# 2024年教师教学用书心得体会小学数学（通用18篇）

作者：梦回明朝 更新时间：2024-04-01

*教师心得体会能够帮助教师回顾教学过程，发现优点和不足，进一步优化教学方法。接下来是一些优秀教师撰写的心得体会范文，希望能给大家带来启发。小学数学教师教学心得体会反思二年级教材分析并结合实际教学,谈一些自己的感触。我想必须做到以下几点。1、认*

教师心得体会能够帮助教师回顾教学过程，发现优点和不足，进一步优化教学方法。接下来是一些优秀教师撰写的心得体会范文，希望能给大家带来启发。

**小学数学教师教学心得体会**

反思二年级教材分析并结合实际教学,谈一些自己的感触。我想必须做到以下几点。

1、认真学习教材分析和有关参考书，领会教材编写意图，明确教学任务，弄清双基内容、重点、难点和关键，研究单元、章节和本课在全书中的地位和作用，了解它们之间的内在联系，把握教材知识的全貌。

2、备好课是上好课的前提，是保证课堂教学质量的关键。依据教材特点和学生实际情况处理教学内容，选择教学手段和教学方法。从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、在课堂教学中，重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。注意多提一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

4、作业设计符合“四性”：目的性、科学性、量力性、计划性。精心设计练习和作业。布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的.练习，作业分层设计。认真批阅作业，并进行讲评。每月进行作业评比活动一次，比一比看谁学习进步快。

5、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

6、加强课后辅导，重点是学困生。要把功夫花在学困生的提高上，同时也要兼顾其他学生，使优生更优，使全体学生都能弥补自己的学习缺陷。作为老师，我们必须对“学困生”有一个正确的认识。正因为他们现在的学习成绩不很理想，才更需要老师的帮助。我发现转化“学困生”是有窍门的，只要“学困生”愿意学好，按照一定的方法进行训练，是完全可以在短期内转化的。

**小学数学教师教学心得体会**

我有幸听了陈阳，曾影，张青三位优秀老师的课，感触挺深的，她们的对教材和学生的准确把握，课的设计来源于生活，还有丰富的语言，语言方面的环环相扣，没有一句多余的话等等，这些都值得我学习，自己各个方面欠缺的太多太多。

一、设计生活实际、引导学生积极探究。

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

4、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

5、整个课堂教师应始终保持着师生平等关系，不断鼓励与赞赏学生，形成互动。

二、设计质疑教学，激发学生学习欲望，促使学生主动参加实践获取新知识。

1、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。

2、重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。

3、在传授知识的同时应注意了思维方法的培养，充分调动学生的智力因素与非智力因素，使学生主动获取知识。

这次的培训，除了听三位优秀教师的课，还有幸听了小学数学微课制作讲座，让我们观看到精美的作品，让我们知道微课在课堂上的作用，让我们体会到它的美妙之处，同时刘刚老师还给我们讲解微课制作步骤，真的很感谢他对我们的讲座，让我们在今后的课堂上更加丰富多彩。

通过参加这次的培训学习，确实使我大开眼界，从其他老师身上学到了很多有价值的东西，我会把学到的技能用于今后的教学当中。

**小学数学教师教学心得体会**

。

参加20\_\_年小学青年教师教学观察活动，我听说最多的两个词是教什么和如何教学。相比二者，教如何教比什么更重要。

我们教导语言书的语言，文本的面孔，我们教文本还是教语言？答案是教导语言。阅读教学教学语言使用口语沟通的方法教学生提高口语沟通的质量，学会教导布局寻找文章，写作句子。阅读教学语言的方法是语言课的主要目标。阅读教学专家提出了两个变化：第一，从阅读到实践，第二是将意识形态内容的文本转化为使用语言，也就是说，不能将教材内容作为我们的语言教学内容。这让我想起过去几年里班里的老师都会把学生带入文本环境，然后学生开始从整个班级开始哭泣，其实学生们只能理解其中的意识形态内容文本，这是想法的目标。而语言类应该重点关注悲伤中所显示的文本是什么样的语言，写什么样的方法。

如何教学是采取学生的发展，注重学生生活，学习兴趣，学习有效性和学习评价。这里特别注意要满足学生的实际，他们不是零起点，所以分为水平，这是学生没有教，这只需要一点点的学生就能掌握，这就是我们需要专注于教学。

阅读和写作的教学思考。

在我是什么读写组合课，我专注于指导的两个方面，一是引导学生理解写作的特点的例子，理解第一人用自然界描述水的存在，使用隐喻，拟人等方法写文章具体，生动;第二是老师的水打开学生写的想法，选择生活熟悉，喜欢的东西，通过小组对方，学生评论，老师评论生活和生活，老师和学生互动，让学生想说，会说，说，写自己的童真，童话。对于学生随机问题，我尽量使用各种形式的评价语言来欣赏，鼓励学生，但也用学生的语气指出缺乏口头表达，收到了良好的效果。

招生：

我是一个小包。我有一个大胃，它充满了这本书的小主人，但我不觉得累，因为小主人每天我在肩上，我的心感到美丽。小主人的快乐时光会给我洗个澡！

我是一个巨石，每天站在河草坪上。人们走累了，坐在我的身体休息。我很强壮，不要感到伤害。每当下雨的时候，我很快就把自己清洗干净，让人们坐下来休息。

**小学数学教师教学心得体会**

20xx年4月xx日下午，我有幸参加了在我旗举办的市级小学数学教师课堂教学基本功大赛的观摩学习活动。此次学习不仅让我领略到了各旗县出类拔萃的数学教师的教学风采，也让我从中发觉到了在课堂教学方面自身的浅薄与不足。

这次比赛活动中，安排了小学阶段一直六年级各段的课程，一共有21位做课教师，活动安排除了课堂教学以外还有3分钟演讲，5分钟粉笔字，以及做课教师对于课堂设计等方面的答辩等几个环节。充分且全面展示了教师各方面的深厚的基本功情况。下面就自己参加这次活动听的两节课以及当天做课的几位教师其他方面的基本功展示之后一点想法，谈谈自己的感受。

一、听石老师上的《鸽巢问题》这一课后，有以下的想法：

1、能联系学生的生活，尊重学生原有的基础知识。

石老师从让学生在自己手中动手抽出扑克的游戏引入新课，创设合理的疑问，让学生感受数学的奥秘，从而带着强烈的求知欲去探索本课新知，然后激起学生学习数学的兴趣，进一步体会到数学知识与现实生活紧密联系着，数学知识来源于生活，并在生活中得以应用。

2、动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。

石老师在教学新知时，又利用小组合作的方式，让学生以摆一摆，写一写，说一说等方式合作探究，最后让学生汇报想法，然后归纳最终结论，整个过程充分体现了学生是教学的主体，是学习主人，教师是参与者、引导者、合作者的理念。同时也激发了学生的学习兴趣。在学生探究深入浅出，使学生也很容易地掌握了解决这一类问题方法策略。这可从学生的反馈中得到了很好的体现。

与此同时石老师给学生充分的从事数学活动的时间和空间，使学生能在自主探索，亲身实践，合作交流的氛围中，解除困惑，更清楚地明确自己的思想，并有机会分享自己和他人的想法，在亲身体验和探索中认识数学。

二、是xx区的邢老师的图形的运动

给我印象最深的是在邢老师教学《图形的运动》中，几乎整堂课都始终让学生围绕着本课的重点——旋转三要素，进行活动与探索，而不急于给出它们，让学生从自身进行学习活动与合作探究中去感悟出描述图形旋转运动需要说出旋转中心，旋转方向与旋转角度。这样就很好的降低了学生对于这几个词的理解与接受难度，既突出了重点，又解决了难点，巧妙的设计渗透出教师深厚的教学基本功。

还有她和学生交流互动起来感情色彩都是分外浓的，很能让学生放松下来，潜心思考，勇于探索。听起来就如同听人聊天一般。邢老师的课件并不华丽，但是对于本课重点的体现却十分明显。基本的素材全是生活中的实际。起到了很好的启发与引导的作用，为学生接下来的探索活动做好铺垫。

在这次活动中，两位教师的赞扬和鼓励不断。如“你的想法真特别”“你真聪明”“你表达的真完整”“你的回答很有价值”等等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜。对于整个教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。尤其是参赛教师特别关注小组合作的实效性，没有把小组合作这一环节流于形式。而且老师的数学语言也规范到位，这也是数学教师应当具备的素质之一。

在本次活动中，通过观摩参赛教师演讲、粉笔字书写以及答辩等方面的基本功，使我深深体会到自己在这些方面基本素质的不足与差距，在以后课余时间除了备课，还需重视加强自身基本素质的提高。

活动虽然很短暂，但对于我们的影响应该是深远的，以每一位教师的基本素质展示中为标准，努力提高自身素质，细细品味反思每堂课中的闪光的亮点供自己参考、学习、借鉴，俗话说有比较就会有鉴别。通过听课学习，使我认识到教育方面的改革体现为新的学习理念，也就是将学习看作是通过积极的活动参与建立自己的理解的过程，因此，在以后的教学中我将从这一思路出发，在自己的课堂教学中体现探究、合作和对话的建构主义学习理念。学习是一种享受，反思则是进步的最好方法。让我也在自己的教学中慢慢的尝试吧！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**小学数学教师教学心得体会**

作为一名年轻的小学数学教师，通过听课，我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。也在不同方面显现自己的不足，许多教学经验值得我们去学习去努力。通过几位优秀教师对学生的授课及其他老师的评课使我有了深刻的体会。

最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境激发学生的学习兴趣。老师是教学的引路人，只有不断地激发学生学习兴趣，让学生用数学思想去思考问题，解决问题，最后才能得出认知的理念。

在每一节课中，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的＇数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

通过一天的听课学习使我对《新课标》有了更新的认识，即教师重视数学与现实世界的密切联系，注意内容贴近学生生活实际，呈现方式丰富多彩，重视学生在数学学习中的主人地位，注意提供学生积极思考与合作交流的空间；重视改变传统的学习方式，注意培养学生创新意识和实践能力；注意激发学生学习数学的兴趣，培养学生解决问题的意识和能力。

总之，数学教学中，遇到一些简单的问题，尽量让学生通过自己动口，动手，动脑去解决。教师要鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，教学可采用“讨论式”、“合作式”等教学模式，让每个学生都有参与与思考和发表意见的机会，让每个学生都成为数学学习的主人。

**小学数学教师教学心得体会**

我是xx小学的xx，xxx年毕业于xx，30年来，我一直默默无闻的坚持在教育教学的第一线，下面我就谈谈自己在教学实践中的一些做法和感悟，与各位老师们进行探讨和交流。

一、认真学习，不断提高自身专业素养。

魏书生曾说过：“采百花，酿自己的蜜”,这一句话，深深影响着我，鞭策着我，在实际教学中，利用工作之余，认真学习最新教育教学理论，在教学活动中大胆实践。积极参与各类培训和学习，学习优秀教师的先进的教育方法，不断提升自身专业素养，让自己能有一桶水去浇灌我们的花朵。

二、重视养成教育，培养学生良好的数学习惯。

1、让学生学会学习，养成良好的学习习惯。包括仔细观察，独立思考，获取信息，提出问题，不懂就问，合作学习，自我评价等等。像学习语文一样，学数学，也要勤做笔记，做批注。

2、让学生学会做课后作业：

指导学生在做课后作业前，先浏览课本，复习课本上的知识点，然后在开始做作业。这样可以减少很多错误。

3、让学生及时纠错：

要求每个学生都准备一个纠错本，将每天作业或练习中的错题及时记录下来，并简单描述错误产生的原因。每当一个单元学完时，学生就可以对照自己的纠错本进行有针对性的复习，避免了盲目地进行复习。

三、建立良好班风、学风，赏识激励，使学生最大限度地发挥潜能。

良好的班风是学生学习的保证。在接手这个班之后，我就培养了一批班干部，作为老师的小助手，在班内确实起到领头雁的作用，尤其现在一个数学老师带两个班级，班干部就更为重要了，同时班内对每位同学的学习、作业、纪律等情况设立积分表，看谁积分最高，就对谁进行及时奖励,提高学生的学习热情，为教学工作奠定了良好的基础，收到了意想不到的效果。

四、倾注爱心，鼓励为主。

每个学期，我都会在班里成立合作学习小组，每个小组里各有一套领导班子，他们各司其职，又互相竞争，互相学习，当然也互相牵制。既锻炼了人才，又避免养成某些班干部骄傲自大的情绪。同时班内对每位同学的学习、作业、纪律等情况设立积“优”表，看谁的优达到了要求，就对谁进行及时奖励,提高学生的学习热情，为教学工作奠定了良好的基础，收到了意想不到的效果。班干部培养好了，就由他们协助，持之以恒的地帮助同学们养成良好的学习习惯。

当然，在新的教育形势下，我深感自己的不足和能力的欠缺，因为我们面对的是对优质教育强烈需求的家长群以及性格各异的学生。所以我会经常向周围的每一位同志学习或讨教经验，运用到自己的教育教学中，在实践中反思，在反思中进步。

**小学数学教师教学心得体会**

本学期，我在教学实践中，我发现本班大部分学生都聪明灵活，想象力丰富，上课思维活跃、发言积极，学习成绩比较理想。但也有少数几个基础比较薄弱，作业脏乱，思考速度慢、书写速度慢、对新知的理解也比较慢。结合本班学生的实际情况，和新课标的具体要求，现将本人对这学期教学工作的一点思考小结如下：

苏霍姆林斯基说过：“只有让学生不把全部的时间都用在学习上，而留下许多自由支配的时间，他才能够顺利地学习。”这句话看似矛盾，其实蕴藏真理：一个学生如果大部分时间都被作业塞满，就没有了思考的时间，没有了智力活动的时间，而缺少了智力生活，学生负担过重、学业落后的可能性就越大，过重的学业负担是对孩子的智力和体力的摧残。正因为如此“减负”的警钟一直长鸣！但在小学低段教学中，计算、操作等基本技能对孩子的后期学习非常重要，如何让孩子既能熟练掌握相关技能又不会负担过重呢？本学期，我作了一下几点尝试：

第一、向课堂40分钟要质量。每节新授课都做到“有备而来”，认真阅读教材、教参，了解教材的编排体系，编者意图，每个知识点在全套教材的地位及其与前后相关知识联系和衔接，做到高屋建瓴，胸中有沟壑。观看优秀课例，积极征求同组老师意见，根据学生的年龄特点和知识起点，确定每节课的重难点，思考应该选择什么样教学方式和学习方式，设计完备的教学预案。其次是努力增强教学技能，做到每堂课线索清晰、层次分明、言简意赅、深入浅出，加强师生交流，充分考虑各个层次学生的学习能力和学习需求，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；最后，每节新授课都当作公开课来上，事先准备好小黑板、作业纸等，注重营造课堂氛围，调动学生的积极性，扩大课堂容量，提高课堂教学效率，争取每节课都留有一定的时间供学生练习巩固，验证教学效果，发现问题当堂解决。

第二、及时巩固与定期复习相结合。每节课新授知识都会在当时当天及时巩固，第二天进行适当复习，一段时间后进行第二次复习，提高复习效率。为了帮助孩子提高计算速度，每节课课前花1分钟时间让学生诵读乘法口诀和20以内进位加与退位减口算题，通过一学年的坚持，效果显著。

第三、作业布置与批改。本学期我准备了多套教辅资料，精选练习，有针对性，有层次性地布置作业，力求使每一次练习起到最大的效果。对学生的每一次作业都认真及时地批改，并做好错题记录和分析，针对不同的错误分别采取个别辅导和集体评讲的方式及时补救，根据错题记录和分析，制定阶段复习计划和期末复习计划，做到有的放矢。

新课标明确指出：教学要面向全体学生。在我们这样的大班教学中，最难兼顾的是学优生的`培优和差生的辅导。因此，我努力在课堂教学和课后辅导中关注他们的成长：

（一）在课堂教学中，注意设计不同层次的问题，照顾到不同层次学生学习的需要，为差生创造获得成功体验的机会，为学优生提供思考空间；在课堂练习中，对学优生提出有挑战性的要求的同时，加强个别辅导，不让差生掉队。

（二）做好课后辅导工作。利用博客平台，创设空中课堂，鼓励并指导学优生在课余自学奥数。同时加大对后进生的辅导，不仅是知识上补缺补差，更重要的是学习思想、学习方法的指导。要提高差生的成绩，首先激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习的意义；其次是要教给他们学习的方法，让他们学会观察、学会思考，增强学习自信心，体验到学习的乐趣。有句话说的好：“教是为了不教。”不能让补习伴随孩子成长！

（三）加强家校联系，搭建良好的沟通平台，让家长成为个性化教育的有力支持。

（一）本学期，我们班每天的数学作业，中等学生一般能在10到15分钟完成（期末复习时略有增加），基本都能轻松地独立完成。在作业批改中，很少有集体性错误，每天的31份作业中，全对作业一般都在20份到25份之间。

（二）在课后辅导时发现，几个差生学习成绩进步很大，如插班生z，进来时测试成绩总在60分边上，现在每次测试都在80分左右。他们的学习能力也在不断增长，学习越来越轻松，上学期遇到他们学习上出现问题进行辅导时，总是费尽唇舌，启而不发，本学期基本上都是一点就通，差生辅导一般都在课间几分钟内完成，很少留到放学后。

（三）班上近一半的学生，学习能力较强，思维活跃，善于思考，学习成绩优异，学习状态稳定。

（二）加大家校之间的联系，抽出更多的时间与家长进行沟通交流，争取家长更多的支持，致力于孩子学习兴趣的培养和学习能力的提高。

**数学教师教学心得体会**

20xx年4月16日，我有幸参加了在翁旗举办的市级小学数学教师课堂教学基本功大赛的听课学习活动。此次外出不仅让我领略到了各旗县出类拔萃的数学教师的教学风采，也让我从中发觉到了在课堂教学方面自身的浅薄与不足。本次活动听了六节课，使我收获颇多，受益匪浅。针对这次的活动，谈谈自己的感受。

这次比赛活动中，三年级的课是两节口算乘法。还有四年级的一节小数的基本性质；五年级三节分数的意义。

1、能联系学生的生活，尊重学生原有的基础知识。

马老师让学生自主的从主题图中寻找信息，并提出问题，激起学生学习数学的兴趣，进一步体会到数学知识与现实生活紧密联系着，数学知识来源于生活，并在生活中得以应用。

2、动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。衣老师让学生自己发现图中的数学信息并提出数学问题，从而引出两位数乘一位数的口算，继而让学生自己探索口算方法，然后在多种算法中让学生进行小组讨论比较“怎样算比较简便？”使算法得到了更优化，从而也激发了学生的学习兴趣。在学生探究口算算理时深入浅出，使学生也很容易地掌握了口算方法。这可从学生的反馈中得到了很好的体现。

衣老师和马老师给学生充分的从事数学活动的时间和空间，使学生能在自主探索，亲身实践，合作交流的氛围中，解除困惑，更清楚地明确自己的思想，并有机会分享自己和他人的想法，在亲身体验和探索中认识数学。

3、口算练习的呈现方式多样，并能联系学生的生活实际，具有一定的开放性。

其中给我印象最深的是高老师的《小数的性质》。她和学生交流互动起来感情色彩都是分外浓的，很能让学生放松下来，潜心思考，勇于探索。如一位听课老师所说，听起来就如同听人聊天一般。高老师给我的感觉就是大气。高老师的课件并不华丽，教具也很朴实。简约的教具却起到了很好的启发与引导的作用，为学生接下来的探索活动做好铺垫。

果。在汇报的时候，学生能清楚地表述自己的研究过程，呈现自己的研究结果，并最终验证自己最初的猜想。这样一个“猜想——验证”的过程也是数学学习探索的一个重要途径。

分数的意义鞠老师大胆而科学地对教材重新组织，提供了较为开放的学习材料，如：“从9个圆中任选几个，表示出它们的1/4”，解放了学生探索的空间。通过学生操作活动，为抽象单位“1”做好了准备。分数意义的探索完全在学生自己实践、合作、思考下获得。学生“学习的主人”色彩体现得淋漓尽致。让学生充分的交流，适时的抽象、归纳、概括、引导、总结，在让学生充分展示自我的同时，教师很恰当地体现了自己指导者在教学过程中的作用。师生之间的互动，使学生深刻的理解和掌握了分数的意义。最后，又根据“从9个圆中取6个，你能想到哪些分数？”既是对分数意义的理解巩固，又能根据6/9和2/3这两个具体分数去理解分数单位。

刘杰老师结合学生对分数意义的理解，把新知及其应用于实际问题的解决融合在一起，促进学生加深理解、内化新知。老师呈现“山核桃”的实际问题，引导思考“你看出分数来了吗”，让学生写出相等的不同分数，讨论“你是怎样想的”，“这些分数都是正确的，它们的意义一样不一样”，进一步加深分数的理解。最后，通过先取出2本练习本，它是总本数的“”，思考一共有几本;接着依次在剩下的练习本里每次取2本，要求用分数表示取出的本数是所剩本数的几分之几，使学生根据“一个整体”的变化，每次说出相应的分数。当只剩下1本时，提出按序再每次取出剩下的“1/2”的问题，要求说出每次取出多少。这些活动，都是把分数意义应用于不断变化实际情境的中，从而使学生对分数意义的认识得到内化。

在本次活动中，大多数教师的赞扬和鼓励不断。如“你真细心”“你真是生活中的有心人”“你知道的可真多”“你收集的资料很有价值”等等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜。对于整个教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。尤其是参赛教师特别关注小组合作的实效性，没有把小组合作这一环节流于形式，在这些精彩的课堂中让我感受了数学教学的魅力与艺术，同时也在与同行老师的交流中让我有了更多的认识。学生们的精彩表现也让人印象深刻,流利的语言，丰富的想像，意想不到的回答，让所有在场的老师们为他们鼓掌喝彩。

听课虽然有些辛苦，但每堂课细细地听下来后，感觉每位教师都为自己的课作了精心而细致的准备，所以每堂课都有很闪光的亮点供我们参考、学习、借鉴，俗话说有比较就会有鉴别。通过听课学习，使我认识到教育方面的改革体现为新的学习理念，也就是将学习看作是通过积极的活动参与建立自己的理解的过程，因此，在以后的教学中我将从这一思路出发，在自己的课堂教学中体现探究、合作和对话的建构主义学习理念。学习是一种享受，反思则是进步的最好方法。让我也在自己的教学中慢慢的尝试吧！

**小学数学教师心得体会**

伴着炎炎的夏日，我们开始了全县教师的暑期培训。我们纯化镇的小学数学教师可谓队伍庞大，教师的年龄也相差很大，有年龄50多岁的老教师，有刚踏上工作岗位的年轻教师。不管培训多么累我们都坚持着，在坚持的过程中我们感悟到了很多。

在培训安排中我有幸带领我镇的教师梳理三年级下册的教材。在平时的上课过程中，我真没有认真的进行梳理过，更没有在这么多人的场合发言，我的压力很大。在这种情况下，我根据今年的教学经验，认真分析了每一个单元，不仅指出教材中的内容、目标、重点、难点，我更有针对性的分析了教学中应该注意的地方，特别是针对自己在教学中遇到的困难展开了与大家的讨论，我更是抱着向大家学习的心态与大家交流。在这个过程中，我们全体教师共同讨论了：

1、428÷4中，“十位上不够商1，怎么办？”你是怎样讲解的？

2、你怎样讲解“轴对称”这个概念的。

3、两位数乘两位数时，怎样讲解第二部分积的位置的？

4、怎样引导学生区分周长和面积的。

没有想到我的发言带动了老是这么热烈的讨论，从中我受益很多，相信教师们也受益很多。

借着暑期培训的东风，把我以前没有做过的事做了，我有这么一个机会来展示自己，同时来解剖自己，改掉以前的惰性心理，重新看自己，在痛苦中蜕变。

我感叹：我参与、我收获、我快乐！

今天是小学数学暑期培训的第十天，回想这十天的培训生活，不管是在镇校培训还是在县里的培训，可以说都是：紧张、忙碌而又很充实，有累并快乐着的幸福感！

想想这些天，有好多难忘的事情，也有许许多多的人在感动着我，激励着我，也让我真正读懂了“活到老，学到老”的含义。面对一群努力学习，积极发言的“老花镜”，这些团队中的老教师不正是我学习的榜样？再看刚刚毕业充满活力的年轻教师，我真的没有理由不学习，因为他们就给了我一股股动力。

几天的培训，虽谈不上教学道路上突飞猛进，长进多快，但确实对教材梳理有了更深刻的认识；在教学理念、教学方法及技巧方面有了更进一步的认识。教研室韩老师的精彩发言，培训团队每位老师的专题报告，还有来自各镇及县直各学校的教师代表的发言……都在迫使自己多一些思考，盘点一下自己十几年的盲目。我想：学习的脚步不能停止，在以后的教学生涯中，我将一路学习，一路探索，一路提升！力争让每一堂课都会演绎更多的精彩！

**小学数学教师心得体会**

我是一名小学数学教师，从事教育行业4载，在教学中遇到各种各样的问题，现把我的教学心得体会写出来，与大家共享。

1、培养和提高学生学习数学的兴趣

我在教学中，主要以鼓励为主，如一年级的小朋友，很常见的问题是计算的速度慢和正确率低。而这两个问题对孩子的数学学习影响最大，也最容易打击孩子的信心。利用数字卡片、算式条、速算本来对孩子进行训练，提高孩子的口算能力。如果孩子上课时能第一个算出结果，那肯定是一件很光荣的事，会激发孩子的学习热情。不过，计算训练比较枯燥，我还用星级方式进行鼓励，比如三十题正确二十五算3星，积累星星可以换奖品、兑红旗等。数学教学必须从转变学生的学习态度、学习情感入手，使学生由机械、被动学习转变为创造、主动学习。

2、每个孩子都是优秀的，好孩子是夸出来的

孩子与孩子之间存在着差异，也可能有的孩子在学习成绩上不如别的孩子那么优秀，同时也可能学习起来缺乏自信，调皮捣蛋，与老师对抗等等，这些都需要我们对孩子付出更多的耐心和爱心。一个孩子生活在鼓励之中，他就能学会自信；一个孩子生活在认可之中，他就能学会自爱。有时我们一个真诚的微笑，一句热情的表扬，都可以在孩子身上转化为无穷的动力。因此，我们一定要精心呵护每一颗美好而脆弱的心灵。当我们的爱注入孩子心田时，我们的爱就会转化为孩子对知识和世界的热爱，从而促进孩子良性发展。

3、信任，是孩子成长的营养品

在课堂上，老师与学生之间，也同样需要信任。

心理学家认为，追求信任，这是一种积极的心态，是每个正常人的普遍心理，也是一个人奋发进取、积极向上、实现自我价值的内驱力。信任的心理机制对儿童良好心理品质的形成具有积极的鼓励作用。

作为一名教师，很重要的一点就是做到公平的对待每一个学生。我觉得每一个学生都有自己的特长，我们不能单纯地以成绩好坏来划分好生和差生。因此，对待学生我都一视同仁。在日常工作中，我还注意发掘每个学生身上的闪光点，帮他们树立自信，促进学生的全面发展。

学生是国家未来的希望，教育好他们，把他们培养成材，是我们教育工作者的责任。我清楚地意识到，教育是一项高难度的工作，要做好是很困难的。但只要我付出真心和努力，就一定会有所收获的。

**小学数学教师心得体会**

我是大庄子小学的刘坤，1986年毕业于静海师范，30年来，我一直默默无闻的坚持在教育教学的第一线，下面我就谈谈自己在教学实践中的一些做法和感悟，与各位老师们进行探讨和交流。

魏书生曾说过：\"采百花，酿自己的蜜\"，这一句话，深深影响着我，鞭策着我，在实际教学中，利用工作之余，认真学习最新教育教学理论，在教学活动中大胆实践。积极参与各类培训和学习，学习优秀教师的先进的教育方法，不断提升自身专业素养，让自己能有一桶水去浇灌我们的花朵。

1、让学生学会学习，养成良好的学习习惯。包括仔细观察，独立思考，获取信息，提出问题，不懂就问，合作学习，自我评价等等。像学习语文一样，学数学，也要勤做笔记，做批注。

2、让学生学会做课后作业：

指导学生在做课后作业前，先浏览课本，复习课本上的知识点，然后在开始做作业。这样可以减少很多错误。

3、让学生及时纠错：

要求每个学生都准备一个纠错本，将每天作业或练习中的错题及时记录下来，并简单描述错误产生的原因。每当一个单元学完时，学生就可以对照自己的纠错本进行有针对性的复习，避免了盲目地进行复习。

良好的班风是学生学习的保证。在接手这个班之后，我就培养了一批班干部，作为老师的小助手，在班内确实起到领头雁的作用，尤其现在一个数学老师带两个班级，班干部就更为重要了，同时班内对每位同学的学习、作业、纪律等情况设立积分表，看谁积分最高，就对谁进行及时奖励，提高学生的学习热情，为教学工作奠定了良好的基础，收到了意想不到的效果。

每个学期，我都会在班里成立合作学习小组，每个小组里各有一套领导班子，他们各司其职，又互相竞争，互相学习，当然也互相牵制。既锻炼了人才，又避免养成某些班干部骄傲自大的情绪。同时班内对每位同学的学习、作业、纪律等情况设立积\"优\"表，看谁的优达到了要求，就对谁进行及时奖励，提高学生的学习热情，为教学工作奠定了良好的基础，收到了意想不到的效果。班干部培养好了，就由他们协助，持之以恒的地帮助同学们养成良好的学习习惯。

当然，在新的教育形势下，我深感自己的不足和能力的欠缺，因为我们面对的是对优质教育强烈需求的家长群以及性格各异的学生。所以我会经常向周围的每一位同志学习或讨教经验，运用到自己的教育教学中，在实践中反思，在反思中进步。

**小学数学教师教学经验交流会心得体会**

本学期，我担任二年级的数学教学工作。通过一学年接触和了解，努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。现如下：

2、及时复习。

3、批改作业。

4、注重对后进生的辅导。

问题，乐于思考。

5、做好测试评估工作。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中错误较多的类型依次进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识。

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律；动物拼图；我当小医生等活动，都极大的`激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，创造了让学生操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松、愉快的心情去积极主动的参与学习。

形成合力，以致于成绩上不去。

在今后的教育教学中，我将努力逐步树立素质教育的观念，通过课堂教学主渠道去实施，以期为学生今后的发展服务。

**小学六年级数学教师的教学心得体会**

高一：徐鹏云一直以来，我都在不断反思、探索，寻觅一条如何才能使学生学好数学，通向高考成功之路。

在一段时期的实践中，我发现学生在学习过程中存在着几点问题：

1、很多问题都要靠我讲他们听，我讲得多学生做得少，同学们不善于挤时间，独立动手能力比较差，稍微变个题型就不知所措，问其原因，回答不会，做题没思路，一没思路就不想往下做。平时做题少，很多题型没有见过，以致于思维水平还没有达到一定高度，做起题来有困难。

2、基础知识掌握的不扎实，有些该记忆的公式没有记注该理解的概念没有理解，尤其是立体几何基本问题的求法。

3、上课听课的效果不好。大部分同学都说，课堂上我讲的东西极大部分能听懂，但一到自已做题就不会。其实这部分同学听懂的只是对某一道题表面上的东西，其实质的东西，它所蕴含的思想方法，没有融入到大脑中，不会举一反三，没有从问题的表面看到本质，思维没有得到升华，课下又不巩固复习，导致讲过的题型仍然不会做。

4、现在有少数学生比较懒，没有养成良好的学习习惯，有些问题他知道思路后，就只知道说不动手，数学课桌子上不准备草稿纸，以致于每次考试都犯了眼高手低的毛病，得不了高分。

对于以上学生存在的问题，我借用了以下的一些基本办法：

1、关爱学生，激起学习激情。我知道热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。

2、每天除了把资料书的作业做完后还做3道典型的高考题，当天批改，对没有完成作业进行批评教育直到其改进为止。

3、强化基础知识的记忆，对一些重点知识、一些性质进行不定时的测验，及时检查他们对基础知识的掌握程度，以便因材施教。

4、提高课堂45分钟效率。课前尽量认真备课，把可能遇见的情况逐一解决，在课堂上我尽量把一些解题的主要思想方法和基本技巧，比如数形结合思想、函数方程的思想、化归与转化思想，选择题中的直接法，排除法，特殊值法等教给他们，既使他们不能立刻学会，但时间久了，自然而然的就能把方法融入解题当中了。

5、注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。课下个别辅导，通过辅导能知道哪些知识存在问题，或者是我上课遗漏的问题，都能及时得到解决。

文档为doc格式

**教师小学数学教学心得体会**

我是一名小学数学教师。自从来到小学任教以来，我才发现：不仅是隔行如隔山，就算是同一个行业的不同阶段工作方式也有着如此明显的不同。所以现在我只能算是一个新手，在数学教学方面存在很多不足的地方，缺少经验。作为一名新教师，我需要学习很多教育教学方面的知识，还要学习跟学生相处之道，因此工作十分的忙碌辛苦。但这几年也是我教学生涯最快乐的。真正进入工作的状态后，我的身心都重新得到了洗练。在这几年的时间里我得到了一些教训，并且对小学教学工作有了一些体会和个人理念。

1、培养和提高学生学习数学的兴趣

我在教学中，主要以鼓励为主，如一年级的小朋友，很常见的问题是计算的速度慢和正确率低。而这两个问题对孩子的数学学习影响最大，也最容易打击孩子的信心。我考虑从培养孩子的计算能力开始。利用数字卡片、算式条、速算本来对孩子进行训练，提高孩子的口算能力。如果孩子上课时能第一个算出结果，那肯定是一件很光荣的事，会激发孩子的学习热情。不过，计算训练比较枯燥，我还用星级方式进行鼓励，比如三十题正确二十五算3星，积累星星可以换奖品、兑红旗等。\"兴趣\"是孩子各种创造力，求知欲的原动力，只要孩子对某种事物发生兴趣，就会无止境地去追求、去实践、去发展。在数学教学中，我们体会到，凡是能积极、主动地参与获取知识过程的学生，他们学习数学的兴趣浓厚，求知愿望强烈，数学素质会得到较快发展。因此数学教学必须从转变学生的学习态度、学习情感入手，使学生由机械、被动学习转变为创造、主动学习。

生活是最好的教师，现在小学数学教学目标也强调让孩子在学习中感知生活中处处有数学。确实，认识人民币，认识钟表，加减，统计，质量单位，长度单位等低年级孩子的学习内容，都在生活中可以得到很好的练习。

2、好孩子是夸出来的

赏识教育是对孩子的保护。老师是孩子最直接、最亲密的保护者，我们不仅要保护孩子的身体健康和人身安全，更要保护孩子的心理安全。可能孩子与孩子之间存在着差异，也可能有的孩子在学习成绩上不如别的孩子那么优秀，同时也可能学习起来缺乏自信，调皮捣蛋，与老师对抗等等，在这些方面我们作老师的反思过自身吗?比如我们与孩子的问题之间有什么联系呢?我们是如何想象孩子的呢?在他稚嫩的肩膀上能扛些什么呢?他的小脑袋里究竟在想些什么呢?他的眼睛滴溜溜、骨碌碌的转着在寻找着什么呢?在孩子每天所表现出的行为之中我们发现了孩子的什么，以及我们对孩子抱着什么幻想呢?等等等等，这些都需要我们对孩子付出更多的耐心和爱心。一个孩子生活在鼓励之中，他就能学会自信；一个孩子生活在认可之中，他就能学会自爱。有时我们一个真诚的微笑，一句热情的表扬，都可以在孩子身上转化为无穷的动力。因此，我们一定要精心呵护每一颗美好而脆弱的心灵。当我们的爱注入孩子心田时，我们的爱就会转化为孩子对知识和世界的热爱，从而促进孩子良性发展。

赏识教育是对孩子的期待。孩子的学习不是单纯的、封闭的、没有情感色彩的接受过程，而是双向或多向的、开放的，具有情感色彩特别是具有积极、愉悦和快乐的情感色彩的情况之下，才能收到出奇的效果。所以如果孩子能在学习中不断的自我肯定与被肯定，那么它就会表现得和我们所期待的一样，当他取得成就与奖励之后，就会出现以成功促成功，优秀上更加优秀的效果。

3、信任，是孩子成长的滋补品

有人说，信任是人与人之间的一种道德关系。朋友之间、同事之间贵在信任。在课堂上，老师与学生之间，也同样需要信任。

心理学家认为，追求信任，这是一种积极的心态，是每个正常人的普遍心理，也是一个人奋发进取、积极向上、实现自我价值的内驱力。信任的心理机制对儿童良好心理品质的形成具有积极的鼓励作用。从教育效果看.信任是一种富有鼓舞作用的教育方式。在学校教育中，老师的信任可使学生感到他们与老师处于平等的地位，从而对老师更加尊重、敬爱，更加亲近、服从，心里乐于向老师倾吐。这既增进了老师对同学内心世界的了解，又使老师教育学生更能有的放矢，获得更好的效果。在学习、成长的过程中，学生会遇到各种各样的挫折和不愉快。这时，学生可能会表现出自信心不足或情绪的低落。老师如果能够在此时适时地给孩子以欣赏、鼓励和支持，对学生来说，得到的不仅是一种安慰，更多的是战胜一切困难的勇气和信心，同时也会增强学生对老师的感情及信赖。

作为一名教师，很重要的一点就是做到公平的对待每一个学生。我觉得每一个学生都有自己的特长，我们不能单纯地以成绩好坏来划分好生和差生。因此，对待学生我都一视同仁。在日常工作中，我还注意发掘每个学生身上的闪光点，帮他们树立自信，促进学生的全面发展。

学生是国家未来的希望，教育好他们，把他们培养成材，是我们教育工作者的责任。我清楚地意识到，教育是一项高难度的工作，要做好是很困难的。但只要我付出真心和努力，就一定会有所收获的。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content\_2();

**小学数学教师心得体会**

有幸听了两位优秀教师许老师、陈老师的两节课，受益颇深。

第一节“比的意义”xx老师从学生最熟悉的和感兴趣的老师的年龄着手，让学生自己提出和两位老师年龄有关的问题，从而非常自然的引出两个数之间除了差和倍数之外的又一种关系“比”，这一选材与学生的生活紧密相连，体现了数学与生活的密切联系。教学过程中，许老师第二部分“自学提纲”的设计让学生的主体性主动性得以发挥。概念课是枯燥的零碎的，然而她放手给学生，学生却能从中找到乐趣和成就感。他们自学，自我总结，并在徐老师的引导下完成了“比”“除法”“分数”三者联系与区别的对比表格，加深了学生对知识的掌握。

xx老师的.数“学广角--搭配（一）”也结合了学生的特点，设计符合低年级的动画ppt。因为低年级孩子小，xx老师步步细心引导，授课内容条理清晰，教学目标顺利完成。任老师的“四边形”通过学生自己归纳总结出了四边形的特征，而后一系列的判断，包括“隐藏--猜想”环节，调动学生积极性，巩固了四边形特征.最后通过比较提出正方形长方形这两个特殊的四边形。整堂课思路清晰，内容充实，学生对知识掌握比较牢固。教学目标完成的很好。

听了二位优秀老师的课，我只能说：我要学习的还有很多，加油吧自己！

**小学数学教师心得体会**

在今年的\'7月15日，我有幸参加了由县教育局组织，由实验中学主办。这次分为镇、县交替培训：对于为期15天的暑假集中培训阶段，如果用一个词来形容，那就是“充实”。是的，的确是太充实了，每天在县由名师和骨干教师进行分析，下午分组讨论提出困惑共同解决，也可以介绍自己的成功经验。让我的思维豁然开朗。

虽然教小学已经快30年，自己也觉得对于教材还是蛮熟悉的，但是听了名师老师和骨干教师对教材的分析，让我看到了更多教材的内涵。以前，每次上研究课的时候，总是挖空心思，想改变原来教材的内容，想更加与众不同，更加吸引人。其实，专家在编写教材时有着一套承上启下的脉络。

以前，在教学的时候，总是抱怨教材中，单元太多，有的单元只有一、两个课时。有个专家在讲座时候，把小学阶段的每册书的每个单元都整齐地排列出来，有个专家甚至把小学阶段的每册书每个单元分别属于哪个认知领域也列成表格，非常的清楚。这些都让我不禁反思，自己为什么没有想到要这样做。心中不由地发出感慨，专家就是普通教师想得更多一些，想得更深一些。

我今年任教的是二年级两个班的数学，根据低年级小的年龄特征和经验，学生的学习应该从生活出发，从学生平时看得见、摸得着的周围事物出发，在具体形象的感知中，使学生真正认识数学知识。

数学来源于生活，又为实际生活服务。正因如此，教学中，我努力创设条件让学生把数学学习与实际、实践活动联系起来，让学生感受到生活中处处有数学，提高提出问题，分析、解决问题的能力。这样让学生将数学与生活联系起来，既激发学生的学习兴趣，又能让学生充分调动已有的生活经验进行学习，提高学生的学习能力。这次培训确实使我受益匪浅，收获多多。

**小学数学教师心得体会**

俗话说“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”、“知识就是力量”，其实在我的内心深处我一直认为趁着工作之余多看些书，多学些知识是永远不会错的。在走上了三尺讲台之后，由于这职业的原因，我更加喜欢看书、看报，并逐渐对教育书刊有所涉猎，其中我最喜欢《小学数学教师》。

书到用时方恨少，事非经过不知难。有人说：“一本教育杂志，也应当是一所学校，有先进的教育理念，有切实、具体的可以给读者以启迪的教育案例，有高水平的服务……”而《小学数学教师》恰恰如此，它的文章精短实用，可读性强，内容实在，在推动教学改革、传递教学信息方面都有独到之处。

作为一名数学教师，我爱数学，我爱教学生数学。“让学生感受数学之美”吸引我去努力探求问题的答案，成为贯穿我的数学教育的一条主线。知识的记忆是暂时的，思想与能力的获得是永存的。因此面向每一个学生的数学教学必须以提高学生的数学素养为目的。新的课程改革和教学改革对数学教学的要求正反应了上述要求，数学教学从传统的“传授知识”的模式更多地转变到“以激励学习为特征、以学生为中心”的实践模式。学生的自主学习、独立创造、个性发展将受到更多的重视。数学教学将更重于培养、发展学生的广泛的数学能力。

让学生在“玩”中学数学。在“玩”中教数学、学数学是学生体验数学、喜欢上数学的好办法。这对于小学生里来说确实是一个好办法，让孩子看到的数学不是一张严肃的面孔。在教学上，留给学生的作业就是做玩具。结果老师收到了学生们制作的许多漂亮的模型和手工纸模艺术品，如长颈鹿、飞机、火箭、仿古花瓶、未来汽车等等。这让我想到，其实我们的作业可以不必那么机械，只停留在读读写写上，可以让学生更多的接触生活，动起来，玩起来。例如，我们在教学方向与位置一单元时就让学生回家设计校园的平面图，孩子交上来的作业五花八门，可是却渗透了学生的智慧和快乐。

据了解，《小学数学教师》滋润了无数数学教师的茁壮成长，也为许许多多的青年数学教师架起了走向成功的桥梁，是培育教师成长的摇篮。她的风格十分朴素平实。务实、朴实、平实是其魅力的源泉；朴素、精致、人文是其独具的特点。她的教学点评中肯，教案设计新颖，教学随笔精致。她贴近教改前沿，是小学数学教改的冲锋号。

在轰轰烈烈的教改之风中，《小学数学教师》宣扬对学生做为“人”的尊重；宣扬对学生生命的唤醒与赏识；宣扬人格平等基础上的情感交流；教育我们用心灵感受心灵，用生命点燃生命，用智慧开启智慧。因此，每当我竭尽所能地传授知识给学生却看到学生似懂非懂的目光时，我都能从《小学数学教师》中再次找寻到信心的起点；每当遇到教学中我自己也弄不太清、搞不太懂的知识时，《小学数学教师》为我解决了燃眉之急；每当我想在教学上有所突破、有所创新时，都是《小学数学教师》为我导航，让我有所创想，寻到教学的“亮点”……如今，做为一名小学数学教师，我更加希望能在教学方面得到一些切实具体的帮助，《小学数学教师》将怎样处理教材难点，怎样设计创造性教学方案等都为我们想到了。同时《小学数学教师》为我们及时地提供了各方面的教育信息，也打开了我们的教育视野。此外，“园丁故事”、“封面人物”，不仅有吸引人的故事，闪光的教育思想，精妙的育人艺术，还让我们认识和了解到像于永正、李吉林、支玉恒、徐根容等教育界的精英人物及他们先进的教育理念。

“一分耕耘，一分收获”，我一直坚信多读一些好书，一定会有许多意外收获，在这人生的黄金时间，我想我会一如继往地多读好书，在书的海洋中扬帆远航。同时我想《小学数学教师》也一定将与我携手同行，共同成长，共创未来。

**小学数学教师心得体会**

本学年，我担任六年级数学教学工作，认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学年教学工作作出总结：

一、指导思想

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系;体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心;初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题;形成勇于探索，勇于创新的科学精神;获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

二、认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口、动手、动脑的能力。本学年我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

四、创新评价，激励促进学生全面发展

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

五、认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

六、做好课后辅导工作，注意分层教学

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。开展数学竞赛，激发尖子生的学习热情。

总之，一学年的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，如对新课改理念的学习和探讨上、信息基础教育上、自己的教学经验及方法等方面有待提高。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com