# 优质如何写五年级数学论文范文（13篇）

作者：风中漫步 更新时间：2024-04-01

*在写作过程中，借鉴范文范本是一种常用的方法，通过分析优秀范本的结构、语言运用和思维逻辑，我们可以更好地塑造我们的写作风格。接下来是一些经典范文范本，希望对大家的写作有所帮助。数学论文范文五年级在生活中，有许多的数学问题。也许是图形的分类，可*

在写作过程中，借鉴范文范本是一种常用的方法，通过分析优秀范本的结构、语言运用和思维逻辑，我们可以更好地塑造我们的写作风格。接下来是一些经典范文范本，希望对大家的写作有所帮助。

**数学论文范文五年级**

在生活中，有许多的数学问题。也许是图形的分类，可能是解方程，或许是小数知识和应用题。在这里我给大家主要讲一下小数吧。

在一个周末，我妈妈带我去公司玩。我兴高采烈地和她一起去了公司。在路上我看见了一些小数，例如：加油站的油7。84／升，九毛九长寿面60。99元。街上的衣服15。5一件妈妈问我说：你把上学期学的小数说一下。我点点头。

到了公司，我不慌不忙的打开电脑，妈妈说：先别急，你先把小数题做一下。我的脸上充满了苦笑。啊！我从来把小数不看作一回事的。结果我一做，咦？好简单呀！我一口气把它做完了。妈妈说：做的不错，可我要检查一下。我下面的任务当然是去玩电脑了。不一会儿，妈妈走了出来，说粗心了吧？有错题的哦。我好郁闷呀，我细看了看，原来是粗心时把得数写错了。我不好意思的低下头，妈妈问我，知道小数的意义吗？我说知道，小数是由整数部分、小数部分和小数点组成。当测量物体时往往会得到的不是整数的数，所以古人就发明了小数来补充整数。小数是十进制分数的一种特殊表现形式。妈妈说，不错，记住以后不要粗心喽。我说好，我一定会加油的。

在生活中一定有许多数学问题，只要我们细细观察，只有你想不到的，没有你做到的。

**小学五年级数学论文**

摘要：小学数学是我国义务教育中的重要课程，帮助激发学生潜能，提高学生的数学学习、应用等多方面能力。在小学数学教学中将多元化教学进行充分的体现，能够更好的将小学数学的教学方式进行深度优化，是义务教育的未来发展趋势。

关键词：小学数学；多元化教学；教学方式

前言：

随着教育改革的不断深入，多元化教学已经成为了大势所趋，打破了传统教学弊端的同时，还能更好的适应现代化的教育理念。小学数学教学中运用多元化的教学方式，能够让学生在轻松愉快的氛围中得到良好的教育，提升了学习的积极性，增强课堂教学效率和质量。

1小学数学教学现状

1．1教学方式单一：目前小学数学教学的方式较为简单，大多为灌输式的方式进行教学，教师为课堂主体，学生多是被动式的学习，导致课堂教学质量严重下降，学生也会产生厌烦感，对学习的积极性不高，导致学生成绩不理想。1．2较少课堂互动环节：在小学数学课堂中，教师只是单方面讲解教材的内容，缺少课堂互动，导致学生产生学习盲点，缺乏学习的着手点，从而致使学生的学习成绩较差，课堂教学效率低下等问题。1．3缺少实践环节：教师在课堂教学时，对公式以及例题进行讲解后，只是给予学生几道习题进行练习，却并没有针对课堂讲授内容留下相应的课后作业，帮助学生进行有效巩固，随着课程越来越多，学生容易将所学内容全部忘记，最终无法达到数学教学的有效性。

2多元化教学在小学数学教学中的意义

2．1有利于掌握学生心理特征：运用多元化教学方式能够更好的帮助教师制定不同的教学方案进行教学，从而更好地了解学生的心理特征。教师在课前要制定良好的教学方案以及拥有充足的知识量，通过将不同的教学方案应用在课堂中可以及时的发现学生更喜欢的教学方式，帮助教师了解学生心理特征，尽快的找到适合学生的教学方式进行教学，提升课堂教学效率，保证教学质量。2．2有利于营造良好的课堂氛围：传统的课堂教学方式十分单一，课堂氛围呆板，对学生的小学数学学习的影响并不大。通过运用多元化教学的方式能够帮助教师在教学方式上进行转变，例如在进行图形计算公式的教学中加入相应的动画和文字，能够让学生拥有直观感受的同时，更好的引起他们的学习兴趣，从而活跃课堂氛围，调动学习积极性，而且，还对学生的智力开发有着良好的作用。2．3有利于教学手段的充分利用：随着科技的不断发展，越来越多的科技技术与现代教育相融合，由于教育本身就具有多样性，通过将科技技术加入到课堂教学中，能够更好的达到教学的目的，而且教师在利用多媒体、网络等手段可以找到不同的教学资源，再结合全新的教学设备，能够将教学的多样性得以充分的体现，因此，运用多元化教学的方式，能够更好地帮助教师不断的掌握各种教学手段，并加以有效的利用，提升了自身教学能力的同时，也促进了小学数学的发展。

3多元化教学在小学数学教学中的具体体现

3．1情境教学法的应用：情景教学法能够通过形象生动的方式来对教材的内容进行教学，情景教学的方式有很多，可以根据学生的具体情况来选择，不过在情景教学法运用前要了解学生的心理特征，找到他们感兴趣的东西，才能够充分的调动他们的学习积极性，也便于他们能够很快的进入课堂学习状态。情景教学法可以通过图文并茂的方式进行教材内容的展示，再配合教师的语言讲述，来达到情境教学目的，然而这种教学方式缺少一定的互动性，教学的有效性不能够得到充分体现，所以教师可以通过将教学内容与实际的事件相结合，即将教学内容与实际生活中相结合的方式进行教学，这样不仅可以调动学生的积极性，同时还能够很好的活跃课堂气氛，例如教师可以采取游戏的方式进行教学内容的情景展现，能充分的调动学生的兴趣，积极地参与到教学中去，在轻松的游戏环节中实现教学目的。3．2合作学习法的应用：合作学习法就是学生之间通过相互配合、合作的方式进行数学内容学习的过程。合作学习法的优势在于能够充分的调动学生的积极性，能够很快让学生融入到相互合作的氛围中，从而更好的实现教学的目的。在合作教学中教师只要针对合作学习的过程进行指导即可，帮助学生解决在合作学习的过程当中遇到的问题即可，剩下的内容全部由学生们进行完成才能达到真正的效果，例如：在求圆形的.面积教学时，教师可以根据学生的具体情况进行有效分组，将不同学习能力的学生进行平均分配，并且在学习中可以让学生进行有效的分工，也就是分别对圆形的直径、周长等进行计算，求出各自的对应值后，再进行面积的计算。通过合作学习法不仅能够提升课堂教学质量，还能够促进学生的全面发展。3．3学案导学法的应用：学案导学法在小学数学教学中的应用也能够更好的提升教学质量。即教师可以通过针对教材的内容进行相应的教学学案的设计，然后引导学生利用教学学案来进行自我学习、相互讨论以及知识巩固等方式，进而达到真正的学习目的。学案导学法中教师是教学过程中的载体，学生则为主体，通过适当难易程度的教学学案，可以促进学生将自身的学习能力进一步展现，学生也可以通过积极地讨论与研究，确定最终知识内容。教师在过程中可以对学生进行指导，帮助解决遇到的问题即可。在教师指导完毕后，再配以课堂教学的练习，能够对学生学习到的内容进行有效的巩固，从而便于学生更好的掌握知识重点。结束语：相比传统的教学方式，多元化教学能够更好的提升教学质量，让学生对小学数学教学拥有新的认知，所以在运用多元化教学时，一定要将“多元化”的特点在教学中得到充分体现，有效的挖掘学生的潜质，提升小学数学方面的学习能力，推动小学数学教学顺利进行，促进学生的全面发展。

参考文献

［2］石芳．小学数学多元化教学模式探讨［j］．才智，2014，13：61．

作者:孙丽霞单位:吉林省通化市柳河县安口镇学校

**一道数学题五年级数学论文**

五年级上册数学题：

一、填一填。

1、把7.1687保留整数约是()，精确到千分位约是()。

2、4.09×0.05的积有()位小数，5.2×4.76的积有()位小数。

3、9.8的十分之七是()，45的百分之八是()。

4、一个两位小数用四舍五入法保留一位小数后得到3.0，这个数最大可能是()，最小可能是()。

5、根据13×28=364，很快地写出下面各式的积。

1.3×2.8=0.13×0.28=13×2.8=

0.013×28=0.13×2.8=1.3×0.028=

5、在下面的()里填上“”、“”或“=”。

二、算一算。

1、直接写出得数。

2、竖式计算。(得数保留一位小数)

0.38×0.235.79×3.64.6×0.25

3、脱式计算(能简算的要用简算)

三、解决问题。

1、一台复读机198.8元，一台电视机的价钱是一台复读机的9.6倍，买这样的5台电视机共付多少元?(得数保留整数)

【提高练习】

下面各题，怎样算简便就怎样算。

(1)4.7×4.7+4.7×6.3-4.7(2)12.5×3.2×0.25

【拓展练习】

1、当a为何值时，下面等式成立：

2.6×1.5+a×1.5+0.15×34=76×0.15a=()

[五年级上册数学题]

**数学论文范文五年级**

2用于直角三角形中的相关计算

3有利于你记住余弦定理，它是余弦定理的一种特殊情况。中国最早的一部数学着作——《周髀算经》的开头，记载着一段周公向商高请教数学知识的对话：

周公问：“我听说您对数学非常精通，我想请教一下：天没有梯子可以上去，地也没法用尺子去一段一段丈量，那么怎样才能得到关于天地得到数据呢？”

商高回答说：“数的产生来源于对方和圆这些形体饿认识。其中有一条原理：当直角三角形‘矩’得到的一条直角边‘勾’等于3，另一条直角边‘股’等于4的时候，那么它的斜边‘弦’就必定是5。这个原理是大禹在治水的时候就总结出来的呵。”

用勾（a）和股（b）分别表示直角三角形得到两条直角边，用弦（c）来表示斜边，则可得：

勾2+股2=弦2

亦即：

a2+b2=c2

勾股定理在西方被称为毕达哥拉斯定理，相传是古希腊数学家兼哲学家毕达哥拉斯于公元前550年首先发现的。其实，我国古代得到人民对这一数学定理的发现和应用，远比毕达哥拉斯早得多。如果说大禹治水因年代久远而无法确切考证的话，那么周公与商高的对话则可以确定在公元前11左右的西周时期，比毕达哥拉斯要早了五百多年。其中所说的勾3股4弦5，正是勾股定理的一个应用特例（32+42=52）。所以现在数学界把它称为勾股定理，应该是非常恰当的。

在稍后一点的《九章算术一书》中，勾股定理得到了更加规范的一般性表达。书中的《勾股章》说；“把勾和股分别自乘，然后把它们的积加起来，再进行开方，便可以得到弦。”把这段话列成算式，即为：

弦=（勾2+股2）(1/2)

即：

c=（a2+b2）(1/2)

定理：

如果直角三角形两直角边分别为a，b，斜边为c，那么a^平方+b^平方=c^平方；即直角三角形两直角边的平方和等于斜边的平方。

如果三角形的三条边a，b，c满足a^2+b^2=c^2，如：一条直角边是3，一条直角边是四，斜边就是3\*3+4\*4=x\*x，x=5。那么这个三角形是直角三角形。（称勾股定理的逆定理）

**小学五年级数学论文**

大家一定知道高斯，也一定知道他算出从1加到100是多少，今天，我有一个数学题，要和大家一起讨论。

有一天，我正在玩耍，突然想起了一道题：201+202+203+......+300是多少?我拿起纸和笔开始算，201+202是403，403+203是606…...实在太难算了，我又想：201和202它们只要把200去掉，下面的不就是1+2+3+.…..+100了吗?我们知道了1+2+3+……+100是5050，那下面的不就有100个200了吗，20000+5050，就是25050，我以为是对的，就不管他了。

后来，从我200×100就是20000，拿上数学课那儿知道：1+2+3+4：1+4=5，2+3=5，一共有4个数字，拿4/2=2，2再乘5=10，我算了一下，是对的，我又自己做：2+3+4+5，2+5=7，3+4=7，有4个这样的数，4/2=2，2×7=14，我又验算：2+3=5，5+4=9，9+5=14，呀!是对的。

我又想起了我算201+202+203……的那题，我验算一下：201+300=501，202+209=501，有100个这样的501，然后就是100/2=50,50×501=25050，嘿!是对的，我又掌握了一种简便算法!

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**五年级数学论文**

摘要：

要想提高初中数学教学效率，数学教师必须要改变传统的教学策略，注重激发初中生的数学学习兴趣，改变学生对数学的畏难情绪，让学生在数学课堂真正活跃起来。探讨了如何提高初中数学教学效率，旨在为初中数学教学提供参考。

关键词：初中数学高效课堂教学效率互动

初中数学教学既要使学生掌握丰富的数学知识和数学技能，还要培养初中生的数学素养。因此，初中数学教师要坚持“以教为主导，以生为主体”，使学生成为课堂教学的主人，改变传统“一言堂”的教学方式，激发初中生的数学学习兴趣，提高初中数学教学效率。

一、构建情境激趣，有效引入新课

初中数学教师在日常教学中，需要根据实际教学内容，构建高效的课堂教学情境，激发初中生的数学学习兴趣，从而有效的引入新课，使初中生的数学思维更加活跃，从而促进课堂教学的有效开展。比如，讲初中数学轴对称的相关知识时，我创建了教学情境：我首先带领学生动手操作，在一张纸片上滴一滴墨水，然后将纸片对折压平，再重新打开，让学生观察两滴墨水之间的关系。初中生的学习兴趣非常浓，都踊跃的进行尝试。在学生操作之后，我总结出轴对称的概念：把一个图形沿着某一条直线翻折过去，如果它能够与另一个图形重合，那么就说这两个图形成轴对称，这条直线就是对称轴，两个图形中的对应点（即两个图形重合时互相重合的点）叫做对称点。为了拓展初中生的思维，我鼓励学生想一想日常生活中常见的轴对称图形的例子。

二、运用信息技术，提高学习效率

随着信息技术在初中校园的普及，给初中数学课带来了新的发展机遇，极大地提高了初中数学教学质量。初中数学教师要运用信息技术辅助教学，充分调动初中生的学习积极性，利用信息技术的特性，营造轻松愉悦的课堂氛围。比如，讲初中数学《勾股定理》，我利用多媒体技术给初中生欣赏拼图活动，从而体现数学思维的严谨性，发展初中生的形象思维，促进数形结合思想的形成。

然后，我在多媒体课件上给初中生进行专题的讲解和训练，巩固初中生所学的知识，引导初中生运用勾股定理知识去解决实际生活中的问题。

三、开展师生互动，注重主体地位

一堂高效的数学课必须要有师生互动，数学教师和学生都必须全身心地投入到课堂中，这样才能够体现出素质教育和新课程改革的要求。在组织互。动活动时，数学教师要注重初中生的主体地位，优化初中生的思维习惯，鼓励初中生自主探究，为终身学习奠定基础。比如，讲初中数学《中心对称》，首先明确教学目标，要让初中生理解中心对称的概念和性质以及中心对称图形的概念，进一步培养学生的尺规作图能力。我带领初中生进行复习提问：什么叫轴对称？轴对称有什么性质？作出四边形abcd关于点o的旋转180度的图形。然后我设计了师生互动的小魔术，让初中生在实际参与过程中掌握中心对称的相关知识。数学教师拿出若干张非中心对称的扑克和一张中心对称的扑克，按牌面的多数指向整理好，请一位同学任意抽出一张扑克，把这张牌旋转180°后再插入，再请这位同学洗牌，最后展开扑克牌，数学教师马上确定这位同学抽出的扑克。学生目不转睛地盯着老师，学习兴趣非常高。通过这样的互动方式，激发了学生的求知欲，有助于学生养成勤于动手、乐于探究的好习惯。

四、优化评价策略，培养学生的创新能力

在数学教学中，教师应该优化评价策略，针对不同的学生采取差异化的评价策略，培养初中生的创新能力。比如，在一次数学测试以后，班级中的一名学生成绩下滑较为严重，我并没有直接批评他，而是与他进行沟通，帮助他找到原因，鼓励他不要放弃。一堂数学课上，学生的参与度有多大，学生提出的问题深度和广度如何，与数学教师的课堂评价具有直接的关系，数学教师要及时进行教学反思，调整自己的教学方式，给初中生提供广阔的发展空间。

五、组织实践活动，提高学生的数学意识

数学知识具有较强的实践性和抽象性特点，数学教师要善于组织数学实践活动，将数学知识运用于实际生活中，锻炼初中生的数学意识，培养初中生的数学素养，从而使初中生获得基本的数学活动经验。我在实际教学中，根据初中生的个性特点，选择多样化的实践活动，引发初中生的数学思考。比如，讲初中数学《圆》，初中生已通过折叠、对称、平移旋转、推理证明等方式认识了许多图形的性质，积累了大量的空间与图形的经验。因此，教学时我设计实践活动，逐步培养初中生分类讨论和数形结合的数学思想。如防治“传染病”，人们增强了卫生意识，大街随地乱扔生活垃圾的人少了，人们自觉地将生活垃圾倒入垃圾桶中，a、b、c为市内的三个住宅小区，环保公司要建一垃圾回收站，为方便起见，要使得回收站建在三个小区都相等的某处，请问如果你是工程师，你将如何选址？通过积极引导，帮助初中生获得成功的体验，积累了丰富的活动经验。

参考文献

[1]李丽娟.浅谈如何提高初中数学教学课堂效率[j].成功，2010，（05）.

[2]韩从军.浅谈如何打造初中数学高效课堂[j].数学学习与研究，2013，（08）：19―20.

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**五年级数学论文**

课堂教学效率的提高一直是小学教育中一个值得深思的课题，数学课堂质量的好坏直接决定了学生的数学成绩。在整个小学教育中，五年级的数学已经进入到小学教育较高的水平了。因此如何整体提高学生的数学成绩成为了每一位教师苦苦思考的问题，在日常的教学过程当中，应该以学生为主体，激发学生学习数学的激情。本文便是针对小学五年级数学教学的现状，就如何提高数学教学质量提出了新的想法，探索出行之有效的新途径。

一、小学五年级数学课堂的现状

现在的小学数学教学课堂中，由于受到现实条件的限制，使得很多数学老师依然沿用传统的教学方式，不能有效利用现代科学数学教学手段来激励学生投入到数学教学中。使数学课堂枯燥乏味，失去应有的激情和热情，学生缺乏对数学学习的兴趣。再加之，老师仍然遵循原来的“灌注法”进行教学，占据教学的主体地位，小学生只是一味的被动接受新知识，忽视了学生作为教学活动的主体地位，也就丧志了学生对待数学课堂的主动性和自觉性。另外，很多小学生由于本身的身心原因，对数学的学习不是很感兴趣，也就不能积极主动地学习数学，导致上课不认真听讲，学习效率不高。很多老师自身的综合素质不能适用现代教学模式的需要，不能正确、全面的引导学生投入到数学教学中去。因此教师必须全面提升个人职业素质，提升自己的个人素质，以更好地帮助学生在数学学习的过程中提高学习效率。

二、提高数五年级数学课堂教学质量的途径

(一)设立数学课堂教学情境教学

一般来说，课堂教学的好坏与环境、氛围有很大的关系，例如师生关系、周围设施等外界因素构成。所谓的课堂情境指的是语言文字、设备器材、人物、图片表格等。而课堂教学情境是依据教学的目标和人物，利用图像、文字、语言、声音等载体来烘托课堂气氛，使课堂比较生动形象，更具感染力和吸引力。设立课堂情境教学模式，可以引起学生学习的兴趣，激发学生学习的激情，鼓励学生更具想象力的思考，提高课堂教学质量。

开设切实有效的教学情境，对于小学生数学来说主要表现在以下几个方面：

1.让学生身临其境，激发学生的想象力和创造力，数学的教学情境，通过自身感受可提高体验的情感历程，充分调动参与的积极性和热情。例如在数学课堂上老师可以引用一些动画片片段来引出数学课堂要讲的数学问题，增加数学课堂的趣味。

5.全面提高个人素质。积极活跃的课堂气氛，创新的教学模式，可以将学生的智力和脑力最大程度的进行开发使用，令思维更活跃，学习更有效率。同时，学生在学习的过程中，会逐步培养起良好的生活和学习习惯，并将习惯变成一种人生的态度，坚定自己的人生信念。

(二)探究数学教学情景

放眼我们的生活，数学无处不在。相对来说，数学是一门值得我们探究的学科，有着非常重要的现实意义。学生通过学习数学知识，可以不断提高自己的兴趣和数学水平。所以，老师可以有针对性的设置与数学教学内容息息相关的教学情境，促进学生更好的领悟数学学习精髓，快步的提高数学成绩。老师可以利用ppt等多媒体设备，结合学生喜闻乐见的学习方式让学生在枯燥的学习中体会学习的乐趣，并且在不断的积累学习经验中获得丰富的体验。

很多不懂的地方，可以再慢慢探究中寻找规律，进行疑难解答，最终在解决困难的过程中获得成就感，加深对数学学习的热情。当然在学习的过程当中，可以自己动脑去总结和发现规律，形成自己独特的数学感悟，以便在以后的学习当中产生更加浓厚的学习兴趣。同时，也将会取得较好的教学效率。但是，老师设置教学情境体验，学生会较之前更加活跃和积极，所以课堂纪律的把控就需要老师掌握好，不仅保证学生积极投入到数学课堂教学中，还要有良好的课堂纪律，保证数学课堂效率的逐步提高，学生更好地掌握数学知识。

(三)认识到学生主体地位的重要性

教学活动中，学生是主体，老师是引导者。因此就必须重视学生主体地位的发挥，引导学生自觉投入到学习的过程中，鼓励学生勇于表达自己的想法，讲出老师教学中存在的不足之处，同时还可以给学生机会批改习题的能力，在习题中让他们发现别人存在的不足之处与自己存在的不足之处进行对比，并不断的完善自己，提高自己。使学生的学习效率得到提高，课堂效率也会得到提高。在小学五年级的教学数学中，学生占有主体地位，同时老师可以与学生一起激发思维的活力。

平时上课的时候，学生可以分成小组进行探究式的学习，自觉参与到小组中共同探讨发现，不断攻克学习难题，让学生自己发现问题，解决问题。让学生在学习中不断的发挥积极性作用，这样的去学习效果将会得到很大的提高，教学效率也将会有效提高。提高小学数学课堂教学的方式有很多，不能一一列举。在教学中，希望每一个数学老师都能够找到适合自己的教学发法，并且运用在教学中从而提高教学质量。

结束语

综上所述，教育要以学生为主体，充分调动学生的学习热情，一直是教育环节中非常关键的环节。尤其是在小学的数学教学中，更应该结合小学生自身的特点来制定教学内容，创新数学教学途径，使教学内容更加贴合小学生的身心特点和学习习惯。还需要教师和家长共同配合，帮助小学生树立学习的热情，提高课堂教学的质量。

**五年级数学论文范文**

我的数学成绩一向很好，素有“数学小神童”之称，我也常常引以为豪。

这天，我要去看电影，爸爸不同意，两人争执很久，最后爸爸说：?好，如果解决了我的问题，我就同意你去看电影!我想：为了看电影，花费点脑细胞，值!何况我的成绩很好，随爸爸什么问题，我解决的可能性还是很大的。于是，我信心十足地说：请出题!

我思索片刻，根据平均每天运14次，运了112次，可以列式112÷14=8(天)，算出运了8天，假如这8天全是晴天，就能运20×8=160(次)，比原来112次多运了160-112=48(次)，晴天多一天，就多运20-12=8(次)，一共多运了48次，就有48÷8=6(天)雨天被当成了晴天，实际晴天就有8-6=2(天)。我又验证了一下：20×2+12×6=112(次)。

于是，我把思路讲给爸爸听，爸爸听了直点头。

爸爸看到我的思路如此清晰，脸上挂满了笑容，我见此情景撒腿就向电影院跑去。

**如何快乐五年级作文**

当然，适当的打些游戏也无可厚非，比如每个星期或者每个月玩一次，一次玩的时间不能太长，不然就会有意想不到的危害。对于小人书也是这样的。

现在，你应该懂得快乐不等于象不加控制地打游戏这些事情了吧！那么，让我们来看看怎样才是真正快乐。

第一，干一些有挑战性的事比如，学会一样自己不会的东西去年暑假，我去黄山游玩，走了四十余里山路，到了山顶，虽然很累，但很快乐，因为我征服了黄山还有一次，我报了游泳班学习游泳，一开始，我很害怕，还不断地呛水，但我克服了这些困难，最终学会了游泳，甚至一次可以游500米，这时，我也感到很快乐。

第二，做一些家务。昨天，我写好作业后，花了一个多小时，把家里打扫得干干净净，虽然有些累，但看到清爽整洁的房间，我感到很快乐。

第三，看一场有意义的电影。比如《地雷战》、《地道战》等。因为这些电影不但内容精彩，还能受到一些启发，增长不少历史知识。

第四，听音乐、古诗朗诵。这样，既可以调节人的情绪，又可以积累知识，还能帮助我们提高理解能力。

第五，学习其实也能带来快乐。你可能会觉得学习如此辛苦，还快乐什么呀！这个想法大错特错啦！！！学习不但能提高成绩，还能探索一些自己不知道的奥秘。上一次期中考试我的成绩不理想，经过努力在期末考试的时候成绩有了很大的进步，我别提多高兴了。前天晚上，我和妈妈一起探索数学中旋转的奥秘，我就被它迷人的.境界吸引了，不知不觉就到了十点钟。

俗话说“知足常乐”，你要想感到快乐，就不能太贪心，要有一颗感恩的心，善于从身边平凡的小事中感受快乐。否则，你即使住在皇宫里也感不到快乐，相反能用心去感受那些积极的情境，就算是住在茅草房里面也很快乐。

事实上，快乐就在你的身边，但它是隐形的，你必须要有智慧，才能找到它们。所谓智慧，其实就是你要用心再用心，用心对待每一件事情，那样快乐就会来找你。

生活是丰富多彩的，让我们打开快乐的大门，享受幸福吧！

**五年级数学如何学习与巩固**

一、看题列算式。

(1)64班比62班多种了多少棵?

(2)64班和62班一共种了多少棵?

2、小华画了46个汽球，小红画的比小华多6个，小明画的比小红少10个。

(1)小红画了多少个汽球?

(2)小明画了多少个汽球?

(3)他们一共画了多少个汽球?

(4)小华比小明多画了多少个汽球?

3、蝴蝶有36只，蜜蜂有41只，蝴蝶比蜜蜂少多少只?

二、填空。

1、一个一个的数，56的后面第二个数是()，前面第一个数是()。

2、一个数十位是6，个位是上8，这个数读作()，写作()。

4、写出比51小，比40大的数()。

大，比88小的数有()，比40大，比96小的数有()。

6、6.9元=()角，7.5角=()分，84分=()角。

7、一个一个的数，96后面的三个数是()()()。

8、与89相邻的两个数是()()。

9、写出比62大，比71小的数()。

10、小学一年级下册数学练习题：一个小时=()分钟，一分钟=()秒钟，那二个小时=()分钟。

三、按问题列算式/填空。

1、小明有43个纸船，小花比小明少23个，小天比小花多3个。

(1)小花有多少个纸船?

(2)小天有多少个纸船?

(3)小明比小花多多少个纸船?

(4)小明比小天多多少个纸船

(5)你还能提出什么问题?并列出算式。

2、小华有59个汽球，小丽有63个汽球，小妹的汽球比小华多，但比小丽少，小妹最多有可能是()个，最少有可能是()，也有可能是()。

**五年级数学如何学习与巩固**

4、甲乙两筐苹果，甲筐苹果的个数是乙筐的2.4倍，如果从甲筐取出35个苹果放入乙筐，这时两筐苹果个数相等，原来两筐苹果各有多少个?(列方程解答)。

判断题。

1、小数乘法的意义和整数乘法的意义完全相同。()。

2、一个数乘0.8，积比原来的数小。()。

3、近似数7.0和7的大小相等，但精确度不一样。()。

4、8.4×0.5就是求8.4的一半是多少。()。

5、一个数除以一个小数，商可能是小数。()。

6、小数除以小数，商一定是小数。()。

7、在除法里：商一定小于被除数。()。

8、一个非0的数除以一个比1小的小数，所得的商一定比被除数大。()。

9、如果除数小于1，那么商就比被除数(0除外)大。()。

10、(0.1-0.1×0.1)÷0.1=0.9。()。

填空题。

1、1.25×0.8表示()。

2、去掉0.25的小数点，就是把这个数扩大();把50.4的小数点向左移动两位，就是把它缩小到原来的()。

3、两个因数相乘，一个因数扩大10倍，另一个因数扩大3倍，积会()。

4.一个不为0的数乘以0.8，它的积比这个数()。一个自然数乘以0.01，就是把这个自然数()。

5、把“2.58×0.03”中的0.03扩大为3而使积不变，另一个因数2.58的小数点应()，积保留两位小数是()。

6、56÷11的商用循环小数表示是()精确到百分位是()。

7、3÷11的商用循环小数的简便写法记作()商保留一位小数是()。

8、9.97÷4.21的商保留两位小数是保留整数是()。

9、两个因数的积是3.4，如果把两个因数同时扩大10倍，积是()。

10、三个2.5连乘得积是()。

**五年级数学如何学习与巩固**

一、填空题。

1、掷一枚骰子(骰子的数字分别是1、2、3、4、5、6)，单数朝上的可能性是()。

2、某商家开展抽奖活动，10张奖卷有一个一等奖，两个二等奖，小明第一个去抽，他得到一等奖的可能性是()，如果第一次他抽中二等奖，那他再次抽中二等奖的可能性是()。

3、在一个正方体的六个面分别写上数字，使得正方体掷出后，“5”朝上的可能性为1/2。正方体有()面要写上“5”。

4、从一副扑克牌(四种花色、去掉大小王)中，抽到5的可能性是()，抽到红心5的可能性是()，抽到黑桃的可能性是()。

5、从1-9共9个数字中任取一个数字，则取出的数字为偶数的可能性为()。

a.0

b.1

c.5/9

d.4/9

6、某人射击一次，击中0-10环的结果的可能性都相等，那么击中8环的可能性是()。

a.1/12

b.1/11

c.1/10

d.1/9

7、从写有1-6的6张卡片中任抽一张，抽到是2的可能性是()。

a.1/2

b.1/4

c.1/5

d.1/6

二、下面哪些事情发生的可能性为1，哪些发生的可能性为0。

(1)地球每天都在转动。()

(2)我从出生到现在没吃过一点儿东西。()

(3)太阳从西边升起。()

(4)世界上每天都有人出生。()

**五年级数学论文范文**

“注意了!注意了!动物王国数学竞赛马上就开始了!请各位参赛选手做好准备。”大巴兔扯着嗓子喊着。小动物们个个摩拳擦掌，跃跃欲试。

随着比赛信号一声令下，小动物们个个投身于紧张的考试之中，克服了一道又一道难题，本次比赛的杀关题是一道简算题：用简便方法计算11.8×43-860×0.09，小动物看了题目，个个冥思苦想，小皱起了眉头，小狗抓耳挠腮，小猴灵灵看看题目，联想到前面学过的知识，符合乘法分配律展开后的“两边乘，中间加或减”这一形式，但是两边的乘法当中没有相同的因数，也就不可以将相同的因数提取出来，“860与43有关系，是43的20倍，”能否将它转变成两边有相同的因数的形式呢?小猴就这样想着、在草稿本上画着、算着……，渐渐的，题目在小猴的转换中有了眉目：

=11.8×43-(43×20)×0.09

=(11.8-1.8)×43

=10×43

=430

就在小猴把这道题目写完后，比赛结束的铃声也敲响了。小猴灵灵高兴地与同伴交流着自己的思路，小动物们在灵灵的讲解下个个拨开了云雾，犹如见到了晴天。慨叹道“这真是形式一变，思路通呀!”

同学们，如果是你，你会做上面类似的题目吗?那就请尝试用简便方法计算：3.6×31.4+43.9×6.4这道题目吧!

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com