# 数学教学计划小学四年级(精选12篇)

作者：梦回明朝 更新时间：2024-04-01

*时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。我们该怎么拟定计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。数学教学计划小学四年级篇一比例、圆柱、圆锥和球，*

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。我们该怎么拟定计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**数学教学计划小学四年级篇一**

比例、圆柱、圆锥和球，简单的统计

1、使学生了解比例的意义和基本性质，会解比例，会看比例尺，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解答比较容易的应用题。

2、使学生认识圆柱、圆锥的特征，初步认识球的半径和直径，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

3、使学生会看和制作含有百分数的复式统计表，了解简单统计图的绘制方法，会看和初步绘制简单的统计图。

4、使学生通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展学生的思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

1、培养学生比较、综合、抽象、概括、判断、推理、迁移等能力。

2、多方调动激发学生学习数学的兴趣，提高学习效率，掌握学习方法。

3、通过教学，寓教于乐，渗透爱国主义、集体主义思想教育。

4、培养学生的自学能力，培养学生良好的学习习惯。

5、对学生进行开展形式多样的科学社会实践活动。

1、认真搞好课堂教学研究工作，向课堂要质量。

2、多阅读与数学有关的书籍、报刊、杂志，多学习新的理论知识，在实践中不断探索、提高。

3、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

4、采用“一帮一”互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。

5、重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解数学。

6、重视引导学生自主探究，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

7、重视培养学生的应用意识和实践能力。

8、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载，并对问题及时给学生提醒，及时纠正，逐步提高。

（一）、比例（14课时左右）

1、比例的意义和基本性质，4课时；2、正比例和反比例的意义，4课时；3、比例的应用2课时；整理和复习 2课时；机动2课时。

实践活动：美丽的校园，1课时。

（二）、圆柱、圆锥和球（12课时左右）

1、圆柱，5课时左右；2、圆锥，3课时；3、球，1课时；整理和复习2课时；机动1课时。

（三）、简单的统计（二），（8课时左右）

1、统计表，2课时；2、统计图，6课时；实践活动：节约用水，1课时。

（四）、整理和复习（25课时左右）

1、数和数的运算，6课时；2、代数初步知识，3课时；3、应用题，7课时；4、量的计算，2课时；5、几何初步知识，5课时；6、简单的统计，2课时。

**数学教学计划小学四年级篇二**

学生之间存在着明显的差距，虽然继续保持着学习的兴趣，可是有些学生的学习习惯并不是很好。因此，在这一学期的教学中更多关注学生学习方法和学习习惯的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

1、内容的选择方面

(1)数与代数领域

本册教材在学生完成了表内乘法、除法的学习，对乘、除的含义也已有了较为丰富的感知。在此基础上，首先安排了有余数除法的教学，利用学生熟悉的“平均分物体”的操作，引出余数的概念，使学生初步认识有余数除法的含义，进而引导学生讨论有余数除法的计算方法，并试着用有余数的除法解决简单的实际问题。由于前面已经完成了百以内数的认识和有关四则计算的学习，本册安排了千以内数的认识以及相应的加法、减法和乘法计算的教学，连同“两位数除以一位数”构成了数与计算知识系统中一次相对完整的循环，有利于充分激活学生已有的学习和生活经验，便于学生更好地把握书所表示的现实意义，建立良好的数感，同时，也有利于降低认数的难度，便于学生进一步积累认数学习的方法和经验，逐步加深对十进制计数法的理解。

结合千以内的加、减法，以及两位数乘一位数的教学，先后安排了“求比一个数多(少)几的数是多少”，“求一个数是另一个数的几倍”，“求一个数的几倍是多少”，以及一些简单的两步计算实际问题的教学，通过这些内容的教学，使学生进一步积累对现实问题中基本数量关系的认识，加深对相关运算意义的理解，也能使学生初步感知分析和解决实际问题的一些基本策略，初步学会根据实际问题的特点，灵活选择、组合和处理相关信息，逐步提高数学思考的水平和解决实际问题的能力。

(2)空间与图形领域

本册教材空间与图形领域的内容比较丰富，一共安排了三个单元。第三单元《分米和毫米》是在二年级上册已经认识米和厘米，初步学会用米和厘米测量物体和线段长度的基础上，继续教学分米和毫米的认识，帮助学生探索并掌握分米、毫米与米和厘米的关系，并学会这些长度单位之间的简单换算。进一步丰富学生对常见长度单位的认识，增强用数学眼光观察日常生活、用数学知识和观念。第五单元《认识方向》是在二年级上册认识东、南、西、北，初步学会用东、南、西、北等方位词描述物体间位置关系和简单的行走路线。

使学生进一步丰富对现实空间的认识，感受数学与日常生活的密切联系，增强学习空间与图形领域知识的兴趣。第七单元《认识角》，是在学生已经直观认识长方形、正方形、圆、三角形、平行四边形，以及一些常见多边形的基础上，教学角和直角的初步认识，引导学生学习直观地比较角的大小，直观地辨别直角、锐角、钝角。其目的是为学生在三年级进一步认识长方形和正方形的特征，以及探索长方形、正方形周长和面积的计算方法做准备，也为学生今后进一步认识角、三角形等平面图形积累感性经验。

(3)统计与概率领域

学生已经先后学习过用“分一分、排一排、数一数”的方法收集和整理数据，用符号记录的方法收集和整理数据，认识了简单统计表(只含有一类数量)和方块统计图(一个方块表示一个数量)。在此基础上，本册教材继续教学收集和整理数据的基本方法，引导学生初步学会用不同标准分类整理相关的数据，进一步感受标准对于分类的意义、增强数据意识，发展初步的统计观念。

(4)实践与综合应用领域

教材注意结合教学内容，让学生在活动中进一步加深对有关数学知识和方法的理解，了解数学在日常生活中的应用，增强动手实践、合作交流和自主探索的意识，获得积极的数学学习情感。结合第五单元《认识方向》认识东南、东北、西南、西北，安排《测定方向》，让学生在熟悉的校园场景中，应用学过的方位词描述物体间的位置关系，认识到由于测定方向的地点不同，所得到的结果也就不尽相同，从而体会到物体间位置关系的相对性，发展空间观念。结合第九单元《统计》的教学，安排《你能跳多远》，先利用学生熟悉的体育运动项目，围绕立定跳远时怎样跳得远的问题，引导学生提出不同的假设;再引导学生围绕这些假设开展实验，并收集试验中的数据;最后启发学生通过对实验数据的整理、分析，获得结论;突出了分析和研究问题的一般过程和方法，突出了数据收集和数据分析对于决策的作用，有利于学生培养探索意识，锻炼实践能力，有利于学生体会统计的意义和价值。

2、教学内容安排方面

教材在安排教学内容时，注意数学知识发生、发展的逻辑顺序，关注低年级学生的学习心理和认知发展的阶段性特点，努力实现这两者之间的有机结合，从而把便教利学落到实处。

第一，根据学生的认数经验，合理安排千以内数的认识。有助于学生由易到难、由简单到复杂，循序渐进地认识千以内的数，而且有助于学生把认数、简单的计算和解决实际问题相结合，从不同的角度感受数的意义、数的表示方法和数的大小关系，从而形成良好的数感。

第二，结合笔算，灵活安排相应的估算。这里的估算可以与笔算互相支撑、互相验证，而且估算本身也是解决实际问题的一种客观需要，具有独立的数学价值。

第三，围绕重点内容，务实的安排练习和复习。把数学知识和方法的整理作为主线，引导学生在填空、计算、解决实际问题和探索发现规律的过程中，反思学习有关内容时的收获与困惑，明晰相关知识和方法发生、发展和延伸的线索，从而足部完善认知结构，丰富学习数学的方法，提高获取知识和解决问题的能力。

第四，依托基础知识的教学，相机安排解决实际问题。主要考虑学生已经大体完成基本数量关系的学习，让学生掌握一些分析和解决实际问题的基本方法，符合学生的认知水平，能起到承上启下的作用，有利于学生在获得数学知识和技能的同时，逐步提高解决实际问题的能力。

3、教材的重点

千以内数的认识以及相应的加法、减法和乘法。

4、教材的难点

掌握两步计算实际问题的数量关系、简单的路线图。

1、知识技能

(1)使学生练习对数的已有认识，探索并理解千以内数的意义，进一步感知十进制计数法的计数特点;练习两位数加、减两位数的计算经验，探索并掌握三位数加、减三位数的计算方法，能正确计算和在1000以内的加法以及相应的减法式题;联系对乘、除法的已有认识和计算表内乘、除法的经验，探索并理解有余数的除法的含义，掌握有余数除法的求商方法，掌握两位数乘一位数的计算方法，能正确计算简单的有余数的除法以及两位数与一位数相乘的式题;练习学过的计算解决一些简单的实际问题。

(2)使学生通过观察、测量、思考和交流等活动，感知分米和毫米的含义，丰富对长度单位的认识;进一步认识表示方向的词语，能正确运用学过的方位词描述物体间的位置关系和简单的行走路线;初步认识角和直角，进一步积累认识平面图形的经验。

(3)使学生经历从简单实际生活情境中收集、整理和描述数据的过程，初步学会用不同标准分类整理相关的数据，进一步感受标准对于分类的意义，体会数据的价值。

2、数学思考

(1)使学生在认识1000以内数的过程中，逐步加深对数的意义、数的表示方法以及数的大小的理解，提高用数进行表达和交流的能力，进一步发展数感。

(2)使学生在学习有余数的除法、1000以内的加法和减法以及两位数乘一位数等计算的过程中，进一步加深对四则运算意义的理解，不断提高分析、比较、抽象、概括的能力。

(3)使学生在解决“求比一个数多(少)几的数是多少”，“求一个数是另一个数的几倍”，“求一个数的几倍是多少”以及一些需要两步计算的实际问题的活动中，，不断经历从现实生活或具体情境中抽象出数学问题的过程，积累分析数量关系、选择解题思路的经验，进一步正确有根据、有条理进行思考的意识，发展初步的推理能力。

(4)使学生在认识分米和毫米，认识东南、东北、西南、西北，认识角和直角，以及相关的测量、操作、交流等活动中，初步建立1分米和1毫米实际长度的表象，进一步体会现实空间中物体间的位置关系，进一步感受平面图形与相应物体的联系，不断正确直观思考能力，培养初步的空间观念。

(5)使学生在手机、整理、描述和分析数据的过程中，体会按统一标准分类的结果是确定的、按不同标准分类的结果是多样的，进一步积累开展统计活动的方法和经验，增强数据意识，发展初步的统计观念。

3、解决问题

(1)使学生在教师的指导下，联系学过的数的认识与计算、空间与图形、统计与概率的知识和方法，从生活中提出并解决一些简单的实际问题，发展初步的应用意识和实践能力。

(2)使学生在用学习的四则运算解决简单的实际问题的过程中，进一步学会借助摆学具或画图等方式理解题中的数量关系;在运用乘法和加(减)法解决两步计算的实际问题的过程中，初步学会根据已知条件分步推出所求问题，或根据所求问题合理选择已知条件;在测量物体或线段长度的过程中，初步学会用画图和口头描述相结合的方法解决问题;在案不同标准分类整理数据的过程中，体验解决问题方法的多样性，发展创新意识。

(3)使学生在测量长度、描述物体位置和简单行走路线、直观比较角的大小、探索计算方法、解决简单实际问题，以及手机、整理、分析数据的活动中，进一步学会与同学合作，学会与他人交流自己的想法和做法，不断正确合作交流的意识。

(4)使学生初步学会表达解决问题的大致过程和结果，学会在表达钱整理、在倾听后思考，逐步正确评价与反思的意识。

4、情感与态度

(1)使学生在教室的指导下，积极主动地参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，增强对数学的好奇心与求知欲，初步树立学好数学的信心。

(2)使学生在探索和理解有余数除法的求商方法，三位数加、减三位数的计算和验算方法，两位数乘一位数的计算方法等活动中，进一步感受数学思考的严谨性和数学结论的确定性，获得一些成功的体验，锻炼克服困难的意志。

(3)使学生在进行四则计算的过程中，进一步形成认真、细心的学习陶都，培养发现错误以及订正的良好习惯。

(4)使学生在测量物体长度、描述物体间的位置关系、从典型物体中抽象出角的图形、分类整理数据，以及解决其他简单实际问题的过程中，进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系，不断增强学数学、用数学的自觉性。

(5)使学生通过参与有关的数学实践活动，进一步体会数学知识和方法在实际生活中的应用，感受合作交流的价值和乐趣，增进学习数学的积极情感。

1、依据低年级学生的年龄特点，紧紧抓住学生已有生活和知识经验，为学生提供熟悉的具体情景，注重学生获得知识的体验，激发学生的学习兴趣。

2、以小组合作学习为突破口，强调学生的主体地位，让学生尝试在合作交流与自主探索的氛围中学习。

3、精心设计教学情境，让学生经历从情境中发现并提出数学问题、解决数学问题的过程，在教学中尽量让学生感受数学知识的形成过程。通过活动，学生初步感受学习数学的意义。

4、培养学生学习数学、应用数学的能力，初步体会“学以致用”的思想，从而发展学生数学思维能力。

5、让不同层次的学生在数学上都能得到不同的发展，因此，要根据学生的不同思维水平，设置分层练习，让思维活跃的`学生有更深层次的发展，中等生以及思维偏慢的学生也能紧跟其后，争取一个也不落下。

略

**数学教学计划小学四年级篇三**

1.学生基本情况

四年级学生共有42人，男生18人，女生24人，是全校人数最多的一个班，由上学期的情况看他们的学习积极性有所提高，学习习惯有所改观。在认识事物上已经会用归纳概括的方法解决问题，该班学生已经具备了初步的数学知识，为学好本册教材打下了基础。

2、知识把握情况

上学期考试情况如下：在计算方面，学生的差别比较大，部分学生对于口算，能做到脱口而出，但由于部分学生对于乘除知识把握不好，直接影响了口算的速度和计算的准确性，学生在这方面表现出来的差距非常之大。对于一些计算式题，部分学生的计算速度极待提高，各种计算的良好习惯有待养成。应用题把握得还不够，只有部分学生能认真分析题意，准确列式，不能很好地根据应用题的数量关系去分析题意，对各种应用题的结构把握的还不够。考试成绩最高分99分，与最低分14.5相差太大。

3、学习习惯、爱好、方法及心理特征

从学习习惯、爱好、方法看，多数学生的学习习惯和学习态度都比以前有所提高，对数学课学习爱好较浓厚，能按准确学习方法去学数学。学生上进心强，班级学生之间竞争意识浓；接受新知识的主动性较好，好奇心，好强心都很强，详细形象思维活跃。由于年纪较小，学生的个性显得不稳定，对事物的熟悉和个人的情感不能客观的分析，意志力尚不定型，自控力不强，对人对事热情度高，但持久性差，注重力易分散，失败面前易灰心。

班中的后进生，大多数是因为基础知识把握不好，存有知识断层，学习的自律性比较差，学习能力弱，接受能力差，学习目的不明确，对学习也提不起爱好。有的是由于不好的学习习惯影响了他的学习成绩。上述原因形成恶性循，使他们失去信心，致使形成后进生。也有几位学生是智力低下，接受能力差。

这册教材共分七个单元即：用字母表示数，乘法运算定律，角与三角形的认识，小数的意义和性质，从不同的面观察物体，小数的加法和减法，统计等内容。

第一章--用字母表示数

让学生明确为什么要引入字母，了解并知道用字母表示数的意义和作用，能够用字母表示数，表示常见的数量关系，同时又能反过来把数代入到含有字母的式子中进行计算。学会用字母表示加法结合律和加法交换律。并会运用加法运算定律进行简算。通过学习，培养学生替换能力，提高简算的意识，培养学生独立思考，克服困难的精神和认真审题、认真书写的良好习惯。

第二章--乘法运算定律

在学习加法运算率的基础上，进一步学习乘法的结合律，乘法交换律，乘法分配律。培养简算意识，化繁为简的能力，培养好的学习习惯。能灵活应用乘法结合律，乘法交换律，乘法分配律进行简便计算，解决实际问题。

第三章--角与三角形的认识

在认识角的基础上，对角进行分类，会辨认锐角、直角、钝角、平角和周角，掌握用量角器测量角的方法，会用量角器画出指定度数的角，能够辨认各种三角形，掌握三角形内角和。知道三角形三条边之间的关系，培养学生动手操作的能力及灵活解决问题的能力，使学生认识到生活中处处有角，三角形，体会数学与生活的联系。

第四章--小数的意义和性质

在认识小数的基础上，建立小数的概念，掌握小数的意义和性质认识小数在日常生活中的广泛应用，提高学生的学习兴趣，感受数学与生活的密切联系。

第五章--观察物体

学习这部分知识，让学生借助实物和正方体模型从不同的方向观察物体的形状，在观察的基础上发挥自己的想象力，培养学生的空间观念。

第六章--小数的加法和减法，

第七章统计。

进一步学习收集、整理和描述数据的方法，并根据数据分析的结果作出简单的判断与预测，体会事件发生的可能性的含义。

1.学会用字母表示数，含有字母的乘法算式的简写，在此基础上学会用字母表示数量关系和计算公式。

2．探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3．认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180°。

4．初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5．理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

6．掌握求平均数的方法，并能利用解决一些实际问题，会对数据进行分段统计及合成复式统计表，会看复式统计表。

7．经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8．体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

用字母表示数，小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，复式统计表以及三角形是本册教材的重点和难点。

1、从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。

2、加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

3、引导学生揭示知识间的联系，探索规律。

4、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

5、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。

6、注重引导学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意

7、遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。

周次

教学活动内容

课时量

第1周

用字母表示数

5

第2周

用字母表示数

4

第3周

乘法运算律

5

第4周

乘法运算律

4

第5周

角与三角的认识

5

第6周

小数的意义和性质

5

第7周

小数的意义和性质

4

第8周

小数的意义和性质

5

第9周

期中复习考试

5

第10周

观察物体

5

第11周

小数的加法和减法

5

第12周

小数的加法和减法

5

第13周

统计

4

第14周

统揽一至三单元知识

5

第15周

统揽第四单元知识

4

第16周

统揽五至六单元知识

4

第17周

总复习

5

第18周

总复习

5

第19周

期末考试

3

**数学教学计划小学四年级篇四**

在量的计量方面，本册教材在前一册的基础上进一步扩大计量知识的范围，教学较大的时间单位年、月、日以及24时计时法。

一个因数是两位数和除数是两位数的乘、除法是本册的重点内容。学生虽然学过一个因数是一位数和除数是一位数的乘、除法，有了一定的基础，但是开始学习一个因数是两位数和除数是两位数的乘、除法仍然有一些困难。在学习用两位数乘时，对于乘的顺序，每部分积的书写位置往往弄不清。在学习用两位数除时，要较快地试出准确的商，以及除的方法，也比用一位数除难掌握。

为了更好地培养和提高学生分析和解答应用题的能力，本册教材在教学用两位数乘、除的乘、除法中，分别在学生已有的经验的基础上，给学生抽象出一些常见的数量关系，如单价、数量和总价的关系，速度、时间和路程的关系等。这些数量关系是进一步学习的重要基础知识。初步掌握一些数量关系，不仅加深对日常各种数量及相互关系的理解，而且发展了学生抽象概括的能力，把学生解应用题过程中的思维水平提高了一步。

1、使学生掌握一个因数是两位数和除数是两位数的乘、除法的计算法则，能够比较熟练地笔算一个因数是两位数的乘法（积在万以内）和除数是两位数的除法（被除数在万以内），掌握乘、除法的验算方法，养成验算的习惯。

2、使学生比较熟练地口算用一位数乘两位数（积在100以内）和相应的除法，一个因数和除法是和整十数的乘、除法。

3、使学生认识时间单位年、月、日，知道各月以及全年的天数，会用24时计时法表示时刻。

4、使学生掌握四则混合运算顺序，能够比较熟练地计算一般的三步式题，并会解答两步计算的文字题和两步应用题。

、 教学措施：

1、努力钻研教材，认真学习教学大纲，加强自身学习，不断提高自身素质。

2、表扬先进，鼓励差生，积极调动学生积极性，全班平衡发展。

3、重视形象直观教学。培养学生的观察能力和思维能力，有意识的逐步培养学生分析推理能力。

4、加强常规训练，加强口算训练，提高口算能力。

5、适当分布作业，认真批改及时订正。

6、分单元、分阶段验收学生学习效果，及时发现问题并解决

略···

**数学教学计划小学四年级篇五**

以新课程理念为指导，在全面实施新课程过程中，加大力度、教改力度，深化教学方法和学习方式的研究。正确处理改革与发展创新与质量的关系，继续探索符合新课程理念的小学数学自如化教学方式，深刻认识新时期新阶段对基础教育工作的新要求，突出重点，提高效率，狠抓落实，大力推进以课程改革为重点的素质教育，促进发展，提高教学质量，促进学生德智体美全面发展。

二年级5班共有48名学生，二年级的学生在经过一年的数学学习后，基本知识技能有了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助了意识也有了明显的增强，但是学生之间存在着明显的差距。优等生思维活跃，发言积极;中等生课堂上几乎是\"默默无语\";后进生学习方法不得当，对每个基础知识掌握的速度总是慢许多。因此，在这一学期的教学中更多关注后进生学生学习兴趣和学习方法的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

(一)教学内容

本学期教材内容包括下面一些内容:认识长度单位厘米和米，100以内的加和减法(二)，角的认识，表内乘法(一)，观察物体(一)，表内乘法(二)，认识时间，数学广角搭配(一)和总复习。

(二)教学目标

知识和技能方面

1、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米;初步学会用刻度尺量物体的长度(限整厘米);初步形成估计物体长度的意识。

2、初步认识线段，会量整厘米线段的长度;初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角;初步学会画线段、角和直角。

3、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

4、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。

5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状;初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形;初步认识镜面对称现象。

6、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。

数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

3、通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步观察、分析及推理的能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。情感与态度方面

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

7、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

(三)教学的重点、难点

教学重点:100以内的加、减法笔算，表内乘法。

教学难点:100以内的加、减笔算，以及数学实践、数学思维的训练。

1、要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提;也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。

2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。

3、要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视学生获取知识的思维过程。

4、要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，还诮鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用的意识。

5、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。

6、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学时，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

7、要精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得轻松，觉得扎实。

8、要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。

我班后进生形成的很大的原因，就是学习习惯差，毅力缺乏，信心不足。他们不能把握学习语言课程的要点，常常不完成听说读写的任务，怕苦畏难，不肯去做认真理解的细致工作，久而久之，他们独立思考的能力下降了，敏锐接受新授知识的能力丧失了，他们不差也变得差了。要转变他们，可以从以下几个方面做起:

1、应以精彩的语言引发话题，及时点拨，准确评价，创设出和谐融洽的思想品德教育氛围，使后进生畅所欲言、主动表达出自己的见解。

3、数学是一门具有科学性、严密性的抽象学科，教师应加强教学的直观性，加强直观教学可以吸引后进生的注意力，通过直观教学，能够帮助学生理解概念、性质。

4、教师在布置作业时，要难易适中，

加强对后进生的辅导，督促他们认真完成作业。对作业做得较好或作业有所进步的后进生，要及时给予表扬鼓励。教师要特别注意克服急躁冒进情绪，如对后进生加大、加重作业量的做法。对待后进生，要放低要求，遵循循序渐进的原则，谆谆诱导，从起点开始，耐心地给予辅导，让他们一点一滴逐步提高。

培养优等生可以从以下几个方面入手:

1、创设竞争的氛围，如优等生他们之间的竞争，挑战难题的竞争等，促使他们的思维处于积极活跃的状态。

2、为他们制定更高层次的目标，在完成一个个既定的目标的过程中，感受到自己的价值，以及增强对学习数学的浓厚兴趣。

3、鼓励他们尽量用多种方法，多种思路解决数学问题，尽量想一想与众不同的方法，提高发散思维能力，促进智力发展。

4、教育他们多帮助需要帮助的其余同学，在帮助人的过程中，体会到成就感，从而培养积极的人生态度。

(一)、长度单位(4课时左右)

(二)、100以内的加、减法(二)(13课时左右)

1、两位数加两位数……3课时左右

2、两位数减两位数……5课时左右

3、连加、连减和加减混合……4课时左右

整理和复习……1课时左右

我长高了……1课时左右

(三)、角的初步认识(2课时左右)

(四)、表内乘法(一)(13课时左右)

1、乘法的初步认识……3课时左右

2、2——6的乘法口诀

5的乘法口诀……2课时左右

2、3、4的乘法口诀……4课时左右

6的乘法口诀……3课时左右

复习和整理……1课时左右

(五)、观察物体(4课时左右)

(六)、表内乘法(二)(13课时左右)

7的乘法口诀……5课时左右

8的乘法口诀……3课时左右

9的乘法口诀……4课时左右

整理和复习……1课时左右

量一量，比一比……1课时左右

(七)、认识时间(2课时)

(八)、数学广角(2课时)

(九)总复习(4课时左右)

**数学教学计划小学四年级篇六**

本班学生学习情况较好，学习积极性高。全班总体成绩在全乡排名靠前，大部分学生独立解决问题的能力强，对基础知识接受和掌握比较快。

不足：少数学生书写格式混乱，对稍难的题目不愿意动脑筋解决。

1、教学内容

本册内容：分数乘、除法，分数四则混合运输和应用题。圆，百分数。

2、教材的结构体系和编排意图

在前册已有的基础上重点教学分数四则混合运算，培养学生分数四则混合运算的能力；认识曲线图形—圆，认识轴对称图形，进一步发展学生的空间观念；开始教学百分数及应用；结合所学数学知识进一步发展学生抽象思维能力，培养思维品质；提高学生解答比较容易的分数应用题的能力，综合运用所学知识解决比较简单的实际问题。

3、教材特点

（1） 适当调整分数乘、除法的内容，改进分数乘除法的编排。

（2） 降低分数四则、运算的难度，删去分数、小数四则运算。

（3） 改进分数应用题的编排

（4） 认识圆和轴对称图形，发展学生的空间观念。

（5） 适当加强百分数的应用

（6）加强实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。

4、 应注意的问题：

注重学生学习能力的培养，增强实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力和意识

1、理解分数乘、除法的意义，掌握分数四则混合运算。

2、理解比的意义和性质，会求比值和化简比。

3、认识曲线图形—圆，认识轴对称图形，掌握圆周长和圆的面积公式，会画圆。

4、百分数及应用； 抽象思维能力，培养思维品质；提高 解答比较容易的分数应用题的能力， 灵活地选用算术解法和方程解法。

1、认真备课、上课。

2、在教学中多让学时进行小组实践活动。

3、及时纠正在学习中出现的错误现象。

4、有针对性地课后练习。

**数学教学计划小学四年级篇七**

四年级二班47人，大多数学生学习态度端正，能认真完成作业，上课积极性较高，课堂气氛较好，但班级上两极分化比较严重，尖子生较尖，但比较少，后进生10人左右较差，其中两人属于待合格生。

1、方程的意义

2、等式的性质

3、解方程

1、平行四边形地认识和面积

2、三角形地面积计算

3、梯形地面积计算

4、组合图形地面积计算.

1、多边形面积计算

2、小数四则运算

3、统计与测量方法

1、2、3、5的倍数的特征，奇数偶数

2、质数合数

3、分解质因数.

1、正负数地意义

2、用正负数表示相反意义地量

3、借助温度计比较正负数大小

1、分数地意义

2、分数与除法地关系

3、真分数、假分数

4、分数地基本性质

1、认识轴对称图形

2、认识图形地平移与旋转，会画平移旋转90度

3、灵活运用对称平移旋转组合图形。

1、公因数最大公因数地意义

2、公倍数最小公倍数地意义

3、找两个数地公因数最大公因数公倍数最小公倍数

4、约分

5、同分母分数加减法

6、同分母分数加减混合运算

7、分数与小数互化。

1、收集数据整理数据

2、小数四则运算

1、折线统计图

2、选择折线条形统计图描述数据

求简单事件发生地可能性地大小

1、简单地统筹法

2、简单地优选法

回顾整理——总复习

1、结合具体情景，理解方程地意义，等式的性质，会用方程表示简单情景中的数量关系，会用等式性质解方程，能运用方程解决简单的实际问题。

20xx年小学数学第二学期教学计划

2、结合具体情景，知道235的倍数的特征，能找出100内2、3、5的倍数，理解奇数偶数质数合数的含义，会分解质因数。

3、结合现实生活，了解正负数的意义，会用正负数表示生活中相反的量，借助温度计比较正负数大小。

4、结合具体情景理解分数意义，理解分数与除非关系，认识真分数假分数，，能将假分数化成代分数和整数，理解掌握分数的基本性质，利用基本性质解决简单问题。

5、结合具体情景，理解公因数，最大公因数，公倍数最小公倍数，会着两个数的公因数，最大公因数和最小公倍数.，理解约分的意义，会约分，会计算同分母分数加减法，会进行小数分数互化。

6、初步了解简单的统筹方法。

1、通过观察操作，认识平行四边形和梯形，利用方格纸和割补法探索掌握平行四边形三角形和梯形的面积公式，并正确计算，了解简单组合图形的面积计算。.

2、用折纸等方法确定轴对称图形的对称轴，能在方格纸上根据对称图形的一半画出另一半，认识图形的平移旋转，能在方格纸上将简单图形平移旋转90度，欣赏生活中的图案。

1、结合具体事例,认识折线统计图，知道折线统计图的作用，能根据需要选择折线和条形统计图。.

2、结合具体事例，体验事情发生的可能性及游戏规则的公平性，会求简单事情发生的可能性大小。

1、运用学过的知识解决问题。

2、初步了解分析研究问题的步骤和方法。

1、课堂上尽量为学生创设一个学生感兴趣的情境，尽量把问题抛给学生，让学生成为解决问题的主人。另外注意培养学生的思维能力和灵活解题能力。

2、要充分利用多媒体教学，加大课堂教学密度，提高课堂教学效率

3、狠抓课堂教学常规，保证课堂教学有序、高效。教育学生回答问题声音要响亮，别人回答问题要认真倾听，等别人讲完话后再发表自己的意见，养成良好的学习习惯和行为习惯。

4、采用多种方法吸引学生，用机智幽默调节课堂气氛，用各种评价手段调动学生学习的积极性。课堂教学务必要精讲精练，讲课要讲到点子上，围绕着知识点出不同类型的练习。对某一知识点的相关知识心里要有数。

第一单元： 简易方程 9课时

第二单元 ：多边形的面积计算10课时

第三单元 ：因数与倍数 5课时.

第四单元 ：认识正负数 2课时

第五单元 ：分数的意义和性质8课时

第六单元 ：对称平移和旋转 5课时

第七单元 ：分数加减法 10课时

第八单元 ：统计 4课时

第九单元：可能性 2课时

回顾整理——总复习5课时

**数学教学计划小学四年级篇八**

从上学期的期末学习检测来看，学生的基础知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有比较浓厚的兴趣，乐于参加学习活动中去。部分学生的综合素质较差，综合能力有待提高。

经过前三个学期的学习，学生已经基本适应了课堂学习方式，有小部分学生养成了课前预习、课后认真练习巩固的良好学习习惯，大部分学生养成了上课认真听讲，注意倾听他人发言，遇到不懂得地方及时向老师和其他同学请教，会通过独立思考、同桌讨论、小组交流解决学习中的难题。大多数学生学习习惯较好，能独立思考问题，按时完成作业，书写工整，读书、写字姿势正确。

数与代数这部分知识：90%学生都掌握了100以内的数的加减法，以及表内乘除计算，初步理解乘除法的意义，能够解决一些简单的实际问题。但整体上的估算意识较薄弱，同时个别学困生计算速度较慢，出错率也比较高。对于空间与图形的这一大部分知识掌握的比较好，而统计方面的知识，学生已体会到统计的必要性，会收集数据、简单处理数据，会看象形统计图和简单的统计表，并对统计活动具有较浓的兴趣。

(一)数与代数

1、第一单元《除法》是在表内除法的基础上学习有余数除法(商是一位数)。结合分物的实操活动，是学生体会到生活中把一些物体平均分后有时会有余数，进一步体会除法与生活的密切联系，正确掌握商是一位数的除法竖式的书写格式;探索有余数除法的试商方法和正确求商，体会余数一定要比除数小，并能解决生活中的一些简单的实际问题。

2、第二单元《混合运算》(乘加、乘减、除加、除减、加减混合以及两步有括号式题)。结合实际情境，初步感受混合运算与生活的密切联系，并能运用有关知识解决生活中的实际问题，同时也使学生体会到要遵循“先乘除，后加减”及“有括号的先算括号里面”的运算顺序，并在解决问题的过程中，理解运算顺序，以及小括号在运算中的作用，并掌握相应的运算。

3、第四单元《生活中的大数》，感受大数的实际意义，通过实际操作和观察，使学生体会验到“一千”、“一万”有多大，能结合实际，对万以内的数进行估计，能运用数进行表达和交流;认识万以内数的数位顺序;会读、会写万以内的数，会比较数的大小，培养学生的数感。

4、第六单元《加与减(一)》、第八单元《加与减(二)》。结合具体情境，探索并掌握整十、整百、整千数的加减的口算，探索计算万以内数加减法及连加，连减和加减混合的计算方法，并能正确进行计算;培养估算意识，并能运用估算对计算结果的大致范围进行确定，形成习惯。能在具体情境中提出问题，能运用学到的知识解决一些简单的实际问题。

(二)空间与图形

1、第三单元《方向与路线》，借助实践活动，认识八个方向;能给定一个方向，辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的位置;认识简单的线路图，能根据线路图说出出发地到目的地行走的方向、距离和经过的地方，体会到生活中处处有数学。

2、第五单元《测量》，通过动手测量操作和实际活动，感受1分米、1毫米、1千米有多长，以及千米、米、分米、厘米、毫米之间的关系，能根据具体情景选择合适的长度单位;培养学生的估测意识，能估计一些物体的长度。

3、第七单元《认识图形》，通过生活情境认识角，会借助三角尺辨认直角、锐角和钝角三种角;能用自己的语言描述长方形、正方形的特征;能按要求在方格纸上画长方形和正方形;能直观认识平行四边形;会用正方形、长方形、三角形、平行四边形等图形设计图案。

(三)统计

第九单元《统计》，认识统计表和条形统计图，并能完成相应的图表;能根据统计图表中的数据，回答一些简单的问题，并做出简单的预测。

另外本学期的学习，还安排了一系列实践活动，通过这些活动，使学生初步获得一些数学活动的经验，了解数学在日常生活中的简单应用，初步学会与他人合作交流，获得积极的数学学习情感。

1、加强学生的口算能力。采取课前速算、听算、对手互考等形式。

2、充分利用学生的生活经验，让学生在具体生动的情境中学数学，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如游戏、讲故事、直观表演、模拟表演等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动有趣的情景中理解和认识数学知识;同时充分利用学具，培养学生的动手操作能力。

3、在课堂教学中，让学生结合自己的生活实际，多照顾学困生以及思维偏慢等的学生，给其进行查漏补缺，释疑解难，在平时的生活中多用多练，体现了数学来源于生活的道理，激发学习兴趣。

4、对学有余力的学生在掌握所学的基础知识的基础上，进一步提高、拓展。在教学中，结合课后练习的一些带思考性的题目，引导学生启动思维思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

5、加强家庭教育与学校教育的联系，与家长进行适时沟通，让家长用正确、适当的方法指导孩子学习。

6、进一步培养学生学习数学的兴趣和良好的学习习惯充分挖掘各种网上教学资源，用好各种教学媒体，组织学生开展丰富多彩的学习活动，首先从学习的内容和形式上吸引学生。引导学生养成独立思考、敢于提问、善于倾听、乐于表达的内在品质。

7、增加实践活动，培养学生应用数学的意识。

注：根据实际情况适当调整课时安排。

周次教学内容课时数

1第一单元《除法》

1、分苹果

2、分苹果练习课

3、分桔子

4、分桔子练习课4

21、分草莓

2、分草莓练习课

3、租船

4、租船练习课

5、派车5

31、练习一

2、第一单元测试

3、第一单元试卷讲评

第二单元《混合运算》

4、小熊购物

5、小熊购物练习课5

41、买鲜花

2、买鲜花练习课

3、练习二

4、过河

5、练习三5

51、第二单元测试

2、第二单元试卷讲评

第三单元《方向与路线》

3、辨认方向

4、辨认方向练习课

5、认识路线5

61、认识路线练习课

2、练习四

3、第三单元测试

4、第三单元试卷讲评

第四单元《生活中的大数》

5、数一数

771、数一数练习课

2、拨一拨

3、拨一拨练习课

4、比一比

5、比一比练习课5

81、练习五

2、第四单元测试

3、第四单元试卷讲评

第五单元《测量》

4、铅笔有多长

5、铅笔有多长练习课5

91、1千米有多长

2、1千米有多长练习课

3、练习六

5、走进乡村5

101、第五单元测试

2、第五单元试卷讲评

第六单元《加与减(一)》

3、买电器

4、买电器练习课

5、回收废电池5

111、回收废电池练习课

2、小小图书馆

3、练习七

4、第六单元测试

5、第六单元试卷讲评5

12五一长假

13第七单元《乘法口诀(二)》

1、认识角

2、认识角练习课

3、练习八

4、长方形与正方形

5、长方形与正方形练习课5

141、平行四边形

2、欣赏与设计

3、第七单元测试

4、第七单元试卷讲评

第八单元《加与减(二)》

5、捐书活动5

151、捐书活动练习课

2、运白菜

3、运白菜练习课

4、买洗衣机

5、买洗衣机练习课5

161、练习九

**数学教学计划小学四年级篇九**

（一）数与代数

1．第一单元“元、角、分与小数”

结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的小数；感受比较小数大小的过程；会计算一位小数的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

2．第三单元“乘法”

会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

3．第五单元“分数”

能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会计算同分母分数（分母小于10）的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用分数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

（二）空间与图形

1．第二单元“对称、平移和旋转”

结合实例，感知平移、旋转、对称现象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

2．第四单元“面积”

结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位（厘米2、米2、千米2、公顷），会进行简单的面积换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

（三）统计与概率

第六单元“统计与可能性”。通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会学习平均数的必要性，会求简单数据的平均数（结果为整数）；根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法；能够列出简单试验所有可能发生的结果；知道事件发生的可能性是有大小的；对一些简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交换想法。

（四）实践活动

本册教材除了安排“森林旅游”“旅游中的数学”和“体育中的数学”等3个较大的实践活动外，还在正文或练习中提供了如下的实践活动：

1．到商店调查3种商品的价格，并做好记录。

2．找一找生活中的小数，并与同伴说一说。

3．调查自己家两个月水、电费开支情况，并记录下来。通过分析数据把你的感受与同伴说一说。

4．收集一些对称图形、图案和照片在班里展览。

5．用纸剪出一个喜欢的图形，通过对称、平移或旋转绘制一幅图案。

6．设计旅游计划。

7．厨房铺地砖的设计方案。

8．制作七巧板。

9．调查你和同学的身高，计算你们组的平均身高约是多少。

10．在报刊上找出与平均数有关的信息，并与同伴交流。

经历以上一系列观察、操作、制作、调查、推理等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验；获得并积累更多的数学活动的初步经验，能够运用所学知识和方法解决简单问题；感受数学在日常生活中的作用。

本班共有68名学生，其中男生39人，女生29人。其中1人为本学期插班生。从上学期的学习情况来看，大部分学生能够交好的接受新知识，也有不少同学在应用题竞赛中获奖，但是个别同学基础差，不能跟上教学的进度，这也是班级中存在的一个严重的问题。

（一）让学生在具体生动的情境中学习和理解

本册教材中的小数与分数、图形的变换与面积等概念，都是学生初次接触的重要的基础知识，要让学生在具体生动的情境中学习和理解它们是至关重要的。

（二）让学生有足够的时间通过独立思考、探索和建构自己的数学意义，使学生有机会讨论交流他们彼此的想法，这不仅能够满足学生想成为探索者、研究者和发现者的强烈的心理需要，发挥学生的学习潜能，而且也提供了教师了解学生的充分机会，从而教师的引导与指导也就更富有针对性和有效性。

（三）加强估算（测）能力的培养，鼓励解决问题策略与算法的多样化

算法与策略的多样化，不是靠教师教出来的，而是学生个体差异使然；把问题交给学生自己想办法去解决时，他们对策略与算法所表现的不同取向是很自然的。鼓励解决问题策略与算法的多样化的前提是把学习的主动权还给学生，其次是让学生经历交流各自策略与算法的过程，比较各种策略与算法的特点，选择并优化适合于自己的策略与算法。

（四）重视培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力

要把数学学习与解决生活中的数学问题结合起来，要充分利用教材所提供的数学与生活紧密联系的线索，培养学生学会用数学的眼光观察现实生活，从中发现数学问题，提出数学问题，并解决数学问题，体会数学的广泛应用与实际价值，获得良好的情感体验。

1、元角分与小数 12课时

2、对称、平移和旋转 10课时

3、乘法 16课时

4、面积 13课时

5、认识分数 10课时

6、统计与可能性 10课时

7、期末复习 6课时

**数学教学计划小学四年级篇十**

一年级3个班共有215人，每班有65多人。虽然大部分入学前，接受过学教育，但学生的基础参差不齐，特别有少数几个学生的数学成绩较差。而且学生在幼儿园的学习习惯、行为习惯养成不好。刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强。所以这一学期以培养学生的学习兴趣为工作重心。

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，1—10的认识和加减法认识物体和图形，分类，11—20的认识，认识钟表，20以内的进位加法，数学乐园，我们的校园，总复习和二个数学活动（数学乐园和我们的校园）。

1、熟练的数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写1~20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练的计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、初步认识钟表，会人士证实和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

本册教材的教学重点：是10以内的加减法和20以内的进位加法。

教学难点：是用正确的数学语言表述比较的结果，熟练地口算10以内的加减法，会口述计算20以内的进位加法的思维过程。10以内的加减法和20以内的进位加法这两部分知识与20以内的退位减法是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容。是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

除了认数和计算外，教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。虽然每一单元内容都不多，但都很重要，有利于学生了解数学的实际应用，培养学习数学的兴趣。

1，每一单元后面都跟有综合练习，形式灵活多样，能很好的起到巩固知识的作用。

2、数学乐园很好的体现主体性原则，能限度的调动学生的积极性，培养学生数学的兴趣

3、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材

4、认数与计算相结合、穿插教学，使学生逐步形成数概念，达到计算熟练

5、重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感

6、计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算

7、直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念

8、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力

9、体现教学方法的开放性、创造性，为教师组织教学提供丰富的资源

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉体情景，帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

知识和技能方面

1、使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数，能区分“几个”和“第几个”熟练地掌握10以内的组成，会正确，工整地书写数字。

2、使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位和十位上的数所表示的意义，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。

3、使学生初步认识=、、”、“

**数学教学计划小学四年级篇十一**

全班共有学生74人，大部分学生对数学有上进心，但接受能力还有待提高，学习态度还需不断端正。有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养学生各种学习数学的能力，以提高成绩。

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边行面积公式的推导过程。

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上。比较熟练地进行小数乘法和小数除法的笔算和简算。

2、使学生学会用字母表示数，表示常见的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。

3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。

4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对公式。

5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，提高学生的学习成绩。

4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

6、给特殊群体更多的关心与爱心，因材施教，分层次作业，适当降低要求。

**数学教学计划小学四年级篇十二**

1、 第一单元“除法”是在表内除法的基础上学习有余数的除法（商是一位数）。结合分物活动，使学生体会到在生活中把一些物品平均分后有时会有余数，掌握有余数除法的试商方法，并能解决生活中的一些简单的实际问题。

2、 第二单元“混合运算”（乘加、乘减、除加、除减、加减混合以及两步有括号式题）。结合实际情境，使学生体会到要遵循“先乘除、后加减”及“先算括号里面的”运算顺序，能根据这些运算顺序计算有关问题，并能解决一些实际问题。

3、 第四单元“生活中的大数”。结合实例，使学生体会到生活中有比“百”大的数，通过实际操作和观察，使学生体验到“一千”“一万”有多大，并能结合实际，对万以内的数进行估计，了解万以内的数位顺序，能认、读、写万以内的数，会用万以内的数进行表达和交流，会用词语或符号来描述万以内数的大小，培养学生的数感。

4、第六单元“加与减（一）”，第八单元“加与减（二）”。结合具体情境，探索计算万以内加减法及连加、边减和加减混合的计算方法；养成对计算结果的大致范围进行估计的习惯；能在具体情境中提出问题，能运用学到的知识解决一些简单的实际问题。

1、 第三单元“方向与路线”。借助实践活动，认识八个方向；给定一个方向（东、南、西或北），能辨认其余七个方向，能用这些词语描述物体所在的位置；认识简单的路线图，能根据路线图说出出发地到目的地行走的方向和途径的地方。

2、 第五单元“测量”。通过动手操作和实际活动，使学生初步体验“1千米”“1分米”“1毫米”；了解长度单位之间的关系；培养学生认识角，能辨认直角、锐角、钝角；通过动手操作，知道长方形、正方形的特征，直观认识平行四边形。

1、经历简单的收集数据、整理数据、分析数据的过程。

2、会读统计图表，会在方格纸上绘制条形统计图（1格表示1个单位）；根据统计图表中的.数据，回答一些单间的实际问题，并能作出一些简单的预测。

本册教材安排了丰富的实践活动。例如：

1、设计希望小区示意图。

2、找一找生活中的大数，并与同伴说一说。

3、估一估，数一数有多少片树叶。

4、走一走10米大约有多少步，100米大约有多少步；估一估1000米大约有多少步。

5、用附页1中的七巧板拼出长方形、正方形。

6、用学过的图形设计漂亮的图案。

7、把几十粒黄豆泡在水中，记录生长情况，制成统计图表。

通过以上一系列实践活动，使学生初步获得一些数学活动的经验，了解数学在日常生活中的简单应用；初步学会与他人合作交流，获得积极的数学学习情感。

本班学生在经过一年半的学习生活后，已养成了很好的学习习惯。基本上能做到认真听讲，及时上交作业，检查和订正作业的习惯也逐渐养成。个别后进生也能在老师的帮助下完成学习任务。有几个孩子对奥数有着浓厚的兴趣。

在本册的教学中，教师应充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学活动。如：教师可以利用教材中数小正方体的活动，让学生体会“千”“万”的实际含义；利用自制的方向板，让学生在教室内或操场上辨认方向；通过数学游戏“你问我答”、神奇的“495”，练习万以内加减法；通过设计图案复习图形；通过“泡黄豆”的实验，绘制统计图表描述数据。这些活动有助于激发学生的兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学。

动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。在本册教学中，教师要让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴交流。例如：乘车去机场，有25人，面包车限乘8人，小汽车限乘3人。可以怎样派车？你认为怎样派车合理？解决这个问题时，可以先鼓励学生自己独立思考（想出一种方案就可以），然后在小组内交流，用自己喜欢的方式进行表达。如：表格的方式。特别是在回答怎样派车合理时，答案不要求一致，只要合理就可以了。

实践活动是培养学生进行主动探索与合作交流的重要途径。在本册教材中，安排了多个实践活动，应充分利用，使学生经历观察、操作、推理、交流的过程。

估算在日常生活中有着十分广泛的应用，在本册教学中，教师要不失时机地培养学生的估计意识和初步的估算能力。例如：在估计一筒花生在多少粒；估计一篇文章有多少字；进行万以内加减法计算时，先估计得数的大致范围再进行计算；在学习测量时，先估计测量的物体有多长，再实际测量。这样做，有利于学生估计能力的培养。

在本册的教学中，教师应充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的知识应用到生活中，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的应用，体会学习数学的重要性。

一、 除法…………………………………… 6课时

二、 混合运算…………………………………7课时

三、 方向与路线………………………………4课时

四、 生活中的大数…………………………………8课时

五、测量…………………………………5课时

走进乡村………………………………… 1课时

六、 加与减（一）…………………………………14课时

七、 认识图形…………………………………7课时

八、 加与减（二）…………………………………8课时

美丽的植物园…………………………………1课时

九、 统计…………………………………5课时

总复习………………………………… 5课时

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com