# 小学数学教学方案设计(大全13篇)

作者：长夜漫漫 更新时间：2024-04-02

*方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。小学数学教学方案*

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

**小学数学教学方案设计篇一**

课标实验教材第七册99页例1及相应练习

1、让学生在已有的知识和经验基础上自主探索复式条形统计图。

2、联系实际生活，让学生体会统计的功能。

3、培养学生数感。

（一）回顾

二年级时学过以一当二的条形统计图，复式统计表与以一当五的条形统计图，三年级时还学过了两种不种形式的条形统计图与平均数。

（二）新授

1、出示某地区城乡统计表

引导学生理解该地区1985年至20xx年每隔5年城乡人口数量变化情况。分别画出2个纵向单式条形统计图。

2、引导学生思考，根据这两个条形统计图你能够发现哪些信息，如果要把城镇与乡村人口进行对比，用一个统计图能描述这些信息吗?画出复式统计图。

4、汇报交流，体会新知识与旧知识的区别，进一步发展统计观念。

5、回答书本上的三个问题，你还能提出哪些信息?

（三）巩固练习

“做一做”安排的是四年级男生，女生参加课外活动人数的统计，让学生根据复式统计表独立完成复式条形统计图。

（四）课堂小结。

**小学数学教学方案设计篇二**

本班共有学生46人，其中男生有24人。通过一学期的相处，发现学生的学习习惯差，作业马虎，字迹潦草，成绩不理想，对自己要求不够严格，后进生面广。针对出现的问题，本学期我想从培养学生良好的学习习惯着手，重点抓学生的作业，在作业中找出每个学生的不足，从而进行补差提优。其次，建立争星榜，引进激励机制。第一，学生根据上学期成绩建立目标，与每次考试成绩进行比较，兑换星星。第二，对本学期必须掌握的基础知识进行过关考试，取得过关星。从而激发学生学习数学的兴趣。最后，加强班风、学风建设，构建积极上进、团结协助的氛围。同时，在本期的数学教学过程中，要充分挖掘学生的潜力，发挥学生的主体作用，教师的主导作用，把培养学生的创新意识和实践能力渗透在教学的全过程。并进一步加强学习方法的渗透与指导，对学困生实行个别辅导，并给予精神上的鼓励与帮助，促使其自觉学习。在书写上进一步提高要求，让学生在认真书写的基础上培养其责任感。

1、全册教学内容及教时安排（以单元为单位）

（1）分数乘法：13课时

（2）长方体（一）15课时

（3）分数除法： 18课时

（4）长方体（二）： 15课时

（5）分数混合运算： 15课时

（6）百分数： 17课时

（7）统计：7课时

（8）总复习： 4课时2、全册教学要求：

（1）结合具体情境，理解分数乘法的意义，掌握它们的计算法则，并能正确熟练地计算。

（2）掌握长方体和正方体的特征，认识它们展开图的形状，理解掌握长方体和正方体的表面积含义并能正确计算。

（3）理解倒数的意义，掌握分数除法的计算法则，并能熟练地计算。

（4）认识理解物体体积概念，认识常用体积和容积单位（立方米、立方分数、立方厘米、升、毫升），能够掌握这些单位间的进率和换算，掌握长方体和正方体体积计算方法。

（5）掌握分数乘法、除法的数量关系，并能运用这些知识和技能解决简单的数学问题。

（6）理解百分数的意义，能正确熟练地进行小数、分数、百分数的互化，并能正确地解答百分数应用题。

（7）认识条形统计图、折线统计图、扇形统计图的特点，懂得中位数，众数的意义，并能针对具体问题选择使用。

（8）通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

三

（1）理解整数与分数乘法的意义，理解分数乘分数的意义及其计算方法。

（2）理解除数是分数的除法的意义，分数除法的计算方法。

（3）重点培养分析问题、解决问题的能力。

（4）认识百分数的意义是重点，探索并掌握百分数与分数、小数互化的方法。

（5）了解长方体的几何结构。掌握长方体表面积的计算方法。

（6）认识扇形统计图、条形统计图、折线统计图的特点。

四

（1）整数与分数的乘法的两种意义之间的联系。

（2）把被除数的分数平均分成几份，其中的每一份都是这个被除数的几分之一，也是所求的商。要结合具体情境与操作来理解分数除以整数的意义。

（3）除数是分数的除法的意义，是从被除数中能够分出多少个除数的角度来理解的感受1立方米、1立方厘米以及1升、1毫升的实际意义，能形象地描述这些体积单位实际有多大。

三、提高教学质量措施在本学期中，继续提高教学质量，我想应从以下几个方面入手加以解决：

1、关注学生非智力因素，通过表扬、激励的机制激发学生的学习热情，努力培养学生良好的行为习惯和学习习惯。开展“争星榜”、发送小喜报的形式，让学生们在竞赛评比和表扬中获得进步。

2、踏踏实实做好教学常规工作，以自己认真负责的工作态度，满腔热情的工作作风，虚心学习各种资料，同时争取家长的配合，共同做好对学生的培养。

1、注重因材施教，进一步做好提优补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。

4、重视差生的错题订正，不厌其烦的反复地帮助差生完成基础性作业，直至学生真正弄懂为止；对差生的作业保证做到面批面改。

**小学数学教学方案设计篇三**

(一)通过活动培养学生读书、爱书的好习惯，让他们今后的成长及终身学习提供文化底蕴和发展后劲。

(二)通过活动在校园内形成热爱读书的`良好风气，促进学生知识的更新、思维的活跃和综合实践能力的提高，并在读书活动中陶冶情操，获取真知，树立理想。

xx校长、xx副校长教导主任：xx，少先队辅导员：xx语文科组长：xx

图书管理员：xx信息技术老师：xx

1、每天中午1：30——2：00，开展全校性的读书读报活动，做到每天有内容，有目标，第人设一本“读书读报”记录本，作好记录。

星期一：摘录一首古诗词，并背诵。

星期二：读《现代小学生报》英语版，摘录一个精彩片段。

星期三：读《现代小学生报》介绍你感兴趣的一项内容。

星期四：读《现代小学生报》数学版，攻下一则数学难题。

星期五：叙述一个童话故事。

2、每天每班评选出一份优秀的记录抄写好后上交学校，期末汇编成“养正小学校本课程——读书读报活动汇编”

3、每周评选出优秀的作品利用“红领巾广播站”进行广播、表扬。

4、开展“我与书报同成长”活动，每个学生建立“读写成长档案袋”(记录所读书报的名称，内容简介，读书摘要，心得体会等)

5、开展“我最喜爱的一本书”读后感征文大赛和“《现代小学生报》——我的良师益友”征文活动。

6、开放学校图书室、电子阅览室，扩展学生的阅读面，充实学生的阅读内容。

7、“六一”与少先队大队部结合组织读书读报实践活动“课本剧”表演。

8、期末出一期“养正风采”(读书读报专刊)。

9、信息技术老师指导组织学生周六(上午9：00—12：00，下午2：00—5：00)

**小学数学教学方案设计篇四**

一、活动目的：

为了提高全体数学教师的`教材钻研能力，培养教学骨干，更深入的开展课题（数学优质课堂中培养学生学习兴趣与教学技艺运用的研究）研究，提高数学教学质量，使教师们能一展自己的风采，学校特举行此次数学教学设计比赛。

二、参赛要求：

1、参赛对象：以个人为单位，40岁以内青年教师参与。

2、比赛内容：为做到公平公正，参赛教师将抽取现任年级本册教学内容作为参赛内容。内容由评委选择确定，即从每个年级选择五至六个教学内容，再由各年级备课组长抽签确定本年级具体内容。

3、比赛时间定于第八周星期二下午2：00开始，地点阶梯教室，比赛时间为一小时。

三、奖项设置及评审办法

本次比赛设一等奖2名、二等奖3名、三等奖3名

四、比赛评委名单：

刘名松、李青松、廖香煌、王建明

五、评分标准：

见附表。

兴国县洪门小学

**小学数学教学方案设计篇五**

教学目标：

1、通过动手实践，使学生意识到量比较长的物体的的长度可以用分米作单位。

2、认识分米，建立1分米的长度概念。

3、培养学生估测意识和能力。

教学重点：

认识分米，建立1分米的长度概念

教学难点

选用合适的单位测量物体的长度

教学过程：

一、学生动手测量课桌的桌面的长、宽。

师：昨天同学和聪聪已经量出了这本数学书的长、宽、厚，你们还想知道哪些物体的长度？

生：

1、两人为一组测量桌面的长、宽。

2、全班交流。

3、发现问题，提出问题。（引导学生发现量比较长的物体的`长度用厘米、毫米作单位来测量不方便）

二、建立1分米的空间观念

1、让学生观察尺子，尺子上0刻度到刻度10之间的长度就是1分米，请学生数一数几厘米是1分米。

板出：1分米=10厘米

2、让学生找一找、比一比在我们身边，或在我们身上哪些物体的长度约是1分米。

4、用手比划1分米有多长。

5、闭上眼睛想一想1分米有多长。

三、认识几分米

1、在尺子上认识几分米。

2、出示课件让学生认识几分米

四、用分米量

1、量绳子的长度（让学生先估测，然后再测量）

五、巩固发展

1、练习一的第三题

2、判断下列的说法是否正确，正确的打，错误的打

（1）一条裤子长9分米（）

（2）一张床长5分米（）

（3）小明高14分米（）

（4）一支毛笔长2分米也就是20厘米（）

3、填空：

5分米=（）厘米=（）毫米30毫米=（）分米

40毫米=（）厘米=（）分米2米=（）厘米

4、学生独立完成练习三第4题教和第五题。

5、指导学生完成练习三第六题和第七题。

六、全课小结：

说说这节课你有什么收获！

**小学数学教学方案设计篇六**

1、初步感知分类的意义，学会分类的方法。

2、学生通过分一分，看一看，提高造作能力，观察能力，判断能力，语言表达能力。

3、初步学会与他人合作交流。

4、体会到生活中处处有数学

学会简单分类

一、创设情景探究新知

1、感知分类

出示例1

你们都看到了什么?可以怎样分类呢?

揭示课题，生活中把一样的东西放在一起就叫分类。

(板书课题：分类)

2、巩固发展体验分类

按形状来分一分，怎样记录分的结果呢?

讨论汇报。

板演分法。

还可以怎么分?

二、巩固提升发散创新

1、课件出示练习七1、2、3题，学生集体完成。

三、课堂小结今天同学们都学到了哪些知识?这些知识对你有什么帮助?

四、板书设计：

分类

生活中把一样的东西放在一起就叫分类。

按形状来分一分

按颜色来分一分

小学一年级数学教学方案最新汇总

**小学数学教学方案设计篇七**

1、知识与技能

(1)认识计数单位“一”和“十”。能够熟练地一个一个地或一十一十地数出数量在100以内的物体个数。

(2)掌握100以内的数是由几个“十”和几个“一”组成的。

2、过程与方法：经历从实际情境中抽象出数的过程。

3、情感态度与价值观

(1)与实际生活相联系，让学生体会到数学知识源于生活，服务于生活。

(2)培养学生观察、操作能力以及同学间的交流与合作的能力。

弄清数的组成。

理解计数单位。

课件，小棒。

一、演示百羊圈，引入新问题，激发数数兴趣

1、师：蓝蓝的天，绿色的大草地，小朋友玩得多高兴啊!看，山坡上下来一群羊，有几只?又来了一群，几只?这两群羊共几只?20是几个十?学生观察回答上述问题。

2、又下来一大群羊，成八小群。师，羊真多啊!有多少只?

我们来估计一下，现在草地上有多少只羊。大家交流，说一说自己估计的结果。

3、师，我们的估计对吗?可以数。你会数吗?今天学习数100以内各数。(揭示课题)

二、操作、交流，学习数100以内各数

1、实物数数。

(1)师：老师让你们没人带了100根小棒，快速地数一下，是不是100根。

(2)学生自由数汇报，你是怎么数的?(有多种数法，可以指名进行实际操作。)

2、讨论。

(1)师：刚才，有的小朋友是这样数的：每数10根捆成一捆。谁愿意用小棒再来演示，让全班都能看清楚?能不能试着用刚才同学们提出的`办法来数一下有多少根。提示：每数10根捆成一捆。一定要用皮筋捆好。

(2)师：一根一根地数，10个一是几?那十根十根地数，10个十是几?

3、引导学生一十一十地数到一百。

如果让你十个十个地数，你能从10数到100吗?100—10呢?

学生数10捆小棒：一十、二十、三十、九十、一百。

(2)数百羊图。一只一只地数，再十只十只地数。(同桌一个人数另一个人检查)

(3)抢答：一十一十地数，三十前面是()十，三十后面是()十。

八十前面是()十，八十后面是()十。

(4)指名数：一十一十地数，从一十数到一百;从三十数到七十，从六十数到一百。

三、接近整十数的数法

1、师：谁能很快地拿出三十五根小棒，说一说你是怎么拿的?如果一根一根的继续往下数，你能数到四十二吗?试一下。

出示例2：从三十五数到四十二。

学生边添小棒边数。

交流：三十九后面的数是多少?为什么是40?

学生将10个单根捆成一捆，得4捆，再接着数到四十二。

2、从五十六数到六十三，再从六十三数到七十二。(注意渗透组成知识，注意是否每数满十根捆成一捆。)

3、不摆小棒，一一地数

从七十八数到八十八，再数到一百。(同桌轮流数，再指名数。)

回答：七十九、八十九、九十九的后面各是几?

四、学习100以内数的组成

1、例3：拿小棒3捆又5个单根，看一看，是几根小棒?说一说35是()个十和()个一组成的。

2、第33页“做一做”的第二题。

3、同桌一人摆小棒，另一人说组成。

4、游戏：摘果子。(水果卡片)

四十二()个十()个一七十六()个十()个一

九十四()个十()个一六十里面有()个十一百里面有()个十

想一想：其实生活中用到数数的地方可多了，想想哪里遇到过?自由汇报。

如果这堂课的表现是100分的话，你觉得你自己能得多少分?它是由几个十和几个一组成的呢?说说你得分的理由。

五、小结

师：说一说，你今天学会了什么?

六、练习活动

**小学数学教学方案设计篇八**

思维的训练应从一年级开始，引导学生从不同角度去观察、思考、解决问题大家都知道，本册数学教材的练习题中，有很多题的答案都不是的，这就需要我们抓住时机，鼓励学生多动脑筋、勤思考。刚开始，当我问道：“谁还有不同的方法”时，很多学生的表情都很茫然，这时，只要有学生能通过思考来回答问题，不管他答对与否，我都给予相应的鼓励，表扬他是个爱动脑筋的孩子。给我印象最深的是当我讲《9加几》这一课时，大多数学生都能运用“凑十法”计算9加几的题目。

这时候有一个同学说：“老师我不是这样算的。”“那你是怎样算的?”他把算法说出来以后我当时特别高兴，就借机说：“你真是个爱动脑筋的好孩子，棒极了!”并奖给她一个“智慧果”。然后，我对其他孩子说：“其实，算法很多，谁还能做一个爱动脑筋的孩子?”经过这一启发，学生的思维顿时活跃起来，最后一直深挖到根据衣服、袜子的不同颜色来列算式，甚至有的学生列出了连加算式。从这以后，每每拿出一道题，学生都能积极主动地去寻找不同的方法来解决问题。

引导学生从不同角度去观察、思考、解决问题.

大家都知道本册数学教材的练习题中，有很多题的答案都不是的这就需要我们抓住时机，鼓励学生多动脑筋，勤思考。刚开始，当我问道：“谁还有不同的方法?”时，很多学生的表情都很茫然，所以这时，只要有学生能通过思考来回答问题，不管他答对与否，我都给与相应的鼓励，表扬他是个爱动脑筋的孩子。给我印象最深的是当我讲《9加几》这一课时，大多数学生都能运用“凑十法”计算9加几的题目。这时候有一个同学说：“老师我不是这样算的”“那你是怎样算的?”

他把算法说出来以后我当时特别高兴，就借机说：“你真是个爱动脑筋的好孩子，棒极了!”并奖给她一个“智慧果”。然后，我对其他孩子说：“其实算法很多，谁还能做一个爱动脑筋的孩子?”经过这一启发，学生的思维顿时活跃起来，最后一直深挖到根据衣服、袜子的不同颜色来列算式，甚至更有的学生列出了连加算式。从这以后，在每每拿出一道题，学生都能积极主动去寻找不同的方法来解决问题。可见，只要我们能适时抓住机会，并加以正确引导，相信孩子们是有潜能可挖的。

2数学课的教学方法

巧设疑问，提升教学效果

两位数乘两位数时用哪种方法计算比较简便，速度比较快?为什么写在十位上?书写格式是什么?这样的比较设疑，使学生的思维更活跃，在自学中弄清了问题，掌握了计算方法，体会到了学习成功的喜悦，对数学产生了浓厚的兴趣。激起了学习的主动性和积极性，提高了课堂教学效果。(2)通过观察事物设计疑问。例如，教“平行四边形面积”时，让学生动手实际操作，把平行四边形用割下来补过去的方法将图形变成长方形，让学生观察图形变化前后的情况，提出问题：图形的什么没变、什么变了?学生回答后再提问：能否根据长方形的面积公式算出平行四边形的面积?平行四边形面积的计算公式是怎样的?学生通过观察、思考问题，充分展示了学生获取知识的能力，提高了数学课堂教学的整体成效。

在游戏中教学，营造良好的课堂氛围

兴趣是学生学习的最好老师。如果老师一味地在讲台上讲授知识，而让学生只是坐着听课，有的学生精力无法集中很容易就走神，根本无法听老师讲课。如果我们抓住小学生活泼好动的特点，以游戏和分组讨论两种方法进行教学，提高他们学习的动力，激发强烈的学习欲望，从而积极主动的学习知识。例如，在教学“5的乘法口诀”时，可以让学生找一找生活中的数字5，用这些5的物体编成儿歌：1只手有5个手指，2只手有10个手指，3只手有15个手指……然后通过合作学习把这些儿歌改编成乘法口诀，学生在整个学习过程中兴趣得到提升，学习效果得到提高。只有营造一种愉快、和谐的班级氛围，才能调动学生学习主动的参与意识，培养学生的创新能力，提高学习的动力。

根据小学生好动、好玩、好奇、好强、好胜心强、喜欢新鲜事物的特点，教师应该给学生提供各种条件，在班级上组织多种多样有趣的课外活动，把数字应用到实际生活中去，还可以在活动中培养学生的集体观念、责任感，培养学生遵章守法的自觉性与自制力。这样，有利于让学生自觉遵守学校的规章制度。通过实践，学生从学习过程中懂得了学习要多动脑筋、找窍门，学会手、脑并用。学生有了表现自己才华的机会，同时参与意识得到提高，自理能力逐渐形成，培养了学生的竞争意识、合作精神、交往能力和耐受挫折的能力，充分表现出学生的主体地位，发挥出学生的创新精神。

3创设数学课堂氛围

教师要建立良好的师生关系

在新课改教学中要求教师在教学期间要与学生建立良好的师生关系，同时还要求教师要转变教学理念，坚持“以人为本”的教学原则，将学生的成长发展放在教学的首位，进而能在课堂教学中为学生营造良好的课堂氛围。因此，小学数学教师在教学的过程中要摒弃传统的教学观念，转变教师在课堂教学中的主导地位，将学习的主动权交给学生，让学生发挥主观能动性，教师要做好引导工作[1]。如果教师能与学生平等对话，并且尊重学生的思想和见解，那么教师最终会成为学生的良师益友。学生愿意与教师交流，那么学生在学习中遇到问题时也会主动的寻求教师帮助，进而建立和谐的师生关系，学生喜欢数学教师，那学生对数学学科也自然会产生浓厚的学习兴趣。

当然，在教师与学生交流的过程中，教师要掌控好节奏，也要对自己的言行进行严格的要求，要始终正确引导学生，这样教师才能对学生有更多的了解，也能发现学生学习中存在的问题，并提出相对应的解决问题。并且教师在与学生交流过程中不能太武断，也不能按照自己的标准要求学生，而要做到换位思考，这样才能建立良好的师生关系。

教师要充分运用多媒体教学设备

首先，教师为学生展现静态的动物图片(5只小鸡)，让学生数一数图片中的动物有几个，学生回答有5只;然后，教师点击视频，并配声音解说，“5只小鸡离开家捉虫子吃，突然天空下起了大雨，大家急着往家里跑，跑回家后，鸡妈妈一看”，在此时视频也暂停，让学生再数一数图片中的小鸡数量(4只小鸡)。学生发现少了1只，“最小的孩子不见了，于是鸡妈妈就跑到外边去找，最后在小兔子家找到了小鸡。”在《数一数》这一节内容教学中，教师将内容用形象化的手法展现在小学生的面前，小学生就会集中注意力，并在教师的引导下积极的参与课堂，最终学生能够容易理解教学内容，对学生的学习具有很大的帮助作用。

4数学思维培养

在数学教学中激发学习兴趣，是培养学生思维品质的关键

对于学习兴趣的培养应当渗透到每个教学环节，贯穿于数学教学的全过程。教师要精心设计每节课。要使每节课形象、生动，有意创造动人的情境、设置诱人的悬念、激发学生思维的火花和求知的欲望，并使同学认识到数学在现代化建设中的重要地位和作用，指导学生运用已学的数学知识和方法解释自己所熟悉的实际问题。

提高激发学生对数学学习兴趣的办法多种多样，比如培养学生“提问题”的能力，就是行之有效的办法之一。“问题是学习数学的阶梯”，“学问学问，有学有问”，这句话充分说明了“问”在学习中的重要地位。中学生最富有想象力，因此，不但要给他们以“提问题”的权利、机会和场所，更要培养他们“提问题”的能力。

在数学学习的全过程中加强思维训练。是培养学生思维品质的有效方法

适应新课改的要求，在教学中不是把目光只停留在数学知识和解题方法上，而是以它们为载体，重视对学生思维能力的训练，这正是现代教学论所倡导的。数学教学是数学思维活动的教学。也是目前数学思维教育素质化的新热点。而它的成功与否将直接影响数学教学质量的提高。影响着中学数学教育改革的深化与发展。数学思维的种类有很多，从具体形象思维到抽象逻辑思维。从直觉思维到辨证思维，从正向思维到逆向思维，从集中思维到发散思维，从再现性思维到创造性思维，从中体现出了多种多样的思维品质。如思维的深刻性、逻辑性、广阔性、灵活性、创造性、发散性等。

这些也正是思维训练的目标与指导思想。在以问题为中心、以教材内容为素材、以思维训练为主线的课堂教学模式中，教师是问题暴露、思维点拨、启迪、诱导者，学生是思维的主体，是知识的探索、发现和获取者，所以教师要抓住一切机会对学生进行多元的思维品质教育，把思维品质教育渗透到备课、上课、辅导、批改作业、测试评析等一系列的教学活动中。使学生的思维品质不断得到提高。教师在课堂教学中，应真正把学生当作数学学习的主人，发挥学生的主体作用，让学生积极参与学习的全过程。使他们的知识与能力在参与学习的过程中得到全面发展。

**小学数学教学方案设计篇九**

用数学

1、亲历从生活中提炼出生活知识的过程

2、熟练地进行计算

3、感受生活与数学的联系，促进学生在情感态度等方面的乐趣。

课件

初步感觉数学与日常生活的紧密联系，体验学数学用数学的乐趣

一、创设情境

同学们，现在是什么季节?那咱们就到郊外去秋游吧。

二、合作探究(课件出示)

早上的\'太阳出来了，瞧，郊外的鲜花景色可真美啊，看远处还有几只可爱的猴子呢。

课件出示猴子图

左图有5只猴，右有2只猴，分步出示。

请你看图说出图意，你是怎样算出图上的猴子的?

你能独立列出算式吗?评价，你们认为谁说的好?

走过猴林又来到小河边，看，河里有几只鸭子呢?

课件出示鸭子图

生说图意

全班交流

独立列式计算

评价：你认为他说的有道理吗?

三、课中操

同学们都是聪明的孩子，有美丽的小鸟和小梅花鹿都在为你们跳舞呢。

四、做一做

梅花鹿图和蘑菇图

说出图意后独立列式

编题

小组内试着互相编题让其他同学们来解答。

p621314

口算比赛或扑克牌游戏

五、课堂总结

今天同学们都学到了什么?

**小学数学教学方案设计篇十**

第一单元 认识图形单元分析

一、内容及简析

认识图形（二），这部分内容是在上学期“认识立体图形”的基础上教学的，通过上学期的学习学生已经能够区分常见的立体图形了，这里主要是通过一些操作活动，让学生初步体会长方形、正方形、三角形、圆这些平面图形的一些特征，并感知平面图形与立体图形间的一些关系。本单元教学的关键是让学生通过摆、拼、剪等活动体会图形特征，感知图形间的关系。

二、教学目标

知识与技能目标

让学生认识长方形、正方形、三角形和圆的特征，通过折一折、摆一摆、剪一剪、拼一拼，辨别和区分这些图形。

2.过程与方法目标

通过观察和实际操作、使学生初步感知所学图形之间的关系，培养学生初步的想象能力和创新能力。

3.情感与态度目标

在学习活动中积累对数学的兴趣，增强与他人交往、合作的意识。

三、教学重点

让学生认识长方形、正方形、三角形和圆的特征，通过折一折、摆一摆、剪一剪、拼一拼，辨别和区分这些图形。

四、教学难点

通过观察和实际操作，使学生初步感知所学图形之间的关系，培养学生初步的想象能力和创新能力。

五、教学措施

1.充分给学生机会，让他们通过拼、剪等操作活动，在活动中体会平面图形

的一些特征。

2.让学生感知平面图形间和立体图形间以及平面图形与立体图形间的关系。

六、教具准备

课件、图形卡纸、实物等。

七、课时安排

约3课时。

第一课时

备课时间

上课时间

审批时间审批（人）

课题

认识平面图形

课型

新授

教学目标：知识与技能：通过拼、摆、画各种图形，使学生直观感受各种图形的特征。

过程与方法：培养学生初步的.观察能力、动手操作能力和用数学交流的能力。

情感态度与价值观：能辨认各种图形，并能把这些图形分类。

教学重点：初步认识长方形、正方形、圆形和三角形的实物与图形。

教学难点：初步认识长方形、正方形、圆形和三角形的实物与图形。

教学方法：情景演示法

教具与学具：图形卡纸、实物、学具等。

教学过程

设计意图（含预期目标）

一、复习，探究新知：

1.小朋友们还记得这些图形朋友吗？ （长方体 正方体 球 圆柱）

2.你能把这些图形平平的面画下来吗？学生在纸上画一画

3.你们画下的图形有什么特点？

学生小组讨论并且小组小结最后派代表全班交流

不同点： 共同点：

长方形 对边相等 4个角都是直直的平面的

正方形 4边相等 4个角都是直直的 不断开的

圆 没有角 即封闭的）

三角形 有三条 三个角

二、巩固发展：

1．说一说，你身边哪些物体的面是你学过的图形？

2．用圆、正方形、长方形、三角形画一画自己喜欢的图形？

小组内评一评，各小组展示作品。

3．练习一第1题

4．用圆、正方形、长方形、三角形拼一拼图形。

同桌合作比一比哪一桌拼的最好？全班交流展示。

5．第2题：数一数有几个圆、正方形、长方形、三角形？

独立完成 ，说说你是怎么数的？有什么好方法？

小结方法。

三、提高练习：

取长方形纸一张，对折再对折

取正方形纸一张，对折再对折

取正方形纸一张，对角折再对角折

观察结果

四、总结：今天你们学到了什么？

长方形、正方形、三角形、圆个有什么特点？

你有什么想问的？

五、作业

完成同步练习册

板书设计：

认识平面图形

**小学数学教学方案设计篇十一**

1、使学生在已有知识经验的基础上，通过观察和操作进一步经历十几减9的计算过程，比较熟练地掌握十几减9的计算方法，并能正确地进行计算。

2、鼓励学生通过独立思考和合作交流，探究出多种计算方法，用自己喜欢的方法来计算十几减9的算式，渗透用多种方法解决问题的能力。

3、引导学生能用“十几减9”的计算方法解决现实问题，使学生初步体会到生活中处处有数学，从而培养学生用数学的意识。

4、培养学生的合作意识和交往能力。

引导学生用自己喜欢的计算十几减9的方法解决现实问题。

经历探究计算十几减9的思维过程。

多媒体课件、口算题卡、小棒

(一)热身赛

8+9=15-9=17-9=6+7=13-9=

7+9=18-9=9+5=14-9=11-9=

(1)集体订正

(2)评讲：请你说说17-9你是怎样计算的?

(3)指名学生说自己的算法，还有不同的想法吗?

(4)师：刚才我们一起复习了前面大家共同探究的十几减九的几种方法，那么老师希望大家在后面学习过程中，能用你自己喜欢的.方法来做题。好，下面就进入我们今天的十几减九的练习课。(板书课题：十几减九的练习课)

(二)导入：

师：同学们喜欢喜羊羊吗?

生：喜欢

师：老师也很喜欢，今天喜洋洋他们来到我们的课堂了，大家和他们打个招呼吧!

生：你们好

生：有!

师：好，下面就进入我们的闯关活动。

1、速度大作战

师：我们来和喜羊羊比一比谁的速度快吧

12-9=16-9=14-9=18-9=

17-9=11-9=16-9=13-9=

用你最喜欢的算法算算18-9=()

2.看图写算式

师：跑那么快，大家一定都渴了，看，同学们，我们来到了草莓地。

3、力气大作战

师：同学们吃饱了，大力士泰哥要和我们比力气呢(在圆圈里填上大于号，小于号或者等于号)

4、地雷大作战(想加算减)

师：同学们要小心了，可不要踩到地雷哦

9+()=129+()=189+()=159+()=11

12-9=()18-9=()15-9=()11-9=()

5.看图讲故事

师：我们安全的走过了雷区，现在休息一下来讲故事吧

(三)活动

师：同学们，在你们聪明才智的帮助下，喜羊羊他们顺利的夺回了宝藏，看，他们来向我们表示感谢了呢!为了庆祝一下，他们邀请我们一起跳舞，大家准备好了吗?(音乐：找朋友)

(四)师：喜羊羊他们完成了任务，要回羊村去复命了，他们想买一些礼品带给大家，现在请大家一起去自选商场帮他们挑选礼物吧!

(1)妈妈给了你16元钱，你最想买什么，还剩多少钱?

(2)如果可以买两样，你想买什么?还剩多少钱?

(六)谈收获

这节课你收获了什么?

师：大家这节课学会了讲故事，十几减九的计算方法等很多东西，还利用十几减九的计算方法，推理出了如何计算十几减八和十几减七这些我们下节课将要学习的内容。

(七)师：你喜欢灰太狼吗?

生：不喜欢，他老做坏事

师：对，灰太狼总喜欢搞破坏，但是老师觉得灰太狼有一个优点，他虽然每次都失败，但是却从未放弃，这一点我们应该向他学习.那这节课靠我们大家的智慧，喜羊羊他们一次次战胜灰太狼，灰太狼一次次失败，我们胜利了，我们就是喜羊羊!

最后老师送给同学们一句话：失败是成功之母(大屏幕出示)

**小学数学教学方案设计篇十二**

教学目标：

1.在计数物品数量的活动中，初步了解学生对数数的理解情况，使学生初步学会数数的基本方法。

2.帮助学生了解学校的生活，感受数学与生活的联系，激发学习兴趣。

3.对学生渗透思想品德教育，并逐步养成仔细观察的良好习惯。

教学重点：

初步掌握数数的方法。

教学难点：

能正确数出图中事物的个数。

教学准备：

多媒体课件、情境图、实物。

教学过程：

一、创设情境提出问题

教师：学习数学首先要会数数，你会数数吗?那你能从1数到10吗?数数看。

二、探索新知

1.激发观察兴趣

教师(多媒体课件显示)：这是一所漂亮的小学校。今天是开学的第一天，小朋友们高高兴兴地上学来了。大家来看看这里都有一些什么呢?自己先看一看。

教师：把你看到的和你的同桌说一说。

教师：谁来说一说这幅图上都有些什么?还有什么?

2.引导学生逐一数出数量是1～10的人和物

教师在学生随意说的基础上，引导学生按数目从小到大的顺序数出图中的事物个数。

(1)数出数量是“1”的事物。

教师：同学们仔细看看，这里有几面国旗?(配合学生回答，课件出示一面国旗图并加上圈。)

教师：一面国旗，就可以用数字“1”表示。(同时在图右边对应贴出数字卡片“1”。)

教师：同学们再找一找，图中还有什么也可以用数字“1”来表示?(一位老师、一栋教学楼、一个足球……)

教师根据学生的描述出示相应的图片，并告诉学生，它们都可以用数字“1”来表示。(注意此时要帮助学生梳理语言，培养学生说完整话的好习惯。)

(2)数出其他数量的事物。

教师：同学们再数数看，数量是“2”的东西都有什么呢?(配合学生的回答，依次贴出教科书4～5页上的各图片及对应的数字卡片。)

数数量是3以上的人或物时，可以让学生说说是怎么知道其数量的。学生可能会回答“看出来的”或“数出来的”。教师可以让数出来的学生到前面给大家数数看。数完后，可以让全班同学发表意见，说说他数得对不对。

教师：同学们，你们发现这样数有什么好处吗?

教师：如果以后让你数数，你打算怎么数?(适时渗透小学生应遵守的行为规范)

3.认读1～10各数

(1)教师领读各数，同桌互相读一读。

(2)教师打乱顺序出示数字卡片让学生认读。(为了了解学生认识这10个数的实际情况，教师还可安排一些游戏：如接龙数数游戏、跳数10个数等。)

4.数身边的数

学生不会说的话教师启发：数教室里的数(如教室里有几扇门?几扇窗?几盏灯?铅笔盒里有几支铅笔?一行有几个课桌……);数自己身上的数(如你有几只手?你有几只眼睛……)。

5.课后延伸

教师：下课后数一数校园里的事物，看看有多少。放学后，再数数路上看到的或回家后家里的一些事物，把你的发现告诉同学、老师或爸爸、妈妈、爷爷、奶奶。

三、全课总结

教师：今天，我们数了漂亮的小学校里的人呀、花呀、树呀、鸽子呀等好多东西，还数了教室里的门和窗等。希望同学们做一个善于观察的好孩子。

**小学数学教学方案设计篇十三**

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级(上册)第76～77页。

1.使学生经历简单的数据收集和整理的过程，学会用分一分、排一排、数一数的方法进行统计，初步认识象形统计图和简单的统计表。

2.使学生能利用统计数据，提出并回答问题，培养初步的解决问题的能力。

3.使学生在具体情境中，积极参与数学活动，感受数学与生活的联系，培养初步的合作意识和自主探究的精神，激发学习数学的兴趣。

一、创设情境，质疑引入

播放《生日歌》，投影显示例题情境图。

提问：观察这幅图，说一说今天是谁的生日?

在学生迟疑时，设疑引入：怎样才能很快地回答这些问题呢?这就是我们今天要学习的新内容统计(板书课题：统计)。

二、积极参与，经历过程

1.整理动物的只数，认识象形统计图。

提问：我们为什么不能很快说出大象家来了哪些客人?这些客人各有多少呢?

再问：用什么办法能很快知道?(可以把大象家来的客人排排队)

讨论：我们怎样帮大象把家里的客人排队呢?

学生交流讨论情况，师生共同归纳：分类排队，有几种动物就排几排;可以竖着排，也可以横着排。

拿出几种动物的头像，谈话：请两个小朋友合作，一个小朋友看着例题图说动物的名称，另一个小朋友在黑板上把小动物排一排。指两个学生到黑板上排，一个竖着排，另一个横着排。

提醒：一人报动物名称，另一个人在黑板上贴，报一只，贴一只。

师生共同评价学生分类整理的情况。

提问：现在你能很快数出每种动物各有几只吗?

根据学生的回答，教师在图中(见教材第76页)分别填上三种动物的只数，将统计图补充完整。

提问：从图中你知道了什么?

学生提出问题并回答，如：哪种动物的只数最多，哪种动物的\'只数最少等。

小结：把几种动物先分一分、排一排，再数一数，得出结果，这样的过程就是统计。(板书：分一分、排一排、数一数)

2.整理花的朵数，认识简单的统计表。

学生拿出课前准备的几种鲜花图片，仔细观察例题图，把花分颜色贴在课本第77页的虚线框内，并填写下面的表格。

在实物投影上展示部分学生完成的图和表，相互交流整理的过程。

提问：观察表中的数据，你能提出并回答哪些问题?

三、巩固练习，加深体验

1.完成想想做做。

谈话：小朋友们为大象统计了客人和送的鲜花的情况，为了感谢大家，大象准备买5种水果招待大家。在这5种水果中，你最喜欢吃哪种水果?请大家分小组统计一下人数。(出示统计表)

先按小组统计，再把各小组的统计结果汇总，填在统计表里。

提问：我们班喜欢吃哪种水果的人数最多?喜欢吃哪种水果的人数最少?

再问：你还能想到什么问题?

2.实践活动。

学生拿出学具盒中的长方体、正方体、圆柱和球。

提问：如果要统计学具盒中的物体，可以怎样分一分?(按颜色或按形状分)

组织学生按形状分一分、排一排、数一数，并填写相应的统计表(略)

学生完成后，提问：你能提出什么问题?

四、课堂总结，课外延伸

提问：回忆一下，我们是用什么办法整理大象家来了哪些客人，这些客人各有多少的?

谈话：生活中还有很多事物可以分类统计数据，你还想统计什么?课后可以和其他同学合作完成。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com