一定的挑战性题目，使一部分优等生脱颖而出。第三次为期末考试，此阶段应继续巩固学生学习地理的兴趣，并且有计划地指导个别学困生提高成绩。知识上识记与理解并重，通过典型习题的处理，培养学生良好的综合运用知识能力和应试素质，确保期末取得好成绩。

四、切实加强集体备课的组织实施，促进地理课堂教学改革。

每周组织好集体备课工作，首先确定备课内容和中心发言人，然后由中心发言人进行说课，说出教学的重点和难点，确立教学目标，指出突破难点的方法，科学设置习题。在此基础上，组内成员进行广泛的讨论，作出有益的补充，最后达到最佳效果，真正做到“七备”“四同”。在教学过程中，不断创新，积累有益的经验，互相交流，提高效率，大面积提高学习成绩。

五、收集有效信息，科学处理教材。

教师通过研讨新课标和教材，查阅各种各样的资料，将知识归纳整理形成体系，将具体的知识目标通过各种有效的方法进行讲解，提高课堂教学效率，减轻学生学业负担，使学生做到举一反三，触类旁通，摆脱“题海”，节省大量时间，更好地提高各科成绩。

六、教学上应做好的几项工作。

1.学习方式的变革，是本次课程改革的核心。新课标强调探究学习、自主学习和合作学习，这就要求教师能够尊重学生、相信学生、突出学生的主体作用、重视学生的发展，切实将以教师为中心转变为以学生为中心，将先讲后练的传统学习模式转变为先学后导的新学习模式。培养学习兴趣，训练学习方法，形成地理能力，强化地理意识，落实知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的三维课程目标。

2.重视地理课程资源的开发、利用与整合。

课程资源是本轮课程改革明确提出的崭新概念，没有课程资源的广泛支持，再美好的课程改革设想也很难变成中小学的实际教育成果。因此我们理应积极投身于地理课程资源的开发、利用与整合中。例如，选取课程资源成功利用的案例，进而找出其一般规律，形成特定的利用风格。

再如，积极参与开发地理课程资源，形成具有学校特色和符合学生特点的学校课程资源库，进而实现校内共享、校际共享乃至城际共享。教学实践已经证明，选有区域特色的地方课程资源，挖掘生活中的地理课程资源，既是实现地理课程目标的重要途径，又能激发学生探究地理问题的兴趣和动机，养成求真、求实的科学态度，提高地理审美情趣，增强热爱祖国、热爱家乡的情感。

3.重视信息技术的应用。

在备课的过程中，以大量地理信息为基础，创造性地利用地理教学信息资源，积极利用网络中的地理信息资源、电子地图和信息技术优化地理教学。

4、在教学实施的过程中关注学生的需要，始终树立“为了每位学生发展”的基本理念，在教学过程中要起到引导者的作用，要让学生参与到课堂中来，要倡导学生采用自主、合作、探究等学习方式，要注重与培养学生的收集信息和处理信息的能力，总之，要把教学的重心放在如何促进学生的“学”上，从而真正实现教是为了不教的目的，真正地实现“授之于渔”。

**鲁教版高一地理教学计划篇六**

根据中华人民共和国教育部制定的《普通高中地理课程标准》中指出：\"地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的科学。\"目的是通过了解我们生活的地球上的地理环境——大气、水、生物、土壤等对我们生产、生活的重要意义，以及人类的活动对地理环境所造成的影响，培养学生遵循地理事物发展的规律，按规律办事，保护地理环境，珍惜地理资源，探索地理奥秘，寻求可代替的地理资源，实现人类的可持续发展。

高一地理必修第一册主要是侧重自然地理的学习，由远及近先介绍地球所处的宇宙环境，地球运动产生的地理意义，地球上的大气圈、水圈、生物圈、岩石圈四大圈层从而构成地理环境的整体，四个要素之间相互影响相互制约，从而在地球上形成了一定的分布规律，使各地区的自然环境千差万别，从而对人类活动产生制约。因此，学习了地理环境的差异性，就需要因地制宜，合理利用地球上的一切自然资源，最大效能地发展人类的生产生活活动。

第一章宇宙中的地球，本章主要由四节内容构成：地球在宇宙中、太阳对地球的影响、地球的运动、地球的圈层结构。其中地球的运动是后面章节大气的运动、洋流的分布等内容学习的基础，同时也是本章的难点和重点，也可以说是整个高中地理学习的一大难点，在高考中的分量也是最大的，因此本节内容应至少分3个课时来完成，力求使学生弄懂，否则后面章节的内容学习将无从理解。学生在这方面面临的困难是立体几何知识尚未建立，空间想象能力差，因此，教师应尽量通过实物直观、多媒体课件来演示，让学生初步理解抽象的地理事物，培养学习兴趣，激发地理探究的欲望，使学生通过本章内容的学习，树立科学的宇宙观。

第二章自然地理环境中的物质运动和能量交换，本章是在前一章了解地球所处的宇宙环境内容的基础上，以更近的视角来了解地球表面四大圈层的基本运动和转化规律，目的是通过运用学生初中阶段学过的知识，联系日常生活的所见所闻，揭示三大圈层的物质运动规律和能量交换规律，从而初步培养学生对地理问题的探究能力。本章由三节内容构成：大气的热状况与大气运动、水的运动、地壳的运动和变化。其中全球大气的基本运动规律和天气的形成机理、洋流的分布和成因、外力作用和内力作用塑造了地球表面千姿百态的地貌形态是本章的重点和难点，因此应设计至少8个课时来完成。学生在本章学习中需要克服的是抽象的地理理论、前章知识的运用、大量知识点的记忆、空间想象力的建构、物理知识的运用等等，理科性相当强，甚至比第一章的难度更大，是本学期的重中之重。教师应想尽一切办法使学生理解这些地理规律，加强同数学、物理科的迁移能力，调动学生的学习积极性，使他们自己动手动脑总结出规律。同时，还应强调三大圈层的内在联系，为下一章内容自然环境的整体性打下基础。

第三章地理环境的整体性和区域差异，本章由两节构成：影响气候的因素及气候在地理环境中的作用、地理环境的整体性和地域差异。本章是对第二章知识的总结和升华，也是第四章\"自然环境对人类活动的影响\"的前提和基础。通过本章内容的学习，目的是培养学生总结已学知识的能力，从中发现规律，在处理人地关系时，要遵循客观规律。同时还要学会本章的用意，就是要学生理解自然因素在自然地理环境形成中所起的主导作用，人类活动起着不可忽视的次要作用，培养学生抓主要矛盾的哲学观，树立科学的环境观。其中，气候的成因及地理环境的整体性和区域分异是本章的重点和难点，但较之前两章，本章相对容易，教师应注重启发式教学，引导学生自己总结规律，培养学生的地理思维能力、知识迁移和创新能力。

第四章自然环境对人类活动的影响，本章由四节构成：地表形态对聚落和交通线路分布的影响、全球气候变化对人类活动的影响、水资源对人类生存和发展的影响、并以寒潮为例来说明自然灾害对人类活动的影响。着重引导学生在认识自然环境的整体性和客观规律的基础上，学会尊重自然，按规律办事。对学生而言，本章内容比较贴近学生生活实际，学生有比较多的感性认识，教师应充分挖掘日常生活中学生比较熟悉的案例，启发其思维。在本章节中，第一、三、四节是重点，第一节同时也是难点。因为涉及的知识点比较多，要求学生要有很强的总结能力和语言表达能力。本章可分为5个课时来完成。

高一学生身体和心理处在快速发展的时期，思维能力也正迅速从形象直观思维向抽象逻辑思维转化，但高一上册的地理第一、二章的教材特点就需要学生马上建立起抽象思维、空间想象能力，这对于处于转化期的高一学生来说是个难点，因此教师要化难为易，化繁为简，大胆删去那些学生听不懂的太抽象的内容，尽可能采用直观图像或模型展示给学生，以帮助学生建立空间想象能力。

我所带的六个班是1、2、3、16、17、18班，各班人数都是40人，由于中考时没有单独的地理科，地理知识渗透在历社和科学两门学科之中，因此不能精确地了解学生的基本学情。但通过入校时的总成绩分析可以看出：总分在300分以上的占20%—30%左右，大部分成绩处在260—300分之间，少部分低于250分，因此就总分而言，优秀率不高，学生整体成绩偏低，在全区排名中处于中下等。对于这部分差生，教师在教学中应以激发学生的兴趣为主，讲解难度降低，使每个学生能听懂学会即可。

1.备课时重点研究教材和学生，圈出难点、重点，把知识分为了解层次、识记层次、掌握并运用层次，针对学生的现有知识结构做到有的放矢，运用恰当的教学方法帮助学生突破难点，掌握重点，记住常识。

2.重点放在课堂教学上。要做到先管后教，以提高学生兴趣和积极性为主，运用多媒体和直观教学手段，以及学生所见所闻的现有知识，激发其学习热情，启发其积极思维，开拓其动脑、动手能力。

3.课堂练习应紧扣课堂讲解的内容，从易到难，深入浅出，循序渐进，以中低档题目为主，做到有梯度有层次地推进教学，使学生能在识记、听懂课堂内容的前提下就能做对，从而达到消化课堂内容，体验成功的感觉。

4.作业批改时教师应做好总结，把那些学生得分率低的地方记录下来，以利于改进教学方法，总结教学经验，查漏补缺。同时，教师要做到认真批改，对那些掌握得好的学生不吝表扬，差等生鼓励支持，中等生促进加油提高，批示时注意语言的感召力，起到潜移默化的激励作用。

5.培养学生的竞争意识，抓好\"记忆改变学习计划\"，开展班级竞争，激发其学习动力，最大限度地调动其积极性，教师应通过适当的知识竞赛让学生参与竞争，达到成绩总体提高的目的。

我校开展先周集体备课和学案式教学模式，为校本教研打下了基础。因此，教师应充分利用这个平台，发挥集体的力量，各抒己见，充分讨论，各取所长，相互学习，达到最佳的教学方法和策略，组织好每堂课的教学，课后做好总结，以利于下次改进。由于各班的学习情况有异，每堂课的教学效果教师应及时观察、记录、反思，以研究更好的方法促进教学质量的提高。

**鲁教版高一地理教学计划篇七**

坚持党的教育方针，坚持教育“面向现代化，面向世界，面向未来”，全面推行素质教育，努力把学生培养成德、智、体等全面发展的21世纪祖国建设的接班人。以“学习对终身发展有用的地理”为宗旨，以培养学生良好的学习习惯和浓厚的学习兴趣为重点，深入了解学生情况，着手教学模式的探讨，努力改进教学方法，提高教学质量。树立一教高中三年的目标，为高三出口打下周三坚实的基础。

地理学是研究人类生存和发展的地理环境，以及人类与地理环境关系的一门科学。地理课是高中学生必修和选修的课程。学习高中地理课程有助于学生观察和理解整个世界，为学生形成正确的世界观、价值观以及适应未来的生存和发展打下必要的基础。

三、教学目的和要求。

使学生获得比较完备的地理基础知识和基本技能，学习对终身发展有用的地理知识，倡导学生主动参与和参加，乐于探究。培养学生收集和处理地理信息的能力，主动获取新知识的能力，以及合作交流的能力，培养学生正确的资源观、环境观、人口观和发展观。教会学生阅读和分析运用地理图表、地理数据、地理事实材料去解决实际问题的能力，全面提高学生的综合分析运用能力。

四、教材内容分析。

本学期所学内容为必修一(人教版)，内容包括行星地球、地球上的大气、地球上的水、地表形态的塑造和自然地理环境的整体性与差异性。本册内容以自然地理为主，通过本册内容的学习，使学生比较全面地了解地球的宇宙环境和运动规律，大气状况及运动规律，地形地貌的形成及河流地貌的发育，自然界的水循环、海水运动及水资源的利用，地理环境的特性等，从而使学生比较全面地了解地球的自然地理环境特点，为将来进一步学习。

高中地理(必修)上册主要是自然地理内容，主要从自然科学角度研究地球。使学生认识处在宇宙中的地球，地球表层是由相互交错、重叠的大气圈、水圈、生物圈和岩石圈组成的。地球表层又是一个开放的、复杂的、巨大的系统，它不仅与宇宙有密切联系，还与地壳以下的地球内部有千丝万缕的关联。

五、具体措施。

1认真钻研教材和课程标准，掌握教学重点。

2继续加强专业理论知识的学习，努力钻研教育教学技能，不断提高教育教学水平。

3认真备课，备教学目标、备教学环节、备可能出现的教学中的意外情况、备教法和学法、备板书设计等。

3通过地理故事、地理趣闻、地理谜语、地理新闻以及与地理教学相关的课外知识等，增强学生地理学习兴趣。

4针对地理教学的特点，采取各种行之有效的措施(如实验、观察、测量、参观、制作教具、多媒体教学等)，增强教学的直观性。

5加强对学生作业的监督与管理，提高作业的实效性。对课堂教学的例题、习题和学生作业题做到精选精改，注重效率。

6、要求学生积极参与地理社会实践活动以及研究性学习，运用所学知识和基本技能去认识、分析、解决实际中的问题。

7、鼓励学生积极参与教学活动，当堂检查、反馈和巩固所学知识。

8、加强对学困生的关心，对学困生做到心中有底，教学时要分层次教学，利用课余时间对学困生进行个别辅导，经常与学困生谈心，鼓励他们克服心理障碍，只要他们有所进步，就给予肯定和鼓励。

**鲁教版高一地理教学计划篇八**

由于学校严格执行国家的课程标准，非常重视各学科的教学工作，今年的八年级八个班341名学生，自七年级以来一直坚持系统的、正规的地理教学，没有因为是小科而受冷落。因此，大部分学生对地理学科有了深入的认识，初步具备了一定的.地理基础知识和基本技能，初步具备了学习地理的一般方法，初步具有了用人地关系的观点看待地理问题的\"地里头脑\"。从过来情况看，学生比较稳定，课堂纪律、课间纪律、师生关系都比较好，为本学期的地理教学奠定了良好的基础。但每个学生的具体情况也是千差万别，具体到每个班，都有2、3名后进生(不单是地理学科，各科成绩都不理想)。通过家长座谈会和与学生本人私下里沟通了解，这些学生厌学情绪太严重，迫于家长的压力不得不上，一摸书本就头痛，他们学习成绩差主要是态度问题，缺乏学习的自信心。有的受社会上一些青年影响，认为不如早打工早赚钱好。

(二)教学用时与教学内容

这几年地理会考时间是在五月下旬。不出意外的话，今年依旧。所以，八年级地理下学期教学工作只有15周的时间。地理教学内容除了八年级地理下册和《天津地理》，还要复习七年级地理上下册和八年级地理上册。客观现实要求我们必须加快教学进度，才能充分准备地理会考。由于在上学期就做了充分准备，渗透拓展了部分下册的知识内容，因此本学期地理教学进度加快，是切实可行的。在期中考试到来时(第十周)完成中国地理下册的教学，用一周半完成《天津地理》教学，用三周时间依据课标要求进行有重点的复习。

(三)提出的目标任务

培养学生初步具备读图能力、运用资料能力和联系实际能力;对于课标要求学生记忆的内容，必须要求学生背下来;对于地理基本概念、基本特征不要求背诵但必须理解。结合过来几年的地理会考成绩，提出本年度的地理会考目标：合格率达到98%;良好率达到85%;必须达到一个确保，即确保\"有望升入重点高中的学生\"达到良好。

(一)八年级地理下册：

1.我国地理四大分区的依据及各自特征，秦岭——淮河一线的地理意义;

2.首都北京、香港、澳门、中国台湾的地理教学;

3.西双版纳支柱产业——旅游对区域发展的带动作用;

4.结合珠江三角洲说明地理环境和区域发展对人们生产、生活的影响;

5.西部大开发——新疆

注：长江沿江地带在上学期学习长江和我国工业时已经做了渗透;黄土高原的生态环境在上学期学习黄河时已经做了渗透。

(二)天津地理：

1.评价天津的地理位置;

2.天津的海陆变迁——三道贝壳堤;

3.海河水系的特点、问题和解决措施;

4.天津的农业生产和物产;

5.天津的城市发展与布局和滨海新区建设;

6.天津的历史、文化与民俗

(三)七年级地理上册复习重点：

1.地球形状、大小、半球的划分和自转、公转运动产生的地理现象，五带的划分;

2.经纬度划分和经纬度定位;

3.地图三要素的运用。能在图上辨别方向、量算距离、识别地理事物;

5.牢记七大洲、四大洋的名称、位置及范围轮廓;

6.板块学说对山系、裂谷、火山、地震的解释;

7.天气与气候的区别，及对人类生产活动的影响，常用天气符号;

8.人类活动对大气环境的影响——温室效应;

9.纬度、海陆、地形因素对气候形成的影响，阅读气候直方图;

11.三大人种、三大宗教的特征与分布;

12.发达国家与发展中国家的差异与分布，具有代表性的国家，南南合作与南北对话;

13.国际合作——联合国。

注：七年级地理上册的内容是学习地理必备的基础知识，本册是复习中重点的重点。

(四)七年级地理下册复习重点：

3.结合热点地区——伊朗、利比亚、埃及、伊拉克、叙利亚、也门等复习西亚北非;

4.两极地区的特殊自然环境和科考价值。

注：七年级地理下册的复习目标：要使学生初步掌握学习区域地理的一般方法。

(五)八年级地理上册复习重点：

1.我国的位置、面积范围，牢记34个省级行政区的位置、名称、简称和行政中心;

2.我国的人口基本特征和人口分布，人口政策;

3.我国的民族分布和民族政策;

4.我国的主要地形区、地势特征及其影响;

5.长江、黄河的概况

6.自然资源的类型，我国土地资源、水资源的主要特征，存在问题和解决办法;

7.不同交通运输方式的特点，会选择适当的交通运输方式;

8.我国农业的分布概况，影响农业分布的主要因素，因地制宜发展农业;

注：八年级地理上册的知识内容与下册内容联系紧密，上册的很多内容可以渗透、延展到下册，上册内容学生掌握得巩固，下册加快进度就顺利得多。

以新课程理念为指导，以地理课程标准为依据，以地理会考导向为抓手，注重地理这门学科的育人作用。培养学生的学习兴趣和探究能力，激发学生心系祖国放眼世界的情怀，树立科学的人地观、发展观。决不能为应付会考把地理课上成灌输填鸭，变得苍白和僵化。

1.注重学生地理分析能力的培养和提高，关注学生对地理概念、地理特征的理解和基本技能的运用，多想办法调动学生的学习积极性和主动性。

2.地理课堂教学要生动活泼，充分利用多媒体的教学手段，提高课堂效率，在学习新知的同时对前面的相关知识进行复习，加大课堂密度。

3.要注重分层教学，分类指导，充分利用课余或自习时间，做好个别学生的辅导。

4.坚持每周的地理教研活动，多分析，多交流，相互查漏补缺，共同提高。

5.多加强与学生的沟通，密切师生关系，深入了解，增进感情，广泛争取支持。

6.地理复习课不能上成对所学过教材的重复课。复习形式要多样，如以做习题的形式，以问题讨论的形式，以师生共同归纳、分类、比较的形式，以地理小组开展活动的形式(利用板报、墙报、办地理报宣传地理知识)。

强调：地理会考命题是基于地理课程标准的要求。我们的地理教学必须以新理念为指导，围绕地理课程标准展开。要深入学习、研读蓝皮的《地理课程标准》和黄皮的《地理课程标准解读》，只有对地理课程标准的理解掌握越深入越巩固，才能保证课堂教学效率越来越高，考出满意的会考成绩。

周次教学内容备注

1、第五章第一节刚开学，进度适当放慢些

2、完成第五章教学

3、第六章第一节

4、第六章第二节

5、第六章第三节

6、第六章第四节、第七章第一节

7、第七章第二节、第八章第一节

8、第八章第一节、第二节

9、第八章第二节、第九章

10、复习期中考试暂定

11、地方课程《天津地理》

12、地方课程《天津地理》、会考前复习

13、会考前复习

14、会考前复习

15、会考前复习地理会考暂定

**鲁教版高一地理教学计划篇九**

(2)让学生学会利用身边的例子来学习地理。

“地理2”的主题是人类与地理环境的关系，其核心内容是人文地理环境的研究，包括地球上的人类状况(人口问题)、人类居住在什么地方(城市问题)、人类干什么(人类活动与地理环境)、人类活动的地域联系四部分。有以下特点：

1、从公民的素质教育出发，不追求学科知识的系统性。

2、为高中地理课程学习打下必要的知识基础。

3、采取案例学习的思路安排课程内容。

高一共两个班，每个班都有60人以上。因为地理不参加中考，学生进高中前已放弃了一年，基本上每个学生高一地理都是从零开始。

教学进度的安排体现出教学时间利用的科学性与实效性，关系到本学期教学工作的成败。我在参照以前的教学进度基础上，结合本学期工作上的实际情况，制定出教学进度表。

第一周与学生探讨地理在现时生活中得运用，激发学生的兴趣;第二、三、四周学习第一单元：人口与地理环境;第五、六、七周学习地二单元：城市与地理环境;第八、九、周学习第三单元一、二节并带领学生复习已学知识为其中考做准备;第十一、十二周学习第三单元三、四节并分析期中试卷;第十三、十四、周学习第四单元一、二节并复习为月考做准备;第十六、十七、十八周学习第四单元;第十九周总复习，为期末考做准备。

1、认真钻研教学大纲和教材，针对学生实际情况，认真备好每一堂课，并写好教案。为充分提高课堂45分钟的效益，精心备课，抓好基础知识基本能力的基础上要加强对学生综合能力的要求，充分挖掘大纲，进一步处理好重点和难点，地理教学中强化落实知识重点及难点的.解决途径，加强教学的针对性。

2、运用生产和生活中“案例”，充分利用教材中的课文、插图、阅读材料、活动等内容，充分调动学生学习积极性，运用科学的教学方法，使学生轻松愉快地掌握基本知识和基本技能。

3、布置适当的课外作业(主要是《世纪金榜》)，并及时批阅、讲解作业。教会学生阅读和分析运用地理图表，地理数据，地理事实材料去认识实际问题的能力，全面提高学生的综合运用能力。

4、要求学生积极参与社会实践活动，运用所学知识和基本技能去认识、分析、解决实际中的问题。

5、适当用多媒体课件给学生上课，并补充课外知识，增强学生学习地理的兴趣。

6、针对当前的高考改革，加强学科内和学科间的渗透，注重培养学生的阅读能力和分析问题的能力，掌握地理学习的方法。

**鲁教版高一地理教学计划篇十**

高一上学期由于学生刚进入学校，对地理学科的认识在停留在初中“副科”这一基础上，为了帮助学生重新认识地理学科，地理教师应该如何制定教学计划?下面是本站小编收集整理关于高一地理教学计划的资料，希望大家喜欢。

(2)让学生学会利用身边的例子来学习地理。

二、教材分析。

“地理2”的主题是人类与地理环境的关系，其核心内容是人文地理环境的研究，包括地球上的人类状况(人口问题)-人类居住在什么地方(城市问题)-人类干什么(人类活动与地理环境)-人类活动的地域联系四部分。有以下特点：

1、从公民的素质教育出发，不追求学科知识的系统性。

2、为高中地理课程学习打下必要的知识基础。

3、采取案例学习的思路安排课程内容。

三、学生情况分析：

高一共两个班，每个班都有60人以上。因为地理不参加中考，学生进高中前已放弃了一年，基本上每个学生高一地理都是从零开始。

教学进度的安排体现出教学时间利用的科学性与实效性，关系到本学期教学工作的成败。我在参照以前的教学进度基础上，结合本学期工作上的实际情况，制定出教学进度表。

第一周与学生探讨地理在现时生活中得运用，激发学生的兴趣;第二、三、四周学习第一单元：人口与地理环境;第五、六、七周学习地二单元：城市与地理环境;第八、九、周学习第三单元一、二节并带领学生复习已学知识为其中考做准备;第十一、十二周学习第三单元三、四节并分析期中试卷;第十三、十四、周学习第四单元一、二节并复习为月考做准备;第十六、十七、十八周学习第四单元;第十九周总复习，为期末考做准备。

五、教学具体措施。

1、认真钻研教学大纲和教材，针对学生实际情况，认真备好每一堂课，并写好。

教案。

为充分提高课堂45分钟的效益，精心备课，抓好基础知识基本能力的基础上要加强对学生综合能力的要求，充分挖掘大纲，进一步处理好重点和难点，地理教学中强化落实知识重点及难点的解决途径，加强教学的针对性。

2、运用生产和生活中“案例”，充分利用教材中的课文、插图、阅读材料、活动等内容，充分调动学生学习积极性，运用科学的教学方法，使学生轻松愉快地掌握基本知识和基本技能。

3、布置适当的课外作业(主要是《世纪金榜》)，并及时批阅、讲解作业。教会学生阅读和分析运用地理图表，地理数据，地理事实材料去认识实际问题的能力，全面提高学生的综合运用能力。

4、要求学生积极参与社会实践活动，运用所学知识和基本技能去认识、分析、解决实际中的问题。

5、适当用多媒体。

课件。

给学生上课，并补充课外知识，增强学生学习地理的兴趣。

6、针对当前的高考改革，加强学科内和学科间的渗透，注重培养学生的阅读能力和分析问题的能力，掌握地理学习的方法。

一、指导思想。

本学期我们主要学习地理必修一，这部分内容是立足于初中地理的相关内容的基础上，选取了自然地理中经典的几个要素，如大气、陆地、水环境、地质等与人类社会发展密切相关的几方面，探讨人地关系中“地”的有关地理理论基础，通过这些自然地理理论的学习，使学生更好的了解我们身边的事物，将生活中的地理融合到教学过程中，并逐步树立起“人地协调发展”的思想。与此同时，掌握地理的有关读图析图绘图的方法和技巧，并教会学生如何运用现实世界的境域性知识，解决有关地理的重大问题。使地理学习做到学有价值、学以致用。

二、教学内容。

人民教育出版社出版的高中地理必修1第一至第五章。

三、学生情况分析。

本学期高一新生共有一百三十多名，分四个班级，其中四班中考成绩在300分以上，一、二、三班成绩在300以下，因此相对而言四班情况较好一点，但他们中绝大多数都是在中学阶段被认为是学习成绩较差，能力较低，不愿意主动学习的学生。再加之虽然学生在初中已经学过两年的地理知识，但由于地理科目不参加中考等原因，学生的地理基础知识和基本技能普遍较差，而初中地理知识又是进一步学习高中地理知识的基础，因此，高一学生会感觉地理难学，高一地理教师也会感到地理难教。面对学生的这些情况，我们应该用“赏识”的眼光对待我们的每一位同学，增强学生的自信心，用适合他们的教学方法教学，使每一位同学在每一节课堂上都有所获。

1、学生获得比较系统的自然地理基础知识。

2、培养学生的地理基本技能、地理思维能力，以及地理探究能力;能够独立和与人合作，运用地理科学观念、知识和技能，对人类与环境之间的关系做出正确的判断和评价。

五、教材分析。

本册共五个单元：

第一单元“宇宙中的地球”主要让学生了解地球在宇宙中的运动，以及地球运动产生的地理意义。让学生懂得宇宙作为人类生存的地球的环境，和人类自然有着密切的关系。

第二单元“大气”主要让学生了解大气的物理化学性质和变化特点。大气是天气现象发生的载体，大气的性质和气候的形成有着密切的联系。气候的形成变化依赖于大气的运动变化和地球在宇宙中的自身运动特点。让学生明白保护大气环境的重要性和紧迫性。

第三单元“陆地和海洋”主要让学生了解陆地环境和海洋环境的地理特点。使得学生明白陆地和海洋与人类活动息息相关。保护陆地和海洋环境是迫在眉睫的环境问题。

第四单元“自然资源和自然灾害”是本学期最后一个单元也是一个总结性的单元。这个单元让学生在前面学习的基础上活动认识到：人类的活动离不开地理环境，地理环境为人类提供的资源。如气候资源，海洋资源，陆地资源等环境资源。然而自然环境也有破坏人类活动的时候。发生一些人类暂时无法抗拒的环境灾害。比如气象灾害：台风;地质灾害：地震。人类在地理环境中应该利用好各种环境资源，同时也要预防各种环境灾害。

第五单元：“自然地理环境的整体性和差异性”,主要讲解地理环境的地域特征和各个地区的差异性。

六、教学重点、难点。

1、地球自转、公转的地理意义。

2、地表形态变化的内外力作用。

3、全球气压带和风带。

4、水循环、洋流分布规律。

5、气候类型分布、特点及判读。

6、地理环境的整体性。

共

2

页，当前第。

1

页

1

2

**鲁教版高一地理教学计划篇十一**

以科学的教育理论为指导，以学校和年级-届教学计划为依据，针对本届学情，制订本计划。

1.一轮复习选修5　(1-3周)二轮复习(重点)(4-14周)。

三、教学策略。

(一)二轮复习基本思路：1.专题梳理，整合迁移。

2.纵横联系，适度综合。

3.优化训练，提高能力。

(二)二轮复习基本方法：

1.讲，练，改，评，补五环节。

2.精讲：备课是关键，严格参读考试说明和考试大纲，进行专题梳理与整合，建立思维导图。

4.精批：有练必批，且考试质量分析尤其重要。

5.精评：评知识缺漏，评解题思路，评答题技巧与答题习惯，温故知新。

6.精补：针对错误率高的考题，出变式题，针对系统地理补缺补漏。对症下药，有的放矢。

(三)三轮复习基本思路与方法。

1.基本思路：题目引领，回扣教材。

突出重点，堵漏补缺。

模拟训练，规范提高。

2.基本方法：练，评，补，悟。

**鲁教版高一地理教学计划篇十二**

课程安排：

周次章节课时。

第一周第一章第一节人口的数量变化2。

第二周第二节人口的空间变化2。

第三周第三节人口的合理容量问题研究2。

第四周第二章第一节城市与城市化2。

第五周第二节不同等级城市的服务功能2。

第六周第三节城市化问题研究2。

第七周第三章第一节农业的区位选择2。

第八周第二节以种植业为主的农业地域类型2。

第九周第三节以畜牧业为主的农业地域类型2。

第十周复习第一章到第三章内容2。

第十一周期中考试。

第十二周五一假期。

第十三周第四章第一节工业的区位因素与区位选择。

第二节工业地域的形成。

2

第十四周第三节传统工业区与新工业区。

问题研究2。

第十五周第五章第一节交通运输方式和布局2。

第十六周第二节交通运输布局变化的影响。

问题研究2。

第十七周第六章第一节人地关系思想的演变2。

第十八周第二节中国的可持续发展实践。

问题研究2。

第十九周期终复习2。

第二十周期终考试。

实施过程：

第一章人口的变化。

1、分析不同人口增长模式的主要特点及地区分布。

2、举例说明人口迁移的主要原因。

3、说出环境承载力与人口合理容量的区别。

二、重点、难点分析。

1、人口增长模式的时空差异。

2、人口迁移的形式和原因。

3、人口的发展如何与环境的承载力相适应。

三、问题研究：如何看待农民工现象。

1、收集、阅读资料，了解农民工现状。

2、分析农民工对中国经济发展的作用和存在的问题。

3、探讨解决农民工问题的对策和途径。

第二章城市与城市化。

1、运用实例，分析城市空间结构，解释其形成原因。

2、举例说明地域文化对人口或城市的影响。

3、联系城市地域结构的有关理论，说明不同规模城市服务功能的差异。

4、运用有关资料，概括城市化的过程和特点，并解释城市化对地理环境的影响。

二、重点、难点分析。

1、城市的形态与地理环境的关系。

2、城市内部的特点及其形成过程。

3、不同规模城市的服务功能的差异。

4、城市化所要经历的过程及每个过程的特点。

5、城市化对地理环境的影响。

三、问题研究：从市中心到市区，你选择住在哪里。

1、收集、阅读资料，了解人们选择不同住房位置的情况。

2、分析人们选择住房位置的主要因素。

3、提出你选择住房位置的基本思路，选择恰当位置的住房。

第三章农业地域的形成和发展。

1、分析农业区位因素，举例说明主要农业地域类型特点及其形成条件。

2、结合实例说明农业生产活动对地理环境的影响。

二、重点、难点分析。

1、影响农业生产的区位因素。

2、农业地域的形成过程。

3、以种植业为主的农业地域的特点。

4、以畜牧业为主的农业地域的特点。

三、问题研究：家乡的农业园区是什么样。

2、为家乡的农业园区选择适宜的农业种类。

3、根据所给的地图，描述出农业示范区的蓝图。

第四章工业地域的形成和发展。

1、分析工业区位因素，举例说明工业地域的形成条件与发展特点。

2、举例说明工业生产活动中地域联系的重要性和主要方式。

二、重点、难点分析。

1、工业的区位因素。

2、工业地域的形成过程。

3、传统工业区和新兴工业区的形成和发展。

三、问题研究：煤城焦作出路何在。

1、收集、阅读资料，了解焦作市概况。

2、分析焦作市发展面临的问题和潜在的优势。

3、探讨对策，寻求解决焦作市城市转型的途径。

第五章交通运输布局及其影响。

结合实例，分析交通运输方式和布局的变化对聚落空间形态和商业网点布局的影响。

二、重点、难点分析。

1、不同交通运输方式的特点。

2、交通布局的影响因素。

三、问题研究：北京的自行车是多了还是少了。

1、收集、阅读资料，了解北京及其他城市的自行车现状。

2、分析北京市交通拥堵是否与自行车有关。

3、发表意见，探究北京自行车的发展方向。

第六章人类与地理环境的协调发展。

1、了解人地关系思想的历史演变。

2、根据有关资料，归纳人类所面临的主要环境问题。

二、重点、难点分析。

1、人地思想关系的演变。

2、人类面临的环境问题及其空间分布特点。

3、可持续发展的基本内涵。

三、问题研究：绿色食品知多少。

使学生了解绿色食品和绿色消费的概念，引导学生初不建立对环境友好的绿色消费观念。

**鲁教版高一地理教学计划篇十三**

一、指导思想：

按照学校新学期的工作计划，紧紧围绕以人为本，全面发展，围绕提高教学质量以及学生可持续发展开展工作。

高一地理教学以人类与环境的关系为主线，以可持续发展理论为指导思想。第一学期的教学内容主要为自然地理知识，应从认识人类生存环境的角度出发组织教学，加强综合性，使地理性更加突出。

高一地理教学要面向全体学生，从人类和地理环境的关系着眼，通过教学使学生获得对终身发展有用的自然地理和相关的人文地理基础知识，培养学生初步的地理技能、地理思维能力和地理探究能力。

二、教学目标：

让学生获得比较完备的地理基础知识，学习对学生终生发展有益的地理;倡导学生主动参加参与，乐于探究，勤劳动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，以及交流合作的能力。

三、学生知识现状分析：

四、教学要求：

1.认真学习教学大纲，深刻领会大纲中的内容与要求，深入钻研教材，加快教学观念的转变。

2.在教学中要体现教育改革对当今教学的要求，即变应试教育为素质教育;体现教师为主导，学生为主体的教学方式，教会学生如何学习，培养创新精神与实践能力。

3.要重视培养学生的地理观察、学习、调查及运用图表和数据进行分析等基本方法和技能，要重视培养学生的地理思维能力和地理探究能力;理解地理学科的基本概念和基本原理，并学会运用地理基本概念和原理分析评价地理问题。

4.在教学中要注重基础知识的落实，进行章节过关的检测。

5.教材中的图和图下小字以及活动部分的内容均作为课文正文处理，教师要根据教材内容特点，组织安排好教学。

五、教学重点、难点：

地球自转、公转的地理意义、地表形态变化的内外力作用、全球气压带和风带、水循环、洋流分布规律、气候类型分布、特点及判读、地理环境的整体性。

六、教学措施：

首先应充分培养地图的观点，包括看图能力、记图能力和再认再现能力的培养。牢固树立地图是地理学科第二语言的思想，其次，积极响应新课程理念，体现学生的主体学习地位，引导和启发学生自主学习，引导学生去观察、体验、判断和推理。

七、课时计划和安排：

按新课程标准中规定的高中课程计划，每周授课2课时。期中考试之前讲完第一单元和第二单元(部分)，期末考试之前讲完第三单元。

**鲁教版高一地理教学计划篇十四**

认真贯彻落实学校“创新机制、深化改革、打造特色、提高质量”的工作思路，以“学习对终身发展有用的地理”为宗旨，以培养学生良好的学习习惯和浓厚的学习爱好为重点，深入了解学生情况，着手教学模式的探讨，不断提高教学质量。

本学期教学班6个， 6个班分为二个层次，1班和2班还有12班是实验班，其中绝大多数的学生是年级的优秀学生，但他们明确今后的发展方向是学理科，其余的3个班的.学生为平行班，计划外的比例大，学生成绩悬殊大，不爱学习的学生较多，在xx年上学期期未考试中，就有一批学生没有及格。而本期6月份面临的高一年级模块考试将会有相当大的困难。根据教研组计划制定的整体目标，力求一次性合格率为95%以上。

让学生获得比较完备的地理基础知识，学习对学生终生发展有益的地理；倡导学生主动参加参与，乐于探究，勤劳动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，以及交流合作的能力。

本期教材以人文地理为主，包括：人类的生产活动与地理环境；人类的居住地—聚落；人类活动的地域联系；人类面临的环境问题与可持续发展。教材以人地关系为主线，以协调人地关系、寻求人类可持续发展为宗旨，研究以人类为中心的地理环境；从这一点看，在地理教学中参透环境教育应该是教学重点之一。教材除了学科理论外，增设了活动设计、研究性学习、案例教学、社会实践等，同时，配备了不少案例，这些案例源于实际的社会活动和不断发展的社会现实生活，与地理学科有紧密的联系，是对已发生的典型时间的真实写照；因此，学生思考、分析和探究的一系列地理现实问题，通过案例分析引导学生去观察、体验、判定和推理也是教学的重点，更是难点。

中学地理与其他学科相比，他的独特性主要体现在起直观性和辨证思维能力的广泛运用上，因此在教学中，首先应充分培养地图的观点，包括看图能力、记图能力和再认再现能力的培养。牢固树立地图是地理学科第二语言的思想。第二，根据教材特点选用 一些带有乡土性质的案例，做好课堂教学模式的研究，尽可能在课堂上实现。另外，做好后进生的会考辅导工作。时安排：全期总课时大约40课时，第五单元12课时，第六单元5课时，第七单元7课时，第八单单元4课时，会考复习12课时。

-->

-->

-->

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com