# 热门核心素养的讲座心得体会范文（18篇）

作者：美好的明天 更新时间：2024-04-01

*心得体会是我们将所学所得化为文字的过程，通过写作，我们可以更好地反思和总结自己的成长历程。接下来，请您关注一些来自名人和专家的心得体会，他们的经验将给我们带来启发。核心素养的讲座心得体会以上所述，仅仅是我学习后的一点浅显体会，我相信每个参加*

心得体会是我们将所学所得化为文字的过程，通过写作，我们可以更好地反思和总结自己的成长历程。接下来，请您关注一些来自名人和专家的心得体会，他们的经验将给我们带来启发。

**核心素养的讲座心得体会**

以上所述，仅仅是我学习后的一点浅显体会，我相信每个参加学习培训的教师都有许多宝贵的经验。活到老，学到老，树立终身学习的观念。我坚信自己以后会学习教学再学习再教学，以求更快、更大、更高的进步和发展。

通过本次专题学习，我对核心素养的内涵和标准、与素质教育、综合素质教育的关系有了进一步的了解，特别关注了核心素养课程与教学改革，内容实在，可读性强，在推动教学改革、传递教学信息方面都有独到之处。我们要学习他们教育思想的先进性，教育理论的严密性，教育措施的细致性，教育成果的全面性，真正做到基于学生核心素养发展，创建真正的高效课堂。我谈三点学习体会：

一、转变教学理念想要真正使核心素养落地，教师必须转变并树立正确的教学观念。教师的“教”要切实为学生能“学”服务，正确对待教师的“少教”，给学生以更多的“多学”主动权。在教师的组织和引领下，变学生“听懂了”为“学懂了”“学会了”。我也结合了自己英语课堂的实际，在以学生“自学”为主的教学模式下，教师的教学策略、教学方法与教学手段都得到全面改观，学生由过去的被动“接受式”或“被填灌式”的学习状态，转变成为现在的自主式与开放式的`主动学习状态，我们不难发现，学生在课堂上变得活跃、自信了，也更乐于用英语大胆的进行交流和表演。

二、领悟有效教学学习的过程是一次知识积累与运用、创造的过程，因此要会学、善用。核心素养的主体是学生，提倡“以学为主”的课堂教学，教师需有精湛的教学艺术，学会阅读课堂，教师要学会倾听学生的思想，学会观察学生的学习情况，学会帮助引导学生更深入的进行思考。我认真学习并思考着每一个观点，同时也思考着如何将这些优秀的、先进的教育教学经验带进自己的课堂，有针对性的运用到自己的教育教学实践中。我也深刻地领悟到：在教学中应不断探索运用多种教学手段，处理好知识与能力、过程与方法、情感态度价值观之间的关系，处理好课堂预设与生成等等之间的关系的重要性。通过实践对理论、经验的检验，寻找这些方式方法上的不同点、相同点与衔接点，完善自己的课堂教学方法，提升自身的课堂教学艺术。

三、学会终身学习提高教育素养首先要立足学科素养的提升，同时突破学科教学的界限，树立教师终身学习的目标，实现自身的可持续发展，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。在教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法，懂的教育规律，做反思型教师，养成反思习惯，反思自己的活动过程，分析自己的教学行为，提高自己的专业水平。通过总结经验，向更完善的目标努力。

其实说实话，说教学目标要从三维到核心素养，我并不太明白什么是核心素养，知道核心素养包括语言能力，文化品格，学习能力等，个人理解就是培养学生在学习上的综合能力，使学生成为一个有思维的个体。听核心素养这个讲座，我体会最深的有以下几点：

1、关于思维导图，其实说白了就是平时我们所说的知识框架，区别在于别人每天在做，而自己几乎不做，小事天天做方见成效，这是接下来我上课要采取的一个重要技巧，每节课都给学生或让学生自己构建本节课思维导图，使学生学习知识系统化。

2、要做一个学习型的老师，前卫的老师，跟上时代脚步的老师，局限于当前的教学水平，很快就会被淘汰，拿核心素养这个词来说，中国教育已开始朝这个方向发展。可我昨天才第一次听说，说明自己水平与社会发展已有脱节现象，接下来要拿取外出学习机会，听更多名师讲座或课程。

3、做一个有自己独特风格的教师，不盲目地照搬，模仿，要想一个新的教学方法对学生起作用。首先该教学方法一定得能够使自己的学生适应，所有任何新的方法都得结合学生的学情，学生能够消化，吸收次教学方法，才能算是成功，把握学生学情才是关键。

4、做一个有激情的老师，还是相信不是知识渊博就能教出优秀学生，只有自己被学生从内心所接纳，愿意听从老师的教导，学生成绩才能有所提高。

关于少讲多练，精讲学案这一块，我觉得我们学校目前做的还可以，不过仍需进一步提高学生独立思考能力，学生自身依赖性还是太强。总之，要当一个出色的老师不容易，自身发展是关键，要不一个落后的、跟不上社会步伐的老师很难教材优秀的学生。

**核心素养的讲座心得体会**

《义务教育数学课程标准》明确提出了10个核心素养，即数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力、模型思想、应用意识和创新意识。在平时的工作中也曾认真学习了《标准》，但总对所谓的“核心素养”一知半解。一个偶然的机会在网上接触到了吴正宪老师带领的名师工作坊，观看了由吴正宪老师主持的小学数学核心素养高研班系列讲座中的有关“核心素养”的教学视频，感受很深!

个人认为，在小学数学教学中注重发展学生的核心素养与重视知识培养不矛盾，都应该切实做好以下几方面的工作：

1、培养数学意识，形成良好数感。数学意识的培养有利于数学思维的发展，良好数感则有利于形成科学的直觉。个人的数学意识和数感一方面反映了他的数学态度，另一方面也反映了他的数学素养水平。具备良好数学意识和数感的人应该具有对数和运算的敏锐感受力和适应性，能够有意识地用数学知识去观察、解释和表现客观事物的数量关系、数据特征和空间形式，并善于捕捉生活中诸多问题中所包含的潜在数学特征。所以应将生活与数学紧密相连，让学生深深感知到生活中时时处处都有数学，这样才能逐渐培养学生的数学意识。

2、加强数学思维、方法的训练，形成学生数学探究能力。数学探究能力是数学素养最核心的成份和最本质的特征，数学探究能力的提高是通过数学思维方法的训练来完成的。

3、培养估算能力，形成科学的直觉。估算是对事物的整体把握，是对事物数量的直觉判断。在现实生活中一个人的估算能力有着广泛的作用。如果我们在小学数学教学中，注重培养学生的估算意识，积极发展学生的估算能力，这将有助于学生对数学概念的理解，有助于数学方法在实际生活中的运用，有助于学生对日常数量关系的灵活处理，形成各种解题策路，进而形成科学的数学视觉。

4、注重数学实践活动的开展。数学实践活动的开展，对于学生能力的培养是十分有益的。教师要想培养学生实际的本领，必须带领学生参与丰富多彩的数学实践活动，使学生在实践中长知识、长才干，学会识别、学会解决生活中的数学问题。

5、培养数学的情感体验。数学，其独特的科学价值与文化价值对学生形成良好的数学情感态度具有潜在的陶冶作用，包括思想品德和情感体验两个方面。具体内容有以下四个方面。

(1)对学生进行学习目的、爱国主义、爱科学的教育。

(2)培养学生对数学、数学学习活动的兴趣和动机。包括好奇心、求知欲以及对数学学习活动中的主动参与等。

(3)自信心和意志力。

(4)学习数学的态度和习惯。包括：探索创新、独立思考、合作交流与实事求是态度及习惯。

培养学生的数学素养，是关系整个中华民族文化素质的一件大事。对这项工作的落实，我们应该从小学做起、从现在做起、从我们的日常工作做起。

文档为doc格式。

。

**核心素养讲座心得体会**

在当今社会，核心素养的培养已经成为新时代教育的重要任务。为了更好地适应社会的发展需要，提高自身的综合素质，我参加了一场名为“核心素养讲座”的活动。这次讲座为我开阔了眼界，深入了解了核心素养的概念与意义，并使我对如何培养核心素养有了更加清晰的认识。

第二段：核心素养的内涵与意义。

核心素养是指在知识、能力、技能之外，扩展到个体的心智、人格、价值观等方面的培养。而在核心素养的培养过程中，个体需要具备自主学习、批判思维、沟通协作、创新创造等核心能力。这些素养不仅可以提升自身的能力水平，更重要的是提高了我们的个人竞争力，增强了适应社会变化的能力。因而，培养核心素养既是个人发展的需要，也是社会发展的需要。

第三段：培养核心素养的思路和方法。

在讲座中，嘉宾详细介绍了培养核心素养的思路和方法。首先，我们需要主动拓展自己的知识面，关注多个领域的知识，不断学习、积累。其次，要培养自主学习能力，培养自己主动探索问题的能力，不依赖他人的指导和教育。同时，我们还要注重发展自己的批判思维能力，要学会审视问题，善于质疑，追求真理。此外，了解他人的观点，善于沟通协作，能够有效地与他人合作解决问题也是重要的方法之一。最后，创新创造能力的培养也是核心素养的重要组成部分，我们要培养自己的创新思维，勇于尝试新的方式和方法。

第四段：个人的反思与认识。

通过参加这场讲座，我认识到了自身在核心素养方面的不足之处。首先，我意识到自己在自主学习方面的能力有待提高，常常只停留在对知识的表面了解，缺乏深入研究和思考。其次，在沟通协作方面，我习惯于独立完成任务，没有主动与他人交流、讨论，这对于培养核心素养是不利的。此外，在创新创造方面，我常常依赖既有的思维模式，缺乏独立思考和创新的能力。通过这次讲座，我意识到了这些问题，也明白了自己需要在培养核心素养的道路上付出更多的努力。

第五段：总结与展望。

参加这次核心素养讲座，让我对自身的发展有了更加清晰的认识，并为我未来的学习生涯和个人成长指明了方向。在以后的学习中，我将更加注重自主学习，培养自己的批判思维能力和沟通协作能力。同时，我也会不断挑战自己，勇于创新和尝试新的领域和方式。相信通过自己的不懈努力，我能够不断提高自己的核心素养，成为一个全面发展的人才。

通过这次讲座，我深刻认识到核心素养的重要性，也知道了培养核心素养的方向和方法。坚持不断提升自身的核心素养，才能在未来的社会竞争中立于不败之地。同时，也希望通过自己的努力，能够为社会的发展和进步作出更多的贡献。

**核心素养的讲座心得体会范文精选**

盛夏时节，有一种抗热的绝佳方式，就是阅读。

这个夏天，在欢欢老师的组织与带领下，我们一起阅读了《深度学习：走向核心素养》这本书，记得书里的第三章在谈到团队教学研究的改进策略时就指出教师要集体进行专业学习，这一次我们的共同阅读，应该就算是小范围的集体专业学习了吧。

听闻深度学习这个理念已经有好几年了，南沙区在深度学习方面也做了很多的探索与实践，自己曾经也上过深度学习的示范课，但较为深入的走进深度学习，这次应该还是第一次。以前我肤浅的认为深度学习更适合理科的学习，细细研读下来，其实不然。

读罢全书，可以用几个关键词概括我的感受和体会。

关键词一：逻辑。

“逻辑”是书中多次提及的一个词，关于核心素养的各个点之间如何推进融合的逻辑，教材编写中单篇与单元，单元与整册书，整册书与整个学段之间教学内容的逻辑，学科核心素养与育人价值的逻辑，学生如何认知、如何思维、如何学习的逻辑，学科与学科之间融合关联的逻辑，都是教师在教学前需要深度研究的问题，只有搞清楚了这些内在的逻辑，或许才能真正实现对教学内容的打通融合，做到选择好单元学习主题，确立好单元学习目标，设计好单元学习活动。

关键词二：学情。

历经多次教学、课程改革之后，从双击目标到知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观，再到现在的核心素养，学生的学习主体地位不断得到加强，深度学习所倡导的就是更加关注学生的学，学生有没有学会，学生是否会学，教师变成了学生学习的组织者和协助者、引导者，不再单一的关注和表述为教学目标，而是学习目标，如何调动起学生已有的知识和经验，在新的.情境和体验中习得新的知识，并能迁移运用是摆在教师面前的难题，这就必须立足学生的实际学情，而这一点是让我很困惑的地方，如何以有效方式迅速掌握学生的学情，特别是对于不同能力层级水平的学生学情的掌握，是亟待解决的问题。以我校为例，一个班最起码可以分为三到四个不同的能力层级，那么相对应的学情就会有差异，在教学内容的选择、学习目标的确立、作业的布置和评价的有效性方面我们都要立足不同能力层级的学情来进行设计。这样才能让深度学习真正发生，不然就会出现有的孩子吃不饱，有的孩子是在陪读的情况。

关键词三：融合。

书中举了很多学科打通了单元主题、打通学段后的学习主题的例子，也给了我一些启示。例如我们初中阶段的写作教学，基本都是记叙文写作，我们就可以结合课程标准要求和学生需要达到的学业标准表现，在立足学生实际学情的基础上打通整个初中阶段的写作教学，在这条主线下设计好每个学年的教学内容，形成适合自己学生的写作教学体系。当然，在文言文教学、古诗文教学方面都可以做这样的整合尝试。

时代在变，我们的学生也在变，做为教师也必须跟着做出改变，而改变的前提就是不断地学习，不断地探索，在教学的这条深邃的长河里，我愿始终撑一支长篙，向学习更深处漫溯。

**职业素养讲座心得体会范文职业核心素养演讲**

专业知识技能是做好工作的必要手段，一般通过专业教育获得。它的获取途径包括：学校课程课外学习、社会培训、资格认证。对于我们法学专业的学生，司法考试就是我们的认证。

通用职业技能（可迁移技能）是人们职业生涯中除岗位专业能力之外的基本能力，个人最能持续运用和最能够依靠的技能。知识技能的运用都是在可迁移技能的基础上，它适用于各种职业，适应岗位的不断变换，是伴随人终生的可持续发展能力，包括以下十项技能：1）自我治理能力2）学习和适应能力3）解决题目能力4）创新能力5）团队工作能力6）语言表达能力7）信息处理能力8）人际交往能力9）系统化工作能力10）自我规划能。

个人素质的内涵很广，包含多个方面，关键是根据自身特点发挥自己的特长，同时要有过硬扎实基本功的真才实学。专业技能强、上进、好学、有职业操守；真诚、敬业、守时；有团队合作意识、良好的沟通能力和亲和力；善于学习，积极主动解决困难的态度和能力；良好组织能力和协调治理能力，等等。

二、影响职业选择的三大因素。

（1）发现与探索自我。帮助大学生了解自己的职业需要，即自己想从事什么职业；了解自己的气质与个性特点，分析自己适合从事什么职业；了解自己的职业能力及其倾向，看看自己从事什么样的职业才能最充分地发挥潜能、实现自我价值。

（2）熟悉职业世界。以动态、发展的眼光看待职业世界，认清职业社会发展的趋势，了解相关职业的特性及其对就业者的要求。（3）寻求的人职匹配。在正确估价自己和全面熟悉职业世界的基础上，大学生客观地给自己定位，明确恰当的就业期看；在充分获取信息的基础上，选择既能满足自己需要、适合自己个性特征，又能促进自己潜能发挥的职业。

三、促进职业适应与自我塑造除了选择、决策外，另一项生存技能就是职业适应与自我塑造。

法国哲学家狄德罗曾说过：知道事物应该是什么样，说明你是聪明人；知道事物实际是什么样，说明你是有经验的人；知道如何使事物变得更好，说明你是有才能的人。显然，要想获得职业上的成功，首先是学会适应职业环境，就像大自然中的千年动物，能够随着自然环境的变化而调整、改变自己，避免成为“娇贵”的恐龙！一般而言，踏进职场的最初3年，是新人适应社会的阶段。主要任务是：弄懂、搞清职场游戏规则，接受他人有关如何完成工作的聪明与指导，承受对新生活想象和实际情况有落差的现实，克服某些方面比别人差的不安，等等。

随着市场竞争的加剧，企业倒闭、转业、吞并的可能性越来越大；受其影响，职业的供给数目、市场价格也在不断变化。另外，因择业者的才能、素质水平存在着差异，以及求职预期与现实社会的矛盾，择业者要想得到一份满足、适合自己的职业变得越来越困难。因此，笔者建议更多的“我”能不断调整自己的求职预期与职业定位，进步自己在职业社会中的生存与发展能力。

**核心素养讲座心得体会**

随着社会的发展和竞争的加剧，核心素养逐渐成为人们追求的目标。为了提高自身核心素养，我参加了一场关于核心素养的讲座。在讲座中，我深刻感受到了核心素养对个人和社会的重要性，并收获了一些实施提高核心素养的方法。以下是我对这次讲座的心得体会。

首先，讲座中强调了知识素养的重要性。知识是人类文明的结晶，也是核心素养的基石。只有具备了广博的知识面，才能够在复杂的社会环境中做出明智的决策。讲座中还提到，知识素养不只是指纵向的专业知识，更包括横向的跨学科知识。因此，我们不能只局限于自己的专业领域，而是要开阔眼界，涉猎更多的知识领域，不断提升自己的知识素养。

其次，讲座中还特别强调了创新素养。在信息时代，创新能力成为了核心素养中最为核心的一项。讲座指出，创新不只是科技创新，还包括思维方式、解决问题的方法等方方面面。我们要学会拥抱变化，敢于尝试新事物，并追求独立思考和创新能力的培养。通过不断地思考和实践，我们才能够培养出独到的见解和独特的创新能力。

再次，讲座中还强调了沟通合作能力的提升。在现代社会中，团队合作成为了一种常见的工作方式。因此，讲座中强调了沟通和合作能力的重要性。无论在学习还是工作中，只有良好的沟通和合作能力，才能够在团队中发挥个人的最大价值，并成功地实现个人目标。因此，我们要学会倾听他人的意见，协调不同意见之间的矛盾，有效地和他人沟通，并愿意承担自己应有的责任。

此外，讲座中还强调了文化素养的提升。文化是一个民族和一个国家的精神旗帜，也是一个人的灵魂。讲座中提到，我们要学会欣赏文化，尊重多元性和包容性，培养广泛的文化视野。通过学习和了解不同的文化，我们能够更好地理解和尊重他人，增进各民族之间的和谐与友好。所以，提升文化素养是培养核心素养中不可忽视的一环。

最后，讲座中强调了实践和思考的重要性。只有将所学的知识应用于实践中，才能够真正体现出核心素养的价值。讲座中提到，我们应该善于观察和思考，发现问题所在，并努力去解决问题。通过实践，我们能够不断地积累经验，提升解决问题的能力，并逐渐形成自己独特的核心素养。

综上所述，这次核心素养讲座给了我很多启示。知识素养、创新素养、沟通合作能力、文化素养以及实践和思考的重要性都对我们的成长和发展具有重要影响。在未来的学习和生活中，我将努力提升自己的核心素养，不断探索和追求卓越，为个人和社会的进步做出更大的贡献。

**核心素养讲座心得体会**

近日，我参加了一场关于核心素养的讲座，深受启发。在这场讲座中，讲师讲解了核心素养的概念、重要性以及如何培养和提升核心素养。通过这次讲座，我对核心素养有了更深的理解，并且也意识到了自己在其中的不足，带着这些收获和感悟，我更加坚定了提升自己核心素养的决心。

在讲座中，讲师首先解释了核心素养的概念。他强调核心素养指的是一种综合性的能力和素质，包括语言能力、思维能力、人际关系能力、创新能力等。这些素养是衡量一个人综合素质的重要指标，也是个人发展的关键要素。讲师通过生动的例子和恰当的比喻，让我对核心素养有了更具体和形象的理解。

其次，讲师强调了核心素养的重要性。他指出，只有具备了良好的核心素养，才能更好地适应社会的变革和发展。在当今竞争激烈的社会，不仅需要专业知识，更需要具备较高的核心素养，才能在工作和生活中获得成功。讲师还讲述了一些成功人士的故事，这些人之所以能脱颖而出，关键在于他们优秀的核心素养。

在了解了核心素养的重要性之后，讲师详细介绍了培养和提升核心素养的方法和途径。他强调，培养核心素养需要一个全面的系统工程，需要从平时的学习和生活中注重培养各项素质。比如，我们可以通过阅读来提升语言能力和思维能力，通过交流和合作来培养人际关系能力，通过参与创新项目来锻炼创新能力。此外，讲师还强调了环境对培养核心素养的重要性，只有提供一个积极向上、鼓励创新的环境，才能更好地培养出具备优秀核心素养的人才。

参加完这场讲座，我不禁反思了自己的核心素养现状。我发现自己在某些方面确实存在不足，比如语言表达能力较差，思维方式相对固化。然而，我意识到，只有认识到自己的不足，并有意识地进行改进，才能提升自己的核心素养。于是，我制定了一份详细的提升计划，包括每天固定时间阅读书籍、参与社团活动提高自己的社交能力、多参加实践项目锻炼创新能力等等。

通过这场核心素养讲座，我收获颇丰。我对核心素养有了更全面的认识，也对自己的不足有了更清晰的认识。我深刻意识到，核心素养对于个人的发展和成功至关重要，只有不断地提升自己的素养，才能在社会中立于不败之地。同时，我也明白了提升核心素养需要全面、系统地进行，并且需要时刻关注和改进。我相信，在未来的日子里，我会更加努力地培养和提升自己的核心素养，成为一个全面发展的人。

**核心素养讲座心得体会范文**

核心素养必须在课程建设和教学模式两个方面去落实。二者相辅相成，相互联系，对立统一，缺一不可。在某种程度上说，当前创新学习方式和教学模式来实现课程建设提出的目标更为重要。核心素养的落实如果仅仅局限在课程建设方面，因此落实核心素养必须以学习方式和教学模式的变革为保证。

1、层次化教学，满足学生差异化需求。

分层次教学的实质就是满足不同学生的差异化需求，这是一切从学生出发的具体体现，是对学生的尊重，也是实现有效教学和高效学习的最基本策略。我们千万不能把分层次教学理解成办尖子班，在实践上更不能用拔尖的教师去教拔尖的学生，而是用同样的教师用不同的方法去教不同的学生，教师在备课、上课、辅导各个方面要根据学生的不同基础给予不同的教学服务。

2、主题化教学，实现知识的纵向联系。

教师要根据学生的认知能力和知识自身的逻辑规律，不断挖掘和整合教材，按照一系列的主题进行教学。在教学实践中，这种教学方式往往都是在期末或者高考复习中运用，平时总是打牢双基。一些有经验的教学水平高的教师往往在每一个学习阶段，就要进行一次主题式或者是专题式教学，让学生认识到知识模块与模块之间的内在关系，让知识形成大的模块，从见树木到见森林，再从见小森林见到大森林。

3、问题化教学，实现知识的横纵联系。

真正实现学习方式的改变，要靠问题化学习。我们从讲授中心的课堂转变为学习中心的课堂，中间有一个桥梁，这个桥梁就是问题化学习。因为问题化学习让我们所有的教学必须以学生为主线去设计，必须以学生的问题展开，必须让学生真实的学习过程能够发生。知识要从碎片化、断点化的知识转变为结构化的知识，而结构化的知识其实就是问题化的学习，把真实的问题形成问题链，让学生在对问题的追寻中找到知识之间的横纵联系。

4、情景化教学，实现由学习走向生活。

真实的生活情景在以核心素养为本的教学中有非常重要的价值，学生在学校学过的知识和现实生活建立不起联系，原因就是我们的教学过程缺少真实的情景，只是把知识符号化。知识符号是表达知识体系的，这个知识体系如果不同生活建立联系，只是把知识符号背熟、认知、复述，去对付考试，就很难让学生形成核心素养。

我们必须认识到知识是素养的媒介和手段，而不是学习的最终目的。把核心素养贯彻到教育教学中，就是把以人为本，以生为本，以学为本的思想体现在教学中去，真正体现课堂的育人功能。落实核心素养，一方面要遵循知识内在的逻辑规律进行有效学习，真正实现构建知识体系和能力体系。另一方面就是要遵循学习者的认知规律把学习同现实生活结合起来，在学习和实践中形成良好的品质和健全人格，让学习者真正形成适应终身发展和社会发展的必备品德和关键能力。

**专家讲座核心素养心得体会**

近日，我有幸参加了一场由知名专家进行的核心素养讲座。通过听取专家的讲解，我深刻领悟到核心素养的重要性，并从中获得了宝贵的心得体会。

核心素养，简而言之，就是指个人综合素质的核心要素，是一种涵养内在修养的能力。在讲座中，专家强调了核心素养在个人成长、职业发展以及社会融入的重要作用。核心素养不仅包括知识与能力方面，更重要的是形成良好的人格品质和正确的价值观，培养自主创新的思维能力以及高效的沟通协作能力。通过培养核心素养，个人能够全面发展，更好地应对现实生活和社会的挑战。

第三段：核心素养的培养方法与技巧。

在讲座中，专家分享了一些核心素养的培养方法与技巧。首先，专家强调要注重基础知识的学习，只有有了坚实的知识基础，才能更好地发展其他素养。其次，专家提醒大家要保持好奇心和探索精神，积极主动地去发现问题、探索答案，并不断学习和实践。此外，专家还介绍了沟通与协作能力的培养方法，例如通过小组合作学习、团队项目实践等方式，培养学生的合作精神和沟通技巧。这些方法都给我很大的启发和指引，让我明确了培养核心素养的具体路径和方法。

第四段：我在讲座中的体会与收获。

作为听众，我在讲座中深深受益。首先，通过专家的分享，我对核心素养有了更深入的认识和理解，明确了它在个人成长和职业发展中的重要性。其次，我在讲座中不仅了解了核心素养的培养路径和方法，也明白了培养核心素养需要付出努力和耐心的过程。最重要的是，讲座激发了我的思考，让我思考自己缺乏哪些核心素养，需要在哪些方面进行提升和加强。通过这场讲座，我对核心素养有了更明确的认识，并开始积极行动起来。

第五段：总结与展望。

通过这场讲座，我深刻认识到核心素养对个人发展的重要性，明确了培养核心素养的方法与技巧。我相信，只有注重培养核心素养，不断提升自身的综合素质，才能更好地应对未来的挑战并取得更大的成功。因此，我将积极投入到核心素养的培养中，不断努力提升自己的知识能力、思维能力和沟通能力，全面提高自己的核心素养水平。同时，我也希望将这些心得体会分享给身边的人，激发更多人的关注和参与，共同促进核心素养的培养与发展。

这场专家讲座让我受益匪浅，让我对核心素养有了新的认识和体会。我相信在未来的发展中，核心素养将成为我取得成功的关键之一，并将努力在这方面不断提升自己。

**专家讲座核心素养心得体会**

近日，我参加了学校举办的一场主题为“核心素养”的专家讲座。此次讲座的目的是为了提升同学们的核心素养水平，帮助我们更全面地成长。通过仔细聆听和深思熟虑，我从中获得了许多启发和收获。

二

首先，这场专家讲座让我深刻理解到核心素养的重要性。在过去，我对于素养的理解只是停留在学术成绩上，忽视了其他方面的培养。然而，此次讲座中专家们生动地阐述了核心素养的内涵，使我逐渐认识到：一个人的核心素养不仅包括知识和能力的培养，还应涉及人际交往、情商、自我认知等诸多方面。只有全面发展，才能真正拥有高水平的核心素养。

三

其次，此次讲座给我树立了正确的学习态度。专家们通过讲述个人亲历的学习经验，告诫我们要树立正确的学习态度，并不断奋斗追求更高目标。他们告诉我们，在学术上，要不断追求卓越，深入了解知识，不满足于表面知识的掌握。另外，他们还提醒我们要有自信，从容与他人交流和合作，同时懂得谦虚和向他人学习。积极向上的学习态度将成为我们乐观向前的动力。

四

此外，专家们还告诉我们，为了提升核心素养，需要培养自己的创新能力。在当今社会，创新已成为核心素养的重要组成部分。专家们引用了很多实际案例，让我们意识到创新不仅是制造新的产品或发明新的理论，更是一种积极主动的态度和一种激发潜力的能力。他们鼓励我们要勇于尝试新事物、解决问题和面对挑战，不断提升自己的创新能力，为未来的发展打好基础。

五

最后，此次专家讲座中提到的培养核心素养的途径和方法让我受益匪浅。专家们告诉我们，多读书、多实践、多参与是培养核心素养的有效方法。他们鼓励我们广泛阅读，扩展阅读的广度和深度，不断探索新的领域；同时，他们强调实践的重要性，指出通过实践，我们能够更加深入地理解知识和掌握技能；此外，积极参与学校和社团活动也是培养核心素养的重要途径。通过参与不同的活动，我们能够培养领导能力、合作能力和沟通能力，全面发展自己。

六

总之，这次参加的专家讲座为我打开了一扇窗户，让我看到了核心素养发展的广阔前景。从这场讲座中，我理解到核心素养是一个人全面发展的重要基础，它不仅包括学术能力的培养，还需要包括人际交往、情商和创新能力等方面的提升。我也明白了培养核心素养需要正确的学习态度和积极的行动，通过多读书、多实践、多参与等方法来不断提升自己。我相信，只要我们在学习和生活中不断努力，提升核心素养将不再是遥不可及的目标。

**核心素养讲座心得体会范文**

7月4日，我有幸聆听了北京教科所王凯老师关于《基于核心素养的学校课程与教学改进》的讲座，让我认识了一个新的教育理念----核心素养，并初步了解了核心素养及其在教育中的重要地位。现谈一下自己对核心素养的理解。

核心素养主要是指学生应该具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备的品格和关键能力。核心素养是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的综合体现；是每一名学生获得成功生活，适应个人终身发展和社会发展需要的、不可或缺的共同素养，是对教育方针中所确定的教育培养目标的具体化和细化，与我们以前所倡导的素质教育有着内在的一致性，是对素质教育在新时期的深化。

“素养”概念的提出，更多的是关注学生在后天中、长期实践中养成的能力，每个学生，都可以经过努力养成好的习惯、能力等。为学生的终身发展打下良好的基础。

二、作为教师的我们，以后在工作中怎么做呢？

1、激发学生的学习兴趣，潜移默化地影响学生的学识修养和人格修养。

我们在今后的教学中，要结合自身与学校实际，学其精髓，把握内涵，深刻领会，提高课堂效益。在教学中，我们要尝试让学生自己来实践知识的获得过程，自己对照课本进行自学，并且在课堂上展示自己的学习成果，互相交流，互相学习，让学生在学习中找到乐趣，找到自我。学习是一种快乐，我们也“学着乐，乐着学”，使我们的课堂真正成为活动的课堂、自由的课堂、和谐的课堂、激情燃烧的课堂、回旋着生命旋律的课堂。

2、注重朗读为主的课堂阅读教学和课外经典诗文积累。

调动起学生的积极性，只是代表着学生愿意去学，这是远远不够的，教师要采用各种行之有效的办法来帮助学生更好地走进文本、广泛阅读、积累，最终达到培养学生核心素养的目的。

3、读名家名著，写读书笔记。

一个人的素养的高低，关键在于个人对文化主动积淀的厚实程度。“腹有诗书气自华”，当知识积淀达到一定程度时，就会在人身上形成一种富有个性的文化底蕴。

想想自己上班的时间也不短了，应该说已经是一名老教师了，可不管从教学水平还是自身水平，我都感觉进步不大。首先，我读书少，上班以来，读过的专业书屈指可数；其次我钻研的少，对教工作中的很多问题始终浮在很浅的层次，深不下去。在以后的工作中，一定要对自己负责人，因为成长始终是自己的事情，只有自己才能对自己负责。

最后，也是最重要的一点，要充满爱与责任。这是师德的灵魂，也是教师最重要的素质。只有做到爱学生，爱教育，对学生，对自己的教育事业充满责任感，才能成为一名好教师。

**素养讲座心得体会**

作为一个现代人，我们不仅需要具备过硬的专业知识和技能，更要具备优秀的素养和文化修养，这已经成为了现代社会的一种趋势。而且，这种趋势已经深度渗透进我们的生活和工作之中，对我们的影响非常显著。最近，我参加了一场“素养讲座”，在听完这场讲座之后，我深深地体会到了素养及其重要性。

一、素养讲座的内容概要

在这次素养讲座上，主讲人讲述了什么是素养和为什么要培养素养这两个方面。他强调了素养的意义、素养的内涵和素养的目标，并通过实例告诉我们如何提高自己的素养水平。他还解释了素养与专业能力的关系，指出素养和专业能力一样重要，并呼吁我们不只关注专业能力而忽略了素养。老师的讲解非常清晰简洁、富有内涵，非常具有启发性和指导性。

二、对素养讲座的深刻体会

通过这次素养讲座，我更加深刻地认识到了什么是素养，并在心中构建起了素养的体系。素养其实是一个非常广泛的概念，涉及到很多方面，譬如纪律、品德、礼仪、语言、文学、音乐、舞蹈、哲学、历史、文化等等。要提高自己的素养，我们需要不断地学习、研究、实践和思考，时刻提高自身的意识和修养，注重细节，积累经验。我也意识到了素养并不是一项简单的技能，而是一种必须全面、渐进、长期推进的过程。

三、素养对职业生涯的意义

对于职场新人而言，素养是非常重要的。在人才竞争日益激烈的今天，素养能力直接关系到一个人的职业发展。素养的好坏往往是个人品德和道德水平的体现。素养好的人往往能在人际交往中赢得别人的信任和尊重，能够更好地协调和沟通，更好地完成各项工作。

四、素养对个人成长的意义

在生活中，素养不仅要应用在工作和学习中，还需要从思想到言行方面里面进行养成。只有具备较高的素养，才能够有更为高层次的思想，更为广博和深刻的知识体系和文化素养，会有更健康的心态，更为成熟的人生观和价值观，在面对人生中的挫折和苦难时，才能够以不屈不挠的精神和坚韧的态度继续前行，告别一味的焦虑和忧愁，活得更为快乐、丰富、有意义。

五、培养素养的建议和总结

总而言之，素养的重要性已经非常明显，如何培养自己的素养呢？我们可以从多方面来开展，首先应该培养良好的学习习惯，要多读书多看报，全面提升自己的知识背景；其次，可以进修各种素养相关课程，开展文学、艺术、音乐、历史等课程学习活动；另外，还应该锤炼修养以及一些规矩、礼仪等素养，如何面对和处理各种突发情况。当然，我们也可以通过参加各类社会服务和志愿活动等来培养素养。

总之，素养是社会生活不可或缺的一部分，它蕴含了人类的智慧和历史文化的沉淀。因此，我们应该时刻注重素养的培养，不断完善自己，丰实思想和文化内涵，用精神之光引导自己战胜任何困难，不断成长进步。

**素养讲座心得体会**

素养讲座是提升我们自身素养的一种方式。在日常生活中，学习素养的知识与方法，对我们的个人发展至关重要。最近我参加了一次素养讲座，受益匪浅，让我有了很多新的想法和体会。今天，我想与大家分享我在素养讲座中学到的一些重要的心得体会。

第二段：提高思维能力的方法

在讲座中，讲师重点强调了提高思维能力的重要性，同时向我们介绍了一些提高思维能力的方法。在这些方法中，横向思考法、逆向思维法以及模拟思维法等应用广泛。运用这些方法，我们可以更加深入地思考问题、找到解决问题的有效途径，同时也能够开拓我们的思维空间，让我们在工作中更具有创造性。

第三段：提升个人修养的途径

除了提高思维能力的方法，讲座中还介绍了提升个人修养的途径。在这方面，人际交往是一个非常重要的方面。要想提升自身素养，我们需要关注自己的人际交往方式，学会更好地与他人沟通和交往，这既能增强自己的信心和魅力，也能促进自己的人际关系。在这方面，诚信、宽容、友善、感恩等也是非常重要的素养。

第四段：正确的健康生活方式

在许多人眼中，健康生活方式不仅是保持健康的基础，同时也是提升自身素养的重要途径。在讲座中，我们学到了一些正确的健康生活方式，如：保持良好的作息时间，坚持适量的运动，注意饮食的健康等。这些方法能够提高我们的身体健康水平，同时也可以对我们的情绪和心理状态产生积极的影响。

第五段：结语

总之，这次素养讲座给了我很多启示，让我深刻地认识到素养与个人发展之间的必然联系。学习这些知识以及实际运用它们，能够帮助我们更好地理解自身，更好地理解外界，更好地管理自己的情绪，同时提高了自己的生活品质。最后，我认为素养是一个无限向上的发展过程，我们应该不断地学习、发展自己的素养，让自己的未来更加光明！

**素养核心心得体会**

素养是一个人综合能力的体现，它包含了知识的广度和深度、自我管理、人际交往、创新思维等多方面的能力。近年来，社会对素养的重视程度逐渐提高，越来越多的人开始意识到素养在个人发展中的重要性。在我自身的成长过程中，我也深深体会到了素养对于个人的价值。下面，我将从知识学习、自我管理、人际交往和创新思维四个方面分析我的素养核心心得。

首先，知识学习是素养的基石。在现代社会，新知识的不断涌现和知识更新的速度之快都要求每个人具备积极学习的态度和不断学习的能力。我清晰地记得，刚进入大学的时候，我对自己定下了一个目标：每天至少学习一门新知识，无论是通过书籍、网络还是与他人的交流。通过这样的自我约束，我逐渐形成了持续学习的习惯。随着时间的推移，我发现自己的知识面不仅得到了拓宽，同时也增强了自己的自信心。知识的学习不仅仅是为了应付考试，更是为了拥有更多的思考和判断能力，让自己在面对问题时能够更加从容地做出正确的决策。

其次，自我管理是素养的重要方面。素养高的人不仅能够自觉遵守社会规范、保持良好的行为习惯，还能够有效地管理自己的时间和精力。在过去的几年里，我遇到了很多困扰自我的问题，包括忙碌而杂乱的生活、无法集中注意力以及生活习惯的不良等。为了解决这些问题，我开始通过制定详细的计划来管理我的时间，并逐渐形成了良好的时间管理习惯。我还学会了合理安排自己的精力，让自己在工作和学习中能够充分发挥自己的潜力。通过自我管理的不断完善，我逐渐掌握了主动思考和自我反思的能力，这使我在事业发展中更加自信和高效。

另外，人际交往也是素养的重要组成部分。在一个复杂多变的社会中，我们无论是在学校还是工作环境中，都需要与他人进行良好的沟通和合作。在我的成长过程中，我从与同学、老师以及工作伙伴的交往中学到了很多有关人际交往的经验。我意识到，建立良好的人际关系需要我们关注他人的需求、尊重他人的意见，同时也需要我们表达自己的真实想法和情感。通过不断的实践，我逐渐从一个孤僻内向的人变成了一个热情、活跃并具有合作意识的人。在我与他人互动过程中，我也不断地意识到关心他人、与他人分享快乐和困难是建立信任和友情的重要途径。

最后，创新思维是素养的重要体现。现代社会对于人才的需求越来越强调创新能力。在我的成长过程中，我不断尝试新的学习方法和解决问题的思路，努力培养自己的创新思维能力。通过开拓思路、积极思考和寻找问题的根源，我逐渐培养了自己的创新思维能力。在工作和学习中，我敢于挑战传统观念，寻找新的解决方案，并尝试将不同的领域结合起来。这种创新思维不仅能够提高工作效能，还能够给自己带来更多的机会和竞争优势。

总之，素养对于每个人都十分重要。通过对知识的不断学习、自我管理的提升、与他人的良好交往以及创新思维的培养，我们能够提升自己的综合能力，更好地适应现代社会的发展需求。作为一个个体，我们应该始终保持学习的热情，并不断加强自身素养的提升，才能更好地实现个人的发展和社会的进步。

**核心素养心得体会**

在新课程标准倡导知识“螺旋式上升”的背景下，有些知识点的跨度比较，前后联系相隔的时间也比较长。以北师版《数学》教科书为例，小学四年级开始教授三角形、特殊四边形的性质等知识，要求简单应用；初中八年级要求简单说明原理，广泛应用；九年级要求进行推理证明和灵活应用。在如此长时间的跨度内，如果学生不会总结和梳理，那么必然会形成知识的“交通堵塞”。

随着年级的升高，各学科知识点之间的联系日益增多，学生在老师和家长的助下，应当经常整理、复习、归纳和总结所学的相关知识，通过自己的思考，逐步体会知识之间的内在联系，形成简单的知识结构和知识的迁移能力，这也有助于对知识的记忆与理解。如果学生不会归纳总结，在六年级复习时，可能还要翻看三、四、五年级的书本；在九年级中考复习时，可能就无法将七、八、九年级的知识系统归纳梳理并形成自己的知识体系；在高考复习时，可能也不会把初、高中的知识建构成相对完整的知识体系，那么最后复习阶段学生的负担不知要增加多少倍，更不用说触类旁通了。

在课堂教学中，教师有目的地完善“几多几少”，会对学生获得学习方法有裨益。作业少一点，学生看书的时间多一点；重复抄写少一些，学生自己整理的时间多一些；共性的作业少一些，有针对性的作业多一些；老师讲得少一些，学生交流的时间多一些。这种教学方式，能促进学生学会归纳总结。当学生逐渐能够熟练地进行归纳总结时，就会逐步学会华罗庚所言的“由薄到厚、由厚到薄”的学习方法，其学习能力也会在量变到质变的.过程中逐渐得以提高。

引导学生学会知识的迁移

学生不应被动地接受知识，而应当处于主动、积极的知识构建状态。每个学生都有其特有的个体学习经验与知识结构，而新学知识和原有知识之间的衔接问题，可通过同化和顺应等思维过程得到迁移和解决。

在同化过程中，新知识被已有的知识经验和结构所解释，并被纳入到结构之中。如初中数学中的有理数、无理数、实数的运算，可纳入到小学的加减乘除四则混合运算体系之中。在顺应过程中，原有知识结构和经验按照新知识的生成过程重新组合，使学生的知识结构得到完善和发展，同时又产生新的变化空间。如较小数减去较数在小学数学中是不成立的，而在初中有理数范围内相关计算是可以成立的。

初中英语七年级上册的第一单元是复习准备篇。这个设计就是为了小学、初中英语的衔接，兼顾了城市和农村学生的差异，因为农村和城市学生的英语起始教学时间有很不同，所以需要教师了解学生，把握进程。这样的课程设计，就是为了特定学段学生知识的衔接与迁移。

还有，小学阶段的科学课，内容涵盖物理、化学、生物、天文、地理、工程设计、技术科学等方面的知识，与初高中的知识有着千丝万缕的联系，涉及学科知识的迁移。但在现实教学中，很多老师仅仅是照本宣科，没有引领学生及时进行归纳总结。如果在小学阶段，学生掌握了这门课的基本思想要领，到初中开始学习生物、物理、化学时，就不会把这些学科看作崭新的学科，产生畏难情绪。

现在很多地方的初中设立了“研究性学习”类课程，内容涉及自然学科、人文学科、工程技术学科的研究过程、学习方法和创造发明原理，一些学校的高中课程中还有数学建模、研究性学习课题等等。这些课程设计的初衷，就是加强初中、高中各学科之间的紧密联系，强化学生的知识迁移意识和综合运用能力，从而为孩子们的终生学习、创新研究、保持探索的兴趣打下基础。

**核心素养心得体会**

做言之有物的数学课——教师应具备一双善于发现的眼睛，在真实的`生活情境中，引导学生发现数学现象，提出数学问题。这才具备了学习数学的基本品质，以此增强学习数学的自信与快乐。

做言之有理的数学课——数学课，暗含的深刻道理，才会更使人着迷。计算有道理，证明有道理，推理也要讲道理，所以对于一节数学课而言，讲数学理比讲解题方法还重要。

做言之有序的数学课——每节数学课的学习内容，我们都可以找到它的“前搭后连”。数学课如果只是就点将点，不能形成系、梳成纲，学生也感受不到学习数学的成就感，对数学也就慢慢地失去了兴趣。

做言之有趣的数学课——数学不是简单地数字、符号、图形的叠罗，而应该是一个个数学方法、数学思想、数学能力的累加。让学生像“数学家”一样学习，时刻感受到“被需要”，学生怎会不好好学数学。

**核心素养心得体会**

教师核心素养心得体会

岑中 陈利民

今年暑假，我参加了学校组织的教师核心素养综合培训。通过几天的学习收获非常大，结合多年的教学工作：我认为教师有爱心是师德之本，作为一名人民教师，肩负着神圣而伟大的责任，所以教师要热爱学生同时思想品质，学识，能力要不断提高。

一、教师要热爱学生建立和谐的师生关系。

我们在教学中，必然会产生师生关系，不同的师生关系往往在教学中出现不同结果，师生关系的建立必须是“民主型”的，因为民主的师生关系中，由于师生间的沟通，关系比较和谐，学生的情绪就会轻松愉快，有一个良好的学习心境，在学习目标的指导下，主动积极的去学习，大大地提高学习效果。反之，若师生关系是“专制型”。教师不考虑学生的心情，对学生说“一”不“二”。特别的歧视差生，这样让学生始终是一种烦躁、恐惧的心情，那么教学效果就会大大下降。在教学工作中，教师与学生之间要进行多方面的互动，会产生很多问题，若教师没有尊重、关心和热爱学生，可能会产生学生对教师好心的误解，因此建立良好的师生关系是每一位教师必须做到的。

二、教师要有较高的思想素质。

新时代的教师要具有良好的思想道德素养。我国教育坚持育人为本，德育为先的原则。教师首先要以德育人，教育思想，教育观念，对教育事业的发展至关重要，正确的教育观念可以造就人才，错误的教育思想会摧残人才，教师的政治取向，道德素养，教育观，世界观，人生观起着直接影响作用。大多数教师政治立场坚定，但也有少数教师腐败堕落，甚至误人子弟，所以教师要引导学生树立各种正确的观念教育学生求知，学会做人，学会创造，培养学生成为社会新型人才.三、教师要有专业知识。

知识就是力量，知识就是财富，要给学生一滴水，自己必须有一桶水。我们从小就接受教育，学校教育使我们获得知识无疑会让我们终生受益。但不能完全适应于现代化教育的需要。人在大学获得的知识只是人生所需知识很少部分，很多知识要在学校后的教育中获得。我们不能固守原有的知识希望它能管用一生。当今社会，科学突飞猛进，信息与日俱增，知识不断地由单一化走向多元化。新时代的教师要用发展的眼光看待学习，迎接知识挑战，不懂就学，没有就补，学习是由当代教师补充，更新专业知识的最好途径。

二十一世纪呼唤着高素质，多层次的人才培养，多

层次人才培养呼唤着素质教育，素质教育也呼唤着高尚的师德修养。教师担当着教育下一代的重任，唯有高尚的师德修养，业务能力强的老师才能振兴教育，也才能实现中华民族的伟大复兴。爱是教育美丽的语言，我们教师应有那颗与学生沟通的法宝—博爱之心。用爱去对待学生，影响学生，关心他们的成长。

培训结束了，留给我的思考还没结束。我知道要学的东西有很多很多，所以我还要不断学习、不断进取。

数学核心素养的理解与体会

数学核心素养可以理解为学生学习数学应当达成的有特定意义的综合性能力，核心素养不是指具体的知识与技能，也不是一般意义上的数学能力。核心素养基于数学知识技能，又高于具体的数学知识技能。核心素养反映数学本质与数学思想，是在数学学习过程中形成的，具有综合性、整体性和持久性。数学核心素养与数学课程的目标和内容直接相关，对于理解数学学科本质，设计数学教学，以及开展数学评价等有着重要的意义和价值。一般认为，“素养与知识（或认知）、能力（或技能）、态度（或情意）等概念的不同在于，它强调知识、能力、态度的统整，超越了长期以来知识与能力二元对立的思维方式，凸显了情感、态度、价值观的重要，强调了人的反省思考及行动与学习。”“数学素养是指当前或未来的生活中为满 足个人成为一个会关心、会思考的公民的需要而具备的认识，并理解数学在自然、社会生活中的地位和能力，作出数学判断的能力，以及参与数学活动的能力。”可见，数学素养是人们通过数学的学习建立起来的认识、理解和处理周围事物时所具备的品质，通常是在人们与周围环境产生相互作用时所表现出来的思考方式和解决问题的策略。人们所遇到的问题可以 是数学问题，也可能不是明显的和直接的数学问题，而具备数学素养可以从数学的角度看待问题，可以用数学的思维方法思考问题，可以用数学的方法解决问题。

“关注课堂教学，提高核心素养”心得体会

中信小学 孙丽菊

自11月以来，清华附小1+x教育随着暖暖秋风吹到了红河州大地。我们学校也在张主任的亲自部署下，如火如荼地开展探索适合于我校的1+x教育课堂，我有幸作为今年刚调入南沙镇中信小学的教师，和中心校的教师们开始了学习的探索之路。说实话，初遇1+x课堂教育，我只是简单的从字面上理解----以学生为本。这样的教育理念我并不陌生，美国心理学家马斯洛的人本教育理论，也强调了不仅要关注教学中认知的发展，更关注教学中学生情感、兴趣、动机的发展规律，注重对学生内在心理世界的了解，以顺应学生的兴趣、需要、经验以及个性差异，达到开发学生的潜能、激发起其认知与情感的相互作用，重视创造能力、认知、动机、情感等心理方面对行为的制约作用。但为什么郭思乐教授要提出他的生本教育理论呢？季国栋专家的课改创新教育是什么样的，清华附小开展的1+x课改创新成果教育实践，他们的方法和路子是否正确？带着这些一连串的问号，带着学校领导的期望，我诚惶诚恐地开始了美丽建水古城的教育学习实践之路。

11月11日，当我来到建水古城后，就看到了为期两天满满的学习安排表：进校听课、理论讲座、课堂模拟、借班上课等等。但我不在乎这些形式，我给自己定的目标是，专门在这些形式中“挑刺”，看看生本教育是否真有那么神奇，从这点说，我不是个好学生。但经过两天的学习，我内心经历了由开始的怀疑----半信半疑----坚信不移的心路历程。可以说，这次学习是对我以前教育观、教师观和学生观的重构，特别是许淑一教授的一些经典警句，对我简直就是醍醐灌顶。今夜在回顾翻看学习笔记，更是内心激动澎湃，现把两天来的学习心得加以整理，吸取精华，去之糟粕。

在我校两天的学习的1+x课堂教学中，我发现，我们教师的主导作用没有得到很好的体现，有时，我们过于的放手，以至于学生讨论的主题发生偏离；有时，我们放手把课堂完全交给学生，以至于上出的课堂缺乏深度；有时，我们放手让学生自主探究，以至于学生出现问题时，我们却茫然不知。

那么，在1+x教学的课堂中，我们老师的作用还是不可替代的，生本老师的作用主要是：组织作用（使课堂有序进行，确定小组及学生的发言顺序）；导向作用（使学生的小组交流展示都要围绕本课的核心问题，抓住重点交流展示）；慎重干预作用（当学生交流讨论的主题发生偏离时，我们要慎重干预，变“有为”为“无为”）。1+x课堂的四个核心环节。其实，我认为，如果从学习效度上分析，1+x课堂实则是三大核心环节，即：个体学----小组学----全班学。而教师的帮学作用应贯穿在这三个环节之中。学生通过这要的三个环节的学习，相当于对同一内容学生学习了多次，每次的学习都是在前次学习效果上的叠加。试想：通过学习，学生的学习效果更好，对学习内容及知识的掌握更加深刻，更重要的是，对学生完美人格的塑造起到了积极作用。如果还有老师要问：我们学习1+x课堂教育的什么呢？那么我想告诉大家：我们研究学习1+x课堂教育，并不在于我们一定要构建新的教育模式或课堂模式，而是我们要学习生本教育中“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”的1+x课堂教育理念及教育思想。

“教不研则浅，研不教则空”。在以后的教学中，我将乘着这次建水古城学习的翅膀，在教学中实践，在实践中反思，在反思中创新，努力沿着1+x课堂教育足迹，开创属于自己的幸福教育之路！

**核心素养心得体会**

关于数学核心素养的学习心得提高学生“数学素养”就是培养学生用数学的眼光观察世界，用数学的思维分析世界，用数学语言表达世界。提高学生的“数学素养”是提高民族素质、丰富人才资源这一战略的重要组成部分，也是社会发展与经济建设的需要。实施这一目标，数学教师起着主导性作用。如何在实际教学中，完成这一历史重任，是广大数学工作者亟待探讨和解决的问题。

任何“学科素养”的形成都以“核心素养”为背景、底色。任何学科的学习，学习者只要有积极的态度、浓厚的兴趣以及不屑的钻研精神，知识和能力的获得不仅没有太大问题，还会有独特的发现。换句话说，对于基础教育而言，积极的学习态度、进取心、抗挫力，应该比知识教学、能力训练更重要。

我觉得：一、教学过程要从激发学生自发学习的兴趣和能力，让学生学会学习数学，让学生养成学习的好习惯。教师只是配合学生的成长和发展而发挥作用。这一教学思想虽然在上学时已经了解，但在实际教学过程中却常常因为找不到出口而难于落实，学习了核心素养之后不仅从思想上，更从“从学出发”为抓手，具有很强的实际意义。

二、课堂教学要从“片面教授”提升为“全面发展”，应以传播数学知识和数学文化素养为出发点，激发学生的兴趣，激活学生的潜力，培养学生的学习思维和良好习惯，这些对学生是终身受益的，因为以学生的.全面发展是最终落脚点。通过数学文化的学习激发数学学习兴趣和数学学习的认同感。数学学科本身就是一个基础学科，其根本的目的不是训练学生在日常生活中计算技巧，而是培养学生的科学严谨的思维方式。

三、教学成长要从经验积累上升为科学研究。

事物的发展过程就是螺旋式上升的不断完善进步的过程，数学学习尤其是一个螺旋上升的过程。这使我认识到在以后的教学过程中会遇到的问题，要多问多学多积累，并要勤于笔耕，善于思考，将教学研究的作用充分发挥，从而提升自己的教学水平。

学科素养的形成始终渗透人的“核心素养”的培育。学科教学必须要让教学环境充满人性与道德的关怀，学科能力才会成为积极情感、态度、价值的能力，即人的素养。

总之，通过学习数学核心素养，思想方面让我更加明白教师职业的生命价值、教师工作的特殊意义，实践方面我会通过研读课堂教学纪实和点评找到差距，我相信通过这次学习会受益匪浅。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com