# 最新口算除法教学设计(通用8篇)

作者：雾中迷失 更新时间：2024-04-01

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。口算除法教学设计篇一除数是两位数*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**口算除法教学设计篇一**

除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，它是在学生学习了多位数乘一位数、除数是一位数的除法的基础上进行教学的。九义教材对除数是两位数除法这块内容的安排是在第六册，其中口算除法包括三部分内容：一位数除两位数（42÷3）、一位数除整百整十数（420÷3）、用整十数除（60÷1 0、150÷50）。与九义教材相比，课标教材把这内容编排在四上，比九义教材晚了一个学期，内容编排上，删除了一位数除两位数（42÷3）、一位数除整百整十数（420÷3）的口算，因为整体计算要求降低，对于后续学习的作用不太大。保留了用整十数除（80÷20、120÷30）的内容，并把估算内容与口算内容结合起来一并教学，这样，既减少了课时量，又加强了口算、估算之间的联系。口算除法在日常生活中经常用到，更是学生学习除数是两位数除法的笔算除法的重要基础，因此把它安排在笔算之前。

口算除法是一节计算课，是除数是两位数的除法这一单元中的起始课，内容主要教学整十数除整十数、整十数除几百几十数的口算，教材安排了一个例题，一个练习，把用整十数除与估算合在一起进行教学，旨在用口算来解决估算，重点还是对口算算理的理解与口算方法的掌握。对于新知教学则通过情境，提出问题，解决问题，寓算理于情境中，让学生通过解决实际问题探讨口算方法，掌握用整十数除的口算方法。在口算之后，还安排了相应的除法估算，为给试商做准备。

教材安排的一个例题有两个小情境：

（1）是分气球（整十数除整十数）。

（2）是分红旗（整十数除几百几十数），之后都安排相应的估算和做一做，教学的结构和方法基本一致。而两小题学生思维水平基本处在同一层面上，分开教学意义不大，因而我重组教材，把两部分内容置于同一情境中进行教学，集中突破80÷20的算理和算法，多给学生“说”的机会，通过“说”提升学生对口算过程的认识，通过“说”培养学生的数学表达能力。

小学数学教学改革的重要目标是要改变学生学习数学的方式，要让学生积极主动地探索、解决数学问题、发现数学规律，获得数学源于生活的体验，教师就应该转变角色，成为真正的组织者、引导者。在这一教学理念的指导下我设计了这节课。

1、 创设情境，引入新课。

通过提供一个学生熟悉的生活情境——小朋友们分气球，让学生从这一生活情境中提出数学问题，再列式计算。创设这样的情境，一是置计算于现实的情境中，把探讨计算方法的活动与解决实际问题融为一体，促使学生积极主动地参与学习活动，经历口算除法计算方法形成的过程，还数学以本来面目。二是培养学生提出问题、解决问题的能力。

2、探究算理，掌握算法。

这一环节是本节课的重点环节，解决整十数除两位数、整十数除三位数这两个式子，通过学生独立思考、合作交流各自的计算方法，并通过问“还有不同的算法吗？” 激发学生的求异思维来提倡算法多样化，为学生与学生、学生和教师之间进行数学交流提供较大的空间。再问学生“你喜欢哪种方法”使算法得到优化。在学生基本掌握口算方法的基础上，再通过情境信息的变换，在情境中培养学生的估算意识，明白为什么要估算。对于估算方法的处理上，则重在转化，把估算方法转化到口算方法上来。让学生在表达、讨论、交流中促进数学思维活动，从而使学生体验到成功解决数学问题的喜悦，同时数学思维品质的敏捷性和灵活性得到培养，合作交流能力得到提高。

3、巩固算法，拓展应用。

在学生上一阶段学习成功的基础上，再通过一定量、趣味性的练习，加强技能的训练，让学生在愉快的氛围中练习口算，提高口算能力。这是一个进一步巩固知识和熟练掌握技能的过程。算法形成后，让学生用240元钱到体育用品超市购物，设计购物方案，目的是给学生提供广阔的思考空间，营造一个展示才华的机会，又为学习计算找到落脚点，算用结合。

4、全课总结，知识升华。

通过问“这节课你有什么收获？”让学生对本节课所学的知识进行及时的梳理，使所学知识在总结中进一步提升。同时培养了学生概括、总结的能力。

以上几个环节的教学，力图体现以学生为本，变教师的“讲”为“引”，变学生被动听为主动探索，使学生积极主动的参与知识形成的过程，真正成为学习的主人。

教学设计：

1、学生理解并掌握整十数除整十数、整十数除几百几十数的口算方法（商是一位数）；并学会相应的除法估算的方法。

2、创设生活情境，让学生经历发现、提出数学问题、探索计算方法、解决所提数学问题的全过程。

3、能够运用所学的知识解决简单的实际问题，感受数学在生活中的应用。

理解并掌握整十数除整十数、整十数除几百几十数的口算方法。

经历探索过程，掌握口算、估算方法。

一、创设情境，导入新课。

1、学校买了气球来布置环境。请你仔细观察，从图中你了解到了什么信息？

2、认真思考，你能根据这些信息提出什么数学问题？

3、谁能够把这些信息和问题连起来说一说。

4、怎样解决“可以分给几个班？”这个问题？

5、你是怎么想的？

二、探究算理，掌握算法。

1、探讨80÷20的算理。

（1）如何计算80÷20呢？

把你的计算方法跟你的同桌同学交流交流。

（2）反馈。谁愿意把自己的想法跟全班同学交流交流。（反馈算理，要充分发挥课件的作用，让算式回到图，使数与形结合起来，支撑学生算理的理解。）

2、那如果是60个气球，每班20个，可以分给几个班？、120个、100个，那分别又可以分给几个班呢？请你在数学本上试试。

（1）学生小试练习。同桌互说口算方法。

（2）反馈时重点讨论：120÷20、100÷20是如何计算的？

（3）小结揭示课题：通过分气球，我们学习了除数是整十数的《口算除法》。在计算这些算式时，我们把它转换成表内除法或想乘做除的方法，然后用口诀进行计算。

83÷20≈ 80÷19≈

4、总结。

三、巩固算法，拓展应用。

1、小试身手。

20×3= 60×4= 80×5=

60÷20= 240÷60= 400÷80=

62÷20≈ 240÷61≈

让学生仔细观察每组三题有什么联系，思考“怎样很快说出下面除法算式的商？”

方框中可能藏着哪些算式？

2、争做计算小能手

3、应用生活。

四、全课总结。

这节课你有什么收获？

**口算除法教学设计篇二**

《口算除法》

教学

设计 由本站会员“林辰慕”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

《口算除法》教学设计范文

作为一位杰出的教职工，总归要编写教学设计，教学设计是实现教学目标的计划性和决策性活动。我们应该怎么写教学设计呢？以下是小编精心整理的《口算除法》教学设计范文，希望对大家有所帮助。

一、教学目标

1、知识与能力目标：使学生理解和掌握整十数除整十数、几百几十的数(商是一位数)的口算方法，能正确地进行口算。

2、过程与方法目标：使学生经历探索口算方法的过程。通过合作、交流、讨论优化算理。

3、情感、态度与价值观目标：让学生感受数学与生活的联系，培养学生用数学知识解决简单实际问题的能力，从而使学生获得良好的发展，增强学习数学的兴趣、信心，体现主人公的地位。

二、教学重难点

探索口算方法;掌握整十数除的口算方法。

三、

教具、学具准备

有关的多媒体课件。

四、教学过程

(一)情境导入

复习除数是一位数的口算除法。

(二)探索新知

1、教学例1。(点击课件出现例1的情景图)

(1)提出问题，寻找解决问题的方法。

师：请大家根据这个信息，提出有关的数学问题。

生：可以分给几个班?

师：好，谁愿意把这题完整地说给大家听听?

生：学校买来80个气球，每班分20个。可以分给几个班?

师：很好。请看大屏幕。(同时课件出现问题)怎样解决这个问题?(生纷纷举手，可指名答)

生：用除法计算，算式是80÷20。

(2)探索口算方法。

师：怎样计算80÷20呢?请同学们先自己想一想，也可以小组之间交流、讨论，再互相之间说说口算方法。

(3)汇报，师评析。

生1：80÷20=4，我是这样想的：因为20×4=80，所以80÷20=4。

生2：对，80÷20=4。因为8÷2=4，所以80÷20=4。

2、教学例2。(出示课件)

生：学校买来了120面彩旗，每班分30面。可以分给几个班?

师：谁能解决这个问题?

生：用除法计算，算式是：120÷30。

探索、讨论口算方法。

师：怎样算120÷30呢?可以小组间交流、讨论，然后汇报。

3、小结。

4、估算。

(1)探讨估算方法。

师：请大家看大屏幕。你们知道这几题的要求吗?

想一想：83÷20≈122÷30≈

80÷19≈120÷28≈

生：用估算求商。

师：请你选一题来试一试。将估算的方法说给同桌听一听。

(2)交流，并

总结

。

师：现在我们来交流交流。谁愿意说一说?说说你的口算方法。

生：除数是两位数的除法，估算时，先把不是整十或几百几十的被除数或除数看成整十或几百几十的数，再用刚才我们学会的口算方法算出商。

生：是，要看成和被除数或除数最近的整十或几百几十的数。

师：这样说就清楚准确了。大家同意他的观点吗?

生：同意。

(三)巩固练习

1、小试身手。

“做一做”40÷20=143÷70≈

360÷40=632÷90 ≈

2、智力比拼。根据数字写出两道除法算式并计算。

3、智力赛跑。三分钟内看谁最先做完30道口算题。

(四)全课总结

好了，通过这节课，最后，请你用“我学会了”谈谈自己的感受。

作业：p80练习十三。

新课呈现：

本节课的主要课型方式是要素组合方式，辅助课型是平台互动。由于本节课的重难点是让学生理解算理，掌握除数是整十数的口算方法并培养学生的类推能力和口算能力，因此，从情境的创设到新知的探究，再到练习，各个环节都充分使用了看、听、讲、想、做、动、静七要素，目的就是为了让学生掌握口算方法并得到多次的强化。

1、讲、动。本节课在探究口算方法时设计了自己说一说口算方法、个别汇报，目的在于通过“动”为学生创造更多“说”的机会，强化学生对算理的理解。

2、“做”。除了两个“想一想”，还设计了3个挑战练习，让学生在“做”中提高口算能力。

3、想、动静转换。探究口算方法时，先让学生静静的思考，再2人小组交流;练习时，学生先独立思考、完成，再同桌交流或者自己说算法。使学生先有想法，再交流，先静后动，动静转换，让学生的每一个学习活动都有明确的目的性。

4、听。师生每一次的“讲”就是其他同学的“听”。

5、看。看主题图，集体订正习题等，都用到了“看”这个要素。

具体反思：

1、在口算方法的及时巩固练习中，让他们多练习，看到不同的情况。

2、教学中合理而有效的运用了看、听、讲、想、做、动、静七要素，使学生掌握了除数是整十数的口算方法，并得到了多次的强化，提高了学生的口算能力。

3、充分尊重学生学习的主体地位，把学习的主动权完全下放给学生，创造小组交流的平台，引导学生把学过的知识迁移到本节课的新知来，培养学生的类推能力。

4、在时间的调配上稍微有一点欠缺，后面的练习还没有做完。课堂上表情可以再丰富些，语言还不够抑扬顿挫，有时语速较慢。

5、要进一步加强学生的讲、听训练。如：发言人要面向大多数同学，声音要响亮等;倾听者要关注发言人，听清别人说了什么等。

《口算除法》教学设计如果还不能满足你的要求，请在本站搜索更多其他《口算除法》教学设计范文。

口算除法教学设计

四年级《口算除法》教学设计

口算除法教学反思

《口算除法》教学反思

口算除法说课稿

-->[\_TAG\_h3]口算除法教学设计篇三

1、知识与能力目标：使学生理解和掌握整十数除整十数、几百几十的数(商是一位数)的口算方法，能正确地进行口算。

2、过程与方法目标：使学生经历探索口算方法的过程。通过合作、交流、讨论优化算理。

3、情感、态度与价值观目标：让学生感受数学与生活的联系，培养学生用数学知识解决简单实际问题的能力，从而使学生获得良好的发展，增强学习数学的兴趣、信心，体现主人公的地位。

探索口算方法;掌握整十数除的口算方法。

有关的多媒体课件。

(一)情境导入

复习除数是一位数的口算除法

(二)探索新知

1、教学例1。(点击课件出现例1的情景图)

(1)提出问题，寻找解决问题的方法。

师：请大家根据这个信息，提出有关的数学问题。生：可以分给几个班?

师：好，谁愿意把这题完整地说给大家听听?

生：学校买来80个气球，每班分20个。可以分给几个班?

师：很好。请看大屏幕。(同时课件出现问题)怎样解决这个问题?(生纷纷举手，可指名答)

生：用除法计算，算式是80÷20。

(2)探索口算方法。

师：怎样计算80÷20呢?请同学们先自己想一想，也可以小组之间交流、讨论，再互相之间说说口算方法。

(3)汇报，师评析。

生1：80÷20=4，我是这样想的：因为20×4=80，所以80÷20=4 。

生2;对，80÷20=4 。因为8÷2=4，所以80÷20=4 。

2、教学例2。(出示课件)

生：学校买来了120面彩旗，每班分30面。可以分给几个班?

师：谁能解决这个问题?

生：用除法计算，算式是：120÷30 。

(2)探索、讨论口算方法。

师：怎样算120÷30呢?可以小组间交流、讨论，然后汇报。

3、小结。

4、估算。

(1)探讨估算方法。

师：请大家看大屏幕。你们知道这几题的要求吗?

想一想：83÷20≈122÷30≈

80÷19≈120÷28≈

生：用估算求商。

师：请你选一题来试一试。将估算的方法说给同桌听一听。

(2)交流，并总结。

师：现在我们来交流交流。谁愿意说一说?说说你的口算方法。

生：除数是两位数的除法，估算时，先把不是整十或几百几十的被除数或除数看成整十或几百几十的数，再用刚才我们学会的口算方法算出商。

生：是，要看成和被除数或除数最近的整十或几百几十的数。

师：这样说就清楚准确了。大家同意他的观点吗?

生：同意。

(三)巩固练习

1、小试身手。

“做一做”40÷20=143÷70≈

360÷40=632÷90 ≈

2、智力比拼。根据数字写出两道除法算式并计算。

3、智力赛跑。三分钟内看谁最先做完30道口算题。

(四)全课总结

好了，通过这节课，最后，请你用“我学会了”谈谈自己的感受。

作业：p80练习十三。

本节课的主要课型方式是要素组合方式，辅助课型是平台互动。由于本节课的重难点是让学生理解算理，掌握除数是整十数的口算方法并培养学生的类推能力和口算能力，因此，从情境的创设到新知的探究，再到练习，各个环节都充分使用了看、听、讲、想、做、动、静七要素，目的就是为了让学生掌握口算方法并得到多次的强化。

4、听。师生每一次的“讲”就是其他同学的“听”。

5、看。看主题图，集体订正习题等，都用到了“看”这个要素。

1、在口算方法的及时巩固练习中，让他们多练习，看到不同的情况。

2、教学中合理而有效的运用了看、听、讲、想、做、动、静七要素，使学生掌握了除数是整十数的口算方法，并得到了多次的强化，提高了学生的口算能力。

3、充分尊重学生学习的主体地位，把学习的主动权完全下放给学生，创造小组交流的平台，引导学生把学过的知识迁移到本节课的新知来，培养学生的类推能力。

4、在时间的调配上稍微有一点欠缺，后面的练习还没有做完。课堂上表情可以再丰富些，语言还不够抑扬顿挫，有时语速较慢。

5、要进一步加强学生的讲、听训练。如：发言人要面向大多数同学，声音要响亮等;倾听者要关注发言人，听清别人说了什么等。

**口算除法教学设计篇四**

人教版小学数学四年级上册第5单元第一课口算除法p78—79。

这节课主要学习整十或几百几十除以整十的口算除法。这是学生已经学习除数是一位数的除法，同时学生也已经掌握了多位数乘一位数，三位数乘两位数的算理及算法的基础上学习的。对于学生把整十或几百几十看成一位数或两位数进行口算，第三单元中积的变化规律为学生作了铺垫。同时掌握口算除法的方法，是进一步学习除数是两位数的除法一般笔算过程中试商的重要基础。

教材的编排：例1出示情境图分气球，让学生探究解决问题的方法，80÷20=4得出方法多样化。延伸，对于被除数跟除数进行估算练习。例2进行拓展，让学生探究一百几十除以整十的算法。同时也对被除数和除数进行估算练习。总体来说，教材的特点主要是创设情境，让学生经历口算除法过程，得出方法多样化，最后优化方法。体现了学生自主学习，探索交流的学习方式。

在具体情境中，经历探索口算除法的过程，同时掌握正确口算除法的方法。

能对被除数或除数进行适当地估算，能运用于口算除法中。

在探索算法的过程中，提高学生合作探究的学习意识。

掌握口算除法的算法

经历探索口算除法算法的过程

1课时

多媒体课件

一，回顾旧知

1，出示口算练习：（开火车报答案）

20×360×480×530×470×840×9

400×5500×7110×6200×9150×3

2，提问：指出150×370×8400×5你是怎么算的

3，总结：整十或几百几十乘一位数的口算方法

让学生回顾已经学过的乘法算法，并对算法技能进行训练达到巩固的作用。同时为这节课引出新知作好铺垫，让学生能联系旧知解决新问题。

二，创设情境，展开讨论

（一）生活情境：

1，出示课本情境图：学校要准备开运动会了，在入场仪式上每个班级都要拿着气球入场，最后一起放飞气球，庆祝运动会开始。现在就是小红跟小明代表自己班级去总务处林老师那里领气球。这时，林老师出了一个问题考他们：

这里还剩80个气球，每个班分20个，还有几个班没有领到气球

2，提问：你们能帮他们解决这个问题吗请列出算式80÷20

3，揭题：口算除法（板书）

提供生活情境，为运动会做准备，让学生体会生活中的数学问题，培养学生在以后的生活中用数学的.眼光观察问题。

（二），自主探究，展示各种算法

1，学生进行独立思考，小组内进行交流。

2，各组汇报：80÷20=4

说一说，是怎么想的

学情预设：a.由20×4=80，想乘法算除法，得出80÷20=4

b.8÷2=4，则80÷20=4（引导学生说出80看成8个10，20看成2个10，从而让学生明白8÷2=4与80÷20=4的商的大小为什么是相等的，从而突破了教学的难点。）

c.80—20—20—20—20=0，这里有4个20。所以80÷20=4

3，学生展开评价，你认为哪种方法最好说说你的理由。

对于学生的各种算法，我先不急着进行评价哪种算法好，要让学生自己进行评价，自己喜欢哪一种算法就选择哪一种。因为在后面的几百几十除以整十的口算中学生自己会体会到用b种方法为最好。这里尊重学生的选择，体现了教学的民主性。

4，拓展进行估算：老师那里还有83根彩带，每班也20根，可以分给几个班

学情预设：a.学生进行估算，83看成80，得出83÷20≈4

b.83÷20=4……3（对于这种方法肯定，但是不进行引导。因为这是接下来要学习的内容。）

**口算除法教学设计篇五**

微山县实验小学 执教：王艳梅 点评：刘德军

【教学内容】

《义务教育课程标准实验教科书·数学》（青岛版）五年制三年级下册

【教具准备】：课件 口算题卡。【教学过程】：

一、创设情境，导入新课

1、师：从古到今农民伯伯的耕作方式发生了很大的变化 出示课件：

（课件分别出示四幅图画，展示农业科技的进步）

2、师：看到这四种耕作方式的变化你想说什么？ 生：农业科技发展啦！

师：专家对这四种耕作方式的耕作效率作了调查和统计，大家看（示课件）：

耕作方式人力耕牛手扶拖拉机四轮拖拉机每小时耕地面积（平方米）66096540

3、师：从表中你能发现什么数学问题？ 生：我发现：人力每小时耕地6平方米

耕牛每小时耕地60平方米

手扶拖拉机每小时耕地96平方米 四轮拖拉机每小时耕地540平方米

四轮拖拉机每小时耕地面积是耕牛的几倍？

„„

师：同学们提出了很多有价值的数学问题，下面我们主要来解决刚才提出的这两个问题。

二 依据情境 探究算法

1、除数是一位数的口算 (1)、教学96÷6（课件示问题1：）

生：求一个数是另一个数的几倍用除法 师：96÷6=你会算吗？ 生：我会用笔算

（环视全班学生，学生会口算的孩子很少）

生3: 想竖式 生4：„„

板书学生的口算方法

„„

(2)、对应练习(示题卡)师:想不想试试自己的口算水平

54÷4 48÷3 84÷7 75÷5 42÷3 选其中两个问口算方法 再示:960÷6(学生愣住片刻,稍一会儿个别聪明的学生反映过来)

2、除数是两位数的口算 (1)、教学540÷60= 师:通过

540÷60=96个十54个十

三、联系生活,巩固练习

1、师:俗话说“一粒粟,秋收万颗子”,到了秋天很多蔬菜水果获得了丰收,看谁收获多!示课件:

选哪箱橙子更合算？

(学生之间通过辩论,最后形成统一意见:选单价便宜的2号包装,因为每千克11元)

3、到了冬天,农田里的活少啦.不少农民走进城里打工 示课件:

家政公司给王阿姨推荐了两份工作工作时间工资70元91元ab5小时7小时你认为王阿姨选哪份工作合适？为什么？(学生之间争论,但只要学生说的有道理哪种选择都予以肯定)

四、回顾全课,做好小结

师:同学们我们的农村之行到这里已经结束啦,说说你这节课的收获和感想

师:希望同学们能用今天学到的数学知识应用到我们实际生活中去!下课

的课堂气氛中积极参与到问题的思考与探究中去，在合作与交流中实现智慧的碰撞，体验成功的喜悦，在学习中得到有效提升。1.关注数学与生活的联系，使“算”和“用”有机结合。

数学课程提倡向生活世界的回归，强调数学教学与生活的联系，计算教学更是不能只是简单的计算，要把计算和生活应用紧密结合在一起，让学生学有用的数学。本课以信息窗提供的农田里的数学信息用以引算，以算为用。学生充分的感受到数学学习的有用性，它能帮助我们解决生活中的实际问题。2.重视算理探究过程，提倡算法多样化。

理解算理、掌握算法是计算教学的关键。教学时，老师注意让学生主动探索口算方法，组织学生进行交流，让学生亲身经历探索过程，获得新的口算方法。在理解算理的过程中，图式结合，让学生更清晰思考的过程。说时引导学生把过程说完整，培养学生的数学表达能力。算法的选择上即尊重学生的想法，又章显老师的意见，在尊重中寻求统一。

3.尊重学生主体，发挥学生的主动性。

想说的同学都有机会去说。允许学生有不同的思维方法，让更多的学生体验到成功的欢乐。

4.注重学生良好习惯的培养，保证教学的有效性。

**口算除法教学设计篇六**

5月20日，在学校举行的青年教师教学pk上，我抽签到的是8号（挺发的数字）。定下的课文是《除三害》。

经过一天一夜的准备，我进行了如下教学设计：

除三害

教学目标：

1、懂得只要有决心、有毅力，任何缺点、错误都能改正。

2、能在读懂每个自然段的基础上，了解它们之间的内在联系。

3、学习生字、新词。

教学重点：学习生字新词、读懂每个自然段的基础上了解它们的内在联系。

教学难点：通过学文，懂得只要有决心、有毅力，任何缺点、错误都能改正。

教具准备：简单课件

教学时间：一课时

一、谈话引入

1、我们国家是一个文明古国，文化历史悠久，从古至今在老百

姓中流传着一些动人的故事，我们称为民间故事。

2、今天我们就一起来学习一则民间故事《除三害》。师板书，生齐读。

3、读着这个“害”字，你想到了什么？

生交流--坏、害人、祸害、不好……

4、对呀，正是因为着害是坏的，不好的，甚至会害人，所以我

们要坚决地--除三害。

5、读着课题，你最想知道的又是什么？

生自由交流：三害是哪三害？谁除三害？……

二、自由读文，整体感知

1、现在就让我们带着这些问题去读读课文。在读时要注意把带拼音的字读准确了，句子读通了。

2、读得真投入。先让我们来看看这些词语你们会读了吗？

横行霸道欺侮百姓抱怨

上山杀虎下河剁龙潜入

自由读--指名读--指名带感情读第一行--全班带感情齐读

3、刚才读了课文后，知道三害是哪三害？（生交流师板书）

山间的猛虎

河里的恶龙

地上的周处

4、这三害是谁除掉的呢？（板书：除掉）

生答：周处。（板书：周处）

5、让我们看着板书一起来读读。（生齐读）

周处除掉山间的猛虎。用上课文中的一个词。（生答）上山杀虎。

周处除掉河里的恶龙。课文中的哪个词？（生答）下河剁龙。

师板书：杀虎剁龙

6、周处除掉地上的周处？这又该怎么理解？（板书：？）请大家快速默读课文，让课文帮助自己理解。

三、探究全文

1、周处除了周处，你是怎么理解的？

生交流。（周处把身上的缺点改掉了。）

2、你怎么知道的？（出示最后一段）

3、什么叫“痛改前非”？（把自己以前的错误都改正）（板书：痛改前非）

4、周处为什么会痛改前非呢？我觉得周处脑中产生的疑问就是问题的关键。请快速找出周处脑中疑问的句子，划上“”。

生交流句子。

5、周处他认为自己“除害有功”，你们认为呢？文章哪两个自然段写他除害了？那一段详细？读一读第五自然段。

（1）一生读。

（2）周处下河剁龙，听着听着，你有什么感受？

预设答案：a、不容易对付b、搏斗的时间长c、惊心动魄

（3）把搏斗的激烈读出来。（师生合作读）

敲锣、打鼓、放鞭炮、鲜花、欢呼、高高举起……

7、远的不说，我们来看看我们的航天英雄回来时，大家欢迎他们的场面。（课件）你看到了什么？生交流。

8、英雄回归是多么荣耀的事啊！千百年来，人们一直用这些方式迎接心目中的英雄。那么，当周处这位杀虎英雄、剁龙英雄从河里爬上岸来时，人们又是怎么迎接他的呢？读第六自然段。

生交流：（1）点点头，躲得远远的

（2）人们以为他死了，在喜气洋洋地奔走相告

9、迎接他的有锣声吗？有鼓声吗？锣声没有、鼓声没有、鲜花没有、美酒没有，什么也没有！

他想找个人问一问，人们都远远地躲开了，甚至人们以为他死了，都在欢呼着：这下好了！猛虎死了，恶龙死了，周处也和它们同归于尽了！

他呆住了，他想不通：我除害有功，为什么乡亲们反倒希望我死呢？

10、想不通可以不想吗？不可能不想啊！人们的举动引起周处深深地思考、他想起，想起，想起……他终于明白了。

学生说话训练。

11、根据上面内容，进行小练笔。

12、交流小练笔。师小结：是的，正如你们所说的，周处终于明白了自己以前错了。也和猛虎、恶龙一样成了祸害。他如梦初醒，从此，横行霸道的周处痛改前非，成了一个受人敬重的人。

四、点题升华

1、这就是周处除三害。课文学完了，你能说说对周处的看法吗？

修改板书“地上的周处”为“自己的恶习”

2、是啊，俗话说：浪子回头金不换。佛家语：人非圣贤，孰能无错；知错就改，善莫大焉。在这里老师根据大家所说，编成这两句话：

杀虎剁龙显神通

痛改前非受敬重

五、拓展延伸

1、想知道周处的后来吗？后来呀，周处立志好学，志向高远，为官期间，他执法公正严明，后来在战场上立下了赫赫战功，直至战死沙场。后人敬重他的品行，追认他为平西将军，还特地建造了周王庙来纪念他。

2、同学们这个故事精彩吗？像这样精彩的民间故事还有很多很多。（课件）如《牛郎织女》、《孟家女》、《白蛇传》、《梁山伯与祝英台》这四个民间故事并成为中国古代四大传说。有兴趣的同学课后可以去看看。

板书：

除三害

山间的猛虎

河里的恶龙杀虎剁龙显神通

周处除掉

地上的周处痛改前非受敬重

自己的恶习

[《除三害》教学设计]

**口算除法教学设计篇七**

除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，它是在学生学习了多位数乘一位数、除数是一位数的除法的基础上进行教学的。九义教材对除数是两位数除法这块内容的安排是在第六册，其中口算除法包括三部分内容：一位数除两位数（42÷3）、一位数除整百整十数（420÷3）、用整十数除（60÷1 0、150÷50）。与九义教材相比，课标教材把这内容编排在四上，比九义教材晚了一个学期，内容编排上，删除了一位数除两位数（42÷3）、一位数除整百整十数（420÷3）的口算，因为整体计算要求降低，对于后续学习的作用不太大。保留了用整十数除（80÷20、120÷30）的内容，并把估算内容与口算内容结合起来一并教学，这样，既减少了课时量，又加强了口算、估算之间的联系。口算除法在日常生活中经常用到，更是学生学习除数是两位数除法的笔算除法的重要基础，因此把它安排在笔算之前。

口算除法是一节计算课，是除数是两位数的除法这一单元中的起始课，内容主要教学整十数除整十数、整十数除几百几十数的口算，教材安排了一个例题，一个练习，把用整十数除与估算合在一起进行教学，旨在用口算来解决估算，重点还是对口算算理的理解与口算方法的掌握。对于新知教学则通过情境，提出问题，解决问题，寓算理于情境中，让学生通过解决实际问题探讨口算方法，掌握用整十数除的口算方法。在口算之后，还安排了相应的除法估算，为给试商做准备。

教材安排的一个例题有两个小情境，（1）是分气球（整十数除整十数），（2）是分红旗（整十数除几百几十数），之后都安排相应的估算和做一做，教学的结构和方法基本一致。而两小题学生思维水平基本处在同一层面上，分开教学意义不大，因而我重组教材，把两部分内容置于同一情境中进行教学，集中突破80÷20的算理和算法，多给学生“说”的机会，通过“说”提升学生对口算过程的认识，通过“说”培养学生的数学表达能力。

【设计意图】

小学数学教学改革的重要目标是要改变学生学习数学的方式，要让学生积极主动地探索、解决数学问题、发现数学规律，获得数学源于生活的体验，教师就应该转变角色，成为真正的组织者、引导者。在这一教学理念的指导下我设计了这节课。

1、 创设情境，引入新课。

通过提供一个学生熟悉的生活情境——小朋友们分气球，让学生从这一生活情境中提出数学问题，再列式计算。创设这样的情境，一是置计算于现实的情境中，把探讨计算方法的活动与解决实际问题融为一体，促使学生积极主动地参与学习活动，经历口算除法计算方法形成的过程，还数学以本来面目。二是培养学生提出问题、解决问题的能力。

2、探究算理，掌握算法。

这一环节是本节课的重点环节，解决整十数除两位数、整十数除三位数这两个式子，通过学生独立思考、合作交流各自的计算方法，并通过问“还有不同的算法吗？” 激发学生的求异思维来提倡算法多样化，为学生与学生、学生和教师之间进行数学交流提供较大的空间。再问学生“你喜欢哪种方法”使算法得到优化。在学生基本掌握口算方法的基础上，再通过情境信息的变换，在情境中培养学生的估算意识，明白为什么要估算。对于估算方法的处理上，则重在转化，把估算方法转化到口算方法上来。让学生在表达、讨论、交流中促进数学思维活动，从而使学生体验到成功解决数学问题的喜悦，同时数学思维品质的敏捷性和灵活性得到培养，合作交流能力得到提高。

3、巩固算法，拓展应用。

在学生上一阶段学习成功的基础上，再通过一定量、趣味性的练习，加强技能的训练，让学生在愉快的氛围中练习口算，提高口算能力。这是一个进一步巩固知识和熟练掌握技能的过程。算法形成后，让学生用240元钱到体育用品超市购物，设计购物方案，目的是给学生提供广阔的思考空间，营造一个展示才华的机会，又为学习计算找到落脚点，算用结合。

4、全课总结，知识升华。

通过问“这节课你有什么收获？”让学生对本节课所学的知识进行及时的梳理，使所学知识在总结中进一步提升。同时培养了学生概括、总结的能力。

以上几个环节的教学，力图体现以学生为本，变教师的“讲”为“引”，变学生被动听为主动探索，使学生积极主动的参与知识形成的过程，真正成为学习的主人。

教学设计：

【教学目标】

1、学生理解并掌握整十数除整十数、整十数除几百几十数的口算方法（商是一位数）；并学会相应的除法估算的方法。

2、创设生活情境，让学生经历发现、提出数学问题、探索计算方法、解决所提数学问题的全过程。

3、能够运用所学的知识解决简单的实际问题，感受数学在生活中的应用。

【重点】：理解并掌握整十数除整十数、整十数除几百几十数的口算方法。

【难点】：经历探索过程，掌握口算、估算方法。

【教学过程】：

一、创设情境，导入新课。

1、学校买了气球来布置环境。请你仔细观察，从图中你了解到了什么信息？

2、认真思考，你能根据这些信息提出什么数学问题？

3、谁能够把这些信息和问题连起来说一说。

4、怎样解决“可以分给几个班？”这个问题？

5、你是怎么想的？

二、探究算理，掌握算法。

1、探讨80÷20的算理。

（1）如何计算80÷20呢？

把你的计算方法跟你的同桌同学交流交流。

（2）反馈。谁愿意把自己的想法跟全班同学交流交流。（反馈算理，要充分发挥课件的作用，让算式回到图，使数与形结合起来，支撑学生算理的理解。）

2、那如果是60个气球，每班20个，可以分给几个班？、120个、100个，那分别又可以分给几个班呢？请你在数学本上试试。

（1）学生小试练习。同桌互说口算方法。

（2）反馈时重点讨论：120÷20、100÷20是如何计算的？

（3）小结揭示课题：通过分气球，我们学习了除数是整十数的《口算除法》。在计算这些算式时，我们把它转换成表内除法或想乘做除的方法，然后用口诀进行计算。

83÷20≈ 80÷19≈

4、总结。

三、巩固算法，拓展应用。

1、小试身手。

62÷20≈ 240÷61≈

让学生仔细观察每组三题有什么联系，思考“怎样很快说出下面除法算式的商？”

方框中可能藏着哪些算式？

2、争做计算小能手

3、应用生活。

四、全课总结。

这节课你有什么收获？

**口算除法教学设计篇八**

1、知识与能力目标：使学生理解和掌握整十数除整十数、几百几十的数（商是一位数）的口算方法，能正确地进行口算。

2、过程与方法目标：使学生经历探索口算方法的过程。通过合作、交流、讨论优化算理。

3、情感、态度与价值观目标：让学生感受数学与生活的联系，培养学生用数学知识解决简单实际问题的能力，从而使学生获得良好的发展，增强学习数学的兴趣、信心，体现主人公的地位。

探索口算方法；掌握整十数除的口算方法。

有关的多媒体课件。

（一）情境导入

1、同学们，今天老师带大家到计算王国里游玩，愿意吗？

2、摘苹果的游戏。复习旧知。

（二）探索新知

1、教学例1。 （点击课件出现例1的情景图）

（1）提出问题，寻找解决问题的方法。

师：瞧，我们学校买来了什么？你了解了什么？（生自由回答）

生：我知道了学校买来了80个气球，每班分20个。

师：请大家根据这个信息，提出有关的数学问题。生：可以分给几个班？

师：好，谁愿意把这题完整地说给大家听听？

生：学校买来80个气球，每班分20个。可以分给几个班？

师：很好。请看大屏幕。（同时课件出现问题）怎样解决这个问题？（生纷纷举手，可指名答）

生：用除法计算，算式是80÷20。

（2）探索口算方法。

师：怎样计算80÷20呢？请同学们先自己想一想，也可以小组之间交流、讨论，再互相之间说说口算方法。

（3）汇报，师评析。

生1：80÷20=4，我是这样想的：因为20×4=80，所以80÷20=4 。

生2；对，80÷20=4 。因为8÷2=4，所以80÷20=4 。

（4）检验正误。（课件出现结果）

师问：学校买来的气球可以分给几个班？

齐答：4个。

师：我们分的结果对不对呢？（请同学们看大屏幕。）我们一起口答。

（这一环节的设计，通过检查正误，既让学生体验成功的快乐，又渗透了学习习惯的培养。）

2、教学例2。（出示课件）

（1）情境中引出问题。

师：刚才我们顺利完成了学校分气球的任务。大家表现非常好！瞧，学校又买了彩旗。你从画面上了解到了哪些信息？请提出有关的数学问题。

生：学校买来了120面彩旗，每班分30面。可以分给几个班？

师：谁能解决这个问题？

生：用除法计算，算式是：120÷30 。

（2）探索、讨论口算方法。

师：怎样算120÷30呢？可以小组间交流、讨论，然后汇报。

（该例题的教学较上例题放得更开了，旨在培养学生用迁移类推的能力。）

（3）汇报。

生1：120÷30 =4 ，我想4个30是120，也就是30×4=120，所以120÷30=4 。

生2：我的想法是这样的：因为12÷3=4，所以120÷30=4 。。

师：说的很好。你还真善于总结。让我们一起来检查结果吧，看大家的做法对吗？（课件演示）

3、小结。

同学们,在解决分气球和分彩旗的问题中，我们共同探讨了除数是两位数的口算除法的方法。我们可以选择自己喜欢的口算方法：用乘法做除法或用表内除法做除法。

4、估算。

（1）探讨估算方法。

师：请大家看大屏幕。你们知道这几题的要求吗？

想一想：83÷20≈ 122÷30≈

80÷19≈ 120÷28≈

生：用估算求商。

师：请你选一题来试一试。将估算的方法说给同桌听一听。

（这一环节，我放手让学生自主选题，并借助已有的口算与估算经验探索除法估算的方法，实实在在地把学生推上口算的主体地位。）

（2）交流，并总结。

师：现在我们来交流交流。谁愿意说一说？说说你的口算方法。

师：大家真不错，说的非常好。那么，谁愿意总结估算方法？

生：除数是两位数的除法，估算时，先把不是整十或几百几十的被除数或除数看成整十或几百几十的数，再用刚才我们学会的口算方法算出商。

生：是，要看成和被除数或除数最近的整十或几百几十的数。

师：这样说就清楚准确了。大家同意他的观点吗？

生：同意。

（三）巩固练习

1、小试身手。

“做一做” 40÷20 = 143÷70 ≈

360÷40 = 632÷90 ≈

2、帮小动物找妈妈。课件出示题目。

3、智力比拼。根据数字写出两道除法算式并计算。

4、智力赛跑。三分钟内看谁最先做完30道口算题。

（四）全课总结

好了，通过这节课，最后，请你用“我学会了”谈谈自己的感受。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com