# 自选商场教学反思(汇总17篇)

作者：寻梦之旅 更新时间：2024-04-01

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。自选商场教学反思篇一《自选商场》*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**自选商场教学反思篇一**

《自选商场》是一年级语文识字﹙二﹚的第二课，全篇由一幅自选商场的插图，一些商品的名称及一篇关于自选商场的短文构成。根据教材特点，学生的实际，本课分两课时教学。

第一课时教学目标：

1、学习十二个生字，认识两个偏旁“女、竹”。

2、能够正确书写“巾”字。

3、初步感受自选商场为人们购物带来的方便。

为了很好地达成目标，我在教学注意了以下几个方面：

1、激发学生的求知欲望。 上课伊始，引导学生说说自己在自选商场里都看见过哪些商品。由于此问题实际性强，学生有话可说，大家你一言，我一语，总结了很多不同。学生的注意力集中到了“自选商场中的商品”这个问题上。随即，教师又说要带领大家去超市转转，通过多媒体课件带学生逛商店，把学生带进形象的情景中，因为小学生往往用形象、色彩、声音来进行思维，特别是当他们看到自己熟悉的物品时，往往会情不自禁地说出商品的名称，在具体的情境中学生识字的兴趣非常浓厚。这样一来，为课题的引入及下文的学习都做了很好地铺垫。

2、多种方法识记生字。 一年级学生识字量特别大，如何让学生在短短的四十分钟内高效地完成识字任务呢？ 这就要求准字音环节遵循循序渐进的原则，有一定的层次性。 首先通过读词语认识十二个生字，教师强调容易出错的字音。其次，通过带着拼音读、去掉拼音读、学生自己试读、师教读、同桌互教互读、开火车读、男女生比赛读等调动学生的积极性，最后让学生圈出生字并说说怎样记。这一步一方面培养学生的动手能力，一方面调动学生的生活积累，发挥学生的思维及想象能力，自主性、创造性地认识生字。接着采用小组合作的学习方式，理解、记忆字型。记忆字型时先让学生在小组内说说自己记住了哪些字，是用什么办法记住的，然后再指名说，老师根据学生的记字方法加以总结，提出表扬，既活跃了课堂气氛又加强了学生对生字的记忆。最后通过“小小推销员”的游戏，利用介绍商品的方式帮助学生巩固词语。

这堂课在时间安排上不够紧凑，有些前松后紧，在最后的拓展说话环节学生说的时间不多。在今后的教学中要注意在教学时间上的合理安排。

**自选商场教学反思篇二**

《自选商场》是一课识字教学，本课的学习目标是：

1、认识14个生字，会写\"巾、牙、尺、毛\"4个字。

2、观察自学商场，了解自选商场的售货方式，体会它给人们带来的方便。

3、正确、流利地朗读课文。通过创设情境，引导学生建立学习与生活的联系，培养学生在生活中主动学习语文的兴趣。本课教学时我采取多种方法，创设不同情境，指导学生认字和巩固识字，让学生在生活中自主识字，取得了一定的效果。

这篇课文由一幅自选商场的插图，一些商品的名称及一篇关于自选商场的短文构成。根据低年级孩子的识字特点，我在课堂上是这样做的：首先，引导学生说说自己去过哪些超市，在超市里都看见过哪些商品？激发学生的求知欲望。然后我说要带领大家去超市，通过课件带学生逛超市，把学生带进形象的情景中，图文结合，调动学生的识字的兴趣。

在短短的四十分钟内如何有效地完成识字任务呢？我教孩子采用多种方法识记生字；先通过读词语认识12个生字，强调容易出错的字音。然后通过带着拼音读、去掉拼音读、学生自己试读、小老师教读、开火车读、男女生比赛读等多种形式的读调动学生的学习积极性，最后让学生圈出生字并说说怎样记。一方面培养学生的动手能力，一方面调动学生的生活积累，发挥学生的思维及想象能力，自主性、创造性地认识生字。在记字环节，我引导学生说说：\"你是怎样记住这个字的？\"\"你还有更好的记忆方法吗？\"引导孩子用自己喜欢的方法记字，比如：熟字去偏旁、换一换、加一加如：\"尺\"字是尸体的\"尸\"加一 捺；还通过简笔画毛笔，引导学生直观形象地记\"笔\"字；认识新偏旁记\"奶\"字是一个\"女\"字旁加木乃伊的\"乃\"。 本堂课学生表现积极，达到了教学目标要求。同时也存在一定不足，如：识字教学时学生在前一个环节认读词语掌握已经较好的情况下，再次认读从词语中提出的生字，我又用了自读、开火车读、赛读等方式巩固认读。这样，在这一环节花费了很多不必要的时间，以至后面的教学内容不能理想完成。在以后的教学中，我要注意合理地安排各个教学环节，多研究教材，多向有教学经验的老师学习。

**自选商场教学反思篇三**

自选商场是识字（二）中的一篇小短文，重点是识字和写字。因为认读的词语和生活有密切的联系，所以学生特别感兴趣。在让他们选择喜欢的东西读一读的时候我适当地介绍这样东西。尽可能把它们和学生的生活联系起来，唤起学生的生活记忆，学生学起来效率比较好像比平时高。

在朗读课文后，我设计了一个拓展环节——到自选商场购物。我拿了各类东西当作商品，请两个学生把它们归归类。接着学生扮演顾客到商场购买自己想要的东西。在买东西的过程中要考虑自己想买的东西属于哪一类商品，才能很快找到自己想要的东西。最后练习说话——我在自选商场里买了……学生在游戏中锻炼语言，提高能力。但因为涉及的范围较小，每次只有参与的学生真正有所锻炼，其他学生大都有点看热闹的感觉。可能最后应该再让学生以小组为单位拿出各自的东西自己亲身体验效果更好些。

**自选商场教学反思篇四**

1. 从汉字的构成规律来探寻识字教学的规律。

汉字的形体千变万化，字字都有差异，但是汉字作为音形义的结合体，又是有一定的规律可循的。中国古代就有六种造字法，即象形、会意、指事、形声、转注、假借。在现代汉语中，形声字占有90%以上，其余的基本上属于象形、会意、指事三大类。教学实践表明，教师根据汉字的构字特点，教给学生识字的方法，能大大地提高学生积极、主动识字的愿望和能力。

形声字都是由声旁和形旁两部分组成，而且这些字的声旁都是相对固定的，只是根据字意的不同来匹配形旁。在本课中，教师就抓住“奶和笔”这两个形声字，在教学偏旁的时候，又问学生，你还认识哪些“女字旁”和“竹字头”的字，从而让学生感受带这一类偏旁的字有着相近的意思，这其实也就是在向学生渗透形声字的特点，引导学生逐步建立这一类的概念，为以后的识字教学做有利的铺垫，积累识字的方法。

2. 根据识字与认识事物相结合的规律，体现生活化识字。

由于小学生对客观事物的认识是从具体形象开始的，因此，识字教学一定要加强直观性，充分利用实物、标本、插图、模型、投影、动作演示等手段，联系学生的生活实际，在识字过程中认识事物，又在认识事物的过程中识字。 根据本课教材的特点，在认读词语的环节，教师以图文结合的方式引导学生识记生字，不仅增强了学生朗读的兴趣，也提高了识字的有效性。

3. 根据“字不离词，词不离句”的字、词、句的整合规律，体现语境化识字。

在教学中，有层次、有梯度地把识字放在一定的语言环境中，与认识事物结合起来，使学生在识字的同时，发展语言，提高认识能力，这样学生在语言环境中学到的字词是活的，带着感情记忆的东西是牢固的。

在复习巩固阶段，教师将本课的生字编成句子，让学生在一个具体的语言环境中认读，使“死”的单个生字变得生机盎然，学生爱读，也能记得更好。

**自选商场教学反思篇五**

《自选商场》是一年级语文上册识字（二）的第二课，是一篇识字课文，它很好地将课堂与生活紧密联系，引导学生在生活中自主识字。全篇由一幅自选商场的插图，一些商品的名称及一篇关于自选商场的短文构成。根据教材特点以及学生的实际，为了很好地达成目标，我在教学特别注意了以下几个方面：

上课刚开始，引导学生说说自己在自选商场里的感受。由于此问题实际性强，学生有话可说，大家你一言，我一语，说出了很多感受。学生的注意力集中到了“自选商场中的商品”这个问题上。随即，让学生将购买的商品在小组内交流，拓宽了学生的识字面，引发学生的识字兴趣。并通过多媒体课件带学生逛商店看老师购买的商品，把学生带进形象的情景中，因为小学生往往用形象、色彩、声音来进行思维，特别是当他们看到自己熟悉的物品时，往往会情不自禁地说出商品的名称，在具体的情境中学生识字的兴趣非常浓厚。这样一来，为课题的引入及下文的学习都做了很好地铺垫。

在读准字音的环节中遵循循序渐进的原则，有一定的层次性。首先通过读词语认识九个词语，由学生发现和强调容易出错的字音。其次，通过带着拼音读、去掉拼音读、学生自己试读、师教读、同桌互教互读、开火车读、男生女生比赛读等调动学生的积极性。同时注重区分平舌音、翘舌音、前鼻音、后鼻音。引导学生在合作学习中自主识字，在语言环境中自主识字，把识字与认识事物、观察结合起来。引导学生自主发现识记方法。采用小组合作的学习方式，理解、记忆字形。记忆字形时先让学生在小组内说说自己记住了哪些字，是用什么办法记住的，然后再指名说，老师根据学生的记字方法加以总结，提出表扬，既活跃了课堂气氛又加强了学生对生字的记忆。“笔”字教学出示实物；“本”、“牙”可结合“木”、“穿”，用加一加、减一减的方法记；“奶”字是女字旁，联系“妈”、\"姐\"记忆。巩固字词时，采用多种生动活泼的复现字词的方式，调动多种感官参与活动，发展学生的有意注意，提高识字效果。最后通过“分类”和“摘苹果”的游戏，帮助学生巩固词语和生字。

现行的教学要求是：每节课必须留十分钟写字。引导学生仔细观察生字，认真试写，互相欣赏、交流体会，教师针对学生书写情况点拨示范，便于培养细心观察，自主发现的习惯，激发写字兴趣，增强写好字的信心。

当然，课堂上还有一些不尽如人意的地方。如：时间安排上不够紧凑，有些前松后紧，在最后的写字和拓展识字的环节时间太少。对学习困难生的关注仍不到位。在今后的教学中要注意在教学时间上的\'合理安排，并尽量做到关注全体学生。

**自选商场教学反思篇六**

《自选商场》这篇课文比较贴近城市孩子的生活，随着经济的发展，学生平时买食品、日用品都在自选商场里购买。也因为这样，学生可能对自选商场购物的方便体会不深。所以在让学生感受自选商场的方便时我先给孩子们讲了我自己小时候买东西的经历。那时候自选商场这种形式还没有出现，买东西尤其是买不同种类的东西，往往要跑很多店，特别麻烦。而且小店里面的种类也不多，付钱的时候要人工算，速度慢又容易出错。学生在我的描述中听得津津有味。有了这样的体验，让孩子去读课文第二段，再进行比较。学生对“方便”的`体会就加深多了。而且能从好几个角度来表述：首先是东西种类齐全，数量多。其次分类详细，到规定的场地买就行。三、东西摆放很有秩序，一目了然。四、商品上都标有价格，让人可以在不同品牌间进行比较。五、付款特别方便，电脑一算就出来要付的钱。

同时在教学过程中发现孩子的朗读感觉上有点显得“苍白无力”，要么就是太拖，感觉孩子在朗读方面的训练要花点工夫了。

**自选商场教学反思篇七**

我们都知道识字教学要想取得好的效果，首先要给孩子们一个强烈的刺激，使他们产生想要识字的兴趣，并对要识记的生字有一个深刻的印象，所以在教学本课前，我让学生搜集食品、鞋子、饮料和各种各样的商品包装盒、包装纸，带到了学习的课堂中，首先我让学生介绍他们搜集的是什么商品？也就是借助图片识字、或者是连认带猜来识字，然后把这些商品包装盒摆在在教室里学生来当推销员，请学生到超市“购买”自己喜欢的物品，在“购买”时，必须把物品上面的字认识，才可把东西带走，还要跟同学互相交流，这样，把识字教学置于生活的大背景中，课堂上不断给学生展示在生活中识字的机会，学生识字的兴趣和能力都得到了提高，而且鼓励了学生在生活中识字。

课后，我又带孩子们逛学校的小超市，让学生走进超市，感受超市；通过看、听、问，了解超市里面的布局分类；挑选自己需要的商品，并自己去付款。我觉得这样让孩子在超市里模仿体验社会生活，是在社会中学习、实践与体验，同时可以学到生活的基本技能。

**自选商场教学反思篇八**

1．认识14个生字。认识一个偏旁“女”。

2．正确、流利地朗读课文。

3．观察自选商场，了解自选商场的售货方式，体会它给人们带来的方便。

4．愿意在生活中主动识字。

教学重点

认识本课的14个生字。愿意在生活中主动识字。

教具准备

生字卡片、多媒体课讲。教学设计

一、看图揭题

1．看图：这是什么地方？揭示课题。

2．认读生字：商、场

二、生活识字展示、交流

1．大家搜集了很多食品包装，认识了上面的汉字，请读给的同伴听。

2．将食品包装贴在展示板上。

3．小结：自选商场里的东西真多。学习生字：东、西。

三、学习字词

1．通过生活识字，你认识了哪些字？（指名认读不注音词语。）如果遇到不认识的字怎么办？（让学生选择识字方法）

2．借助拼音认读词语。小组交流。

3．读书上九个注音词语。

4．巩固字词

（1）认读不注音的词语。

（2）认读词语中的生字。

（3）怎样记住汉字。“本、笔”？（“本”用“木”字加一横的方法记；“笔”，用出示毛笔引导识记）

（4）找学习伙伴，把你认识的字读给同伴听。

（5）在“识字迷宫”里认读生字（课件演示）。

（6）“找朋友”（拼合体字：场、奶、笔、作）。

（7）出示商品图，学生贴商品标签（词卡）。

（8）商品分类。哪些东西摆在同一个货架上？指名摆词卡（面包、牙膏、铅笔、牛奶、毛巾、尽子、洗衣粉、火腿肠、作业本）。读词。（9）小结：商品分类摆放，人们在自选商场购物真方便。

（10）出示句子：“在自选商场买东西真方便”。指导朗读。

四、生活识字展示、交流。

1．指名认读商品包装上的汉字。

2．生去展板前认读食品包装上的汉字。

3．总结：希望同学们能在生活中认识更多的字。

**自选商场教学反思篇九**

兴趣是最好的老师，只要学生有了兴趣，就会让智力开足马力，闪出光辉，让学生自觉主动地学习。

在上《自选商场》这一课之前，我让学生搜集食品、鞋子、饮料和各种各样的商品包装盒、包装纸，专门利用一节课，用它们在教室里像模像样的摆起了超市，我当起了店老板，请学生到我的超市“购买”自己喜欢的物品，在“购买”时，必须把物品上面的字认识，才可把东西带走，还要跟同学互相交流，让学生在情境活动中进行识字教学。识字教学方法有很多，还可以鼓励学生在生活中识字。课堂上不断给学生展示在生活中识字的机会，学生识字的兴趣和能力都得到了提高。可以借助生活中的实物、图片等识字。教室里有很多现成的实物，如门、窗、课桌、椅子、讲台、黑板、录音机，我都在上面贴上词语卡片，让学生看到什么就认表示该实物的字。还分类进行识字比赛，比一比谁认识的字多。如学习用品类、水果类、蔬菜类、植物类、动物类、体育用品类等。

小学生识字的主渠道是“基于教材识字”，如果教师能够充分利用教材，切实提高课堂识字教学效率，学生能够认识所有教材中的认读字，就已经很好地完成了新课程在识字教学方面所设定的战略性目标――大量识字。但往往学生忘得也很快，这就有必要让学生到生活中去“巩固”字，在大量阅读中去“熟悉”字。

**自选商场教学反思篇十**

听了沈娟芳老师的课，感觉沈老师在这几方面做得很有特色：

1、在激发学生主动识字的`兴趣方面做得很好，开头通过带学生逛商店，把学生带进形象的情景中，因为小学生往往用形象、色彩、声音来进行思维，在具体的情境中学生识字的兴趣非常浓厚。

2、开放识字的课堂，联系生活识字，让学生说说你在生活中哪里看到是这个字。激励学生在生活中识字，在这里，设计了让学生悟到识字的课堂就是丰富多彩的现实生活，鼓励他们随时随地主动识字。

3、在识字教学方面方法多样。

首先让学生四人小组合作学习生字，小朋友通过互相帮助、全体参与学习过程，再小组汇报让学生自己读出字音、分析字形。学生学得主动，从反馈情况看，学生掌握得很好，教师也发挥了引领作用，用积极评价方式激励识字兴趣。

**自选商场教学反思篇十一**

情境教学法具有形真、情切、意远、理蕴的特点。为了激起学生的学习情绪，我采用了这一教学模式，利用形象，创设场景，把认知活动和情感活动结合起来。在新课程理念的浸润下，我们的语文课堂正逐步进入一个全新的视野，其中由情境教学所带来的活力，正日益引起广大教师的重视。

识字和认人是一个道理：一回生，二回熟，三回四回成了好朋友。复现是巩固生字最好的方法，在学习环境中多次与学生见面是最有效的方法。那么，如何让生字与学生成为好朋友呢？本堂课的教学我设计了：“看图识物识字——看拼音识字——词语识字——游戏识字——引向生活识字”多种形式的教学情境，调动学生多种感官参与，让学生在活动中和生字重复见面、快乐重逢，力求做到当堂识字，当堂巩固生字。

识字是一个由生到熟，在反复中巩固的过程。本节课，我利用让学生开小火车、为词语分类、给商品贴标签等生动活泼的形式巩固生字，让学生在说中学，在动中记，不仅让学生记住了本课的生字，锻炼了学生的动手能力，还培养了学生与他人合作的意识。

当然，在这节课的设计中，还存在着一些不足。如果再次教学本课，我想作为老师，我也可以收集一些商店的牌匾等，把它做进课件中，让学生在交流完自己的商标后认一认，扩大课堂的容量。但我想，一课贵在有一得，在本堂课中，孩子们基本上能将生字词记住那便是我最大的成功了。

**自选商场教学反思篇十二**

《自选商场》是一年级语文上册识字﹙二﹚的第二课，是一篇识字课文,它很好地将课堂与生活紧密联系，引导学生在生活中自主识字。全篇由一幅自选商场的插图，一些商品的名称及一篇关于自选商场的短文构成。根据教材特点以及学生的实际，为了很好地达成目标，我在教学特别注意了以下几个方面：

一、激发学生的求知欲

上课刚开始，引导学生说说自己在自选商场里的感受。由于此问题实际性强，学生有话可说，大家你一言，我一语，说出了很多感受。学生的注意力集中到了“自选商场中的商品”这个问题上。随即，让学生将购买的商品在小组内交流，拓宽了学生的识字面，引发学生的识字兴趣。并通过多媒体课件带学生逛商店看老师购买的商品，把学生带进形象的情景中，因为小学生往往用形象、色彩、声音来进行思维，特别是当他们看到自己熟悉的物品时，往往会情不自禁地说出商品的名称，在具体的情境中学生识字的兴趣非常浓厚。这样一来，为课题的引入及下文的学习都做了很好地铺垫。

二、多种方法识记生字。

在读准字音的环节中遵循循序渐进的原则，有一定的层次性。首先通过读词语认识九个词语，由学生发现和强调容易出错的字音。其次，通过带着拼音读、去掉拼音读、学生自己试读、师教读、同桌互教互读、开火车读、男生女生比赛读等调动学生的积极性。同时注重区分平舌音、翘舌音、前鼻音、后鼻音。引导学生在合作学习中自主识字，在语言环境中自主识字，把识字与认识事物、观察结合起来。引导学生自主发现识记方法。采用小组合作的学习方式，理解、记忆字形。记忆字形时先让学生在小组内说说自己记住了哪些字，是用什么办法记住的，然后再指名说，老师根据学生的记字方法加以总结，提出表扬，既活跃了课堂气氛又加强了学生对生字的记忆。“笔”字教学出示实物；“本”、“牙”可结合“木”、“穿”，用加一加、减一减的方法记；“奶”字是女字旁，联系“妈”、\"姐\"记忆。巩固字词时，采用多种生动活泼的复现字词的方式，调动多种感官参与活动，发展学生的有意注意，提高识字效果。最后通过“分类”和“摘苹果”的游戏，帮助学生巩固词语和生字。

三、写字

现行的教学要求是：每节课必须留十分钟写字。引导学生仔细观察生字，认真试写，互相欣赏、交流体会，教师针对学生书写情况点拨示范，便于培养细心观察，自主发现的习惯，激发写字兴趣，增强写好字的信心。

四、不足之处

当然，课堂上还有一些不尽如人意的地方。如：时间安排上不够紧凑，有些前松后紧，在最后的写字和拓展识字的环节时间太少。对学习困难生的关注仍不到位。在今后的教学中要注意在教学时间上的合理安排，并尽量做到关注全体学生。

**自选商场教学反思篇十三**

《自选商场》是一年级语文识字(二)的第二课，全篇由一幅自选商场的插图，一些商品的名称及一篇关于自选商场的短文构成。根据教材特点，学生的实际，本课分两课时教学。为了很好地达成目标，我在教学时特别注意了以下几个方面：

1、多种方法识记生字。

一年级学生识字量特别大，如何让学生在短短的四十分钟内高效地完成识字任务呢?这就要求准字音环节遵循循序渐进的原则，有一定的层次性。首先通过读词语认识十二个生字，教师强调容易出错的字音。其次，通过带着拼音读、去掉拼音读、学生自己试读、师教读、同桌互教互读、开火车读、男女生比赛读等调动学生的积极性，最后让学生圈出生字并说说怎样记。这一步一方面培养学生的动手能力，一方面调动学生的生活积累，发挥学生的思维及想象能力，自主性、创造性地认识生字。接着采用小组合作的学习方式，理解、记忆字型。记忆字型时先让学生在小组内说说自己记住了哪些字，是用什么办法记住的，然后再指名说，老师根据学生的记字方法加以总结，提出表扬，既活跃了课堂气氛又加强了学生对生字的记忆。

2.合作学习，共同进步

小组合作学习是新课改力主体现的又一新理念。本课教学中，合作学习得到了充分体现，而且学习到位，分工合理。如认读生字时，孩子们在小组内互读，有困难的组员之间可以互相帮助。词语分类活动中，小组的孩子们共同完成任务。

3.激励性评价贯穿课堂始终

新课程倡导对学生实施发展性评价，即‘关注全人的发展，重视被评价者的主体性与评价对个体发展的的建构作用’。‘突出评价的激励与调控的功能’。而课堂上我们老师对学生的学习情况的评价应该是最直接、最频繁的，当然课堂评价的主体也是多元的，既有教师评价又有学生评价、个人评价;然而教师作为学生学习的引导者、组织者，教师的课堂评价作用尤为重要。评价对整个课堂学习氛围的调控作用很大。对增进老师的亲和力、提高学生的参与学习的欲望、动脑的积极性、课堂表现、学习自信心、良好的听课习惯等都有帮助。我在整节课堂，始终不忘积极的鼓励学生，如：你的小耳朵真灵。你的声音真好听。你的话说的很完整。你认的字可真多。我知道你一定会，肯定是紧张了，老师相信你。你的朗读让老师听出了自选商场的东西可真够多的。

当然也有很多不足之处，如时间安排有些前松后紧，有些语言斟酌的不够细致。在以后的教学中一定要站在学生的角度，充分预设，每节课都要从学生的年龄角度考虑然后设计教学。

**自选商场教学反思篇十四**

本节课继续对识字方法进行训练，比较前一节课，学生比较放开了，有的马上能想出一些好方法。现在我把学生和我在课堂上所说的识字方法记录如下：

奶：奶奶是女人。

巾：“|”是一根棒子，竖、横折钩是一块毛巾，毛巾挂在棒子上。

笔：毛笔上面是用竹子做的，下面是用动物的毛做的。

业：两竖一横是两把椅子，撇、点是两个人，两个人坐在两把椅子上。

本：一把刀正在砍木头。

一根木头。

在一棵树旁，有一条长长的小河。

毛：三根弯弯的毛。

另外要值得反思的是，现在的学生一般都去过超市，不像我们以前，还记得第一次去麦德隆就像刘姥姥进大观园一样，是多么的新鲜，东看看西摸摸。可是现在我让他们说说去过哪些超市时，很少人能说出名字。请学生说说除了书里写的面包、火腿肠、牙膏外，超市里还有什么东西呢？学生说上来的实在太少了，我计算了一下，全班合起来也不过10几样。有可能父母带孩子见识的还比较少，以肯德基、新华书店居多。第二有可能是在逛超市时没有有意地告诉孩子这是什么，那是什么，所以孩子只留下一个“多”的印象，具体有哪些东西不太清楚。

**自选商场教学反思篇十五**

新一轮的基础教育课程改革带来了教育观念、教学方式的转变，也带来了教材的巨大变化。我们低年级以识字教学为重。突出表现在教学中提倡多认少写的识字方法，要求会写的字很少，也很简单，但是识字任务却很重，主要是识字量大。

美国教育家布鲁纳认为：“学习的最好刺激是对材料的兴趣。”兴趣是最好的老师，只要学生有了兴趣，就会让智力开足马力，让才能闪出光辉，自觉主动地学习。因此，《语文课程标准》指出：“识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料，同时充分利用儿童的生活经验，注重教给识字方法，力求识用结合。运用各种形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情景。”

在上《自选商场》这一课之前，我让学生搜集食品、鞋子、饮料和各种各样的商品包装盒、包装纸，专门利用一节课，用它们在教室里像模像样的摆起了超市（里面有小朋友喜欢吃的东西，可以说应有尽有。），我当起了店老板，请学生到我的超市“购买”自己喜欢的物品，在“购买”时，必须把物品上面的字认识，才可把东西带走，还要跟同学互相交流，这样，把识字教学置于生活的大背景中，课堂上不断给学生展示在生活中识字的机会，学生识字的兴趣和能力都得到了提高。鼓励学生在生活中识字。可以借助生活中的实物、图片等识字。教室里有很多现成的实物，如门、窗、课桌、椅子、讲台、黑板、幻灯机、录音机，我都在上面贴上词语卡片，让学生看到什么就认表示该实物的字。还分类进行识字比赛，比一比谁认识的字多。如学习用品类、水果类、蔬菜类、植物类、动物类。

小学生识字的主渠道是“基于教材识字”，如果教师能够充分利用教材，切实提高课堂识字教学效率，学生能够认识所有教材中的认读字，就已经很好地完成了新课程在识字教学方面所设定的战略性目标——大量识字。但往往学生忘得也很快，这就有必要让学生到生活中去“巩固”字，在大量阅读中去“熟悉”字。

新课程倡导让学生养成到生活中、在大量课外阅读中识字的意识和习惯，我们老师要充分发掘语文学习的资源。

**自选商场教学反思篇十六**

新一轮的基础教育课程改革带来了教育观念、教学方式的转变，也带来了教材的巨大变化。我们低年级以识字教学为重。突出表示在教学中提倡多认少写的识字方法，要求会写的字很少，也很简单，但是识字任务却很重，主要是识字量大。美国教育家布鲁纳认为：“学习的最好刺激是对资料的兴趣。”兴趣是最好的老师，只要同学有了兴趣，就会让智力开足马力，让才干闪出光辉，自觉主动地学习。因此，《语文课程规范》指出：“识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要资料，同时充沛利用儿童的生活经验，注重教给识字方法，力求识用结合。运用各种形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情景。”在上《自选商场》这一课之前，我让同学搜集食品、鞋子、饮料和各种各样的商品包装盒、包装纸，专门利用一节课，用它们在教室里像模像样的摆起了超市（里面有小朋友喜欢吃的`东西，可以说应有尽有。），我当起了店老板，请同学到我的超市“购买”自身喜欢的物品，在“购买”时，必需把物品上面的字认识，才可把东西带走，还要跟同学互相交流，这样，把识字教学置于生活的大背景中，课堂上不时给同学展示在生活中识字的机会，同学识字的兴趣和能力都得到了提高。鼓励同学在生活中识字。可以借助生活中的实物、图片等识字。

教室里有很多现成的实物，如门、窗、课桌、椅子、讲台、黑板、幻灯机、录音机，我都在上面贴上词语卡片，让同学看到什么就认表示该实物的字。还分类进行识字竞赛，比一比谁认识的字多。如学习用品类、水果类、蔬菜类、植物类、动物类。小同学识字的主渠道是“基于教材识字”，假如教师能够充沛利用教材，切实提高课堂识字教学效率，同学能够认识所有教材中的认读字，就已经很好地完成了新课程在识字教学方面所设定的战略性目标——大量识字。但往往同学忘得也很快，这就有必要让同学到生活中去“巩固”字，在大量阅读中去“熟悉”字。新课程倡议让同学养成到生活中、在大量课外阅读中识字的意识和习惯，我们老师要充沛发掘语文学习的资源。

**自选商场教学反思篇十七**

《自选商场》这一课之前，我让学生搜集食品、鞋子、饮料和各种各样的商品包装盒、包装纸，专门利用一节课，用它们在教室里像模像样的摆起了超市（里面有小朋友喜欢吃的东西，可以说应有尽有。），我当起了店老板，请学生到我的超市“购买”自己喜欢的物品，在“购买”时，必须把物品上面的字认识，才可把东西带走，还要跟同学互相交流，这样，把识字教学置于生活的大背景中，课堂上不断给学生展示在生活中识字的机会，学生识字的兴趣和能力都得到了提高。鼓励学生在生活中识字。可以借助生活中的实物、图片等识字。教室里有很多现成的实物，如门、窗、课桌、椅子、讲台、黑板、幻灯机、录音机，我都在上面贴上词语卡片，让学生看到什么就认表示该实物的字。还分类进行识字比赛，比一比谁认识的字多。如学习用品类、水果类、蔬菜类、植物类、动物类。

小学生识字的主渠道是“基于教材识字”，如果教师能够充分利用教材，切实提高课堂识字教学效率，学生能够认识所有教材中的认读字，就已经很好地完成了新课程在识字教学方面所设定的战略性目标――大量识字。但往往学生忘得也很快，这就有必要让学生到生活中去“巩固”字，在大量阅读中去“熟悉”字。

新课程倡导让学生养成到生活中、在大量课外阅读中识字的意识和习惯，我们老师要充分发掘语文学习的资源。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com