# 最新长方体和正方体的表面积的教学反思不足之处(优秀9篇)

作者：美好时光 更新时间：2024-04-01

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。长方体和正方体的表面积的教学反思不足之处篇一?长方体和正方体的表面积》是在学生认识并掌*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**长方体和正方体的表面积的教学反思不足之处篇一**

?长方体和正方体的表面积》是在学生认识并掌握了长方体、正方体特征的基础上教学的，也是学生学习几何知识由平面计算扩展到立体计算的开始，是本单元的重要内容。学生对旧知识已经有了一定的积累，但空间思维还没有真正形成。为了使学生更好地建立表面积的概念和计算方法，应加强动手操作，按照创设情境——实践操作——自主探究——掌握规律的教学流程进行设计教学方案。本节课教学本着“让学生自主探究活动贯穿于课的始终”的原则，让学生充分自主学习、研究、讨论、操作，从而得出结论，激发了学生的学习兴趣，培养了学生思维能力和实践操作能力。

1、以人为本，以学生发展为本

这节课是在认识长方体、正方体特征的基础上进行教学的。整个教学过程是：从实际出发设置情境提出问题——引出表面积概念——当直觉无法判断时需要计算表面积——学生尝试求表面积——总结求表面积的方法、条件和规律——学生独立解决正方体表面积——应用知识，解决问题。这样设计，层次清楚、结构严谨、学生主动建构，积极回忆联想，使教材结构与学生的认知结构达到和谐的统一，真正做到“凡学生能想的，应该认学生自己去想”，从而使学生在获得真知的同时，也学会了怎样学习，个性得到了充分的发展。整堂课学生动手实践操作，合作讨论交流，积极主动参与探究，体现了“以人为本，以学生发展为本”的新理念。

2、注重多种教学手段优化组合，培养学生的空间观念

培养学生的空间念是空间与图形教学的重要任务，而求长方体表面积必须具备长方体每个面是由哪两条棱相乘的空间观念，这是教学的难点。为此，教师在教学中一方面充分运用电教手段，精心设计各种投影片（立体图），在投影片上用不同的颜色有规律地衬托出不同面的位置以及面与棱的关系，从而较好地化抽象为具体，克服了学生空间想象中的困难；另一方面，教师引导学生观察实物、立体图，将纸盒展开再还原整合，动手触摸长方体的面与棱等，也有效地增加了学生的空间观念，为独立探索长方体表面积打下了扎实的基础。

通过这节课，我体会到教学方法、途径是各种各样的，教师自己要摒弃唯上、唯师、唯本的传统理念，不迷信静态的教材和传统的经验，将\"已完成\"的数学当成\"未完成\"的数学来教，使教师自身思维放开，富于创新。

其次，不要以自身成人的眼光看待学生的思维，而应\"蹲下身子\"，以儿童的眼光去欣赏数学，接纳学生的不同意见。尤其是对于学生\"异想天开\"的答案，不要过早作出简单的判断，更不能嘲笑、讥讽学生，而应耐心倾听，积极肯定，小心呵护学生刚刚萌发的创新意识。

再次，教学不应围着自己的\"教\"转，应多为学生的\"学\"服务。应积极倡导延迟评价，多给学生表达自我的机会，尤其是当学生的答案\"离奇古怪\"时，教师不应急于主观猜测、简单评价，草率收场，而应真诚地多问几个\"为什么？\"\"你是怎样想的？\"或许学生富有个性化的火花就会随之迸发而出。这时你会惊叹，学生的创造潜能是难以估量的，而课堂也会因学生丰富多彩的答案而变得精彩。

**长方体和正方体的表面积的教学反思不足之处篇二**

“长方体和正方体的表面积”教学内容，是在学生初步认识了长方体和正方体特征，知道它们都有6个面、12条棱、8个顶点。长方体的每个面都是长方形，相对的面的形状相同，大小相等；12条棱分为3组；相交于一个顶点的三条棱的长，分别叫做长方体的长、宽、高，以及正方体的6个面都是面积相等的正方形的基础上而学习的。对于表面积的概念与平面图形的面积，既有联系又有区别。同时是后继学习的基础。

我认为表面积的概念的学习，要是通过学生对长方体特点的感知并懂得表面积的意义基础上，进行学习。学生虽然会正确求长方形的面积，但要求表面积，这是一个质的飞跃。为什么呢，因为是从平面到立体，从二维到三维。成人看似简单，而对小学生却有一定的难度。同时，小学生往往习惯于迁移，长方形面积明明是长×宽，而现在怎么变成长×高、宽×高了呢？这对于一部分学生来说，肯定存有困惑。所以要把长方体展开，变6个面为一个面，这种转化不是老师来完成，而是在学生思维中展开，因此，在前一课时就应打下一定基础：上下面：前后面、左右面等概念！对立面相等等知识点。再通过观察长方体的每一个面的面积任何计算！有没有简便方法等。

在教学中，激发学生的学习积极性显得尤为重要！思维的活跃，积极的学习是本堂课成功的的关键。

不足之处：在教学中、思维的发散显得不够！以至于在后来的无盖，甚至四个面计算中部分同学不理解！

非常遗憾、值得反思！

**长方体和正方体的表面积的教学反思不足之处篇三**

出示例5：一个长方体玻璃鱼缸，长5分米，宽3分米，高3.5分米。制作这个鱼缸至少需要玻璃多少平方分米？（鱼缸的上面没有玻璃）

一起分析题意后，学生列式计算。

三种方法都交流完后，我本以为就到此为止了，但我班的数学课代表举手了，他说：“我还有方法”。

我一楞，心想，方法不是都讲完了吗？怎么还有？但我还是叫起了他，想让他说说。

他说：我从生3的方法上想到了一个更为简便的式子：（5+3）×3.5×2+5×3

咦？这不是把生3的式子运用乘法分配律而得到的吗？这个式子每一步会有具体的含义吗？

我一抛出这个问题，该生起初一楞，当时只顾着寻求不同的列式却没考虑意思，现在一时间回答不上来了。

但其余同学被他的思路启发后，思维一下子打开了。

一位学生解释道：底面先不看，如果沿着高将玻璃缸展开，会变成一个长方形，这个长方形的长就是原长方体长加宽的和的2倍，这个长方形的宽就是原长方体的高，所以这个长方形的面积就是（5+3）×3.5×2，再加上一个底面积，就可以列成（5+3）×3.5×2+5×3的式子了。

该学生解释，我配合着画图，在图形的帮助下，众学生豁然开朗。

[反思]多好的思路，多好的解释！我庆幸没为自己的卤莽而抹杀了一个创新的方法，我也为自己课前预设的不够周全而后悔。在之后的教学中，我发现用这种方法的地方有很多，如在教学完例5后的练一练的第1题：一个长方体饼干盒，长17厘米，宽11厘米，高22厘米。如果在它的侧面贴一圈商标纸，这张商标纸的面积至少有多少平方厘米？这道题也可以用（17+11）×2×22的方法来做，且比较简单。在今后的教学中，教师还得用心去细细研读教材，逐一分析每一道题，力求做到预设全方位。

**长方体和正方体的表面积的教学反思不足之处篇四**

在教学中要确立学生的主体地位，那么在教学中必定要注重学生经历学生研究的过程。在活动中，一方面要巩固学生所学的知识，另一方面要使得学生通过活动，根据所学的知识发现问题，让学生自己提出问题，猜测结果，同时教师进行适当引导。在整个活动过程中，要让每一个同学都参与这种研究学习的过程，通过本身的实践活动去寻求问题的答案，形成科学的世界观和价值观，利用本身所掌握的知识提高科学探究的能力。在《长方体和正方体的表面积》一课的教学中，我首先帮助学生回忆上节课的内容，提出相应的问题进行复习巩固，同时提出新问题——正方体的表面积是如何求解的？然后让学生根据所学的内容进行合理的猜测，并且举例证明观点是否正确，最后由我来归纳总结。设计探究问题：

1.你能根据表面积的概念说一下什么叫做正方体的表面积吗？

2.如何计算正方体的表面积？还进行全班讨论，正方体表面积计算方法和长方体表面积计算方法的区别与联系。通过这种研究性的探讨以及对比的方式，教好地完成了教学任务。学生从本质上理解了表面积的概念而且学会了如何根据实际情况求解长方体某几个面的面积之和，使得学生真正融入到课堂的教学中，体现本身的学习自主地位和主人翁感。

在制作鱼缸的问题中，首先帮助学生回忆生活中的实物，然后出示简易模型进行教学。先问学生鱼缸有没有盖子，接着启发学生猜想如何计算制作鱼缸所需材料的面积数量，从而引出问题，将学生的注意力集中在如何求解长方体某几个面的面积之和的问题上来，这就激发了学生的求知、探索欲望。通过教学引导发现问题后，利用事实为依据，和学生一起解决问题。让学生经历一系列的探讨研究过程，从不同角度发现问题。同时提出新的问题，让学生带着问题离开教室，对数学的学习保持一种新鲜感和神秘感。

改变题目的要求，发现新问题，全班讨论。经过多位同学叙述，他们便发现某些同学的认识是片面的，所叙述的内容是不完整的，所以结论不完全正确。要想得到全面正确的结论，就要用充分的事实来说话，资料这样才能得到正确的结论。针对某些典型的错误观点可以进行讨论，推翻，说出问题的结果和原来预测的不同点（区别），然后和学生一起总结，加深印象。同时正确评估学生的观点，通过练习，巩固新旧知识，思考与讨论问题的答案，大胆的进行猜测，做好记录，最后归纳要点或者规律。新课程强调：教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴。我遵循这些理念开展以引导、合作、探究的学习方式进行教学，探究气氛也更活跃，学生的科学探究能力有了一定提高。

**长方体和正方体的表面积的教学反思不足之处篇五**

1、知识性目标:让学生理解长方体和正方体的表面积意义，初步学会长方体和正方体面积的计算方法。

2、探究性目标:能根据现实情景和信息，通过动手操作、小组合作、观察思考等解决问题的方法，去探求、经历、感受长方体和正方体的表面积概念和计算方法，初步培养学生探求意识和探求能力。

3、情感性目标:使学生感受到数学与生活的密切联系，培养学生初步的数学应用意识，并在探究过程中获得积极的数学情感体验。

长方体和正方体药盒、长方体和正方体学具、直尺、不同规格的长方形和正方形纸板若干组、剪刀、透明胶、卷尺、竹竿等。

学生作为学习的主体，教师应积极创设各种有利于开发学生创造思维的教育情境，引导学生发现问题，分析矛盾，独立思考和相互启发。因此在教学设计中应加强对学生活动的设计，使活动的内在结构以及活动之间的结构有利于培养学生敢于求知、求异的探索态度，善于求新、设疑、迁移的学习能力，发散性思维和创造性动手操作能力。

其次、要从学生的生活经验出发，用丰富多彩的亲历活动来充实教学过程，让学生在活动中运用多种知识和技能创造性地学习和实践。因此在教学设计中，要注意选取符合儿童的年龄特征和经验背景的活动，按由近及远、由浅入深、由具体到抽象、由简单到复杂。

第三、教学内容要有利于学生的探究活动的开展，有利于学生提出问题、进行猜想、假设并制定科学探究活动计划，有利于学生的观察、实验、记录、统计等，有利于学生思索并得出结论。第四、探究活动要在情感态度上与儿童贴近，在一定程度上能够调动儿童参与活动的积极性。

一、创设活动情景，复习导入

1、师：同学们，我们已经学习了长方体和正方体的认识了，下面请同学们用老师为大家准备的这些长方形或正方形纸板每个小组做一个封闭的长方体纸盒。比一比哪一个小组合作得最好，最先做完，下面开始吧！

2、小组合作，利用长、正方形纸板动手制作长方体纸盒。

3、师：同学们合作得很好。哪个小组的同学能说一说你们制作的长方体纸盒它得基本特征，指出它的长、宽、高，并分别指出和长、宽、高相等的棱。

生1：长方体有6个面、12条棱、8个顶点。

生2：在一个长方体中，相对的面完全相同，相对的棱长度相等。

生3：长方体的6个面是长方形，特殊情况有两个相对的面是正方形。

生4：拿着长方体指出它的长、宽、高。

师：沿着长方体纸盒的前面和上面相交的棱剪开，再展平。（教师将长方体表面积教具展开贴再黑板上）

简析：此环节为学生创设了充分的想象空间，让学生在动手操作中运用所学知识，巩固所学知识，发展了学生的思维，并使学习数学成了一种乐趣，从而唤起了学生观察、探究、发现数学规律的欲望，为学生学习新知作了铺垫，使学生顺利进入下个环节的学习。

二、自主探究，合作交流

1、教学长方体、正方体表面积的概念

师：同学们说得真好，下面请同学们观察自己制作好的长方体纸盒，分别用上、下、左、右、前、后标明六个面。

师：长方体有哪些面是完全相同的长方形？它们的面积怎么样？

生：（拿着手中展开的长方体）上面和下面、左面和右面、前面和后面是完全相同的长方形，它们的面积相等。

师：有几组面积相等的长方形？

生：总共有三组面积相等的长方形。

师：刚才我们观察了长方体的展开图形，现在我们一起来观察正方体的展开图形（课件演示正方体展开图形）

师：展开后的每个面是什么形状的？有几个相等的面？

生：每个面是正方形的，有6个相等的面。

师：（指着两个展开的图形说明）长方体和正方体的6个面的面积总和叫做它的表面积。（板书课题：长方体和正方体的表面积、长方体表面积的计算）

简析：为了使学生更好的理解表面积的概念，通过让学生亲自操作，认真观察，使其更清楚的看出长方体相对面的面积相等，也为下面学习计算长方体的表面积做好准备。

2、教学长方体、正方体表面积的计算

师：既然长方体六个面的总面积叫做它的表面积，那么怎样求长方体的表面积呢？请你们用自己制作的长方体纸盒，想一想、量一量、算一算，合作完成。

生合作探究计算方法，汇报如下：

生1：我们组列式是65＋65＋63＋63＋53＋53，分别求出长方体上、下、前、后、左、右6个面的面积，再把它们的积加起来就是它们的表面积。

生2：我们组列式为652＋632＋532。我用652求上下两个面的面积；用632求出前后两个面的面积；用532求出左右两个面的面积，然后把三次乘得的结果加起来就是长方体的表面积。

生3：我们组列式是（65＋63＋53）2。我用65求出上面；63求出前面；53求出后面。然后用它们相加的和再乘以2，就求出六个面的总面积。因为长方体六个面中分别有三组相对的面的面积相等。

生4：我们组列式是（5＋3＋5＋3）6＋532。我用5＋3＋5＋3求的是长方体展开后大长方形的长，再乘以6就求出上下、前后4个面的面积；532求的是左右两个面的面积。最后再求出它们的和。

生5：我们组制作的长方体纸盒和他们的不一样，因为左右两个面是正方形，所以我列式是：634＋332，我用634求的是上下、前后四个面的面积；用332求的是左右两个面的面积。把两次乘得的结果加起来就是长方体的表面积。

师：你们计算的很准确！你们组制作的长方体纸盒是一个特殊的长方体，你能具体问题具体分析，找到简捷的计算方法，很值得学习。生活中的长方体确实是各种各样的，找到解决实际问题的好方法才是最重要的。

师：长方体的表面积我们会计算了，那么正方体的表面积应该怎样计算？

生1：正方体同长方体一样都是六个面，而这六个面的面积是相等的，每个面都是正方形，所以我认为正方体的表面积等于正方形面积乘以6。

生2：正方体的六个面都是正方形，面积相等，所以正方体的表面积等于棱长棱长6。

简析：当学生理解表面积的概念后，急于知道长方体表面积的计算方法，如果把求法直接告诉学生或引导学生一步一步推导出表面积的公式，就不利于学生创新思维的发展。因此，让学生运用自己的长方体纸盒，通过讨论、测量、计算等方法，解决实际问题，降低了理解的难度，也进一步激发了学习数学的兴趣，增强了合作和探求知识的意识。在此环节中学生不仅自己主动经历表面积的计算过程，感受到了表面积的意义，而且也使自己探索到解决问题的方法，加深了学生对知识的理解，培养了学生的创新能力。

三、巩固练习，深化理解

1、师出示一个长方体药盒，问：你能计算出它的表面积吗？（不能。）为什么？（生：因为不知道每个面的长和宽、、、、、、）现在告诉你这个长方体的长、宽、高分别是10、8、6厘米，你能算出它的表面积吗？只列出算式不计算。

2、生独立计算。

3、师：通过列算式，你有什么发现？（只要知道了长方体的长、宽、高，我们就可以求出它的表面积。）

简析：此环节是加强了学生对所学内容进一步理解深化巩固，也是对学生由感性认识上升到理性认识的抽象过程。

四、联系实际、学以致用

2、师出示一个正方体纸盒，让学生观察有什么特别之处？（只有5个面）告诉学生它的棱长是10厘米，求出制作一个这样的纸盒至少要用多少纸板？（只说算式）

3、师：假如我们的教室要重新粉刷，你能计算出需要粉刷的面积是多少吗？请同学们利用老师给大家准备的测量工具，分工合作，看哪一个组最先计算出结果。（可把学生分成两个或三个组，在实际测量中遇到困难可与本组同学或老师进行交流）

简析：数学学习，从理解知识到具体应用，解决实际问题，这是一次飞跃。本节课所设计的练习题都是学生熟悉的生活实际物品，灵活应用长方体和正方体表面积的意义和计算方法解题，让学生运用所学知识解决实际问题在应用中发展智能。体会到生活中处处有数学，还了数学的本来面目。

五、课堂总结

师：这节课你有什么收获？

简析：归纳本节课的基础知识和基本技能，总结交流学习方法，对知识的掌握及今后的学习相得益彰。

学习任何知识的最佳途径是由学生自己去发现，因为这种发现，理解最深，也是最容易掌握其中的内在规律和联系。（著名数学家波利亚）在这个案例中，从学生已有的知识以及学生熟悉的生活情境和感兴趣的具体事物出发，通过实物、教具引导学生在理解的基础上掌握知识，给学生充分观察和实际操作的机会，让他们体会到数学来源于生活、来源于生产实践，增强学生学好数学的兴趣，这是新大纲中所强调的。教师遵循了新大纲的理念，从生活实际引入，为学生创设了探索新知识的条件，让学生参与到获取新知识的过程中去。将抽象的知识变成了学生能看得见、摸得着的现实东西，使学生在观察和操作中，对知识的思考与实物模型的演示和操作有机的结合起来，在学生头脑中形成表象，建立概念，以动促思。

引导学生在探索中发现和总结出计算长方体和正方体的方法，并给学生机会，让学生充分发表自己的见解，在多种算法的交流中选择适合自己的算法，不但调动了学生学习的.积极性，更有助于学生形成探索性学习方式，我们深刻体会到老师充分尊重学生的个性，不包办代替，努力创设情景，提供空间，让学生动手实践，自主探索，让学生充分经历-和感受了知识产生和发展的过程，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，使学生更好地理解和掌握了长方体和正方体的表面积意义和计算方法，并且初步培养了学生的探究能力、创新思维和应用数学的意识。使学生在数学学习活动中建立了自信心，激发了求知欲，获得了成功得体验。

本节课教学本着“让学生自主探究活动贯穿于课的始终”的原则，让学生充分自主学习、研究、讨论、操作，从而得出结论，激发了学生的学习兴趣，培养了学生思维能力和实践操作能力。另外，创设情境以“疑”激趣问题是思维的起点，课的开始我以问题：

店员阿姨做一个生日礼物包装盒需要多少包装纸？引入课题，学生带着疑问观看实物，并讨论。通过思考与交流，认识到“必须分别计算出六个面的总面积”，这时教师因势利导指出：“长方体或正方体六个面的总面积叫做表面积”，这样设计能刺激学生产生好奇心。让每个学生准备一个长方体纸盒，把纸盒沿着棱剪开（纸盒粘接处多余的部分要剪掉），再展开，让学生注意展开前长方体的每个面，在展开后是哪个面。为了便于对照，让学生在展开后的每个面上，分别用“上”、“下”、“前”、“后”、“左”“右”标明他们分别是原来长方体的哪个面。

然后，提问：长方体有几个面？哪些面的面积是相等的？引导学生联系长方体的特征回答。这里关键是根据长方体的长、宽、高，正确的判断每个面的长和宽应该是多少。让学生按照上、下、前、后、左、右的顺序，依次说出每个面的面积怎样算的。

我在设计《长方体和正方体的表面积》这节课时，主要是沿着什么是长方体的表面积——怎样求长方体的表面积——为什么求长方体的表面积这样一条线来安排教学的。在教学实践中，我发现对教材的深度钻研和对学生的预设显得尤为重要。课前在预设学生求长方体的表面积时，我只考虑到学生可能会出现三种情况：

一个面一个面的面积依次相加；

二个面二个面的一对对相加；

先求出三个面的面积再乘以2；

对于今天金校长提出的把侧面的四个面展开看成一个长方形求面积，再加上上下两个面的面积的巧妙方法却没有考虑到。

实际生成时，学生只说出了其中的一种简便情况，如果我在课前有更深入的研究，还可拓展学生思维，引导学生找出第四种方法。对于长方体、正方体表面积公式的归纳，学生和我也只总结出了文字公式，还应简化成字母公式，便于记忆和书写。

**长方体和正方体的表面积的教学反思不足之处篇六**

立体图形的研究和学习可以充分发展学生的空间思维能力和想象力，而动手操作更能帮助学生直观的理解知识。

在《长方体和正方体的表面积》这节课的.教学上，我首先让学生用自制的长方体和正方体模型，通过交流讨论，明确了长方体的表面积其实就是求六个面的面积和。在第一节的知识经验上，学生已经知道长方体六个面可以分成三对，每对的两个面都相等。在此基础上，学生独立完成例题的解答，学习兴趣很高，很快就得出了长方体表面积的计算方法。最后通过交流，学生们除了得出两种计算方法外，还得出了特殊的长方体的表面积计算方法，即有一对面是正方形的长方体的表面积计算方法。接下来，独立思考并得出正方体的表面积计算方法就水到渠成了。学生真正融入到课堂的教学中，体现本身的学习自主地位和主人翁感。

最后，让学生同桌交流，发言总结出本节课的知识要点，经过多位同学叙述，归纳出要点和规律。

教师是学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴。以引导、合作、探究的学习方式进行教学，探究气氛也更活跃，学生的探究能力有了一定提高。

**长方体和正方体的表面积的教学反思不足之处篇七**

在教学《长方体和正方体的表面积》时，我首先让学生仔细观察手中的`长方体，然后让学生认真思考长方体各个面的面积与长方体的长、宽、高之间的关系，从而让学生知道：

前、后面=长×高×2；

左、右面=宽×高×2；

上、下面=长×宽×2。

长方体表面积的计算公式：

方法（一）：s=长×高×2+宽×高×2+长×宽×2

方法（二）：s=（长×高+宽×高+长×宽）×2

s=棱长×棱长×6

在计算长方体和正方体表面积时，要考虑到以下几种情况：

1、 完整的（六个面都有）长方体或正方体

这种类型的题目，直接套用表面积计算公式即可。

2、 无底或无盖的长方体或正方体（如粉刷教室、鱼缸、游泳池等的表面积）

这种类型的题目，首先要看清楚要计算的是哪几个面，然后再进行解答。

公式：s=长×高×2+宽×高×2+长×宽

3、 求长方体或正方体四周的表面积

它指的是长方体或正方体周围四个面（即前面、后面、左面、右面）的表面积。

公式：s=长×高×2+宽×高×2

总体说来，这部分知识只要掌握了长方体和正方体的表面积及计算方法，对于学生们来说是很容易的。学习困难的学生在教师的指导下，也能学得很不错。表面积的计算公式，同学们也能做到运用自如。但中间还是出现了一些问题，比较严重的就是学生的计算能力不强，导致解题过程中出现了不少错误。今后，我需要在这一方面采取一些措施，如通过小组竞争等方式来提高同学们计算的准确性。

**长方体和正方体的表面积的教学反思不足之处篇八**

推荐长方体和正方体的表面积这部分内容，是一个重点，也是难点。它是在学生认识掌握了长方体和正方体特征的基础上教学的。教学的难点在于，学生往往因不能根据给出的长方体的长、宽、高，想象出每个面的长和宽各是多少，以至在计算中出现错误。在教学中我给学生更多的动手操作实验与实践的空间,让学生通过看一看,摸一摸等来认识概念,理解概念，感受颇深。

让每个学生准备一个长方体纸盒，把纸盒沿着棱剪开(纸盒粘接处多余的部分要剪掉)，再展开，让学生注意展开前长方体的每个面，在展开后是哪个面。为了便于对照，让学生在展开后的每个面上，分别用“上”、“下”、“前”、“后”、“左”“右”标明他们分别是原来长方体的哪个面。然后，提问:长方体有几个面？哪些面的面积是相等的？引导学生联系长方体的特征回答。这里关键是根据长方体的长、宽、高,正确的判断每个面的长和宽应该是多少。让学生按照上、下、前、后、左、右的顺序，依次说出每个面的面积怎样算的。

**长方体和正方体的表面积的教学反思不足之处篇九**

上完本课以后总结出本课的下列特点：

1、教学层次清晰。不论是复习，还是练习，都由易到难，逐步递进。而练习的设计也是注意坡度，层层深入。

2、在复习长方体和正方体的表面积的同时，能提前渗透表面积的变化的相关知识，为后续学习做好孕伏。

3、练习设计特色鲜明。例如，在计算横截面是正方形的长方体通风管的侧面积时，不满足于先计算一个长方形的面积，再计算四个长方形的面积，以求出长方体通风管侧面积的方法，而是继续引导学生把长方体展开成长方形，通过计算长方形的面积，求出通风管的侧面积。加强立体图形与平面图形的联系，进一步发展学生的空间想象能力。

本课存在的`问题是练习设计的综合性不够。长方体和正方体的表面积的练习课，可以综合考虑底面积、侧面积与表面积的联系，设计练习题应融汇旧知与新知，形成知识体系。也需要通过改变题目中长、宽、高的单位名称，以提醒学生认真审题，先统一单位名称，再列式计算。总之，一道题目的设计要同时兼顾多个知识点，使每道题目的效益发挥到最大程度。

文档为doc格式

-->

-->

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com