# 最新四年级语文教学计划第一学期部编教材 四年级第一学期语文教学计划(优质10篇)

作者：静心旅行 更新时间：2024-04-01

*计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。四年级语文教学计划第一学期部编教材篇一小学四年级是由中年级向高年级的过*

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**四年级语文教学计划第一学期部编教材篇一**

小学四年级是由中年级向高年级的过渡。通过学习，既要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，又要为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级、中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。为了抓好教学，特订本学期工作计划如下：

我班共有学生62人，他们纯朴善良，真诚可爱；思维活跃，个性张扬；兴趣广泛，主动性强，但不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里；分享协作精神意识不够，语文学习习惯不够好。还有部分学困生。看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文课堂教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，从培养好的学习习惯抓起，以促进他们的全面发展。

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例（精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋）、词语盘点、语文园地（口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等）。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

1.认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。

2.会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3.能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4.体会课文中关键词句表达情意的作用。

5.能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6.养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7.在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8.留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9.在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

（一）营造自主学习的情境。良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1.学生与文本对话

学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2.学生与文本作者对话。

作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3.学生与学习伙伴对话。

人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴：一个是小林，一个是小东。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的.热情。

4.学生与自己的心灵对话。

人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢？别人看到的景象我能不能看到呢？教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

（二）促进学习方式的改变。

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

人教版教科书有着自己的教科书话语表述系统，这是不同于教师教学的话语系统，同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言，学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突出，“我想……”“我要……”“我一定……”，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

“自主、合作、探究”的学习方式是新课程倡导的一种学习方式，表现在语文学科中，应该是什么样的呢？人教版教科书给出了很好的答案。每个单元前都有“导语”，课与课之间有“链接语”，精读课文中“泡泡语”，有的导入学习活动，有的指导学习活动，有的提出学习目标，有的提示学习方式，能引导学生自己阅读。教科书努力把对学习的指导隐含在文字背后，不是指手画脚的说教，而是和风细雨的点拨。“教科书通过自己的表述方式，指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。这个学习过程的主要方式就是自主、合作、探究。以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言、积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题、解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

略

**四年级语文教学计划第一学期部编教材篇二**

今年根据国家教育部的发展纲要的内容，要求我们切实在学生的作业负担方面开展工作，减轻负担。所以，我们根据语文学科的特点准备在以下方面开展工作：

1、立足课本。减负最根本的关键仍然在提高课堂教学质量。课堂教学容量提高了，才能有时间做好拓展工作。

2、做好前课复习，作业巩固的衔接反馈。作业是教学内容的有效落实衔接延伸拓展。

如《新闻两则》，课堂做好教学内容落实，课余针对自己的教学内容布置相关作业，第二天及时反馈。

3、作业分类：

（1）常规作业（结合每篇课文教学）

书写规范——解放书写端正学生，强化书写潦草孩子的练字。分层要求，减轻负担

字词落实——课余学生抄写、课堂教师讲解、辅以听写

（2）周末作业

拓展阅读——针对课文教学内容进行补充。如：小练笔

针对本单元的题材进行拓展。如：第一单元是战争单元，可结合战争的综合实践活动推荐文章，影片，音乐进行拓展阅读写作。

背诵积累——除了课文内容，补充课外资料。如水平弱的孩子可以背诵简单的绝句、律诗，水平高的孩子可以背诵古文。

古文拓展——寻找中考文言练习，一周一篇，落实理解。可利用早自修或自修课时间落实。

（3）假期作业

结合课后的名著阅读工作进行阅读摘抄、评点、读后感写作。可以手抄报形式汇报展示，也可以好书推荐交流。

结合地方课程的内容，进行主题式实践活动，一方面了解瓯越文化一方面增强交流合作沟通的能力。

4、学业水平测试力争多样化，评价多角度。

如口语测试，单元书面测试，作文现场大赛，书写过关考级等。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**四年级语文教学计划第一学期部编教材篇三**

我班共有学生42人,男生20人,女生22人。全班成绩稳定的尖子生不多,学生的学习习惯比较差,学习基础薄弱,有个别学生特别贪玩,懒记知识、怕背书,家长管教不善,总是拖欠作业,成绩有待提高。

二、语文教材分析

本册教材分组编排。全册共分8组。每组包括导语、课例、语文园地三大部分。

下一页更多精彩“四年级语文上学期教学计划”

**四年级语文教学计划第一学期部编教材篇四**

四年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础，下面是本站小编收集整理的四年级语文上学期教学计划，欢迎阅读。

一、指导思想：

本学期我接任新班，为有计划有目的地完成四年级的教育教学任务，以提高教育质量和学生的素质为中心，以建立良好的班风学风为主线，从日常行为到学习习惯;从学习成绩到身体素质等方面，力求每一位学生在原有的基础上有一定的发展和提高。

以新的《语文课程标准》及新一轮课程改革精神为指导，紧紧围绕教导处、教研室

工作计划

，结合学校语文教学实际，扎实开展教学活动。培养学生的语文素养;挖掘语文教育人的人文内涵;倡导自主、合作、探究的学习方式;建设开放而有活力的语文课程。

二、学情分析：

本班共计学生42名，其中男同学23人，女同学19人。本班存在一定的问题：比如成绩方面，班集学生成绩普遍较差;尖子生凤毛麟角;在纪律方面，个别学生特别爱讲空话，讲闲话，但真正让他(她)上台面来说点东西又鸦雀无声;学困生德困生占了班级的二分之一以上，呈现出“矮小的钝三角形”现象;作文写作较差;思维不灵活;不爱懂脑筋思考分析问题;多数学生胆子较小，不爱回答问题，说话声音普遍较小;作业拖拉等。

三、教学目标

1.在语言文字训练过程中，使学生受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育;了解革命战争的艰苦，懂得幸福生活来之不易，学习革命前辈的远大志向和献身精神，从小树立为祖国刻苦学习的思想;继承和发扬艰苦奋斗的优良传统，受到孝敬父母、关爱他人、助人为乐等思想品德教育，自觉锻炼意志品质;培养热爱科学、勇于探究的精神，学习观察问题和分析问题的正确思想方法;培养热爱动植物、保护环境的意识和社会责任感;了解祖国优美的风景名胜，陶冶爱美的情趣。

2.继续利用汉语拼音识字、学习普通话。

3.培养独立识字的能力。掌握210个生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写;会认70个生字，只要求读准字音，不抄不默不考。具有一定的识字能力。

4.能联系上下文、结合生活实际或查字词典理解词句的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。注意语言的积累，逐步养成积累语言的习惯。

5.继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的课文。读出一句话中间、句子之间和自然段之间的停顿，读出不同的语气。能背诵指定的课文。继续学习默读课文，能按要求预习课文。在阅读课文的过程中，逐步学会从内容中体会思想，分清文章的主次，理解含义深刻的句子。在理解课文内容的同时，学习作者观察和表达事物的基本方法。

6.学习浏览，能根据需要收集有关材料。能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。本学期课外阅读不少于25万字。能逐步做点

读书笔记

。

7.能听懂程度适合的讲话并能转述。能用普通话清楚明白地口述见闻，做到态度大方，语句比较通顺连贯，说话有礼貌。要在双向互动的语言实践中，培养学生的口语交际能力。鼓励学生无拘无束地进行交流，在日常生活中积极主动地锻炼口语交际能力。

8.留心周围事物，逐步养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯。能在观察的基础上写出内容比较具体、感情真实、有一定条理的简单记实作文和想象作文，能写读书笔记、书信等，逐步养成想清楚再写和写后认真修改的习惯。

四、教材分析：

四年级上册教材与一、二、三年级教材是一脉相承的。

(一)、加强目标意识，全面、准确地落实语文教学目标

教材从“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”这样三个维度提出了语文教学目标，而且提出了总目标和阶段目标。这是我们把握教学目标的依据。

四年级上册教材，既注意落实必须一以贯之的目标，又注意落实阶段性比较明显的目标。为了落实一以贯之的目标，首先在选文上下功夫，认真选择文质兼美、富有文化内涵和时代精神的文章作课文，使学生既能从中学习语文，又能陶冶情趣，在情感、态度、价值观方面受到启迪和教育。还在“语文园地”中系统地编进了古诗词、

名言警句

、

对联

、

成语

故事等，使学生感受中华文化的博大精深，从而更加热爱祖国的语言、文化。同时，在教材编排上也注意情感、态度与知识、能力之间的联系，使情感、态度、价值观的正确引导与语文学习能力和习惯的培养融为一体。对于阶段性比较明显的目标，就作为本册的训练重点，在教材中加以具体安排。既注意体现阶段性，又注意阶段目标之间的衔接与过渡，使课程标准规定的教学目标得到全面、准确的落实。

(二)、加强整合，围绕专题组织教材

本册教材继续按专题分组编写，确定专题的思路比前几册有所拓宽，除了思想内容方面的专题外，“中外童话”是从文体角度定的专题，“作家笔下的动物”则是侧重体会文章的表达形式。

根据课程标准提出的“教材内容要简化头绪，加强整合”的思想，在按专题编写教材时，注意了加强整合，每组的课文都围绕专题编选，从导语到语文园地的各项内容也都围绕专题来安排。而且，围绕专题安排的各项学习内容与学习活动，前后有联系，有照应，做到环环相扣。这样，就使整组教材以至整册教材成为一个有机的整体。

(三)、加强导学功能，引导学生自主、合作、探究地学习

本册教材，在编写时既考虑有利于教师的教，又考虑有利于学生的学，努力使教科书既成为教师的“教本”，又成为学生进行自主、合作、探究学习的“学本”。这一特点在教材里有多种呈现方式：一是在课文的文前、文中或文后，以吐泡泡的形式引导学生边读边想，自读自悟;二是在精读课文的思考练习中，安排了引导自主、合作、探究的题目;三是在每组课文后面安排了学生对本组所学字词进行自查自测的“词语盘点”;四是“语文园地”中设置了“我的发现”“展示台”“宽带网”等体现自主、合作、探究学习的栏目。

四年级上册的 “我的发现”，在“发现”的范围上有所扩展，安排了4个关于读写方法和习惯方面的发现，分别是：读文章时要想象画面，边读边想提出问题，查字典并联系上下文理解词语，认真、细致地观察才能表达清楚。“我的发现”栏目的呈现方式也发生了变化，由原来的吐泡泡形式改为小林、小东两个孩子的对话。这两个孩子，可以理解为学生自己和他的一个学习伙伴。教材中，他们的对话一般只是提起某个话题，开了个头，为同学们交流某一方面的发现留有较大的余地。

(四)、加强开放性，密切语文学习与生活实际的联系

语文学习是母语的学习，学习的资源无处不在，无时不有。所以，语文学习决不能仅仅局限于课本，局限于课堂，应该把语文学习引向生活，拓宽语文学习的途径。本着这样的思想，教材的编写加强了开放性，把语文学习与生活实际紧密联系起来。主要表现在：一是注意引导学生用生活中的实例，加深对语言文字的理解;二是从生活的实际需要中提炼口语交际话题，练习写作;三是结合课文的学习引导课外阅读，重点推荐了《格林童话》和《爱的教育》，引导学生读整本的书;四是通过综合性学习，开展形式多样的语文实践活动。这样的编排，充分体现了听说读写各项语文学习活动的综合，课内外语文学习的紧密联系，拓宽了语文学习的渠道，使学生在丰富多样的实践活动中学语文，用语文。

六、措施方法：

1、加强建设班集体的凝聚力。俗话说得好：“众人齐心，其力断金。” 班集体的凝聚力就是班级中学生之间、班干与学生之间、班主任与学生之间的团结协作、互助友爱、同心同德、携手前进的表现力。凝聚力又来自全班同学对班集体的向心力。如果每个同学都心向班集体，关心、爱护班集体，时时、事事、处处为班集体着想，为班集体争光，这样良好的班风就形成。因此，增强班集体的凝聚力是班主任的一项重要工作。

2、加强对班干部的培养。班干部是领导全班同学的核心力量，是师生关系的桥梁，班主任的得力助手。班干部培养得好就能形成一股强大的内聚力，使整个班的同学拧成一股绳。虽然在上学期已经找出一些比较优秀的班干部，但是由于各方面的原因，班干部在学生心目中的威信还不够，有时有令不行，因此，这学期的一个重要的任务是增加班干部在学生中的影响力，同时帮助班干部树立为同学服务的思想。要求班干部要以身作则，事事起模范带头作用。

3、搞好各项班级竞赛。从各方面严格要求学生，特别是优秀生，增加班级优秀生的自信心，提高他们的竞争意识，努力在这学期的各项竞赛都能取得比较好的成绩。

4、加强后进生的转化工作。由于后进生本身的一些特点，比如比较懒散，行动比较缓慢，理解力上相对而言弱一些等，同时后进生经常在无形中受到老师同学的歧视，后进生缺乏自信心。因此后进生转化的工作，一定持之以恒。这样才能意识到希望，增强学习的主动性与学习的信心，进而提高学习成绩。

5、加强与家长的联系。学校的工作离不开家长的支持。要想得到家长的支持，首先应该掌握学生的各方面的情况，在细节方面下功夫，发现学生有什么异常的情况及时跟家长取得联系，继而解决问题。取得家长的信任，那么有助于班主任开展各项工作。

一、班级情况分析

我班共有学生42人,男生20人,女生22人。全班成绩稳定的尖子生不多,学生的学习习惯比较差,学习基础薄弱,有个别学生特别贪玩,懒记知识、怕背书,家长管教不善,总是拖欠作业,成绩有待提高。

二、语文教材分析

本册教材分组编排。全册共分8组。每组包括导语、课例、语文园地三大部分。

共

3

页，当前第

1

页

1

2

3

-->[\_TAG\_h3]四年级语文教学计划第一学期部编教材篇五

班共有学生46人，男生28人，女生18人。经过三年的学习，多数学生对语文这门学科有着浓厚的兴趣，学习态度较端正。本班学生大多已能较熟练的掌握汉语拼音，能正确拼读音节，能借助拼音识字、阅读、学习普通话。初步学会结合词语理解词义，掌握的常用汉字数量大，初步学会辨别学过的同音字、形近字，能认读学过的多音字。能在老师的指引下，主动参与学习，掌握了基本的学习方法，初步学会独立识字。能听懂别人讲的一件事，边听边记住主要内容，并能复述。能正确朗读课文，会默读课文，能说吹一个自然段主要讲什么，理解课文，具备了一定的阅读能力。部分学生对短文能静下心来认真细读，读文中的词句能有意识的深入体会和理解，知道抓住关键词句来感觉其内涵。但因为有10名新生插入,并且学生年龄差异较大,受智力因素和非智力因素影响，学习情况参差不齐。个别学生的学习习惯还欠培养，书写马虎，学习懒惰，怕吃苦，依赖思想重，学习方法不够科学。特别是习作能力有待提高。从整体来说，动笔前的构思还不够，作文缺少创意。行文中出现不具体、不生动，没有个性的张扬，公式化较严重。个别文章空洞无味，后进生的习作语句不通、不连贯，作文水平还停留在一、二年级。因此在这学期，我将积极寻找有效的方法措施，力求全班孩子的习作上一个台阶，努力拓展孩子的思维空间，使学生的习作求真、求实、求新。

（一）思想教育

1、在知识传授和能力训练过程中，坚持对学生进行良好的道德品质教育，从小树立远大目标，刻苦学习文化科学知识。

2、在激发儿童学习兴趣的同时，激发他们热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好的习惯。

3、在语文学习和实践中，引导孩子了解社会、认识自然，受到中华民族优秀文化的熏陶，从中领悟一些人生哲理，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。

（二）语文教学

1、学习习惯

（1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

（2）继续掌握正确的写铅笔字的方法；继续培养积极发言，专心听讲的习惯。

（3）继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

（4）继续培养勤查字典，主动识字的习惯。

（5）继续培养认真写钢笔字、毛笔字的习惯。

（6）继续培养自主预习复习、认真完成作业的习惯。

（7）能够有选择的阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、汉语拼音

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

3、识字写字

（1）能准确认读338个生字。

（2）能按笔顺正确书写、默写生字223个，能按字的结构把字写端正、写匀称。

（3）继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

（4）继续练习写毛笔字，写的端正纸面干净。

4、口语交际

（1）能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

（2）能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

（3）能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

（4）能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

（5）讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读

（1）继续学习正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文，能复述课文，能分角色朗读课文。

（2）继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

（3）能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

（4）能凭借语言文字理解课文，想象文章所描绘的情景，知道课文的大意。

（5）学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

（6）能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

6、习作

（1）留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。

（2）能把自己看到、听到、想到、做到的写明白。

（3）学会写“留言条” 、“请假条”，学写书信

（4）能够使用逗号、句号、问号和感叹号。初步学习使用冒号、引号、顿号。

（一）教学难点

1、能够有选择的阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、留心周围事物，开始习作，能把自己看到、听到、想到、做到的写明白。学会写“留言条” 、“请假条”，、书信。

3、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语，能正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵、复述指定课文，能分角色朗读课文。

4、能按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

5、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方。讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

（二）教学重点

1、能够有选择的阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、能准确认读338个生字，能按笔顺正确书写、默写生字223个，能按字的结构把字写端正、写匀称。

3、留心周围事物，开始习作，能把自己看到、听到、想到、做到的写明白。学会写“留言条” 、“请假条”，、学写书信。

4、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语，能正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵、复述指定课文，能分角色朗读课文。

5、能凭借语言文字理解课文，想象文章所描绘的情景，知道课文的大意。

6、能按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

7、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方。讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

（一）习惯培养

1、在教学过程中，抓好关于留心观察事物、读书有选择、读书做记号等习惯培养。

2、继续坚持指导学生保持正确的读写姿势，爱惜学习用品，培养学生良好的朗读、背诵和课外阅读的习惯，培养边背诵边想象，边背诵边思考的能力。

3、抓好学生默读、查字典主动识字、专心听讲、积极发言的习惯的培养。

（二）阅读教学

1、根据课文特点，合理选择阅读教学方法，教学设计生动、有趣、多样化，师生互动，让竞赛、表演走进中段孩子的课堂，让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、在课堂中精心设计提问，使之突出重点，抓住难点，解决难点，富于启发性，运用恰当的教育方法和手段，提高学生听、说、读、写的能力。

3、在课堂家学中，保证学生有充分的时间去读书，要指导全班学生都能把课文读正确、读连贯，有时还要有感情的读。

4、课堂教学中多读少讲，把更多的时间用于朗读；体现读通、读熟和读出感情这样的朗读层次。

（三）习作练习

1、习作中，按“长线、短线结合，习作、练笔结合”的方法，适时安排“小练笔”。

2、让学生模仿课文句式、段式、立意、写法等，进行局部仿写练习，提高学生的表达能力。

3、重视阅读与习作的有机结合，正确处理“读”与“写”的关系，打好学生习作起步阶段的基础。

4、在阅读家学中，要引导学生进行语言积累，指导学生学习作者观察事物、分析事物、遣词造句、连句成段、连段成篇的方法。

优等生：沙宇航、马静、李佳、杨永欢、李冬冬

相关措施：

1、根据优生的各自特长为其提供机会，在课堂教学中创造更多的机会引导他们进行自主性学习，进行实践锻炼，使之聪明才智得以发挥，培养优生不断探索的能力。

2、加大课外阅读的指导，并且创设阅读成果展示的机会，使得学生有更浓厚的阅读兴趣。

3、积极争取校内外的竞赛机会，让这些学生的才能得到发挥，为今后的发展继续作好准备。

4、采用“一帮一”的措施，使他们能对班中的后进生进行帮助，从而获得双方的发展。

后进生：申鹏、满建、何小东、张燕、杜祥瑞

1、在课堂教学的过程中，努力设计符合这些学生发展要求的课堂教学设计，力争让这写学生在课堂上能有所表现，从而获得相应的发展。

2、及时抓住教育教学过程中的点滴进步，让学生树立起学习语文的信心。

3、设计有梯度的作业，不让学生形成畏难情绪，让学生乐于作业。

4、课后及时进行教育，将学生在学习过程中从在的不足得以弥补。

5、经常与这些孩子的家长保持联系，及时向家长反馈学习中存在的进步和不足，从而形成教育教学的合力，保持教育教学目标的一致。

周次

日期

教学内容安排

备注

**四年级语文教学计划第一学期部编教材篇六**

本册教材分组编排。全册共分8组。每组包括导语、课例、语文园地三大部分。教材继续按专题编组。专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。8个专题依次是：自然奇观、观察与发现、中外童话、作家笔下的动物、我国的世界遗产、人间真情、成长的故事、科技成就。其中第三组（中外童话）和第七组（成长的故事）还安排了综合性学习，使这两组的学习内容与形式更加丰富多彩。

每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。全册共有课文32篇，其中精读课文18篇，略读课文14篇。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读连接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。教材后面还附有8篇选读课文。

每个语文园地由5个栏目组成。其中4个是固定栏目：“口语交际”、“习作”、“我的发现”、“日积月累”。另有“宽带网”、“趣味语文”、“展示台”、“成语故事”，分别在8个语文园地中各安排两次。两个“宽带网”安排在第五组和第八组，引导搜集、了解有关我国世界遗产和科技成就方面的资料；两个“展示台”安排在进行综合性学习的第三组和第七组，为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。

本册要求认识200字，会写200字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出。

**四年级语文教学计划第一学期部编教材篇七**

深化教育改革，全面推进素质教育，遵循《课程标准》的基本理念和要求，密切联系儿童生活，选取生动有趣的素材，让儿童在具体的情景中学习语文，全面提高语文素养，正确把握语文教育的特点，引导儿童自主学习与合作交流，丰富课堂活动，体现序法，利学利导。

本班共有学生46人，其中男生有22人，女生24人。有39人学习比较认真。有26人学习比较努力，学习成绩比较优秀。有39人能按时完成作业，有7人经常不能按时完成作业，其中有2人是经常拖欠作业，需要教师督促一督促二才能勉强完成的。

这学期要采取有效的教学措施，加强优差生的辅导，调动每一个孩子的语文兴趣，全面提高教学质量。

本册教材共有课文32篇，其中精读课文23篇，略读课文9篇。每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。在第二单元和第七单元还各安排了一次综合性学习，分别是“我们都是普通话的宣传员”和“我们向你致敬”。

1．自主识字

2．阅读教学，重视词句训练，注重积累

3．习作

1．在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情。

2．认识190个字，会写200个字。

3．会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力，开始练习用钢笔书写正楷字。

4．用普通话正确流利有感情的朗读课文。

5．继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6．学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思，初步体会课文中关键词句在表达情谊方面的作用。

7．初步把握文章的主要内容，初步体会文章的思想感情。

8．开始学习略读、粗知文章大意。

10．开始练习习作。不拘形式的写出见闻感受和想象，愿意将自己的习作读给他人听，与他人分享习作的\'快乐。

1．准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

2．扎实进行语言训练，本学期着重进行分段的训练，但仍应继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。要设计有效的方法，扩大训练面，努力让全班学生人人参与训练，保证学生有足够的个体活动时间。教师应严格要求，及时反馈和矫正，讲求实效。

3．注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

4．落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向支训练目标上来。课文教学时，要着重考虑怎样让学生掌握本单元训练点规定的那项阅读基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不能只抓住内容分析，忽视训练重点。在进行阅读重点训练时，要充分发挥每单元前的“学习提示”的作用，根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。

5．继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

略

**四年级语文教学计划第一学期部编教材篇八**

今学年，我和田飞飞老师担任初四语文教学工作。本学期伊始，应积极吸取往年毕业班语文教学的经验和教训，根据新的情况制订相应的教学计划。

一、班级学生情况分析：

所教9、1班和9、2班，总体来说班级人数较以往增加不少，相应的差生面扩大不少。相应来说，9、1班优生面较大，书写水平高于9、2班；而9、1班差生较面大。所以针对两个班的现状，9、1班在稳定有生面的基础上，重点放在差生的管理上；9、2应放在中上游学生的优化上。

二、教学思路：

本学期，我们要本着“面向全体学生毕业；扩大优生面，提高优秀率、平均分”的思想，分层次的进行备课、教学。对学习困难生，我们重点进行基础知识的学习和巩固，再者培养良好的学习习惯，树立自立、自主及竞争意识。对优秀生在巩固基础知识、形成系统知识的同时，要提高学生的语文素养；并进行强化性训练，提高阅读分析能力，提试技巧，争取明年中考语文优秀率有较大提高。

三、教学措施：

为了完成教学目标，我计划从以下方面入手：

1、确定以学生为中心的教学思想。和田老师一道团结协作，把精力放到教学上，把精力放到学生的管理上。

2、集体教研，集体备课。平时，注意研究考试类型、考试动向，指导日常的教学。积极进行集体教研、集体备课。对于教学内容，我们要共同商量，确定教学的重点、难点，写出确定了教学内容的共同的简单教案，然后备课组成员根据自己的特点，再进行细化。

3、采取分类、分层次教学，对一般学生，重基础知识的巩固、作文写作；对成绩优秀者，采取强化性训练，训练阅读能力、分析能力、考试能力。以抓学生的基础和能力为重点。对于字词等基础知识不能放松，要落实到实处。为了提高学生的语言表达和思维能力，在日常教学中要继续通过各种活动、措施，在促进学生对语文学习由兴趣到志趣的转变上，提高学生的语文能力和语文成绩。

4、教学内容上，对于讲读课文精讲点拨，引导学生掌握学习课文的方法和技巧。要根据学生的掌握情况确定授课内容，要本着学生先入为主的原则，让学生先读书，提出问题，思考问题，反馈正确信息后，老师在有的放矢的讲解课文。课外阅读，引导学生实现知识的迁移，做到举一反三，学习致用。

5、重视作文教学，积极探索作文教学改革。教学一定要根据实际情况制定训练计划，有目的，系统的提高学生作文，作文备课要全面，过程要写明确。计划从以下几方面进行指导：审题、拟题、开头、结尾、布局、语言、选材、立意。为了尽快适应应试，可加大范文仿写的力度，让学生练熟、练活。开始先练习“片段组合式”的模式，提高作文平均分。等到熟练后，对中上游学生提倡“个性”写作，在文采、感情等方面得以较大提高。

为了根本上提高作文成绩，应重点从以下两点解决：一是重视学生的书写，做到规范书写；二是开阔学生的阅读范围，引导学写好读书笔记，把作文化整为零，经常练笔，做到水到渠成。

6、针对期中考试、期末考试，期间要对中考个考点一一训练到位。争取提前取得较好的社会氛围。

教学进度和内容：

第1—周：九年级上册第一单元

第2----3周：九年级上册第四单元

第4周：九年级上册第二单元

第5—7周：九年级上册第五单元

第8周：九年级上册第三单元

第九周：综合训练

第10周：期中考试

第11周：九年级下册第一单元

第12—13周：九年级下册第四单元

第14周：九年级下册第二单元

第15—16周：九年级下册第五单元

第17周：九年级下册第三单元

第18---19周：综合训练

第20周：期末考试

一、工作目标

a.尽快带出一支充满人性化、充满干劲的数学教师队伍；

c.研究教育教学规律、研究学生的身心发展规律，追求课堂实效，为学生的发展服务；为老师提供展示和交流的平台，进一步提高我校数学教师的整体素质。

d.二中名师示范课、徒弟教师汇报课等形式，将教师之间的互助落到实处，e.本学期，一定要加强同一中，三中之间的合作交流，将工作落到实处。

二、主要工作内容

1、主线：结合学校的教学评估工作，以课堂教学改革研究为主线，推动学校校本教研活动的开展。

2、重点：优化课堂教学

以新课程理念为指导，以课堂教学研究与改革为切入口，加大教研、教改力度，以吃透教材，探索教法，稳步推进，和谐发展为宗旨，以促进学生发展，提高课堂实效为目标，深入开展教学方法的研究，优化课堂教学。

3、主体活动

（1）七八年级教材教法研究。采用“集体备课---课例研讨----反思交流”的教研模式。

（2）利用一切关系加强与一中，三中的教学，考试交流。讲究务实，针对教学实际问题，作深层次的探索。以教师自我反思为教研基础。

（3）九年级备考

第一：充分摸查学校情况和学生情况，立足课堂教学，提高课堂效率，夯实学生基础，为明年的中考打下坚实的知识基础。

第二：总结上届中考经验得失，组织中考备考组进行中考试卷分析，并反思总结，制订新的备考计划明确备考思路。

第三：组织20xx届及本届初三教师做专题经验介绍，从教材的把握、xx年课改试验区考试方向变化及教学过程中相关问题的处理等方面，进行总结介绍，提出教学意见和建议。

第四：发挥名师的示范带头作用，以点带面。

第五：把中考工作向七八年级延伸，从基础抓起，使日常教学、命题检测等工作直向中考贴近。

第六：加强九年级集体教研、集体备课活动。

（4）引导教师充分利用网络资源提高自身的教学素养。

（5）青年教师的培养活动。

4、教师素质的提高

第一：利用教学反思提升教师教科研能力。

第二：利用同伴互助发挥名师的辐射作用。通过师徒结对等方式，使更多的青年教师成长起来。

第三：利用论文撰写评比加强教师教育理论的提升

5、问题探索

“以解决问题为目标，以科学的课堂观察为手段，以课例分析为载体，以行动研究为主要研究方法”的教研模式。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**四年级语文教学计划第一学期部编教材篇九**

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。本册学习要达到的主要目标：

1、认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。

2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、体会课文中关键词句表达情意的作用。

5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

（一）关于字词

借助字典、联系上下文理解字义。利用已有的识字知识识记字形。词汇教学的重点是积累词语。另外，还要重视写字的训练指导，要求学生把字写端正、美观。

（二）关于看图学文

指导学生按一定顺序观察图画，了解人物和相关景物的关系，体会画面的内容。图文结合，提高看图和学文的教学效果。

（三）关于精读课文

1、继续重视词句训练

2、加强预习的指导

3、渗透阅读学习重点。

4、精读课文的教学，强调自主学习，引导学生合作、探究学习。

（四）关于略读课文

教师要放手一些，要围绕课文的重点、难点，凭借阅读提示中的问题和教师自行设计的少量思考题，指导学生阅读、讨论。

（五）关于积累运用

1、阅读短文的训练。培养学生阅读和提高独立阅读的能力。

2、指导学生把文章写的：有内容、有顺序、语句完整、通顺。

（六）关于口语交际

口语交际注重人与人之间的交流和沟通，要在在听和说的双向互动中培养学生倾听、表达和应对的能力。

（七）关于习作教学

能有中心有详有略地记一件事；能用先概括后举例的方法写人；练习从内容、词语、标点等方面修改自己的习作。把自己写得不具体的作文改具体；能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实，有一定条理。能写书信和其他常见应用文；会在文章中写出自己的真情实感。逐步养成课外读物阅读的习惯。本学期课外阅读不少于20万字。习作除了教材中的安排，应该有另外的练笔！（计划另排）

**四年级语文教学计划第一学期部编教材篇十**

-->

这学期我教授四年级语文，做为一个语文老师我必须给自己的工作做个详细的计划，让工作能够更好的进行。

一、备课，做好上课准备

每天我们都要进行授课，对学生进行指导，作为语文老师我也有教材，我们的一切教授要点都是围绕着教材来进行的，因此在上课前我作为老师必须要做好以下几点：

1、提前把课本的内容全面了解熟悉。

2、提炼课本中的重点知识词汇

3、把这些内容做成ppt课件，或者是把他们梳理然后在课堂中提问题。

4、把一些课后答案预先做好解答，好回答学生的提问

做好这些是为了能够把一节课短暂的时间充分利用起来，不浪费课堂的每分每秒，如果老师在课堂中去温习课程只会浪费时间，并且作为老师如果都不清楚课本知识，就使得学生们学的稀里糊涂的，没头没脑的教育只会让那个简单的事情变得复杂，所以在上课之前必须要把一堂课要讲的重点预先做好安排，做好准备，才能够清楚的传授学生知识，才能够让学生学好这些知识点，从而使得一堂课获得圆满成功。

二、趣味教学

枯燥的教学方式是每个学生都非常讨厌的，很逗时候如果没有进行准备，很多老师都是照本宣科。对着课本念，那有什么作用呢?如果老师都是这样的根本就不需要老师教育了直接回家自己看课本去，不就行了吗?所以作为老师我们的主要任务是让学生对学习感兴趣怎么是学生对学习感兴趣才是关键，把课本里的知识通过一些技巧让学生学习才能够达到学习的目的。

我的趣味教学方法主要是有以下几点：

1、通过课堂互动让学生融入到课堂中，如果老师一个人唱独角戏，下面的学生很容易走神的，在课堂中提问，让学生有哪些不认真的学生专注，把他们的注意力拉回来这样就使他们认真学习了。

2、通过一些有序的故事带动课堂的氛围，学生对一些故事都是非常感兴趣的，用故事与课本结合是非常好的办法，既可以让学生增加见识，开阔视野，也能够学好课本知识这是非常好的。

3、每隔一段时间安排学生们自己来上台讲课，让他们把知识温习吃透将给学生们听，从他们的视角去出发，也可以看到很多的问题。

通过这样的趣味教学，带动学生学习的积极性，让学生知道学习的乐趣，让学生愿意学习，喜欢学习。

三、合理安排作业

学生每天上完课布置作业是一件非常重要的事情，因为作业既可以锻炼学生们的熟练度，还能够加强记忆，有利于巩固学习成功。

我安排的重担是一词语为主，因为小学生们现在还在学习词语的时候所以每天都不能够少了词语和字的练习，一种是每天的抄写，一种是每天的默写，前天晚上安排抄写任务，第二天上课课堂上默写，检查学生的词语掌握情况。

让后在结合作文，作文会用到大量的词汇，学作文锻炼学生的写作能力也加强了他们的学习情况。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com