# 最新亿以内数的认识教学设计带设计意图(汇总11篇)

作者：心灵宝藏 更新时间：2024-04-01

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。亿以内数的认*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**亿以内数的认识教学设计带设计意图篇一**

1、使学生经历从日常生活中，抽象出100以内各数的过程，感受100以内各数的大小，感受100以内各数就在身边。

2、使学生能独立地数100个物体，知道10个一是10、10个十是一百，对计算单位：一（个）、“十”百有一个感性认识。

3、使学生初步了解100以内数的顺序，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成。

4、培养学生数数的兴趣和估数的意识。

5、培养学生合作能力。

在数数过程中认识计数单位“一”“十”和“百”，理解一个两位数是由几个十和几个一组成。

（一）教学主题图

2、引出课题

师：同学们估计结果各不相同，哪位同学估的较准确呢？那么我们要想知道羊的准确数量，我们需要怎么办？（数一数）。今天我们通过对100以内的数认识的学习看是否能找到数羊的方法。（板书课题：100以内数的认识）

（二）操作、交流，学习数100以内各数

1．操作数数。

（1）师：老师给每组准备了一大捆小棒，下面4人小组合作数小棒，数之前听清老师给同学们提出的学习要求：组内先确定怎样数，再对组内成员进行分工，然后组员分工合作，最后派代表汇报你们数的方法。

（2）四人小组数数活动

师：哪组愿意汇报一下，你们是怎么数的？

2．交流数法。

（1）师：同学们可真了不起，想到了这么多数数的方法，但这些方法中数的最快的方法是把10根小棒捆成一小捆，一共捆成十小捆，总共是100根小棒，让我们再来经历一下他们数的过程。（课件演示）

（2）师：通过刚才的演示我们再次认识了十个十个数的方法，同时也让我们知道了一个知识：多少个十是一百.（师板书：10个十是一百.）

3．数百羊图。

（1）师：现在让我们共同去10个10个地数一数，

学生看课件一起来数：一十、二十、三十……九十、一百。

师：谁愿意说一说你是怎样做的，总共数出多少只羊？让我们共同去看看他数的是否正确。

师：灰太狼带着这个满意的答案去向红太郎去回报了，准备他们的抓羊行动。

（3）师：我们在帮助灰太狼数羊的过程中也找到了一种很好的数数方法：那就是10个10个数的方法，我们用这种方法看看小猪吹了多少个泡泡。（出示35页做一做2题）同学们在书中圈一圈，数一数。

（4）师（练习）：下面让我们用10个10个数的方法去完成下面的抢答题。

抢答：一十一十地数，

三十前面是（ ）十，三十后面是（ ）十。

八十前面是（ ）十，八十后面是（ ）十。

一十一十地数，从一十数到一百；从三十数到七十，从六十数到一百。

一个一个数的练习：

拿出从五十七根小棒，再接着数到七十二

不用小棒从八十八数到一百。

数出68后面的5个数

下面同桌之间互相出一组这样的数数练习。

师：根据刚才我们数数的经验你能完成下面的练习吗？

数数练习：

79后面的一个数是（ ）89后面的一个数是（ ）

99后面的一个数是（ ）40前面一个数是（ ）

80前面一个数是（ ）30前面一个数是（ ）50前面一个数是（ ）

（三）学习100以内数的组成

师：现在老师想请同学们拿七十根小棒，你怎么拿？那么70里面有几个十？

三十五根小棒，你怎么拿最快？

那么三十五是（ ）个十和 （ ）个一组成的。

数的组成练习：

78里面有（ ）个十（ ）个一

64里面有（ ）个十（ ）个一

89里面有（ ）个十（ ）个一

6个十和3个一组成的数是（ ）

9个十和3个一组成的数是（ ）

一百个一组成的数是（ ）

同桌一人摆小棒，另一人说组成。

（四）全堂总结。

这节课我们认识了100以内的数，并学会了数数的方法，那么我们的生活中哪里用到了数数的知识，同学们真是生活中的有心人，说了这么多生活中数数的知识，其实在生活中到处都有数学，希望同学们能做一个有心的人，能在生活中发现和运用数学知识。

《100以内数的认识》上课

（一）教学主题图

2、引出课题

师：同学们估计结果各不相同，哪位同学估的较准确呢？那么我们要想知道羊的准确数量，我们需要怎么办？（数一数）。今天我们通过对100以内的数认识的学习看是否能找到数羊的方法。（板书课题：100以内数的认识）

（二）操作、交流，学习数100以内各数

1．操作数数。

（1）师：老师给每组准备了一大捆小棒，下面4人小组合作数小棒，数之前听清老师给同学们提出的学习要求：组内先确定怎样数，再对组内成员进行分工，然后组员分工合作，最后派代表汇报你们数的方法。

（2）四人小组数数活动

师：哪组愿意汇报一下，你们是怎么数的？

2．交流数法。

（1）师：同学们可真了不起，想到了这么多数数的方法，但这些方法中数的最快的方法是把10根小棒捆成一小捆，一共捆成十小捆，总共是100根小棒，让我们再来经历一下他们数的过程。（课件演示）

（2）师：通过刚才的演示我们再次认识了十个十个数的方法，同时也让我们知道了一个知识：多少个十是一百.（师板书：10个十是一百.）

3．数百羊图。

（1）师：现在让我们共同去10个10个地数一数，

学生看课件一起来数：一十、二十、三十……九十、一百。

师：谁愿意说一说你是怎样做的，总共数出多少只羊？让我们共同去看看他数的是否正确。

师：灰太狼带着这个满意的答案去向红太郎去回报了，准备他们的抓羊行动。

（3）师：我们在帮助灰太狼数羊的过程中也找到了一种很好的数数方法：那就是10个10个数的方法，我们用这种方法看看小猪吹了多少个泡泡。（出示35页做一做2题）同学们在书中圈一圈，数一数。

（4）师（练习）：下面让我们用10个10个数的方法去完成下面的抢答题。

抢答：一十一十地数，

三十前面是（ ）十，三十后面是（ ）十。

八十前面是（ ）十，八十后面是（ ）十。

一十一十地数，

从一十数到一百；从三十数到七十，从六十数到一百。

一个一个数的练习：

拿出从五十七根小棒，再接着数到七十二

不用小棒从八十八数到一百。

数出68后面的5个数

下面同桌之间互相出一组这样的数数练习。

师：根据刚才我们数数的经验你能完成下面的练习吗？

数数练习：

79后面的一个数是（ ）89后面的一个数是（ ）

99后面的一个数是（ ）40前面一个数是（ ）

80前面一个数是（ ）30前面一个数是（ ）50前面一个数是（ ）

（三）学习100以内数的组成

师：现在老师想请同学们拿七十根小棒，你怎么拿？那么70里面有几个十？

三十五根小棒，你怎么拿最快？

那么三十五是（ ）个十和 （ ）个一组成的。

数的组成练习：

78里面有（ ）个十（ ）个一

64里面有（ ）个十（ ）个一

89里面有（ ）个十（ ）个一

6个十和3个一组成的数是（ ）

9个十和3个一组成的数是（ ）

一百个一组成的数是（ ）

同桌一人摆小棒，另一人说组成。

（四）全堂总结。

这节课我们认识了100以内的数，并学会了数数的方法，那么我们的生活中哪里用到了数数的知识，同学们真是生活中的有心人，说了这么多生活中数数的知识，其实在生活中到处都有数学，希望同学们能做一个有心的人，能在生活中发现和运用数学知识。

**亿以内数的认识教学设计带设计意图篇二**

中班孩子对10以内的数量已经能够正确感知。在幼儿园，孩子们做操要排队、上下楼梯要排队……有的孩子已能尝试用第1、第2来表述自己的位置。在组织教学时，教师也会用谁得第1、谁得第2来调动孩子的积极性。可以说，孩子们对序数的概念已经有了一定的感知，但是很零碎、不完整、不规范。因此，我们有必要通过集体活动来帮助孩子进行经验的梳理和提升，使孩子能正确使用第一至第五的序数词来表示物体在序列中的位置。根据孩子的年龄特点，我设计了一个游戏化的情境，让孩子在帮助小动物编房子号码、挂钥匙、选楼房、乘火车等等活动环节中，感受序数、运用序数、理解序数。

1．幼儿能够正确感知物体在序列中的位置，并能用第一至第五的序数词表示物体在序列中的位置。

2．发展幼儿的逻辑判断能力和动手操作能力。

3．让幼儿体会数学活动的乐趣和帮助别人的快乐。

材料准备：森林小区图、楼房图、各种小动物教具若干、写有1～5序数的“钥匙”一套。

1．利用乘火车的形式，巩固孩子对5以内数字的认识，并用数点对应的方式找到座位。

师：看看火车站上一共停了几列火车？车厢上有什么？你能不能根据火车票找到自己的座位？（幼儿根据手中车票的车厢号找到相应车厢）让我们开着火车出发吧！

2．用帮助动物贴门牌的形式，学习用第几座的形式来表示房子的序数。

师：看！到了哪里？（让幼儿说一说）告诉你们一个好消息，森林里的小动物们要搬新房子啦！这么多漂亮的新房子，它们都是什么颜色的呀？我们一起从左到右说一说吧。（粉红的、蓝的、黄的、橙色的、红的。）

师：咦，这些小房子怎么没有门牌号码呢？一会儿小动物们来了可别迷了路。怎么办呢？我们帮小动物贴门牌吧！有几座房子，要做几块门牌？（教师根据孩子的回答，出示1、2、3、4、5的数卡，并集体给房子贴上门牌号码）

师：粉红色的房子排在第几座？（第1座）可以用数字几表示?(1)

师：红房子排在第几座？（第5座）可以用数字几来表示?（5）

师：数字2该贴在第几座房子上？数字3和4呢？

3．用给动物挂钥匙的方式，巩固对序数词第1至第5的运用。

师：漂亮的房子上都有了门牌号，小动物们就不会迷路了。瞧，小动物们都来了。（小鹿、小猪、小熊、小狗、小兔）一共有几只小动物？五座小房子够住吗？分房子啦！快排好队。（出示“钥匙”）

师：小鹿排在第几个？（第1个）

师：小兔排在第几个？（第5个）

师：2号钥匙该给谁呢？小狗排在第几个？

师：小猪排在第几个？给几号钥匙？

师：请小朋友把小动物送到自己的房子前，边送边说：××小动物，你住在第×座房子。

师：小鹿、小猪、小熊、小狗、小兔都欢欢喜喜地搬进了新家，可高兴了。它们在新房子前的绿草地上唱着歌，跳着舞，还说谢谢小朋友呢！

4．分组活动，给动物选楼房房间，用序数说出小动物的住所。

师：（小结）我们今天帮助了那么多小动物，小动物们好高兴呀！他们说谢谢你们。你们开心吗？（开心）对呀，帮助了别人自己也会快乐！

5．利用让小动物乘火车的方式，进一步练习运用序数词

师：小动物们也想乘着我们的.火车出去玩，你们愿意带上他们吗？请你们选择自己喜欢的动物，并告诉它；你们坐在几号车厢。

师：让我们带着小动物出发吧！（放音乐出场）

**亿以内数的认识教学设计带设计意图篇三**

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》四年级（上册）第86～87页。

1. 了解计数单位、数位的产生，进一步认识万级的计数单位和数位，掌握含个级和万级的数位顺序表；理解整万数表示的意义，能正确地读、写整万数。

2. 联系实际，初步感知整万数的大小，感受整万数的实际应用。

由时间单位和面积单位的选择引入，说明人们在测量和计算时，需要根据具体情况选择合适的计量单位。

师：计数时要用到计数单位。你知道什么是计数吗？（不知道）

师：简单的说，计数就是数数。（出示石子计数的图片）人类祖先曾经用过石子计数，例如抓到1只羊，用1个小石子表示；（出示很多石子）这位祖先抓到的羊很多（学生笑），怎么办呢？（出示大石子）

师：猜一猜，这个大的石子表示什么？（1个十）像个、十就是计数单位。如果十不够怎么办？（用百表示）百不够呢？（用千）

师：个、十、百、千是我们已经学过的计数单位。（板书：个、十、百、千）

出示：4个小石子和2个大石子。小石子在前，大石子在后。

生：1个大石子表示1个十，2个就是2个十，4个小石子就是4个一，合起来就是24。

师：对！计数时，计数单位的位置是有规定的。像计数单位十的位置就必须在计数单位个的前面。计数单位所在的位置叫做数位，像计数单位一所在的数位就是个位，十所在的数位呢？百、千呢？（对应计数单位板书：个位、十位、百位、千位）

师：我们知道个、十、百、千都是计数单位，它们所在的数位分别是个位、十位、百位、千位。

出示：2003年我国甘蔗产量是90 240 000吨；2003年我国油菜籽产量是11 420 000吨。谁能把这两句话读一读？（举手的同学很少，第一个学生读不出，第二个学生准确读出，第三个学生大声地准确读出）

师：你们想知道这些大数怎么读吗？想和这两个同学读的一样好吗？（学生频频点头）今天我们就来一起认数。（揭示课题：认数）

师：比千大的计数单位是什么？（万）几个千是一万？（十个千是一万）

师：感觉一万怎么样？（很大）比万大的计数单位是什么？（十万）

出示：100 000个小正方体排成的100×10×100的长方体。（学生不由得发出惊叹声）

师：比十万大的是什么？（百万）比百万大的呢？（千万）咱们这个屏幕已经放不下了，你能想象一下吗？（学生不由自主地闭上眼睛想象，并不断发出惊叹声）

师：比千大的计数单位有万、十万、百万、千万，它们所在的数位是什么？

生：万位、十万位、百万位、千万位。（相机板书）

师：还有更大的计数单位吗？（有。个别学生还说出了“亿”）是的，还有很多。（在千万、千万位前面板书省略号）

1. 了解计数器上的数位。

师：刚才我们用小正方体表示计数单位，太麻烦了，好在我们有计数器。（出示一个四位的计数器）一个计数器够吗？（不够）那我们可以用两个（将两个计数器合并成一个计数器）。

师：千位左边是什么？（学生逐一读出万位、十万位、百万位、千万位）

2. 写五位的整万数。

师：（在计数器的万位上拨1颗珠）这表示多少？（一万）

继续在计数器的万位上依次拨出2颗、3颗、4颗珠，学生依次读出两万、三万、四万。

师：会写吗？把四万这个数写出来。

师：你是怎么写的？

生：先写一个4，再写四个0。（板书：40 000）

分别在万位接着拨出5颗、6颗、7颗、8颗、9颗珠，学生依次读数，并写出七万、九万，交流写法。

3. 初步感受万级数的意义。

师：我们在写四万时，先写4，再写四个0。（指40 000中的“4”）“4”表示什么？（4个一万）

师：（指70 000中的“7”、90 000中的“9”）“7”表示什么？“9”呢？（7个一万、9个一万）

师：这几个数有什么相同的地方？（末四位都是0）为什么？

生：都是在万位上拨珠，千位、百位、十位、个位上没有珠，所以用0表示。

师：是呀，当某个数位上一颗珠也没有时，就写0占位!写几万的时候，先写什么？

生：写几万都先写那个几。

师：哦，几万就先写几。再写——（四个0）

4. 写六位的整万数。

师：（在9万上再拨1颗珠）再拨1颗珠是——

生：满十进一，10个一万是十万。

将万位上的10颗珠退去，在十万位上拨1颗珠，再在万位上拨1颗珠，学生答十一万。

师：会写这个数吗？（学生写数）怎么写？

生：先写11，再写四个0。（板书： 110 000）

帮助写错的学生找出错误原因，并订正。

在万位上继续拨珠，学生依次读出十二万、十三万、十四万、十五万，写出十五万。

师：（边说边拨珠）在万位上拨9颗珠，十万位上拨9颗珠，会写吗？

生：先写99，再写四个0。

生：是多少万就先写多少，再写四个0。

师：这些数都表示多少万，这样的数都是整万数。整万数都有什么特点？

生：末尾都有四个0。

5. 写七、八位的整万数。

师：在99万的基础上再拨一颗珠，是多少万？（一百万）

师生合作拨出一百万、一百零一万，并写数。

师：看来，要想既对又快地写出整万数，还要有一个检查的方法，怎么检查？

生：末尾都是四个0。

师：我们可以把这四个0和前面的数分开，（在1 010 000上画分级线）可以用这样的方法，检查是不是把数写对了。

先在计数器上拨出199万，学生读数、写数，接着从一百九十六万拨到一百九十九万，要求学生读数。

师：现在计数器上是199万，再拨一个珠是多少？（二百万）对，满十进一。

师继续在计数器上拨珠，学生依次读出二百零一万……二百零六万，并写出二百零六万，指导学生用画线的方法检查。

出示：十万十万地数，从九百六十万数到一千零二十万。

师生共同拨珠、读数、写数、校对。

师：刚才我们把这些整万数分成了两个部分，后面是四个0，前面这些数表示什么？

生：多少个万。

师：这些数（指万级上的数）都表示多少个万。按照中国的计数习惯，从右边起，每四个数位是一级。个位、十位、百位、千位是个级，万位、十万位、百万位、千万位，是万级。刚才将个级数与万级数分开实际上就是将整万数分级，所画的虚线叫做分级线。

师：万级的数都表示——（多少个万）1 010 000中的“101”表示——（101个万）

师：大数容易读错，用分级的方法把万级和个级分开，就不容易读错了。

完成“想想做做”第3题，要求把整万数先分级，再读一读、比一比。（学生正确读数）

师：既然让我们读一读，比一比，你在读的过程中比了什么？

生：先读万级的数，要在后面加上一个“万”。

生：不加上“万”就变成85了。

师：对，那就变成哪一级的数了？（个级）万级的数都表示多少个万，所以读的时候要加上一个“万”字。

师：生活中的大数有很多。（出示图片：南京奥体中心体育馆有座位60 000个）

学生读数。

师：60 000有多大呢？我们一个班有多少人？（46人）就算50人吧，你知道要多少个这样的班级才能坐满体育馆？（学生算出结果，都很惊讶）

出示：100 000张纸摞在一起有多高？

师：猜猜这一摞纸大约有多高？（学生发表不同的意见，并引导学生通过计算得出结果）

出示：（1） 天安门广场是世界上最大的城市广场，面积有400 000平方米。

（2） 北京著名的园林——颐和园面积约是2 900 000平方米。

学生读数，并通过交流感受数的实际大小。

出示课始两个数据，师：现在你会读了吗？（让开始不会读的学生读数）

师生合作，按要求拨珠、写数。（教师说要求，指名按要求拨珠，其他同学写数）

师：学习整万数可以帮助我们了解更多的知识。

师：今天我们学习了什么内容？（认识整万数）还有什么问题？（没有）老师这里有两个问题，有兴趣的可以回去了解一下。

1. “按照我国的计数习惯”要分级计数，西方国家是按什么习惯计数的呢？请课后通过走访或查阅资料了解这方面的知识，并和同学交流。

2. 如果数目很大，计数单位不够了，怎么办？

**亿以内数的认识教学设计带设计意图篇四**

中班孩子对十以内的数量已经能够正确感知。在幼儿园，孩子们做操要排队，上楼梯要排队，有的孩子已经能尝试用第一，第二来表述自己的位置，在组织教学时，教师也会用谁得第一，谁得第二来调动孩子的积极性。可以说孩子们对序数的概念有了一定的感知，但很零碎，不完整，不规范。本活动旨在通过集体教学活动帮助孩子们进行经验的梳理和提升，使孩子们能够掌握序数学习的要领。

1、理解序数的方向性，知道数到几就排第几；

2、正确感知物体在序列中的位置并说出序数词；

3、在活动中体验数学活动的乐趣和帮助他人的快乐情感。

2、活动难点：理解序数的方向性，知道数到几就排第几。

1、《认识5以内序数》ppt；

2、5个动物图片，房子和火车挂图，1至5数字卡片。

1、情景导入

教师以小动物搬新家，坐火车为话题，吸引孩子注意力，激发孩子对本节课的兴趣，同时引出为火车厢贴号码的活动，进入对5以内序数的学习。

2、给火车厢贴号码

通过为火车贴号码的活动，巩固幼儿对5以内基数的掌握，初步认识5以内序数，知道数到几就排第几。

3、给房子贴号码

通过给房子贴号码的活动，强化对5以内序数的认识，感知序数的方向性，并能够说出房子在序列中的位置。

4、分发新房子

通过小动物的排队顺序分发房子，排在第几就是几号房子的主人。进一步加深对5以内序数的理解和掌握。

5、活动结束

教师总结，表扬孩子的智慧和爱心。

游戏活动：快乐小火车

教师带领幼儿玩扮演小火车去森林做客的游戏，发给幼儿写有5以内数字的火车票，是数字几就当第几节火车厢。

本活动旨在通过集体教学活动帮助孩子们进行经验的梳理和提升，使孩子们能够正确使用序数表示物体在序列中的位置。以小动物搬新家为情景贯穿整个教学活动，吸引孩子注意力，激发孩子对本节课的兴趣。通过给火车厢贴号码，给房子贴号码，分发新房子等演示、操作环节，让孩子在情景游戏、操作中掌握了5以内序数活动的要点，避免了枯燥，学不懂的情况。但活动环节设置较多，对中班幼儿来说，时间会稍微有些长。

总的来说，本次活动设计较为成功，达到了活动目标，幼儿理解了五以内的序数的含义，理解了序数的方向性，知道数到几就排第几；能用序数词正确表示物体在序列中的位置，并在活动中体验到了数学活动的乐趣和帮助他人的快乐情感。

**亿以内数的认识教学设计带设计意图篇五**

认识整万数是学生整数认识上的一次飞跃。因为当一个数出现万级后，它的读写方法不再是原有经验的简单沿袭，在学情调查时不止一位学生将250000读成“二十万五万”，原有的认知结构似乎已经无法同化新知，学生必须在读数方法上获得新的突破，即分级计数。让学生运用数级思想来认识整万数是本课的教学关键，它对于学生理解数位顺序表中数位之间的内在关联有着深远意义，为知识的承前启后，实现数学思想、方法上的迁移提供了可能。

但笔者在实践中常常看到这样一种教学方式：教者首先会直接告知学生“四位一级”的规定，然后告知学生万级数的读写法和个级数相同，只不过要加一个“万”字或添上4个“0”，接着通过大量的读数写数练习，强化训练。在这里，“数级”实际上只是作为一个知识结论被灌输而不是作为一种思想、一种思维方式被学生自主体验和自觉应用。

1、 进一步认识计数单位万、十万、百万和千万以及对应的数位，掌握含有个级和万级的十进制计数法，体验“数级”产生的意义，会根据数级正确地读、写整万数。

2、联系生活实际，体会整万数的大小和应用价值，培养学生对数学学习的兴趣。

一、试读大数，引发认知冲突。

1、 师：我们以前认识一些数。先利用这些知识介绍一下我们的学校。

出示：宝应实验小学有58个班级，206位老师，大约3400名学生。

（设计意图：开门见山，迅速“唤醒”学生已有的知识经验基础。）

2、 师：现代生活中还有这样的一些大数

引导：想知道它们是怎样读，又是怎样表示的吗？我们今天就来研究它。

（设计意图：通过试读让学生产生认知冲突，激发学生的学习热情。）

二、拨拨想想，感知万级计数单位。

（生自由回答，相机板书：……千万、百万、十万、万、千、百、十、个）。

你觉得这些计数单位之间有什么样的关系呢？有什么理由？

教师首先要引导出新的计数单位之间的十进关系。重点呈现一万一万、十万十万、一百万一百万、一千万一千万的拨珠数数过程，“点”明计数器“满十进一”的规则。并指出：它们所占的位置分别是万位、十万位、百万位、千万位。

其次还要让学生发现这些计数单位四个一组、一一对应的关系。

2、 师：你能用你们的语言描述一下，新的计数单位到底有多大呢？

学生汇报时，师相机使用多媒体呈现：一个小正方体表示“个”，再依次展示“一十”、“一百”、“一千”、“一万”、“十万”、“一百万”、“一千万”个小正方体，对应表示各计数单位。

（设计意图：以“满十进一”为突破口，体验万级计数单位的形成过程和位值原理，能够有效的帮助学生利用已有的学习经验同化新知，同时通过正方体的个数之多形成视觉冲击和大数体验，直观形象的形成大数概念，也引出计数器产生的必要性，认识计数器的计数方法，这些都为后续学习做好铺垫。）

三、迁移类推，写整万数，渗透数级思想。

1、 尝试五位数的写法。

交流时引导总结：写几万的数，都是先写几，再添4个0。

2、 同化六、七位数的写法。

师分别报数十一万、二十三万、一百九十五万，生在计数器上拨珠并尝试写数。

归纳：写多少万的数，还是先写多少，再添4个0。

师报数一百万，生拨珠写数。

3、 迁移八位数的写法。

师报数一千零二十万，生拨珠写数。比较总结：写法仍然和前面一样。

（设计意图：教师有效地利用了学生的知识经验，由五位逐渐扩展到八位，引导学生发现，整万数的数位增加了，但写的方法没有变，实现数学知识体系的同化。同时，在写整万数的过程中，学生也初步感受了万级数的意义：都表示多少个万。）

四、观察写法，介绍数级，提炼数级思想。

师介绍其中的数学道理：按我国的计数习惯，每四位一级。个位、十位、百位、千位都表示有多少个一，称为个级。那么，新学的万位、十万位、百万位、千万位就是万级。

2、 师：先写多少再添4个0，实际上就是分成万级和个级来写的。

（设计意图：由整万数写法的特殊性引出数位分级的规则，可以促使学生更好的用数学思维去思考数学问题，也能更深刻的领悟数级思想。实现了学生对写数方法从量变（数位增加）到质变（数位分级）的知识提升过程。）

五、利用规则，读整万数，理解数级思想。

1、 师：大数也可以用分级的方法来读。先把刚才写过的一些数分级，再试读。比如10200000，分级10200000，读作：一千二百万。

2、 完成数学书87页的第3题。

思考：读一读，比一比。每一组数有什么联系和区别？引导：万级数的读法和个级数相同，万级读完后要添一个“万”字。

3、 出示课始的三句话，让读错的同学再读。

（设计意图：让学生在读数中感受分级的好处，进一步体验万级数的意义，加深对数级的理解。）

六、分层练习，巩固拓展，应用数级思想。

1、 读、写整万数。

师：我们可以通过生活中的大数了解更多的信息。

生独立完成数学书87页的第4题、第5题。

2、 拨珠猜数。

师：玩一个猜大数的游戏。请根据老师给出的条件，当你能确定这个数时，可以举手抢答。

（设计意图：运用数级思想读数、写数和猜数。）

七、课堂总结，拓展延伸，深化数级思想。

1、 师：课上有什么收获？或有什么问题？

3、 师：如果再遇到更大的数怎么办呢？引导学生思考会新增加哪些数位、什么数级。

（设计意图：丰富学生的数学视野，引导学生更深刻的理解数级思想，自觉地应用数级思想解决新的问题。）

**亿以内数的认识教学设计带设计意图篇六**

课本第75页的例6

1、使学生在已有知识的基础上，学会读写万以内的数（中间、末尾有0）.

2、能总结出读写万以内数的方法。

3、培养学习数学的兴趣和自信心，逐步发展学生的数感。

学会读写万以内的数。

中间、末尾有0的万以内的数的读写

计数器

一、学前准备

1、填空。

1）在数位顺序表里面，从右边起，第一位是，第二位是，万位在第位。千位在第位。

2）6个千，5个百，3个十和1个一组成的数是，它的最高位是位，是位数。

2、教师在计数器上拨珠，学生在草稿纸上读数、写数。

[设计意图]通过学前准备，为进一步学习万以内的数的读写奠定坚实的基础。

二、探究新知教学例6。

1、教师分别在计数器上拨出4305、3003。

1）学生看着计数器，分别写出这两个数，请一名学生板演。

2）再写出这两个数的读法。

3）说一说你是怎么写、读这两个数的。（分小组讨论。）

2、汇报交流结果。

1）这两个数有什么共同特点？

（中间有1个或者2个0）

2）你读了几个0？又写了几个0？

（都只读了1个零。但“4305”写了1个0；“3003”写了两个0）

3）小组再次讨论，为什么这两个数都只读了1个零，而写数的时候0的个数就不一样呢？

（“4305”的十位上一个就没有；而“3003”的百位和十位两个数位上都没有。教师补充：0在这里占据了不同的数位，对吧。）

3、你知道了万以内的中间有0的数的读法和写法了吧。

（万以内的数，中间有一个0或两个0，只读一个0。写的时候，不管那一位上一个数就没有，用0补足）

[评析]在学生已有知识的基础上，通过合作交流，既有利于学生体会知识间的联系，读数写数互相促进；又有利于突破本节课的难点。同时让学生获得成功的体验。

4、拓展思维训练——p76做一做第1题

1）学生试做，小组讨论。

2）汇报情况。

这3个数与我们前面学的有什么相同和不同的\'地方？

（前面两个数不仅中间有0，而且末尾也有0，最后的一个数末尾有4个0）

你读数的时候，读了0吗？

（学生小声读，慢慢体会，在试着举例读。结论：没有读）

也就是说末尾的0不读。

写数呢？

[设计意图]在学生轻松愉悦的环境中，完善万以内数的读写。加深对新知的理解印象，进一步地突破教学的重难点。

三、巩固练习

1、教师报数，学生写数。7504800795003207

2、写出下面各数。

四千二百二十五千零四七千零六十八千零五十四

（1）学生写出这些数。

（2）请几名学生说出自己写出的数并全班核对。

（3）说一说你怎样判断，每个数中的“0”分别代表着几个“0”。

四、课堂小结

本节课我们学的是万以内数的读、写方法，大家要记住的是不管是读数还是写数都要从高位往低位读写。写数时一定要看清这个“0”代表的是几个0，要弄清0所占的数位。

**亿以内数的认识教学设计带设计意图篇七**

教学内容：

人教版小学数学教材一年级下册第33—35页的内容。

教学目标：

1、使学生能够正确地数出100以内的物体的个数，知道这些数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，感受100以内数的大小，建立100以内数的概念与数感。

2、使学生知道10个一是十，10个十是一百，初步认识计数单位：一（个）、十、百。

3、培养学生的动手操作、观察、分析、比较的能力，渗透估计、优化等数学思想方法。

教学重点：

正确数出100以内的数，建立100以内数的概念与数感。

教学难点：

数“拐弯数”，即：当数到接近整十数时，下一个整十数应是多少。

教学准备：

课件、小棒。

教学过程：

一、情境创设，初步感知

（一）情境创设：在绿绿的草地上来了一群羊，我们一起来数一数吧：（课件呈现）

1、数羊：课件一只只的呈现，让学生数出1—20只之后，一起将百羊图呈现出来。

2、估羊：估计一下，这里来了多少只羊？

（1）先让学生估计，大概多少只，并说出自己的估的结果；

（2）老师在课件上圈出10只，再让学生估，并让学生说出自己是怎么估的。

3、验证：老师在课件上10只10只地圈，学生10个10个的数。一直数到100。

（二）点明课题：今天我们就来认识100以内的数，来学习数数与数的组成。（板书）

（三）认识比较：

谁来说一说：我们把100和我们以前认识的20比较一下，你有什么感受吗？

二、动手操作，探究新知

（一）在操作中体会：

1、数一数，摆一摆：要求学生一边数数，一边一根一根地拿出小棒。

（1）数到21根时停下来。当学生手里拿着一大把小棒时，老师提出要求：谁能想办法，让别人一眼就知道你手里有多少根小棒呢？引导学生用10（也就是成捆的小棒）来帮忙，因为我们以前学过10个一是十；将20摆成两捆加一根。

（2）提问：21是由几捆加几根？也就是说21是由几个十和几个一组成的？

2、数一数，捆一捆：

（2）动手将十根捆成一捆，再让学生看看：一共有三捆，也是就三个十，即30。

（3）用同样的方法来完成：39、49、59、69、79、89后面分别是多少。每满十根，就让学生捆成一捆，并让学生说一说：那个整十数是由几个十组成的。

（4）数到99时，再次停下来。问：99添上一是多少？那100根小棒一共有几捆呢？

（5）十个十个地数，也就是一捆一捆地数，10个十是一百。再将十捆小棒捆成一大捆。反过来强调：一百里面有几个十。

（二）在活动中内化：

1、数小棒：师生一起从五十七数到六十三，再接着数到七十二。

2、数泡泡：数一数小猪吹了多少个泡泡。

（1）讨论：有什么好方法能够不重复也不遗漏地数清所有的泡泡呢？小组讨论后，再请各组代表发言，说说每组的方法。

（2）让学生自己独立数。

（3）学生汇报数的方法：1个1个地数、2个2个地数、5个5个地数，10个10个地数。

（4）师小结：不管用哪种方法数泡泡时，我们最好都应将数过的泡泡做上记号。如果是10个10个地数，我们就将泡泡10个10个的圈起来。这样就不会有遗漏，也不会有重复了。

（三）理解整十数的组成：

2、想一想：如果想一眼就看出这里有多少根小棒，我们得请谁来帮忙？引导学生请出“十”来帮忙。课件演示：将杂乱摆放的70根小棒，每10根捆成一捆，刚好可以捆成7捆。

3、说一说：这样，我们就可以说：70是由7个十组成的。那30呢？40呢？90呢？

**亿以内数的认识教学设计带设计意图篇八**

1.初步建立生活大数的直观概念，能大致估计1000以内物品的数量，发展学生的数感。

2.学会数1000以内的数。

3.渗透事物之间互相联系的思想，提高解决问题的能力。

4.加深对2008北京奥运会的认识，结合本课学习内容，培养爱国情怀，激发民族自豪感。

会数1000以内的数

数到接近整百十拐弯处的.数如何准确数出来。

多媒体课件，计数器，奥运会门票若干，游戏用具。

1.播放奥运福娃宣传短片，提出：一共几个福娃？你是怎样数的？

（引导学生说出一个一个的数并板书：个）

2．播放鸟巢体育场并简单介绍，出示一席座位图问：一共几个座位？可以怎样数？

（注意引导学生说出十个十个的数，会比较方便快捷。板书：十）

3．出示体育场大型座位图，观众图，提问：猜一猜，这里大约可以坐多少人？

（学生用自己已有的知识经验畅所欲言，注意引导不是估计的数量越大越好，而是要接近实际数目。）

4．提出疑问：一个一个的数？十个十个的数？还是

1．学习书p68例1。

2．媒体出现少量方块，提问：要知道有几个，可以怎样数？

3．生汇报：可以一个一个地数。（板书：一个一个）

4．学生借助计数器数数，体会个位满十向十位进一的过程。（板书：10个一是一十）

5．媒体出现较多的方块，提问：要知道有几个，还是一个一个地数吗？可以怎样数？

6．学生汇报：可以十个十个地数。板书：十个十个

媒体演示十个十个地数。学生跟着数：一十，二十，三十

7．学生借助计数器数，体会十位满十向百位进一的过程。（板书：10个一十是一百）

8．媒体出示大量方块，思考明明提出的问题：怎样数更大的数？

9．生汇报：可以一百一百地数。（板书：一百一百）

10.媒体演示一百一百地数，学生跟着数：一百，二百，三百一千。

11．学生借助记数器自己数，体会百位满十向千位进一的过程。（板书：10个一百是一千）

12．把三句话重复读：齐读，男生读，女生读。讨论聪聪提出的问题：关于数数，你有什么新发现？（教师注意引导学生发现，数少数量可以一个或几个地数，数较大数量可以十个或几十地数，数很大的数量时可以一百或几百地数，体会数数要根据不同的需要选择不同的数法。）

13．借助计数器数一数：188～200

1．完成p68做一做，第一题用摘苹果的游戏进行，第二题用开火车的形式进行。过后都要集体数一遍。

2．巧填数练习：500鼓励学生尽量想的和别人不一样。

3．游戏：找座位，请根据提示帮福娃找到她们各自的位置。

4．安排奥运会门票编号，小组合作完成。

这节课你有什么收获？还有什么问题？

请收集有关2008奥运会的数据。

1000以内数的认识

千百十个

一百一百一十一十一个一个

10个一百是一千10个一千是一百10个一是一十

**亿以内数的认识教学设计带设计意图篇九**

数的认识是小学阶段最基础的知识之一，1000以内数的认识是学生在学习了100以内数的认识的基础上进一步学习的，是进一步学习万以内数的认识的基础。本节课主要是让学生经历数数的过程，会数1000以内的数，认识计数单位千，理解计数单位个、十、百、千之间的进率关系，培养估数意识，发展数感。

在教学过程中，我从数十个、百个、千个方块引入课的内容《千以内数的认识》，并从中让学生认识计数单位千，理解个、十、百、千之间的十进关系，这方面我觉得自己基本达到了预期的效果。在第三板块的设计中，我设想的是让学生在教师出题的基础上互相出题数数，让学生在课堂上充分发挥主体作用，而不是单一的教师出题，学生做。在这一环节中学生基本学会了数数，达到预定目标，但是学生出的题，与我预想的有点偏差，没有及时很好地纠正过来，以至于这部分的时间有些拖延，导致后部分练习的省略。这一点在今后的教学过程中应该注意到。在后部分猜数环节，学生在游戏中运用所学知识，并理解了数的大小，目标基本达成。但由于上部分时间的拖延，猜数练习不够深入。

在教师讲和学生练的时间分配上，我认为自己基本达到了教师讲的时间不超过15分钟，但是学生的练习仅限于口头上的数数，练习的量不够，应该适当增加一些动笔的练习，比如深度挑战这部分可以让学生动笔写一写，而且是用多种方法写，这样更能开拓学生的思维。在提问中，也有几个问题因为问题指向性不明而浪费了一点时间，特别是在让学生自我挑战时，要提醒学生应该提哪类的问题，这样就不会出现时间拖延的现象。

还有在课堂上学生小组间的交流合作不够，在一定条件下，应该根据情况让学生充分的在组内说一说、数一数。我想还可以在数的过程中加入小组合作与竞争的机制，加强孩子们的集体意识，培养学生的团队意识。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**亿以内数的认识教学设计带设计意图篇十**

1.让学生经历操作实践和联系实际的活动，体验数的发展，认识计数单位“千”，初步理解千以内数的实际含义，能准确地说出千位、百位、十位、个位的数位顺序，了解千以内数的组成，初步理解相邻计数单位间的十进制关系，能认、读、写千以内的数。

2.让学生在具体的情境中感受大数的意义，培养学生用数学的眼光看待周围的事物，用数的概念分析日常生活中各种现象的意识和能力，促进学生数感的发展。

3.培养学生学习数学的兴趣和自信心，增强学生之间相互交流合作的意识。

1.千以内数的组成、数的读写、相邻数位之间的十进制关系，联系实际，体验“一千”，发展学生的数感。

2.正确数出接近整十、整百数拐弯处的数，体会多位数中的数位意义以及相邻数位之间的十进制关系。教学方法：引导，探索，独立思考，小组合作，交流汇报等。教学手段：运用现代的教学手段。教学准备:计数器,每人十个小方块,教学挂图.

一、复习旧知。

1.最大的一位数是几？最小的两位数是多少？这两个数相差多少？

2.最大的两位数是多少？最小的三位数是多少？这两个数相差多少？

二、创设情境，引入新课。

2.请同学们提出数学问题。

（1）一千是多少？

（2）“一百二十五”该怎样写呢？

（3）怎样写“三百”和“三百零八”？

三、你问我说，合作探究。

1.数一数，认识“一千”是多少。

（1）请每个学生数出10颗小豆豆。板书：10个一是一十，十里面有10个一

（2）小组合作，数出100颗小豆豆。预设：有的小组快一些，有的小组慢一点。教师巡视，请数法具有代表性的小组同学汇报。

（4）同样的方法得出10个一百是1000，1000里面有10个100。

2.借助计算器继续进一步认识“千”。请学生们观察计算器上的珠子和所在的位置，试着写出“1000”。

3.联系实际生活，体验“1千”到底有多大？

（1）出示100张小卡纸。

（2）出示一本童话故事书实物，这样的书大约三本有1000页。

（3）联系本班学生人数来思考。

（4）联系学校全体人数。

（5）请学生举例说明，让大家进一步感知“1千”到底有多大！

教材第75页“做一做”第1﹑2题。五、全课小结通过这节课的学习，你有什么收获？学生发言，老师适时归纳。

六﹑布置作业教材78页练习十六的第1﹑3题.

**亿以内数的认识教学设计带设计意图篇十一**

1．学生在已有知识基础上，学会数100以内的数，建立100以内数的概念，能够运用数进行表达和交流。

2．引导学生观察、初步体验数与生活的密切关系，培养学生的主动探究精神。

3．与实际生活相联系，让学生体会到数学知识来源于生活，服务于生活。

教科书第31～33页的内容。

提示有100颗星星。

师：如果把这100颗星星送给全班同学作礼物，每人一颗够不够？为什么？

[注意创设让学生估数、数数，建立数感的问题情景，调动学生学习的积极性。]

2．课件显示百羊图。

师：估计一下，大约有多少只羊？为什么？

3．揭示课题。

1．教学数数方法。

a．师：同学们估计数量挺准的，老师还准备了一样东西要你们估计数量。这是一种种子（展示），农民伯伯精心挑选，将在春天用来播种的，每组的桌面上有一篮种子，现在请你们用手抓一把，估计一下你们每人手里这一把种子大约有多少粒？把你估计的数悄悄告诉同桌。

b．将种子轻轻放下，数一数有多少粒？

c．学生汇报。

师：怎样数的？（一个一个地数，两个两个地数，五个五个地数，十个十个地数。）

2．数出数量是100的实物。

a．师：每个小组桌子上都有几种东西（学具，数量都在100以上），与请小朋友数一数，每人选你喜欢的一种，正好数出100，还要想办法，怎样摆放能让人一眼就看出是100。

b．学生操作数出数量是100的实物。

c．学生汇报。

师：怎样数出100的？（一个一个地数，10个放一堆；两个两个地数，20个放一堆；五根五根地数，10根扎一捆……）

你数出的100里有几个十？（或几个二十？几个五十？）

d．师：很多同学选择了10个一堆或10根一捆进行数数，觉得这样又好数，又看得清楚。请观察一下，十根扎一捆，这里一共有多少根小棒？（黑板贴出十根十根扎好的100根小棒。）

你怎么看出来的（有10个十，10个十是100。）

（板书：10个十是100。）

e．小结：10个十是100。这句话还能怎样说？（100里面有10个十；5个二十是100；2个五十是100……）

f．练习。

做教材第36页的第2题。

师：你是怎样数的？（鼓励学生找出多种数法。）

3．数一数，从三十五数到四十二。

a．集体操作，一边摆小棒一边数数。（请一个学生上台演示。）

师：39根小棒，再添一根就是多少根？（40）又得到一个十，下一个数就是40了，接着数41，42。

要想清楚地看出有42根小棒，可以怎样做？（引导学生十根小棒放一堆或扎起。）

师：对了，99接着数就到100了，就有10个十了。

b．练习。

一个学生任意说一个100以内的数，集体边拍手边接着往下数。

练习3次，其中一次接着数到100。

1．数数接龙比赛。

教师说一个数，学生分组以接力赛的方式每个人数一个数，数到教师说停时，数得最多的小组获胜。

2．猜数游戏。

先是师生进行游戏，然后小组自己组织开展游戏。

师：今天学习了什么？

说说生活中100以内的数

师：生活中哪些地方有100以内的数？

学生举例：公共汽车站牌、人民币、电梯按键……

布置课外任务

师：生活中100以内的数多极了，咱们在课堂上可没法说完，课后请你们找一找，或者数一数，家里哪儿有100以内的数。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com