# 分数乘分数二教学反思模板2篇(如何更好地教授分数乘分数二？——一位文辑的教学反思模板)

作者：神秘星球 更新时间：2024-04-02

*本文为教师“分数乘分数二”的教学反思模板，通过反思教学过程中的问题和不足，并结合实际经验和教学理论进行反思和总结。可以为教师提供可借鉴的指导和思路。第1篇?分数乘分数》的教学重点是巩固理解分数乘法的好处，探索分数乘分数的计算算理与法则。在教*

本文为教师“分数乘分数二”的教学反思模板，通过反思教学过程中的问题和不足，并结合实际经验和教学理论进行反思和总结。可以为教师提供可借鉴的指导和思路。

第1篇

?分数乘分数》的教学重点是巩固理解分数乘法的好处，探索分数乘分数的计算算理与法则。

在教学实践中继续采用“数形结合”的数学方法，帮忙学生达成以上两个教学目标。对于这天的“探究活动”没有直接放手，这是因为学生对“求一个数的几分之几是多少”的分数乘法好处的理解还不够深刻，因此在整个的教学过程分为三个层次：

一、引导学生透过用图形表示分数的好处，再用算式表示图形，深化“求一个数的几分之几是多少”的分数乘法好处，感知分数乘分数的计算过程。

二、以1/54为例，让学生先解释算式的好处，然后用图形表示这个好处，最后再根据图形表示出算式的计算过程，这样做的目的是透过“以形论数”和“以数表形”的过程让学生巩固分数乘法的好处，体会分数乘分数的计算过程。

三、学生运用数形结合的方法独立完成教材中的“试一试”，进一步达成以上目标，并为总结分数乘分数的计算积累认知。能够说整体教学的效果还好。

透过这天的课，我对数形结合的思想有了更进一步的理解。由于分数乘法的好处和计算法则的道理比较抽象，学生理解起来不是很容易，所以利用图形使抽象的问题直观化，在本单元教学中就显得个性重要了。纵观教材，树形结合思想的渗透也有不同的层次，数形结合能帮忙学生从具体问题中抽象出数学问题；在本学期的分数乘分数中是利用直观的几何图形，帮忙学生理解分数乘分数的计算道理；接下来的分数乘法应用中，我们还将利用线段图帮忙学生理解分数乘法应用的问题；使用的图形越来越简约体现了教材对数形结合思想渗透的一个过程。

数形结合的过程不是简单的抽象变为直观的过程，而是抽象变为直观之后，在从直观变为抽象的一个过程，也就是要将“以形论数”和“以数表形”两个方面有机的结合起来。只有完整的让学生经历数与形之间的“互动”，才能使他们感知“数形结合”，才能使他们能在解决问题时自觉地应用“数形结合”的方法。

第2篇

本单元的例３是通过求一个数的几分之几是多少的实际问题，让学生进一步完善对分数乘法意义的认识，巩固对分数与整数相乘的计算方法的理解。教学时我力求做到以下几点：

本节课学生对例３分数句的理解是一个难点，教学时我用多媒体创设情境吸引学生的注意力，借助直观图的形象帮助学生理解分数句，分散了难点。在完成例3教学的过程中，发现学生在我的有效引导下对数量关系的叙述还是正确、清晰的，但在完成第14题填空时，特别是第2题还是出现了错误。于是我又结合线段图让学生来理解数量间的关系。

整堂课的教学，我都让学生观察、分析、比较，鼓励学生互相讨论，大胆的.说关系式，大胆的尝试练习，发现每一位学生都积极认真的参与学习。

尽管如此，也有不尽人意的地方。我发现这一段的学习，都是分数乘法，学生更多的时候不认真审题，分析数量关系，往往想也不想看到分数就与整数相乘，就知道列乘法算式，好像在套模式。看来学生对分数乘法的认识还是雾里看花。我想，这儿还没有分数除法应用题，变式的形式太有限了，只有与除法进行对比练习，学生才会感到困难。看来得考虑补充些对比练习。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com