# 最新小学数学学期教学工作总结(优质10篇)

作者：世界尽头 更新时间：2024-04-01

*总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢!小*

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢!

**小学数学学期教学工作总结篇一**

一学期已经过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我能认真执行学校教育教学工作计划，，认真学习新课程标准，注重和本教研组的老师进行教学方法、策略的交流，结合本校的实际条件和学生的学习情况，制定教学计划，并按计划实施。使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。并努力提高自身的业务水平和教学能力。把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到良好的效果。为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作做出如下总结：

新知识，以致于成绩较差，甚至有个别学生连最基本的数学知识都没有掌握，这给教学工作增加了难度。

通过前面的总结使我认识到:教师要严格的要求学生遵守纪律,从而创造良好的学习环境,使教和学能顺利进行,特别是对小学生来讲老师的严格要求就更重要了,教师只有通过加强教育,耐心的辅导,加上在教学中不断探索,总结经验,全部精力投入到教学中。

（1）创设各种情境，激发学生思考。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快，注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的\'学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。相信学生的能力，大胆地放手让学生探究，动手，动口，动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。有意识地通过生活、实例、活动、游戏等形式引入新知识点，让学生感受数学知识在日常生活中处处存在。并通过学生的亲身感受、操作、实践、体验、讨论等方法，创设情景来激发学生的学习兴趣，实现了学生感知知识形成的过程。让学生进行不同坡度练习，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学感兴趣，参与性高，这为学好数学迈出了坚实的一步。具体方法如下：

a加强口算的学习。通过课前的3分钟的口算练习，采用多种形式，让学生通过他们自己喜爱的方式来练习，还不定期的举行抢答比赛，激发他们的积极性。

b应用题一直以来都是学生学习的一大难点,针对这一情况,我让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题。

c增加实践活动，培养学生体会数学、应用数学的意识。设计一些与学生生活联系比较紧密而又蕴涵数学问题的活动。使学生通过在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

（2）及时复习。新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后逐渐延长复习时间。这项措施非常适合中年级学生遗忘快、不会复习的特点。

（1）重点：

（2）难点：

方向与位置、正反比例、圆柱和圆锥及系统总复习、统计图的制作。

1．重视数学与生活的联系。

（1）选择学生熟悉的事物，充分利用学生的生活经验学习数学。

（2）选择真实的数据作为课程资源，使学生感受数学与现实世界的联系。

（3）在综合运用知识解决生活实际问题的过程中，感受数学与生活的联系。

（4）通过真实的数据和现实问题，关注学生情感态度和价值观的培养。

2．重视数学应用意识的培养。

（1）在解决简单问题的过程中学习数学，体会数学学习的价值。

（2）加强数学与现实问题的联系，培养数学应用意识。

（3）在“综合应用”中，培养数学应用意识。

3、重视知识的自主建构过程

（1）利用学生的已有知识，自主建构数学。

（2）加强知识间的联系，自主建构数学模型。

4．在探索规律中发展学生的数学思维

在回顾与整理中，一方面结合“探索规律”的复习设计了“连续自然数等求和”、“回文数”等探索内容；另一方面，在回顾和整理单元的“数与代数”和“空间与图形”领域中，还安排了“探索乐园”模块。

5．多种方式呈现教材的开放性面向学生整个生活世界，多种方式呈现多元化文化、扩展学生的视野，丰富学生的知识，是本套教材的一个亮点。结合学习内容扩展数学知识。通过特色栏目，呈现多样化内容。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有存在的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，如对新课改理念的学习和探讨上。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争再创佳绩。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**小学数学学期教学工作总结篇二**

20××—20××学年度教学工作已结束，现将本学期工作总结如下：

一、基本情况

本学期，我承担五年级（5）班的数学、思品、卫生、劳技共四门课程的教学任务。五（5）班共有学生48人，其中男生27人，女生21人。多数学生上课专心听讲，作业认真，能积极主动完成各项学习任务，是老师心中的好学生，家长的乖孩子。班上还有十多个学生表现相当糟糕，有的是受智力因素的影响，学习相当吃力，有的是学习态度不端正，又懒又调皮，从来没有主动完成过一次作业。每次单元测验，成绩都很差。总之，五（5）班学生的水平参差不齐，但班风学风还算良好，多数同学都在积极进取，健康快乐地成长。

二、教育教学工作

本学期，数学使用的是新教材，难度比老教材大，特别是题型和容量比老教材多了许多。为了上好课，我首先做到认真备课，弄清教材的编写意图，找准每个例题的重点、难点，力求用直观、形象、通俗易懂的方法传授给学生。现在，已圆满完成本册教材的`教学任务，但由于部分学生受各种因素的影响，遗忘性大，巩固效果不理想，所以知识综合起来，部分学生的学习效果不是很好。

在《品德与社会》的教学中，主要对学生进行了以下几方面的教育。

1、从小事做起，从今天做起，做一个诚实守信的现代公民。

2、作为班集体里的一员，要积极参与集体中的民主生活，努力成为一个合格的班级小主人。

3、进一步了解祖国的山和水，懂得保卫祖国是每个公民的神圣职责。

4、知道我们的祖国是一个多民族的大家庭。在祖国辽阔的土地上，各族人民共同创造了悠久的历史和灿烂的文化，共同维系着民族大家庭的团结和繁荣。

除了认真完成所有学科的教学任务外，我还积极配合班主任，做好班级的常规管理工作。只要发现学生出现违规违纪现象，我都会及时进行处理，教学中，随时注意观察学生的思想动向，发现问题及时与班主任和家长沟通，并对学生进行教育，一学期以来，班上除了出现个别不完成作业现象外，其他方面没有发生过任何安全事故。

三、取得的主要成绩

紧张忙碌的度过了一学期，在这学期中，付出的时间和精力是无法计算的，看到多数学生不断进步，总算有点安慰，本学期，在学校举行的统测中，五（5）班数学平均分是93。34分，及格率100%。优秀率达77。08%。达到学校优秀科标准。

四、下学期的打算

五年级是小学毕业前最关键的一年，知识容量大，难度剧增，学生稍不注意就要掉队，会给六年级查缺补漏留下麻烦。要加强学生的学习目的教育，让学生端正学习态度，打牢基础，好中求优，除了完成必要的基础性作业，要加强自学方法的引导，让学生变学会为会学，同时为更高年级的学习打好坚实的基础。

**小学数学学期教学工作总结篇三**

小学数学教学反思

小学数学教学论文

数学教师学期末教学工作总结

小学二年级上学期数学教学工作总结

小学三年级上学期数学教学工作总结

小学数学实践教学论文

数学期末工作总结

小学体育教学第二学期个人工作总结

小学数学教师学期工作汇报

**小学数学学期教学工作总结篇四**

为了在新形势下加强和改进学校德育工作，我校认真贯彻党中央颁发的《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，始终坚持把德育放在首位，以养成教育为核心，以扎实可行而又形式多样的主题教育为载体，努力营造了健康、向上的校园文化氛围。坚持开展丰富多彩、形式多样、生动活泼的团队活动。

一年来，在参加全国主题教育中，学生会在学校的领导下，和全体辅导员老师一起，精心准备，认真组织团员，鼓励积极参与，提倡各个中队自主活动。由于我们的组织得力，每年都有数篇征文分别获得国家级、省级、市级一二三等奖。

一、结合养成教育，培育合格小公民。

每一年，在全国主题教育中，我校积极组织全体团员，认真对待，并和学校的养成教育结合起来，我们结合每年全国主题教育的主题，不断强化“文明班集体”和“文明小标兵”的创建评比活动。平时通过教师及“校园文明小卫士”执勤，及时了解各班学生的情况，对卫生、守纪、两操、礼貌及爱护公物等内容进行细化、量化，每周公布各班的得分情况，做到公正、公开、公平，有的放矢地对学生加强教育。学校充分利用升旗仪式，校园广播，晨周会，黑板报，橱窗等宣传阵地，大力宣传校园精神文明，及时表扬学生中涌现出来的典型事例。无论是校领导、教师，还是学生，都能明确责任，勤于管理，并把必要的检查督促和经常性的宣传示范有机地结合起来，除了加强对师生不良行为的教育以外，还善于发现师生中的优秀事迹加以宣传和表彰，学校德育领导小组利用公告栏及宣传橱窗对好人好事及时进行宣传表彰，弘扬了一个学校的正气，从而加强了校园精神文明的创建力度。

在加强学生行为习惯的养成教育的同时，我们十分注意做到三个结合：一是把文明行为习惯的养成教育与贯彻“中学生一日常规”教育有机地结合起来；二是把文明行为习惯的养成教育与团队开展的雏鹰争章达标活动结合起来；三是把文明行为习惯的养成教育与争当合格小公民活动有机结合起来。两年来，广大学生勤学守纪、文明礼貌，涌现出了许许多多的“文明小标兵”。

二、利用主题教育，培育五好小公民。

根据全国主题教育，我们学校也坚持开展一系列的主题教育，这些活动均适合我校的实际情况。我们希望通过每周一的.升旗仪式，利用“国旗下讲话”对学生进行主题教育。每年三月份，学校都要开展“学雷锋”、“庆‘三八’”等系列活动：制作贺卡、奉献爱心、义务劳动、走进社区、向贫困生捐款活动深入学校、社区；四月份学校经常组织学生祭扫烈士陵园，举行宣誓仪式，接受革命传统教育；五月份开展了安全、法制教育活动，六月份开展了庆“六一”活动。而且这些活动的开展，对学生参加全国主题教育都是相得益彰，我们结合这些活动，把全国主题教育渗透其中，学生乐意参加，在润物无声的主题活动教育下，师生的关系更近了，学生更加热爱学习了。

三、通过观摩评比，培育五好小公民。

我们同样根据全国主题教育的主题，通过形式多样的班队观摩评比活动，加强学生的思想教育。班队活动要求做到内容积极向上，教育针对性强，形式新颖，学生全员参与。每学期每个班至少举行一次校级观摩活动，优秀班队活动积极向外公开展示。学校通过“家长开放日”的机会，向家长展示了活动的全过程，并有记载、反馈和评比。这些主题观摩评比活动，都受到了较好的评价。

通过对各班班队活动课的观摩评比工作，真正发挥了班队活动在教育学生思想、培养学生能力方面的作用。经过多年的实践，各班班主任在组织班队活动中，既保证了数量，又确保了质量，注重在丰富多彩的活动中锻炼学生、培养学生。观摩评比活动的正常开展也列入了评选优秀班集体的条件之一。

总之，我们结合我校的实际，根据学生的特点，把全国主题教育渗透在学校的日常教育活动中，根据这些日常的主题教育，我们不是为参加某个活动而单纯的参加。在日常的教育活动中，让学生潜移默化、点滴融入的培育优良品德，这是我们德育的首要任务。相信今后我们会做的更好。

学校在进一步加强和改进未成年人思想道德建设过程中，深入实施小公民道德建设计划，努力提高学生的思想道德素质，确定对学生进行中华传统美德教育的研究的德育课题。开展我做合格小公民系列教育，进行公民道德教育。校大队部先后组织了我做合格小公民演讲比赛、征文赛和知识竞赛，进行公民道德教育，在学生中间掀起了：在社会做帮人律已的小标兵，在学校做同学的小伙伴，在社区和公共场所做环境的小卫士、在独处时做主宰自己的小主人、在家庭做父母的小帮手。

开展以仪、礼、孝、行等传统美德为主要内容的养成教育，在公民道德教育过程中，从基础做起，从小事抓起，让学生看得见，摸得着。对学生进行把忠心献给祖国教育，开展争创国旗班活动，突出爱国主义主旋律。每周一进行升国旗、唱国歌的活动，国旗班由上周全校最优秀的班级组成，并在国旗下作成长报告，升旗手都是升旗班某个方面表现优秀的同学担任，如学习优胜者或进步者、各种竞赛的优胜者、卫生与文体等方面的特长者、拾金不昧者等等，都能有争当一次光荣升旗手的机会。为配合爱国主义教育，清明节请老干部作革命传统教育，本年度请公安分局、交警到校进行法制安全教育，通过军训进行国防教育，这样多种教育的有机渗透，使学生既倡导主旋律，又时时处处唱响了爱社会、爱家庭、爱学校、爱班级的强音符。发动学生从捡起一片纸屑、为小树浇一盆水、到社会上做一件好事等配合把爱心献给社会教育；以每天为父母做一件事的活动，开展孝心教育。以家长鉴定卡等为途径考核学生把孝心献给父母活动表现，得到了学生家长和社会各届的赞誉；在校内组织学生互助互学，结思想互助对子、结学习上小先生小学生对子等落实把关心送给他人；结合三个一工程，采取一周一总，一月一评，配合照镜子班会，把把信心留给自己落实到实处，并评选出五心标兵，这些为学生学会做人起到了较好的作用。举办手拉手活动,成立学校帮困基金会,帮助身边有困难的同学。团队员们坚持服务于敬老院的孤老们。

**小学数学学期教学工作总结篇五**

本期我所带的五年班有学生13人，学生基础不一。一学期来，我积极构建民主和谐的课堂教学氛围，为学生发展创造良好的学习环境.

民主和谐的课堂氛围，要提高课堂教学效果的先决条件。为此，本人结合数学学科的特点，针对学生在课堂上的坐、听、说、讲、练提出具体要求。课堂上，提倡动静相宜，动时，积极热烈，敢于动手操作、乐于参与实践活动，畅所欲言。静时，暝思苦想，勤于思考。另外，课堂教学中注意营造民主的氛围，小学高年级阶段的学生随生理、心理的发展，个体差异大，大部分学生都渴求别人的理解与尊重。作为教师，我必须尊重学生的人格，维护学生的自尊，平等地与学生交流，蹲下来跟学生说话，倾听学生的心声，教学生之所需，抛砖引玉，为在知识海洋里前行的学生指明方向。

教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校自主学习、合作探究式的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定搞，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评;积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。

学困生都存在一定的心理问题，在对待学困生时，我首先做到真诚二字，在他们面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行;其次做到接受，感受他们在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论。最后做到理解二字，即通过学生的眼睛看事物。由于我能善意理解他们，高兴地接受他们，因此促进了中差生不同程度的进步和发展。同时根据学生的个性特点去点拔引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

对学生的学习采取多元评价方式，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;同时也关注学生学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

总之，一学期来我本着勤学、善思、实干的准则，坚持一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切。的教学理念，以有效地提高教育教学成绩为目标，但也存在一些问题，有待于今后不断改进和提高。

**小学数学学期教学工作总结篇六**

本学期，我在学期中休完产假回校接任四(2)班的.数学教学工作。针对自己对该班不熟悉的情况，我及时与班主任交换学生的信息，了解每位学生的学习情况，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立以学生为主体，以培养学生主动发展为中心的教学思想，重视学生的个性发展，工作责任心强，服从领导的分工积极做好本职工作，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，并顺利完成教育教学任务。

下面是本人的教学过程中所得的一些体会：

1、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

在教学工作方面，优化教学方法，按常规做好课前、课中、课后的各项工作，认真钻研教材，课堂教学真正体现教师为主导，学生为主体的教学思想，并结合学校德育科的对小学生心理健康教育，发展学生心理;创设情境，诱发学生的认知需求和创新欲望，使学生从情感、思维和行为上主动参与学习;在培养学生形象和抽象、分析和综合思维能力的同时，有意识地培养学生求新、求异、聚合、发散等创新学习活动所要求的思维方式和方法;以学生创新学习为主线组织课堂教学活动，鼓励学生主动参与、主动探索、主动思考、主动操作、主动评价，运用启发学习、尝试学习、发现学习、合作学习等方法，在教学中求创新，在活动中促发展，课堂教学重视学生的训练，精心设计练习作业，练习作业有层次有坡度，对学生的作业严格要求，培养良好的作业习惯。在进行计算能力训练时，我要求学生先要认真审题，边审题边思考：题抄对了没有?先算什么?再算什么?能否简算?计算过程中要求学生做到一步一回头，进行自觉检验。如果发现个别学生做错了题，及时要求学生纠正，自觉分析造成错误的原因，防止再错，养成认真计算的习惯。平时要求学生对题目中的数字、小数点、运算符号必须写得清楚工整、规范，作业做完后，要养成自觉检验的习惯，端正认真学习、刻苦钻研的学习态度，培养独立思考和克服困难的精神。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，部分学生缺乏自觉性，经常不能按时完成作业，甚至有的学生欠交作业，针对这种问题，我就进行对学生进行思想教育。树立学习的信心，有的学生学习成绩不理想，并不是他们没有潜能，而是不相信自己有潜能，在经历了一两次失败和挫折后，对自己失去了信心。因此形成自己脑子笨这种意识，久而久之，形成习惯，一遇到问题，先想自己不行，对自己没信心，结果自己什么都学不成，什么都不想学，作业不会做，造成成绩低下。我所教六年级的差生比较多，他们基础比较差，学习数学很吃力，多次测验都没有及格过。他们主要是对数学产生了畏难情绪。针对这种情况，在课堂上我有意识地通过一些浅显易懂的问题为他们提供发言机会，让他们到黑板上做题，给他们自我表现的机会，同时对他们在学习中的点滴进步，我都给以表扬和鼓励，使他们逐步树立起学习的信心。这样一来他们也体会到学好数学的成功感，学习成绩也不断提高。

3、积极参与听课、评课，虚心向有经验的老师学习先进的教学方法，，提高教学水平。

作为教师，自己的知识千万不能只比学生快一课时。我们平时说的最多的就是学生有一杯水，我们就要有一盆水、一桶水。所以自身的学习很重要。这一年中，我积极参加教研活动，认真观看、思考、做记录，然后回来整理在博客上，更重要的是得到更多前辈们的批评与指导，然后慢慢的成长!不过比起博客里的 那些老师们，我还是存在着很大差异的，今后还要继续进一步的学习、提高。

通过半学期的教学，学生学习数学的兴趣有所提高，但差生与优生的距离较大，中差生较多，学习成绩不够理想。今后，我决心发扬优点，改正缺点，努力改进教学方法，加强对中下生的辅导，使学生的数学成绩有更大的提高，为教育事业贡献自己的一份力量。

小学数学教师个人工作总结

**小学数学学期教学工作总结篇七**

文 章来件 w w 一学期将过去，可以说紧张忙碌而收获多多，小学数学科教学工作总结。总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

一、课程标准走进教师的心，进入课堂　我们怎样教数学,《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。开学初组织攻关教师和教研组长参加处组织的新课程标准及新教材培训学习，并参加处研究性学习培训。在各年级组织认真学习的基础上全体数学教师集中由黄丽娜陈艳红两位教师二次分学段培训，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学期各年级在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。　本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，组织了第六届同组共研一课活动，在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定搞，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。五年级教研组《循环小数》一课成功的展示，收到良好的效果得到领导和老师的肯定。实践表明，这种分合协作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水评是十分有用。近三年的改革收获？多，课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，教师的群体智慧得到充分发挥，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，十一月中旬我们举办了为期一周第六届　教学节,七位教师分别代表各组讲了课，三节评为优质课，这次公开教学，呈现开放性，突破原有学科教学的封闭状态，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中。六年纪《圆的周长》的设计给学生提供自主探索的契机，学生通过量、饶、滚找出周长和直径的倍数关系，用计数器把测量的周长和直径的倍数关系算出，填写报告单，观察数据发现倍数关系，由“是——也是——还是——总是”最后概括为圆的周长总是直径的三倍多一些，小学工作计划《小学数学科教学工作总结》。”较强的数学思想方法得于渗透。学生在观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理的过程中，周长公式的形成、获得、应用了然于心。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。四年纪　《乘法的简算》一组连乘计算题计算，学生发现了交换因数的位置，积不变的规律，然后观察数字特征，变序、加括号达到简算。设计无论是问题的提出，还是已有数据处理、数学结论的获得等环节，都体现学生自主探索、研究。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。五年纪《相遇应用题》以研究两个物体的运动情况，老师导演，学生表演，设计了从“相距——缩短——交叉——相背”两物体之间的距离变化情况，感受相向运动中，随着时间的推移，路程逐渐缩短的规律。得出两物体相向运动中的速度、时间和路程之间的数量关系。一段小小的表演，犹如吃了一盆八宝菜，各种营养成分都有了。使学生的智慧、能力、情感、信念水乳交融，心度受到震撼，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。综合起来看这次教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。需要每一位教师不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展,　进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。　我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。引一个三年级评语例子：“这几天我们学习了较大的长度单位《千米的认识》，石晨杰通过自己的努力，能收集、记录较远的路程，知道如何推测、估计较远的距离，在这方面是班里最好的。但在语言表达方面有一定的困难，希继续努力。等级评定，优。”这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。本学期我们在作业评价方面做了一些尝试，做法是日评、周评、月评一条龙，老师评、学生评、小组评，、家长评一条龙，老师对一日作业做出评价，学生自查后对评价结果登记在作业情况扉页栏中，周五下午学生以小组评定等级后带回家，有时把班里同学好的作业带回家，双休日家长对孩子一周的学习、作业进行评价、了解、对比后对孩子的学习提出要求，周始老师综合激励换星，（2个优a换1枚章）学生每周都为自己树立一个新的学习目标，这个目标又转化为每天的学习行为，使他们日复一日，周复一周，不断地吸取经验，经常进行弥补，月末进行争星活动，学生在一个月内品尝自己学习成功的喜悦，或向他人学习，每一个月是一个新起点，学生都站在同一个起跑线上。将学生的学习距离缩短，（9、10、11、12、1）五星级作业评定，极大限度地调动了学生的学习积极性，既看到学习的进步，又有了学习的动力，并树立起学习的目标，较好地发挥了评价的激励作用。四：　抓实常规，保证教育教学任务全面完成。坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。五环节的考评主要形式有以下四个：

1、自检——管理上，努力体现以人为本的思想。　要求每位教师对照有关制度，检查自己所有的职业表现是否规范、得体。

2、互观——由组长牵头，组员间互观交流，取长补短，加强随机教研。

**小学数学学期教学工作总结篇八**

本学期，为适应新时期教学工作的要求，我认真学习了有关教学方面的书刊。从各方面严格要求自己，积极向老师们请教。结合本校的实际条件和学生的实际情况，在教学中有计划，有组织，有步骤地开展。在平凡中有创新，在忙碌中有收获一学期工作已经结束现将一学期的工作总结如下：

这学期我继续担任四年级数学教学工作，在教学中我还是首先认真学习新课标，认真钻研教材，为了准确的传授知识和找出知识传授的捷径，我经常请教有经验的老师。说实在的这学期四年级数学教学比上学期教学难度增大多了，有些难题教师也需要认真想一想，让学生会做那就更难，又加之这个年级学生基础薄，为了学生更好的使用教材利用课余时间给学困生补课。这样在教学中经常遇到知识的不衔接，那只好查缺补漏。

针对本班的知识基础和学生情况，在平时教学中我采取书上的题学生做完后教师及时批改，并集体评讲，要求学生把错整理到错题本上，加强巩固。我认为这样能准确掌握学生学得怎么样，学生做的思考题每题必看，这样能防止学生偷懒不做，学生课余作业每人必看，必批必改。学完一个单元及时测验，测验试卷及时批发整理，并把成绩及时反馈给家长，让家长老师做到心里有数，时刻了解孩子的学习情况，学习状态。注意学困生的培养，针对基础薄弱的孩子，要分组帮扶，遇到知识不衔接的地方，只能查缺补漏。

1．注重课堂气氛的活跃。沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。

2．注重作业的开放性。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。

3．注重学科的多元整合。如教学列式解文字题时，引导学生应用语文里缩句的方法进行审题，从而使学生能较好地理解题意，正确地列式解答。

4．注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的.精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。让学生感受到老师在与他们同甘共苦，使之明了老师的一片真诚与苦心。

数学教学方法还需要进一步探讨，多阅读有关数学方面的书籍，探讨学生学习数学的方法，向课堂40分钟要质量，每节课都做到“有备而来”。争取家长的支持，力争取得较好成绩。回顾半年，心中如秋水般清澈平和，精诚合作是我们的行为准则，沟通信任是我们处事的方式，我们用真诚的努力去实践着我们共同的誓言：为了孩子的明天，我们甘做人梯，甘为儒牛。落红不是无情物，化做春泥更护花。

**小学数学学期教学工作总结篇九**

1、备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。一是创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。二是及时复习。根据艾宾豪斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。三是努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、批改作业。针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导。对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、做好测试评估工作。评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中有关概念的归为一类进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识。

改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律；动物拼图；我当收银员等活动，都极大的激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，创造了让学生操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松、愉快的心情去积极主动的参与学习，从而培养学生各方面能力。

《数学课程标准》在原教学大纲对知识要求达到“了解、理解、应用”的基础上，同时强调学生“经历了什么”“感受了什么”“体会了什么”，注重学生的学习体验。作为教师，在教学中应努力展现教材丰富的过程，让学生在探索中经历“再创造”，激励学生按自己喜欢的方式去学习，设法让学生在观察、操作、猜测、验证、推理、交流、反思等活动中，逐步体会数学知识的形成、发展和应用，让学生在多向交流、合作、探究中学会学习。尽管我们呼唤教学的随机生成，但课前还得精心设计，通向认知彼岸的途径也需精心选择。

真实的教学是师生及多种因素间动态的\'相互作用的推进过程。一方面它不可能百分之百地按预定的轨道运作，常会生成一些意料之外的新信息、新情境、新思维和新方法，尤其当课堂比较开放时，实际的教学过程远比预定的要生动丰富得多。另一方面从教师设想的教学程序到实际进行着的过程，从教到学到学生发展的轨迹本身就是一个动态变化和生成的过程。教师需要重新审视课堂教学，学会审时度势，现场调整教学预设，引导以生命为载体的动态生成性资源纳入到预定的课程目标之中，促进课堂活跃，让教学涌动生命的灵性。

综上所述，在平时的教育教学中，我努力逐步树立素质教育的观念通过课堂教学主渠道去实施，为学生今后的发展服务。

**小学数学学期教学工作总结篇十**

三年级数学是小学阶段的一个过度阶段,有着非常重要的位置，现将这期的工作总结如下，以便总结经验，找出不足，完善提高。

善诱，既教书又育人。能主动、认真地服从和配合学校各级领导安排的工作，与同事们团结协作，相互帮助，共同完成学校交给的各项工作任务。

新时代要求教师要不断更新充实自己的学识，要有终身学习的观念,具备渊博的知识和多方面的才能对每一位教师来说很重要。因为我们的产品会说话,会思考,他们什么问题都会提出来，而且往往打破沙锅问到底。没有广博的知识，就不能很好地解学生之惑，传为人之道。所以我认真参加学校组织的各种教研活动，我努力学习别人先进的教学经验，改变旧的教学观念，把新的教学理念运用在自己教育教学之上。

学中正确处理好教与学的关系，学与导的关系，把教与学的重点放在学生的学上，在教法上着眼于导，以学生发展为本，激发学生的求知欲，引导学生主动探索、主动参与构建知识的过程，促使学生乐学，会学,善学。本期完成了两位数乘两位数,长方形和正方形的面积,三位数除以一位数的除法,统计,小数的初步认识等9个单元的教学目标。

主要达成了如下教学目标：

1.会笔算三位数除除以一位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和笔算。

2.会口算三位数除以一位数,商是整

会口算整十数乘整十数，两位数乘整十数。

4.认识面积的含义，能估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位(平方厘米、平方分米、平方米)，会进行简单的单位换算;掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积,会利用公式解决简单的实际问题。

5.了解统计图，初步学会简单的数据分析;能初步体会统计在现实生活中的作用。

6.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的`能力。

7.初步渗透集合和等量代换两种思想。

8.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

与时代同行。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com