# 2024年一年级的认识教学反思 一年级认识人民币教学反思(模板13篇)

作者：微笑天使 更新时间：2024-04-01

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。一年级的认识教学反思篇一有关人民币的知识，孩子们并不陌生，在生活中经常接触，*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**一年级的认识教学反思篇一**

有关人民币的知识，孩子们并不陌生，在生活中经常接触，有一定的直接经验。在这次活动时，我充分利用了这一点，以小朋友的生活经验为前提，充分调动幼儿的已有经验，促使幼儿主动探究、积极参与活动。

在第一个环节中，我让孩子们认识人民币，以及他们的面值，一开始就调动了他们的积极性，从孩子的生活实际出发，创设情境，引导学生主动参与知识的形成过程。使学生体会到数学就在身边，激发学生的学习兴趣，为后面的学习探究奠定了坚实的基础。

在后面的环节里，主要是让孩子们学习钱币的换算,主要是让孩子学习10以内的加减法。其中我采用了小组和个别的形式，小组讨论有利于全体幼儿主动性的发挥，有利于师幼之间、幼儿之间的信息交流，有利于不同思维的碰撞。认识人民币的知识比较适合运用合作探究的学习方式。既鼓励他们独立尝试，又重视幼儿间的合作互助，给幼儿提供了多向交往的机会。幼儿在学习中互相交流，提高了观察、分析及解决问题的能力。

在今后的教学中，要不断用新的课改理念武装自己，真正走进新课堂，尊重孩子的思维和想法，让孩子们喜欢学习，从而彻底激发幼儿的求知欲。

一年级《认识人民币》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**一年级的认识教学反思篇二**

《6—10的认识和加减法》，通过学习，学生认识了6——10各数的基数意义和序数意义，培养了观察能力和语言表达能力。

在数数过程中进行了讲卫生、爱劳动、爱集体、分工合作等教育。让学生根据一幅图写出两道加法算式和两道减法算式，能够准确的进行口算。

在这一单元设置了一次数学活动，学生亲身经历了用加减法解决数学问题的`过程，用数学知识解答生活中的问题，大大提高了学生的学习兴趣。

在连加、连减的教学中，我通过引导学生从经历实际情境中抽象出连加连减计算的数学问题的过程，直观的理解连加、连减的意义，掌握了连加连减的计算顺序，能正确的计算10以内的连加连减，学会了用连加连减解决生活中的简单问题，进一步学习了加减混合运算。本单元的数学乐园给了学生充分展示自己的机会，让学生经历数学知识的运用过程，感受自己身边的数学知识，体会学数学用数学的乐趣。

总的说来，在今后的教学中，我还要精心组织课堂教学，上课时认真关注学生的反应，随时进行调整教学状态，使其更加适应学生的接受能力，做到精讲多练。

**一年级的认识教学反思篇三**

《认识人民币》是人教版新课标小学数学一年级下册的第五单元的第一课时，主要是引导小学生们能正确、熟练地辨认各种面值的人民币，知道相邻单位间的进率。教学时我首先通过设置情境（观察主题图：买东西、买车票、存钱）导入“认识人民币”课题，接着让学生动手先自己认一认人民币，再通过当小老师、我会拿等活动进行集体反馈。同时介绍人民币的单位：元、角、分及人民币的一种分类方法：纸币和硬币。

三次课下来，在这一环节，我都低估了学生的认识，花费了太多的时间。接着，多媒体出示一堆刚刚认过的杂乱无章的人民币，让学生思考，同桌讨论，并动手分类。由于学具的限制，在我下去巡视时，发现不少学生分类错误，导致我直接把分对的学生作品拿上台，打击了不少学生的积极性，下次一定注意了。

通过分类，再次让学生强化了人民币的单位：元、角、分。接下来则是本节课的重点：知道1元=10角及人民币的换算。这部分内容是比较难理解的，所以我创设了小男孩买一元钱的练习本却不知道怎样付钱，请小朋友帮忙的情境。让同桌先讨论好一种付钱方法，并摆一摆。学生积极开动脑筋，摆出了1张一元，2张5角，5张2角，10个1角……各种各样的付钱方法。但是由于给学生准备的学具包括第四套和第五套人民币，有点多，学生找到需要的钱也花了不少的时间。最后，我只剩下一点点的时间来通过练习巩固加深对1元=10角的认识。

总之，三次课下来，我发现自己最大的毛病是课堂各环节的时间把握不当，导致重点不突出，教学内容不完整。

**一年级的认识教学反思篇四**

教学内容：

一年级上册第一单元8—11业信息窗2第1、2个红点

教学目标：

1、能借助主题图和实物正确地数出6~10个物体的个数，并能认、读、写10以内各数。

2、通过操作活动，能理解6~10各数的具体含义，理解序数，发展初步数感和符号意识。

3、会用6~10描述入场生活中的一些事物，并能进行交流，感受数学价值，体验学习数学的乐趣。

教学重点：

理解6—10各数的含义，正确书写6—10

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣

师：同学们下课喜欢到操场玩吗？你们都去干什么？下面我们一起走进希望小学看看那里的同学们下课都在干什么吧。（幻灯片展示）

师：仔细观察画面，操场上都有什么？你得到了哪些信息？

生1：树、小朋友、足球、向日葵（后面的都观察到了）……（对于自觉运用数字进行表达的学生予以表扬）

师：同学们观察的真仔细，找出了这么多信息。那谁能提出一个与数学与有关的问题吗？

生：不会提问题……

生1：大树有多少棵？

师：嗯，第一个提问，问的问题也非常好。（板贴）还有谁能提出问题？

师：向日葵有多少棵？（板贴）

生2：好，谁能接着提问？

生3：吊环，足球……（板贴）

二、自主探索，解决问题

师：好，刚才大家提出了这么多问题。现在我们就一起来解决一下吧。从第一个开始，跑步的有多少人？（对板贴，跑步的人）

生1：6个！

师：你是怎么数的？能不能上来指一下。

师：6个物体我们可以用六个简单的图形表示，比如6个圆点。现在老师手里有几个圆点，谁能上来摆一下，其他同学数着看他对不对。

生：黑板摆一摆，引导其他学生数数。

师：还可以直接用数字6来表示。

师：你能把6用到生活中吗？（提示学生，比如六根粉笔）

生：六根铅笔，六本本子，六个苹果……

生众：7棵

师：嗯，非常好，谁能上来数一数。

生1：黑板手指数，其他同学跟数。

师：可以对应接个小圆片？谁上来摆一摆？

生1：摆，其他数

师：来大家数数她摆的对不对？7棵树也可以直接用数字7表示。下面说一说生或中的7。

生：7本书……

师：嗯。真会举例子，反应也很快，真聪明。下面我们接着解决我们的问题。吊环有几个？

生：现在手指着，跟同桌数一下，看看你说的对不对。

师：有几个？

生：8个。

师：几个圆点表示？表现最好的同学上来展示。大家数着对不对

生：摆8个。

师：大家看他对不对

生：对。

师：对应那个数字来表示？

生：8

师：好，反应真快。说一下生活中的8.

生：8朵花。

师：再来看下一个问题。快数数几棵向日葵？

生：9

师：摆一摆，联系生活

师：下面来解决同学们提出的最后一个问题，足球有多少个？

生：10个

师：找同学上来摆一摆，联系生活中的10.

师：观看计数器操作，体验叠加过程

三、巩固拓展，实践应用

师：好了，黑板上的问题我们已经解决完了，现在老师要考考大家，桌角上小包内防有学具，现在快速打开数出8个小蝴蝶。数完了的同住互相做下小老师检查一下，看看他数的对不对。

师：再数10个小苹果。

师：嗯。现在问题又来了。填涂圆圈。

活动四：6~10各数的书写。

同学们看刚才老师写的字好看吗？你想不想也写一些看看？

教师在田字格示范讲解6——10各数的写法，重点说从哪里起笔，哪里拐弯，哪里停笔及在方格中的布局。（步骤：1讲解写法2像什么3手指比划4描红5本上写）

注意8的写法。反复练习，注意引导。

四、课堂总结

通过本节课的学习，你都学会了什么？有什么感受？你认为本节课你表现的怎么样？

**一年级的认识教学反思篇五**

我充分利用学生已有的生活经验，了解学生对人民币的认识程度，把人民币这一概念的学习设计成实践活动，让学生在活动中初步认识商品的价格，认识面值不同的人民币的币值。通过兑换人民币，让学生明白人民币单位间的十进制关系。最后开展主要用元、角为单位进行的各种购物练习。使学生在简单的活动中感知人民币的币值和功能，学会简单购物，并了解元与角、角与分之间的进率关系。同时培养学生思维的灵活性，与他人合作的态度以及学习数学的兴趣。整节课中把学知识和用知识紧密地结合在一起，使人人学到有价值的数学。

本节课的最大特点是结合学生的生活经验和已有知识设计了开放性、实践性、趣味性很强的活动。如：怎样将不同面值的钱整齐地归类；用1元1角钱买玩具，有多少种取钱方法；并充分运用现代信息技术创设，和谐的活动氛围，充分调动了学生的学习积极性，使学生在活动中通过合作与交流，生生互动，轻松、愉快地认识并学会了如何使用人民币，培养了学生的创新方法和实践能力。

**一年级的认识教学反思篇六**

认识图形这一课是学生学习空间与图形的起始单元，小学生在日常生活中已经接触各种形状的物体，有一定的感性认识，通过本课的`学习将他们的已有的感 性经验进行整理抽象。针对对本课的特点和学生年龄特点的理解和处理，为了在教学中取得好的效果，主要在以下几方面进行主要关注：

在 本节课中一系列的知识点都通过学生的动手实践来获得。兴趣是推动学习的一种最实际的内部驱动力，是学生学习积极性中最现实最活跃的因素，同时根据学生好 奇、好动心理，课上就让学生把课前准备充足的活动材料，每个小组一堆实物（如：牙膏盒、乒乓球、易拉罐、魔方、小木块等）玩一玩，分一分，在这样的过程 中学生不知不觉地感知了这些实物的形状，并为后继学习营造了一个良好的学习氛围。又如：在摸一摸环节中，让学生认真地看一看、摸一摸球、圆柱、长方体、正 方体有什么感觉，跟小组同学说一说。这样不仅每个学生自我表现的欲望得到满足，而且学生在实践中感知长方体、正方体、圆柱、球等形体的特征。充分调动了学 生的全员参与和全身心投入，让学生在活动的课堂中逐步加深了对长方体、正方体、球、圆柱的认识，体会感悟出其特征，使抽象的概念具体化。

为 了更好的联系生活，应用所学知识，教师设计了多种有趣的游戏。找朋友的游戏，让学生根据对正方体、长方体等的认识，寻找生活中的实物，这样能把物体、 几何图形、图形名称联系起来感知。猜一猜的游戏，让学生通过在对图形的观察、触摸、感知后，直接用手进行触摸物体，使学生能通过触摸准确想象出物体的 形状，并同几何图形联系到一起，说出物体的图形的名称。找一找的游戏是让学生根据教师提出的内容，学生通过触摸，找出物体。摆一摆的游戏，让学生 通过摆长方体或正方体等图形，感知拼摆后所形成的图形，并有效感知其数量，如用四个小正方体摆一个大正方体需要几个，并从不同侧面观察拼摆图形的形状。

在游戏中，让学生快乐运用所学知识，并进一步进行升华，提高对图形的认识，有效的分清物和图的联系，提高学生学习的兴趣。

纵 观学生在课上的表现，参与热情高、学习兴趣浓，从他们欢乐的笑脸上，从他们友好的话语中，从他们不愿离开的脚步里，从他们天真的眼神中，我又一次感受到做 教师的快乐，为师者还有何求呢！拥有这些足以！

**一年级的认识教学反思篇七**

一年级上册《认识图形》这一课时，主要教学目标是会认会说长方体、正方体、圆柱、球。

上这趟课之前，虽然我是做了一些准备，但是上完后还是出现了很多问题。

上课之前我收集了很多的`长方体、正方体、球、圆柱的具体实物，上课的第一个环节就是请学生上台来把这些物体分类，让学生有一个初步的感知。这个环节中，有学生在分类过程中把一个长方体分到了圆柱体里，并且很多同学赞同他的分法。当时我就直接否定了，事后，我反思认为这个地方不应该直接否定，因为对分类来说，只要自己觉得整齐都是没有对错的，只有更好。所以这个地方我应该这样说“好，我们把分类结果先放在这里，等上完这节课，我们再分分看，还是不是这样分。”这样，就起到了一个前后呼应的效果，第一个环节与后面巩固练习的环节紧紧相扣，会使教学效果更上一个台阶。

这节课比较成功的地方我认为是巩固新知与小组合。在最后一个环节，我设置了一个“摸一摸，猜一猜”，请一个学生上台，然后蒙上眼睛，我给他一个形状让他摸，他说出名称。这个环节学生的兴趣很浓厚，参与度也非常高。每个同学都很想玩，然后我再让他们小组合作玩这个游戏，每个小组都积极动手参与。这个环节让我意识到，不是学生不爱学习，而是我们老师没有让学生爱上学习，所以我要努力让自己的课堂变得有趣生动，让学生爱上学习。

**一年级的认识教学反思篇八**

这一节课上下来，我觉得比较成功，学生真正“动”起来，思维“活”起来。开放式的教学让学生在“玩”中学知识，在“悟”中明方法，在“操作”中自主探究。学生学得主动，学得轻松，感受到了学习的快乐。首先我抓住学生年龄特征，用音乐引出钟表，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。课中让学生亲自动手拨小闹钟，抓住了儿童的心理特点，同时为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生的动手实践能力。教学形式上，重视学生的独立探索和合作交流的有机结合，课堂中让学生根据自己的体验，用自己的思维方式去探究，去发现，去再创造，使每个学生都有一块属于自己思维的开拓区域。我还根据学生已有的生活经验和认知特点，通过一些具体事件如：几时起床，几时睡觉，丰富了学生对时间的感性认识，使学生充分感受时间就在身边的生活中，逐步建立了学生的时间观念，再通过趣味性的练习，动手拨一个自己喜欢的时刻，并说说这个时刻在干什么。既联系了学生生活实际，又突出了应用意识和实践能力的培养。充分利用了学具，调动学生多种感官参与学习。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。整节课以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。教学过程科学合理，层次分明，层层递进。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。注意引导学生用数学的.眼光去观察和认识身边的各种事物，学会从生活中发现数学问题、提出问题并设法解决问题。

强调数学学习的实践性、探索性。教学中设置了许多新颖有趣的实践活动内容，注重学生的情感体验和个性发展，增强数学内容的趣味性、开放性，强调学生数学学习的过程。教学形式、学习方式灵活多样。在整个教学过程中，教师和学生分享彼此的思考、见解，交流彼此的情感、求得新的发展。凡是学生能独立思考、合作探究发现的老师决不包办代替。做到让学生多思考、多动手、多实践，自主探索、合作学习、师生共同活动相结合，教学形式有分有合，方法多样，学生参与程度高，最大限度地拓宽了学生的思维，使课堂充满生机与活力。促使学生层层深入的思考，让学生自觉地、全身心地投入到学习活动中，用心发现、用心思考、真诚交流，时而困惑、时而高兴，在跌宕起伏的情感体验中自主完成对钟表的认识。

文档为doc格式

-->

-->[\_TAG\_h3]一年级的认识教学反思篇九

钟表在学生生活中就应是随处可见，十分熟悉的东西。因此，抓住学生对钟表的已有认识，从一开始的谜语导入，到你明白钟面上有些什么，充分调动学生的已有生活经验，并逐渐规范数学用语，比如学生交流的长针、短针，生活中常说的几点钟等。在认识几时后，请学生根据画面及所示的时间用完整的话说说“在什么时候的几时小朋友在干什么”。使学生掌握比较严谨、规范的数学语言，逐渐提升学生的认知。

数学来源于生活，又用于生活，课堂教学应使学生体验到数学与日常生活是密切联系的，体会到数学的内在价值。《认钟表》的设计着力体现了这一理念。个性是学习大约几时时，透过小明和妈妈看电影这一事情，明白“快到7时”和“7时刚过”都能够说成是“大约7时”。从学生身边的事情出发，学生感觉十分亲切自然，学得也个性认真和投入。最后的“钟表修理匠”练习，既搞笑味性，又很好地巩固了数学知识，同时还使数学有了鲜活的生活味。

**一年级的认识教学反思篇十**

6-10的数学的组成是学生在学生了2-5的数的组成基础上进行的，学生已经学会通过操作学习数的分解和组成，为了让学生保持高昂的学习兴趣，在原来的基础的有所提高，同时让学生的迁移类推和归纳分析能力得到培养。

加强操作，把操作与思考结合起来。操作是一年级学生学习数学的一种基本方式，在教学中我非常重视学生对实物、图画的深入观察和学具拼摆，引导学生亲身经历观察、操作的活动过程，让他们在活动中建立起6～10的数概念和加减法计算的知识表象。如教学8、9的组成，我让学生把8个圆片分成两部分，学生马上按摆也了一种分解。这时我让学生思考怎样才能把所有的分分法不重复、不遗漏地找出来。学生们经过思考、讨论、交流，联系前面学习的经验，按照一部分不变，另一部分依次加1的规律摆出8的组成。

为了提高学生学习的积极性，培养学习数学的兴趣。课始，我通过愉快的情景启发学生初步认识6-10各数。选用了小朋友喜欢的数字人物，并用课件一一的出现，有前面认识过的05，还有今天认识的610。让学生在这个过程中感悟到数的顺序。

然后，出示主题图：在数数的时候，指导学生有序的数：可以按上下数；也可以按左右数；还可以以数的大小顺序来数。同时，再结合教室的实物来数，比如：数桌子、数椅子、数同学、数铅笔等内容都是让学生在生动的情境中学习，学生的学习兴趣高，教学效果很好。在认识了这些数后，为使学生获得感性的认识，并逐步上升到理性认识，让学生选用6-10中的任意一个自己喜欢的数说一句话或做一个动作，也很好地体现了数学与生活的联系，体会到数学就在身边、就在生活中。

本节课，我尽量使课堂做到生活化、活动化和趣味化，尽量改变传统的教学方式和学习方式。并且结合孩子好玩、好动的生理天性，让他们在观察、比较、操作的学习过程中体验与数学的距离，使学生的思维得到的发展，个性得到的张扬，使学生在自主探索的`玩数学中获得成功的喜悦。

**一年级的认识教学反思篇十一**

以学生的发展为本，是现代教学的根本目标。新的教学理念师认人学到有价值的数学，人人都能获得必要的数学，不同的人在数学的学习上得到不同的发展。根据这一总体目标，首先要充分体现学生自主学习、积极探索的精神。因此，我首先创设问题环境，为学生探索学习进行铺垫。上课一开始，我就用谜语让大家猜一猜并讲有关“10”的故事。这样既可以复习9以内数大小的比较，又可以引起学生新的数学的思考：1和0用什么办法使9无话可说？很自然引出今天要学习的新数“10”。在这样的环境中，学生的树干的道理充分的发展。由于这样步步引导，产生了良好的教学效果。另外，新授教学部分中，我设计了个教学环境即动手操作、探究新知：让学生边动手操作边纪录的方法，让学生自己去发现10是怎样组成的，培养了学生的动手操作能力和口头表达能力。

成了不良的后果。另外，还要继续培养学生分组合作交流的能力，让小组合作学习活动落实到实处。

通过这次的教学活动，是我清楚认识到：必须树立终身学习的观念，不断接受再教育，不断更新教学观念，使自己的创新意识不断增强。只有这样才有利于学生思维的发展，才有利于学生创造性思维的培养。

**一年级的认识教学反思篇十二**

本单元包括两部分内容：立体图形（长方体、正方体、圆柱和球）和平面图形（长方形、正方形、三角形和圆）的初步认识。在现实生活中学生直接接触的基本是立体图形，而对平面图形的感知比较少，将立体图形的认识编排在平面图形之前，可以借助学生日常已有的图形经验以及对物体的操作活动帮助学生感知几何形体的特征，建立清晰的表象。

由于学生刚接触几何图形方面的知识，所以只要求学生能辨认不同的平面图形就可以了。考虑到学生已经能够辨认立体图形和初步感知立体图形的特征，分利用立体图形与平面图形的关系来引入平面图形，让学生利用已掌握的知识，积极主动地探索新知识。在向学生渗透面构成体的关系的同时，也帮助学生感受知识转化和形成的过程。

我在完成练习五第5题时，觉得在用球是否能画出圆这一问题上存在争论。从理论上讲是可行，但在实际操作中存在着很大的难度。不过在实际教学中用硬纸板把球紧紧地包裹起来，形成一个圆柱竖在桌子上，然后沿着这个圆柱的底的边缘画出圆。这种方法成功地运用了转化的思想，巧妙地将用球画圆转化为用圆柱画圆，对变换思路、解决问题颇具启发。

在教学中我还注意强调数学知识与现实生活的密切联系。强调在活动中掌握知识。将学生所需掌握的知识蕴含在活动中，通过学生亲自动手操作，自然地完成学习过程。要注意培养学生的观察意识和能力。例如，可以让学生观察身边的物体分别是什么形状的，哪些物体的形状相同，等等。给学生提供充分的动手操作的机会。一方面可以提高学生的学习兴趣，另一方面，可以使学生形成初步的动手操作能力。例如，让学生通过滚一滚、推一推、搭一搭、摸一摸、画一画等活动，充分感知各种图形的特征。注意培养学生的数学交流与合作学习的意识和能力，要鼓励学生积极探索。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**一年级的认识教学反思篇十三**

1.区分三角形、平行四边形、长方形、正方形和圆形。

2.培养学生的空间想象能力。

体会“面”在“体”上。根据教学目标我设计的教学过程中主要包含3个活动。

第一个活动：通过学生“摸一摸”立体图形并找到上面有哪些平面图形让学生初步体会面在体上，同时认识平面图形。

第二个活动：“分分家”利用教具让学生两人一组对大量的平面图形进行分类，分类的过程中逐步引导学生认识平面图形之间的联系与区别。

第三个活动是“搬搬家”，请学生利用各种学具把平面图形从立体图形上搬下来，进一步深化对“面在体上”的认识。教学中根据学生情况和本课的教学内容，我充分的利用学具、ppt来调动学生的积极性，注意让学生进行自主学习、自主探索。

在教学过程中我存在很多问题，如在活动二“分一分”的过程中，学生利用学具进行分类后我让学生进行板演分类过程，然后说出为什么这样分。第一个学生按照图形分为五类并说明了理由。然后又有不同的学生提出了不同的分类方法，包括：按大小分、按角的.数量分。这一活动我的主要目的是让学生能够用自己的语言描述出不同平面图形的特点进行区分，但是在教学过程中缺乏了对学生分类方法进行整理。应该将学生不同的分类方法以板书的的形式整理出来进行总结，强化按角数量分和按图形分的理由，弱化按其他标准分的方法从而帮助学生梳理这些平面图形之间的不同。在学生发言时也要注意教师要起到引导帮助的作用。

在以后的教学过程中我要注意：

1.注重板书的重要性，起到帮助学生梳理、总结知识的作用，将抽象的知识内容在学生头脑中形象化。

2.在平时的教学过程中还要继续加强学生语言训练和学生小组合作的训练。

3.巡视时提高对学生的观察，为下面的教学活动做好准备。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com