# 优质家园共育工作计划好范文（18篇）

作者：风景如画 更新时间：2024-04-01

*工作计划范文也可以促使我们思考自己的职业发展路径，为未来的成长制定明确的方向和计划。接下来小编为大家提供一些优秀的工作计划范文，希望能够给大家带来一些启示和参考。幼儿园家园共育工作计划孩子能够茁壮成长，也是老师和家长的共同愿望。家庭和幼儿园*

工作计划范文也可以促使我们思考自己的职业发展路径，为未来的成长制定明确的方向和计划。接下来小编为大家提供一些优秀的工作计划范文，希望能够给大家带来一些启示和参考。

**幼儿园家园共育工作计划**

孩子能够茁壮成长，也是老师和家长的共同愿望。家庭和幼儿园是影响幼儿身心发展的两大方面，这两大方面对幼儿的影响必须同方向、同步调才能达到成倍的效果。不少家长说：“孩子在幼儿园各方面表现都不错，但回家后就另一样了。”这种现象表明，家园在教育上存在着不一致，孩子若在家和幼儿园表现不一致，就不能算成功。为了达到家园同步的配合教育，家园双方要围绕着孩子的`发展经常联系，相互沟通，让家长了解具体教育目标及幼儿各方面的发展，与幼儿园取得共识，从而使家园同步教育更有效地促进孩子的发展。因此，教师如何和家长沟通就成了我们工作中的重要内容。本学期我班家园共育主要做以下几方面工作：

三月份：

1、向家长介绍本学期教育教学任务。

2、相互介绍幼儿的表现。

3、学会感恩，利用“三八”妇女节指导幼儿做一件感恩之事。

四月份：

1、反馈幼儿近一个月的表现，征求意见及建议。

2、家长来园和幼儿共同读一本有益的书。

五月份：

1、向家长展示读书、学拼音情况。

2、相互交流。

3、带领幼儿走出校园，走进大自然，寻找春天。

六月份：

1、向家长汇报幼儿进餐及午睡情况。

2、和幼儿一起欢度“六一”或共同登台表演。

**幼儿园春季学期家园共育工作计划**

幼儿园和家庭常被誉为车子的两个轮子，古人曰：“养不教，父之过，教不严，师之惰。”对于幼儿的成长发展来说两者都是必不可少的。教育好幼儿既是幼儿园的任务，也是家庭的\'责任，而幼儿园的教育成功与否，在很大程度上取决与幼儿园与家庭的联系，取决与家庭能否与幼儿园配合共同教育好幼儿。因此，我园努力做好家长的工作，争取家长的密切配合，。现制定本学期家长工作如下：

深刻领会《幼儿园教育指导纲要》精神，认真落实本园园务工作计划，教育教学计划。重视家长在幼儿教育中的重要作用，运用多种形式加强幼儿园与家长之间的沟通，重视家教课题，专题研究，以科研为引领促进教师家长工作、家教指导工作能力提高。促进家长育儿水平提高，树立大课程意识，充分利用社区及周边环境的教育资源，扩展幼儿生活和学习的空间。

1、修订完善各项制度职责，使其进一步完善。

2、成立家长委员会，引导家长协助幼儿园搞好保育教育和管理工作。

3、定期召开家长会、家长开放日等活动。

4、以“幼小衔接”为主题组织家长开展相关系列活动。

5、各种方式征求家长意见和建议，促进幼儿园各项工作的改进和提高。

6、建立幼儿个人档案。

7、充分利用幼儿园和社区资源，幼儿园定期向社区开放宣传，在社区中开展“走出去，请进来”的活动，有效利用社区资源。

（一）开展形式多样的家长工作，重视家长在幼儿教育中的重要作用，讲求实效性。

1、充分发挥家长会和家长开放日的作用，要求班级每学年至少组织四次家长会，组织两次家长半日开放活动，通过家长会，向家长介绍幼儿园及班级的工作目标和工作计划，提出请家长支持的工作内容，帮助家长明确自身地任务及在幼儿园发展，孩子发展中的作用。开放日，主要是让家长看看教师是如何组织幼儿开展活动的，孩子又是如何学习的，在哪些方面还需要加强配合的，以及对活动的意见和建议等。

2、加强家园联系和沟通，讲求互动性，结合新课改，我们将加强家长的联系与交流，引导家长参与到我们的新课改中，如请家长参与我们的环境创设，教学活动，主题活动中来，同时将寻找机会积极与家长相互交换意见，共同关注幼儿的发展。

3、我们将进一步发挥家长委员会的监督作用鼓励家长大胆的提出我园工作中出现的问题，提出合理的建议。

4、本学期，我们将请家长设计主题家园亲子小报，力求办报形式公家新颖，内容更加丰富。

5、结合我们的生活课程积极开展社区活动，充分利用社区资源，带幼儿走出幼儿园，走出课堂，到社区的单位参观，到大自然游戏，到农田中助劳，让幼儿在与环境的接触中获得知识，发展能力，学会交往和做人。

6、家长学校：每月组织一次讲座，针对家长的教养困惑伙大家普通关注的问题，对家长进行培训，解决家长的疑问。

（二）引导家长参与幼儿园课程建设。

1、要求各班通过家长园地等途径向家长宣传课程内容，如主题网，周计划等，让家长了解自己在课程中的重要作用，吸引家长参与幼儿园课程，如请有特殊职业和专长的家长前来讲座等。

（三）加强家庭教育指导工作，形成家园共育和合力。

1、充分利用家教宣传栏目刊登转变家长观念，科学育儿的的文章，让家长从文章中获取知识，学习科学育儿的方法。

2、组织家长科学育儿交流会，达到提高家长科学育儿水平目的。

3、利用家长学校，向家长介绍先进的科学育儿的理论内容，力求理论结合实际，帮助家长理解体会。

（四）采用多种形式征求意见，力争工作更上一层楼。

为提高服务水平，我们将继续坚持家长评议教师活动，请家长在了解教师工作的基础上，对教师的工作给予合理的、公正的评价。

2、完善家长委员会的职责，我们将从每班选出1—2名家长为幼儿园家委会人员，职责是参与讨论审定幼儿园的一些工作计划和一些大活动的方案制定，同时家委会还监督幼儿园的卫生保健己伙食的开支。

（五）搞好社区宣传与资源利用，促进幼儿园课程建设。

**幼儿园家园共育工作计划**

幼儿园新《纲要》指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”家庭教育指导的本质是家长认识提高的过程，根本目标是促进幼儿发展。将家庭教育融入幼儿教育范畴，是为了促进幼儿园办园水平提高;增强家长对幼儿园的信任感;提高家长对幼儿关心的.程度;强化家长教育动机;提高家教素质和家教质量，为家园共育提供基础。

二、情况分析：

上学期，我班开展了较多的家长工作形式，如：家长会、家长义工进课堂、家长讲堂、及亲子活动，取得了较好的成绩经过一学期的家长工作，原先对幼儿不关心、无所谓的观念已有很大改变，家长们纷纷主动向老师询问孩子在园的生活学习情况。对目前开展的主题活动、活动区活动都有了一定的了解。同时也给予了我们许多的配合。对一些不明白的事能进行电话联系，请假制度也开展得很好。但了解到班里有很大一部分幼儿家长工作繁忙，都由祖父母带，存在依赖性强，自理能力差，节假日不午睡等一系列不良习惯。这样就影响了教学活动的开展。各方面能力还待培养。针对上述情况加强家园合作显的尤为重要。

三、目标：

（一）针对不同层次的家长进行不同的联系、交往，力争让每位家长都能时刻了解孩子在园的情况，让家长满意放心。

（二）根据教学活动的需要，请家长务必关心家园栏，关心主题教学，做好家园配合工作，使教学活动得以顺利开展。

（三）请家长献计献策，共同商讨教育良方。

（四）根据家长的需要，提供便利服务。

四、本学期家园共育工作安排：

（一）召开新学期家长会，对本园的教育理念和主要活动安排对家长进行宣讲；公布热线电话，对家长关注的热点问题及时了解，及时解决。

（二）班级教师对每一位幼儿家长进行恳谈，了解幼儿在家的情况，根据每个幼儿的特点进行因材施教，更好的发展幼儿潜能。

（三）成立家长委员会、伙食委员会。使家长在遇到困惑和疑难问题时，及时的与园方沟通，对幼儿园工作起到监督和检查的作用，促进幼儿园不断的发展。

（四）继续开展家长义工工作。对有意向参加义工的家长安排时间进班进行保育员工作，了解幼儿园工作，更加理解幼儿园老师。

（五）开展幼儿园半日开放活动，把家长请进课堂，了解幼儿在园情况。

（六）开展多种形式的亲子活动，比如：亲子户外拓展活动、21天读书计划等增进亲子关系，让更多的父母参与到幼儿的教育中来。

20xx年4月5日

**幼儿园家园共育工作计划**

幼儿园和家庭常被喻为车子的两个轮子。古人曰：“养不教，父之过；教不严，师之惰。”对于幼儿的成长发展来说，两者都是必不可少的。教育好幼儿既是幼儿园的任务，也是家庭的责任。而幼儿园教育的成功与否，在很大程度上取决于幼儿园与家庭的联系，取决于家庭能否与幼儿园配合共同教育好幼儿。因此，我园努力做好家长的工作，争取家长的密切配合。现制定本学期家长工作如下：

1、利用家长资源，开展全园性的环境创设，让家长了解幼儿园的教学活动和具体的主题活动，引导家长多方位的支持幼儿的活动。

2、召开“家长会”，加强家长之间的交流。向家长汇报班级的工作计划，并听取家长的意见，介绍交流家教经验，宣讲家教知识。开家长会前充分作好准备，并虚心听取家长意见，通过与家长的交流，让家长认清自身的教育功用，认识到自己本身对于幼儿来说就是一大教育资源，自己的一言一行、一举一动都会成为幼儿模仿的对象，会潜移默化地影响着幼儿。引导家长注意自身素质的提高，注意让自己的言行发挥积极的教育作用。帮助家长了解幼儿园的工作计划和要求，以协助幼儿园工作，广泛听取家长对幼儿园保教工作、教师师德、幼儿伙食营养等方面的意见。

3、综合运用多种方法，如电话交流，家访等，加强家园联系。

利用家长平时接送孩子的时间，及时让他们了解孩子的学习生活情况，与家长共同探讨一致的教育方法，教育孩子。对两天不来的幼儿要及时进行电话家访。

4、家园互动，积极筹备“六一儿童节文艺演出。

家园沟通的根本目的在于充分利用家长资源，实现家园互动合作共育。这是幼儿园家长工作的出发点和归宿。在“三八妇女节”“六一儿童节”期间开展”我爱妈妈“,庆“六一”文艺演出。发动家长参与我们的演出活动，请家长为孩子们筹备演出服、道具、观看演出等，这样让家长了解幼儿园的教学活动和孩子们的演出情况，同时也让孩子和家长、幼儿园产生了互动。

总之，家长活动的形式是多样的，内容是丰富的，只要我们班上教师的共同配合和努力，使家长工作创造出更多种多样的形式，在实践中不断丰富，不断得到发展，让幼儿的身心得到很好的发展。

**家园共育工作计划**

以中共中央加强和改进未成年人思想道德建设的决定为指导，根据《克拉玛依市“\_\_”教育发展规划系》《克拉玛依市家庭教育工作“\_\_”规划》的要求，围绕“筑好家庭梦，实现中国梦”的主题，积极构建学校、家庭、社会一体化的教育体系，增强家庭与学校之间的有效沟通，形成教育合力，促进学校教育工作健康有序地发展。

积极发挥家长委员会沟通、服务、参与、管理作用，通过加强自身建设，互相信任、平等合作、真诚沟通，积极开展多种活动，扎扎实实地工作，讲究家庭教育与学校教育、社会教育紧密结合，为建设有特色的班级文化建言献策。

1、加强家校合作，充分发挥家长委员会的职能作用。增进学校与家长的沟通、联系，提高家庭教育质量，拓宽学校实施素质教育的渠道，促使学校、家庭、社会形成育人合力。

2、坚持“家庭教育指导菜单”式家长学校培训模式，通过有的放矢的培训学习，满足家长需求，切实提高家长育人水平，提高家庭教育质量。

3、加强家教科研工作，深化课题研究，鼓励家长撰写优秀家教案例或论文。

4、通过各种现代技术手段，社会力量等，进一步提升家长学校知名度，争创特色。夯实“家长学校”的管理，让“家长学校”成为家长了解学校发展、学生心声的场所。

5、坚持抓好家庭教育指导师队伍建设，用好“家长学校”教材。

**幼儿园家园共育工作计划**

三岁之前，孩子生活在家里，与家长如影随形。孩子学做人是从家长身上开始的，孩子除了接受家长的人格感染之外，还可以学习生活知识和经验，但是，在当今这样一个充满竞争压力的社会里，不少父母求助于金钱的积累或事业的发展，而忽视了对孩子的早期教育，他们不是把孩子放在老人身边，就是请保姆带，少数放在身边带的也无暇去顾及，上了幼儿园更是把教学任务一股脑的丢给幼儿园，认为这些都是幼儿园的事，要知道，父母对孩子的教育职能，是义不容辞的，是永无假期的。我班许多家长也存在这样的`问题，有的家长甚至到现在还认为幼儿园只是关关孩子的，上不上幼儿园无所谓，三年了，至今有几位幼儿的爸爸从来没来过幼儿园，针对这些情况，为了使这一学期的工作更有效地开展，我们制定了一些目标措施及具体活动，希望通过我们的努力，家长的观念能有所改变，孩子们能在家园双方的密切配合下，快乐成长，健康发展。

1、建立与家长联系的多层桥梁，做好幼儿园与家长之间的沟通工作。

措施：

（1）通过家园宣传栏、召开家长会，个别交流、电话联系、亲子活动、观摩半日活动、发放亲子单等多种形式，与家长共同学习幼儿教育、切磋育儿经验，了解教育新动向，使家长了解一些与时代相符的教育思想观念。

（2）通过教师的真诚、热情、对孩子的关心、爱心换取家长对我们工作的理解、支持。如：关注体弱幼儿，幼儿缺课电话询问等。

2、建立家长资源信息库，发挥家长专长，做好家长的助教及亲职工作。

措施：

（1）通过召开家长会，了解家长的专长，建立家长资源信息库，呼吁家长来园报名参加助教和义工活动。

（2）让家长及时了解幼儿园的教育教学动态，与家长共同探讨班内主题活动的开展，通过助教、亲子小制作、亲子游戏等形式，给予家长一定的实践指导，引发家长积极体验、主动参与，让家长人人参与主题活动的开展，充分发挥家长资源及家长的积极性。

2—3月份

召开家长会、建立家长资源信息库。

发放亲子手册，家长委员参加会议、亲子制作。

4—5月份

家长来园助教、家长撰写心得、个别幼儿家长会。

家长观摩半日活动、亲子活动：黄山湖沙雕秀。

6—7月份

家长来园助教、家长义工活动、亲子制作。

家长撰写心得投稿、家长参加幼儿毕业典礼、评出优秀家长。

**家园共育工作计划**

本班幼儿共31名，其中男生18名，女生13名。本学期是孩子们在幼儿园的最后一学期，也是最关键的一学期。经过两年多的幼儿园生活，每个幼儿在原有的基础上都有了很大的进步与提高。优势：

大多数幼儿有着良好的生活、卫生习惯；基本能遵守活动规则，有良好的自我意识，良好的学习、行为习惯；能积极主动参加各项活动；能用多种形式表达对美的感受，有一定的审美能力。不足：

部分幼儿某些方面的发展有待加强的现状，在语言表达能力方面，通过上学期的多途径培养，孩子们的语言表达能力有了较大的提高，但仍有部分性格较为内向的幼儿不能自信、大胆地表达。个别幼儿在学习活动中注意力分散，没有耐心，注意力不够集中或时间较短。分析以上不足后，我们特别制定以下要求：

1、巩固幼儿在园各方面的习惯。

2、鼓励个别幼儿自信、大胆地表达自己的意见。

3、通过形式多样化的学习活动吸引所有的幼儿的参与。

4、因材施教，努力培养他们成为一名合格的、受欢迎的小学生。针对巩固我班幼儿在园各方面的习惯的目标有以下两点：

1、进一步培养我班幼儿的生活、卫生习惯。

2、知道自己的事情自己做，并能主动为班集体、他人做好事。

具体措施如下：

1、多提醒幼儿保持个人卫生，并能注意周围生活环境的卫生。

2、每天请值日生检查一日生活中幼儿自己做的事情，如：叠被子、挂衣服等。

3、为班级或他人做好事后，可以在自己的纪录表上打一个五角星。促进我班内向幼儿大胆表达有以下措施：

1、抓住一日活动的有利时机，多与个别幼儿孩子沟通，了解他们的内心世界。

2、多进行混班活动，使其找到更多地朋友，帮助部分幼儿更自信、更自如得与别人沟通。激发个别注意力分散幼儿的兴趣，使之投入到活动中应做到以下几点：

1、本学期继续根据幼儿的意愿进行主题活动。

2、开展形式多样的主题活动，使所有的幼儿都对活动内容产生兴趣。

3、及时抓住不同幼儿的兴趣点，更多地体现幼儿的参与性和主体地位，培养幼儿的主动性学习和探究性学习。

4、开展“我要上小学”的主题活动，适当地布置作业培养幼儿的任务意识，活动之中加强幼儿的规则意识。另外，参观小学，开展角色游戏模拟小学、调整座位，适当延长活动时间等等，为幼儿进入小学打好基础。

安全工作放第一，保证每位幼儿的身心健康。（用过）

措施：

1、在一日活动中时刻提醒幼儿，教育幼儿遇到危险时要尽快告诉成人。

2、根据每月、每周的教育目标，有针对性的进行安全教育。

3、每周深入开展安全活动，树立良好的安全意识和自我保护能力。

努力做好家长工作，进一步提高家长满意度。措施：

1、召开家长会，定期与家委会成员沟通，请他们为我班工作出谋划策。

2、定期更换家园共育栏目的内容，向家长们宣传和沟通本班开展的每一项工作。

3、邀请家长和孩子一起收集主题资料，培养幼儿的任务意识。

4、继续在家校互动中与家长进行沟通，将新学的知识贴在论坛上，以便家长给孩子复习。

1、有基本的生活自理能力，养成良好的饮食、睡眠、排泄、盥洗、整理物品等生活习惯，独立自信地做力所能及的事情。

2、体验人与人相互交往、合作的重要和快乐，尊重他人的需要。形成良好的自我意识、规则意识，学习评价自己和同伴。

运动：

1、积极参加体育活动，大胆尝试充满民俗特点的活动，获得身体活动的经验，动作协调、灵活。

2、具有安全意识和初步的自我保护能力。

学习：

1、探究、操作、实验，对事物变化发展的过程感兴趣，积极尝试用简单的认知方法发现问题、解决问题。

2、了解社区内及城市其他典型的设施、景观，参与民间节日活动，萌发爱家长、爱祖国的情感。

3、了解显示生活中数的实际意义，能从生活和游戏中感受事物数量关系，获得一些时间、空间概念，会进行比较、推理等智力活动。

4、与家长共同做好幼小衔接工作，围绕儿童学习适应与社会适应能力的提高，建立联系并适时反馈。

游戏：

1、积极的情感体验，让幼儿在自由感、安全感、成功感的体验中，获得愉悦、乐观和自信。

2、能从多方面感知周围生活中的美，能大胆用唱歌、舞蹈、绘画、制作、构造、故事表演、角色游戏等形式表现自己的感受、体验，想象与创造。

多元阅读目标：

1、关心日常生活中需要掌握的简单标志和文字，尝试用图像、文字、符号等形式表达自己的意思。

2、对与自己生活密切相关的人产生认同感、亲切感，能觉察并尊重他人的情绪和需要。

3、提供机会帮助儿童发展人际智能，提高儿童自行解决问题的能力。

二、三月份：早操律动评比、区角活动评比、实践活动措施：

1、早操评比前保证每天一至两小时的排练，中间半小时休息一次，不让幼儿过分劳累。

2、开学初与同年级组老师一起商量、制作区角材料，在平时带班时观察孩子们玩的情况，与孩子们共同创设区角。

3、教师准备实践活动，为活动内容丰富、梳理幼儿已有经验。

四月份：为“民间游戏展示”作准备、培养幼儿对音乐欣赏的兴趣

措施：

1、每两周的民间游戏做深做透，争取每个孩子都会玩。

2、家园共育——家庭教育实施计划

家庭教育的问题自古以来就受到人们的关注，但被做为一种学科进行研究，在我国也就是近年来的事情。这是时代的发展，人才的需求，国民整体素质提高所必须涉及的问题。这里与家长们探讨家庭教育的重要性，目的是要家庭与社会、教育部门共同担负起教育下一代的任务。人的教育是一项系统的教育工程，这里包含着家庭教育、社会教育、集体（托幼园所、学校）教育，三者相互关联且有机地结合在一起，相互影响、相互作用、相互制约，这项教育工程离开哪一项都不可能，但在这项系统工程之中，家庭教育是一切教育的基础。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基曾把儿童比作一块大理石，他说，把这块大理石塑造成一座雕像需要六位雕塑家：1家庭；2学校；3儿童所在的集体；4儿童本人；5书籍；6偶然出现的因素。从排列顺序上看，家庭被列在首位，可以看得出家庭在塑造儿童的过程中起到很重要的作用，在这位教育学家心中占据相当的地位。为此家长了解家庭教育的重要性是十分必要的。

针对这一点我们作为幼儿园一定要做好家园共育工作，让老师的付出能够得到微笑的汇报，让家长们能够信任、理解我们幼儿园，更重要的是让我们的孩子能够更快的适应社会的发展，让他们成为我们社会的主人而不是家中的小霸王。本学期我们本着三步走的原则，让家长更加关注幼儿的家庭教育，具体实施如下：

1、通过小的育儿文章让家长了解幼儿在家中的家庭教育方法

2、专家讲座

3、请家长自己来写写在家中是如何教育幼儿的一些心得体会，并且园内进行张贴进行相互的交流。

**幼儿园家园共育工作计划**

向家长汇报班级的工作计划，并听取家长的意见，介绍交流家教经验，宣讲家教知识。开家长会前充分作好准备，并虚心听取家长意见，通过与家长的交流，让家长认清自身的教育功用，认识到自己本身对于幼儿来说就是一大教育资源，自己的一言一行、一举一动都会成为幼儿模仿的对象，会潜移默化地影响着幼儿。引导家长注意自身素质的提高，注意让自己的言行发挥积极的教育作用。帮助家长了解幼儿园的工作计划和要求，以协助幼儿园工作，广泛听取家长对幼儿园保教工作、教师师德、幼儿伙食营养等方面的意见。

利用家长平时接送孩子的时间，及时让他们了解孩子的学习生活情况，与家长共同探讨一致的教育方法，教育孩子。对两天不来的幼儿要及时进行电话家访。

家园沟通的根本目的在于充分利用家长资源，实现家园互动合作共育。这是幼儿园家长工作的出发点和归宿。在“三八妇女节”“六一儿童节”期间开展\"我爱妈妈\"，庆“六一”文艺演出。发动家长参与我们的演出活动，请家长为孩子们筹备演出服、道具、观看演出等，这样让家长了解幼儿园的教学活动和孩子们的演出情况，同时也让孩子和家长、幼儿园产生了互动。

总之，家长活动的形式是多样的，内容是丰富的，只要我们班上教师的共同配合和努力，使家长工作创造出更多种多样的形式，在实践中不断丰富，不断得到发展，让幼儿的身心得到很好的发展。

**幼儿园家园共育工作计划**

家庭教育的问题自古以来就受到人们的关注，但被做为一种学科进行研究，在我国也就是近年来的事情。这是时代的发展，人才的需求，国民整体素质提高所必须涉及的问题。这里与家长们探讨家庭教育的重要性，目的是要家庭与社会、教育部门共同担负起教育下一代的任务。人的教育是一项系统的教育工程，这里包含着家庭教育、社会教育、集体(托幼园所、学校)教育，三者相互关联且有机地结合在一起，相互影响、相互作用、相互制约，这项教育工程离开哪一项都不可能，但在这项系统工程之中，家庭教育是一切教育的基础。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基曾把儿童比作一块大理石，他说，把这块大理石塑造成一座雕像需要六位雕塑家：

1、家庭；

2、学校；

3、儿童所在的集体；

4、儿童本人；

5、书籍；

6、偶然出现的因素。

从排列顺序上看，家庭被列在首位，可以看得出家庭在塑造儿童的过程中起到很重要的作用，在这位教育学家心中占据相当的地位。为此家长了解家庭教育的重要性是十分必要的。

针对这一点我们作为幼儿园一定要做好家园共育工作，让老师的付出能够得到微笑的汇报，让家长们能够信任、理解我们幼儿园，更重要的是让我们的孩子能够更快的适应社会的发展，让他们成为我们社会的主人而不是家中的小霸王。本学期我们本着三步走的原则，让家长更加关注幼儿的家庭教育，具体实施如下：

1、通过小的育儿文章让家长了解幼儿在家中的家庭教育方法；

2、专家讲座；

3、请家长自己来写写在家中是如何教育幼儿的一些心得体会，并且园内进行张贴进行相互的交流。

**家园共育工作计划**

\"家园共育\"是幼儿园工作的重要任务。可在以往的工作中\"家长不配合工作\"，是我在\"家园共育\"中成效平平，而抱怨最多的一个理由。我总是羡慕的说：\"x老师,你看，你们班的家长真好，什么都能带来，真支持你们工作。\"其实，静下心来，仔细想想,不是自己没遇到\"好家长\"，而是自己工作做得还不到位。以往的工作就是：给家长写\"家园联系表\"；给未入园的幼儿打个电话、发个信息；及在有活动时，向家长要一些废旧材料及相关资料；再就是利用晨间、离园活动时与家长简单的交流几句。好像已成为工作的固定环节，谈不上创新和\"责任\"，就是\"例行公事\"而已。这样的付出只能得到\"家长的不配合\"。

为改变现在的这种\"例行公事\"的\"家园共育\"，我们进行一下活动：

1.每周\"家园联系表\"。

2.充分利用班级家园联系栏。

3.电话、信息追访。

4.个别交谈。利用晨间、离园活动时与家长的交流。

5.家长会及家长开放日活动。

1.召开有针对性的\"小型家长交流研讨会\"根据本班幼儿的薄弱环节，例：\"自助进餐、取餐\"、\"生活自理能力\"及半数幼儿存在\"挑食、偏食\"等。开展\"小型家长交流研讨会\"，由家委会成员及幼儿能力较好的家长介绍经验，（最好结为一对一的对子，）以点带面的进行。并及时把幼儿的进步告知家长。

2.定期举行育儿经验交流活动充分利用\"班级家委会\"的作用，由教师与家委会共同商讨，有针对性的家长专题讲座。结合不同时期家长教育孩子中存在的问题与困惑，邀请有经验的家长撰写经验材料，向家长介绍家教经验和育儿方法。例：孩子在家中任性、发脾气的原因及对策。

**家园共育工作计划**

本学期的家园共育工作，以全园工作思路为指针，认真落实《幼儿园教育指导纲要》精神，积极创建良好的育人氛围和环境，向家长搭建家园之桥。继续办好家长学校，宣传科学的育儿理念，育儿方法和策略，提高家庭育儿水平。加大沟通与宣传力度，鼓励教师走进家庭，提高家教质量，引领家庭与幼儿园教育一体化，做到家园共育，促进幼儿和谐、健康、全面发展。具体工作：

一、继续办好家长学校，引领家长科学育儿。

开学初，将召开新生家长会暨家长学校讲座。向新生家长介绍我园的教育教学及发展概况，向家长宣传科学育儿理念及家庭育儿存在的误区及解决办法，让家长真正的了解幼儿园，了解幼儿教育，更好的为幼儿服务。

三月份召开新生家长会暨家长学校讲座。

各班召开以班为单位的家长会，增进班主任、保育员和家长之间的距离，加深教师与家长之间的相互了解。相互沟通，和谐发展。

二、营造家园合作的教育环境，家园共育，促进幼儿和谐健康发展。

1、引导家长参观幼儿园的环境，让家长了解幼儿学习、生活的条件，让家长放心、满意。

2、为家长创造学习的机会。

本学期将开展教育教学风采展示暨家长开放日、游戏比赛、月表演、庆“六一”和大班离园告别会等活动，邀请家长参与幼儿园的多种活动，更好的了解幼儿园的教育教学，达到家园配合，同步育儿。

3、充分发挥家长委员会的作用。

教师要与本班家长委员会成员经常沟通，让家长监督员发挥作用，了解收集并反映家长对幼儿园工作的建议和意见，积极参与幼儿园的管理，为幼儿园的发展献计献策，进一步提高幼儿园的声誉和办园质量。

三、鼓励教师走进家庭

儿的同时，做好家园教育协调工作。并做好家访记录。

四、继续办好幼儿园博客

继续办好幼儿园育苗人博客及以班为单位的班级博客，及时发表幼儿园及班级动态、教育教学情况及幼儿在园的进步，鼓励家长参与到博客中来，让博客促进家园教育和谐发展。

具体工作安排：

三月份：家长学校讲座。

四月份：教学风采展示暨家长开放日。

五月份：习惯摄影展示。

六月份：庆“六一”活动。

七月份：大班离园告别会。

**家园共育工作计划**

家园共育一直是我们班级工作的重点之一。如今我们把家长工作的切入点放在孩子身上，让家长看到孩子的进步，让孩子影响家长的观念与行为；同时，使家长感受教师工作的辛苦与用心。通过孩子的表现和教师的教育行为来吸引家长主动参与教育活动，并逐渐内化成教育子女的能力。

1、了解家长需求，变“希望家长做”为“指导家长做”；

2、发挥幼儿的纽带作用，从“欣赏”到“分享”；

3、让环境与家长对话，变“被动了解”为“主动参与”；

4、整合教育资源，由“双方互动”为“三方互动”。家园共育是幼儿园教育的重要组成部分，幼教工作者不仅认识到它的重要性，也尝试了一些具体的做法。但是，多数幼儿园的家长工作存在着走过场、实效性差等问题，出现了“教师指挥多，家长参与少；教师说得多，实际做的少；单向灌输多，双方互动少”的不良倾向。

究其原因，主要有以下几个方面：

1、还是脱离不开以幼儿园教育为中心的思想，单方面要求家长配合工作，没有考虑家长的需求与处境。

2、当我们提到家园共育时，总是把切入点放在家长这一方，家长会、家长学校、家委会、请家长参与幼儿园的活动等等，却忽略了幼儿在家长主动参与教育中的作用。

3、家长对幼儿园的教育内容、方式方法不太了解，只通过家长开放日和有数的几次教育活动达不到目的。

4、幼儿园、家庭在教育孩子方面各行其是，有合作的意识却没有实际的行动。

针对以上原因，我们的家园共育工作从以下四方面入手：

1、建立在家长需要基础上的家长工作。

2、把搞好家园共育的切入点直接放在了幼儿身上。

3、通过日常活动、环境影响家长的教育观和教育行为，使家园共育日常化。

4、由教师、幼儿、家长三方形成互动的良性循环，创设赏识的大环境。

案例1—“小贴画”：在刚入园的家长会上，我就用小贴画奖励孩子们的例子指导家长：“一定要重视孩子得到的奖品，对孩子的成绩及时给予赞赏和鼓励。您可以把它贴在当天的日历上保存起来，就像冠军保存奖杯、奖牌一样。表示对孩子的成绩很在意，激励孩子还想再次得到。”过了一段时间，有些家长主动反映说：“我和孩子已经攒了18个小贴画，如果孩子在家表现好，也会得到我们的奖励。”“孩子现在本事大了，开始评价爸爸、妈妈、爷爷、奶奶了。有时他觉得我们表现好，还给我们奖励小贴画，真有趣。”“孩子现在可积极呢，你们老师真有办法，谢谢啊！”不仅如此，孩子们意外的认识了日历。老师每天点名时，很多孩子能包出当天的日期：某年某月星期几。

以往我们经常对家长讲：“要重视孩子的成绩，要多鼓励孩子”。但家长不知道怎样重视、怎样鼓励。通过调查我们发现，对家长工作给予具体指导是家长在教育子女中最需要的，也是幼儿园教师应尽的义务。我们让家长把小贴画贴在日历上，方法简单有趣，可操作性强。既增强了幼儿的自信心，又认识了日历。家长即容易做到，又能从中得到启示。

其实，教师奖励孩子小贴画、五角星、小红花是常有的事。但一般情况下，教师认为奖励了，自己的工作也就完成了。至于是否给家长看、家长看了怎么办、与自己工作无关。如今我们增加“指导家长保存”这一环节，却无形中对家长的家教水平起到了启示与提高的作用。

案例2—“幼儿作品展示壁”：一天，辛可颖小朋友带来她制作的沙画送给我们。我请她把沙画展示给大家看。孩子们高兴地鼓起掌来。我拥抱着她说“你真棒！”

并把沙画郑重地贴在墙壁上。之后告诉小朋友们也可以学着做。第二天，有很多幼儿带来了不同图案的沙画，我都一一展示在墙壁上。有一天，辛可颖小朋友奶奶还告诉我，说她在家里制作时的认真劲、睡觉时都放在枕边、她是多么地看重自己的作品。当我把这件事以后告诉小朋友听时，小朋友们又响起了热烈的掌声。那种肯定与鼓励是我意料之外的，辛可颖更是一脸的自豪与满足。在以后的日子里总会有孩子带来在家与父母制作的各种小作品。墙壁上也经常会贴上各种作品，孩子与家长的参与热情空前高涨。

在案例2中，我们让幼儿展示了自己的作品，表明我们对他们的作品非常重视，也表明了我们对孩子的尊重和对作品的赞赏，给孩子提供了一个成功的机会，足以让其他孩子羡慕不已。正因为这种对幼儿作品的重视与赞赏激发了孩子的积极性，孩子的积极性又感动了家长，带动了家长的参与。可以看出，一个人的成绩让大家来分享，会在家长与孩子之间产生共鸣。因此，对于幼儿的成绩不能只是单纯欣赏，要让大家一起分享。

其实，孩子经常会带作品给老师看，以往我们总会说：“好，不错。”就随手处理了，而如今多了“请大家分享”这一环节，却可以大大提高家长主动参与的积极性。

案例3—“展示时间”：我们利用家长接送孩子的一点时间向家长表演刚刚学会的各种本领，如：儿歌、歌曲、手指游戏、音乐游戏，虽很不成熟，家长却看得有滋有味。家长纷纷说：“要不是亲眼看见，真不知孩子会这么多东西。”“还是在幼儿园好”“每天一到时间赶紧跑，生怕来晚了看不到”。许多家长还会主动抄下我们教的内容，回去进一步指导，或者与孩子一起在家玩幼儿园教的游戏。

不变的环境会让家长熟视无睹，而经常变化又反映教学内容的环境一定能吸引家长主动参与教育活动。从以上案例不难看出，家长看到孩子的表演，就会激动。家长把孩子送到幼儿园，最大的愿望莫过于孩子的进步，我们抓住了家长这一心理，让家长尽可能多的了解幼儿在园活动情况，于是家长就会情不自禁地主动参与到教学中来。

其实，利用一些节日、开放日展示幼儿活动是幼儿园的常见形式，但这毕竟向家长展示得还太少。我们利用接送孩子的点滴时间，随时向家长展示最新的教育活动，让家长天天能看到自己孩子的表现，是最真实可信的。不像以往只有在幼儿园组织演出等集体活动时才能见到孩子的表演。虽然我们只是多了“随机展示”这一环节，却让家长清楚地了解了幼儿每天在园的学习情况。了解的多了，自然也就参与了。

改变原教学计划而临时改为由家长提供、孩子喜欢的有益活动。

教师和家长都是重要的教育资源，我们之间的合作与配合，直接影响着幼儿的发展。从案例4不难看出，家长已经主动参与到幼儿教育活动中来，开始向我们提供教育信息，而我们又适时地抓住了教育契机，生成了教育活动。可见，教师的教育行为吸引家长参与到了幼儿园的活动中，家长感受到因他们的参与使孩子的进步更明显，孩子明显的进步带动了家长的积极性，家长的积极参与又激励了教师的工作热情，实现了教师、幼儿和家长之间的三方互动，形成家园共育的良性循环。

其实，家长提供信息在幼儿园也都会遇到。通常我们会说声：“谢谢”。但如今我们重视家长参与，把家长提供的信息转化成了教育内容，满足了家长的需要，让家长体会到了参与的成功。

综上所述，我们会发现虽然家园共育的最终目的是让幼儿受益，但反过来利用幼儿影响家长主动参与教育活动的效果是也非常好的。所以只要我们教师平时的家长工作再细致一点，再深入一点，树立指导家长工作日常化的意识，营造相互赏识的班级环境，就一定能使家园共育产生良好的效果。

**家园共育工作计划**

冬天的气息越来越浓，如何让我们的孩子有个健康的体魄，更为促进幼儿身心发展，作好家园共育，共同办好幼儿园膳食工作。20xx年12月8日下午，美琪幼儿园召开了本学期第二次家委会、伙委会会议。我园的李园长、后勤园长、分管教师、厨师长、教师代表、各班的家长代表共同参加了本次会议。

首先，教师代表向各位代表针对家长关心的幼儿教育问题，本月我园为促进幼儿园教育教学水平的发展，教师素质的提高，在园务工作和教研工作中做了哪些工作向家长作了汇报，并且将我园的教育改革新动态对家长进行了宣传。

随后，后勤园长，厨师长分别从秋冬季幼儿保健工作、食品安全管理，等方面向家长做了详细的介绍；此外就家长关注的幼儿园在进验货及供货问题做了详细的介绍，得到了大家的高度认可。在自由讨论时间，家长代表各抒己见，提出了很多有利于幼儿园发展的建议，现场气氛热烈轻松。

最后，李园长对本次会议做了总结，表明了我园将会继续强化精致化管理，也再次表明我园将本着对家长，对孩子负责的态度，对孩子有爱心、有耐心，并真心的对待每一位家长，接受家长们提出的合理化建议。

此次会议的顺利召开，各位家长对我园的各项活动献计献策，促使家园形成一股合力，促进了家园共育工作的开展，对创设和谐幼儿园，促进幼儿身心和谐发展起到了很大推动作用。相信在家园的共同努力下，幼儿园工作和幼儿身心一定会得到更好的发展。

**家园共育工作计划**

家园共育，其本质特点就是一个“共”字，强调幼儿园与家庭的双向互动，幼儿园既要帮助家长转变教育观念，指导家长遵循家庭教育的基本规律，提高家长科学育儿水平，同时也要向家长宣传幼儿园教育的目标、要求，让家长参与到幼儿园的教育与管理，成为幼儿园提高教育质量的重要资源，实现家园相互配合，同步教育，促进幼儿素质的提高。

我园是一所县级幼儿园，由于受农村传统方式和教育观的影响，很多家长的教育观念和技能仍然停留在较低水平状态，为了帮助农村家长改变学前教育观念，提高家庭教育指导水平，营造“家园共育”的氛围，我园通过组织开展一系列以“家长学校”、“亲子活动”、“家长志愿活动”、“版面宣传”等为载体的“家园共育”活动，引导家长切实转变观念，形成合力，共同推动孩子的早期优质发展。

二、达成目标

我园根据家园合作共育工作的总体计划，不断创新和改进工作举措，使家长对家园共育工作产生认同感和归属感，共同营造较为完善的“家园共育”机制和氛围，为更好地实施幼儿的素质教育提供基础保障。

1．幼儿园家长参与家长学校活动率争取达到60%，幼儿家长学校参与率达到80%。

2．引导更多的家长参与幼儿园各项活动，每2月开展1次会议检查或交流活动，家长对幼儿园各项工作满意率争取达70%。

3．争取一学期开展“家长助教”2次，

4．亲子活动率争取达到60%。

三、保障措施

1．组织保障：

成立“家园合作共育”工作领导小组。组建以园长张秀兰为组长、郝晓梅为副组长、各科室与个班教师代表、家委会为成员的工作领导小组，分工落实活动组织和总结分析工作。

组长职责：全面负责制定“家园共育”工作的实施方案。

领导小组成员职责：具体负责制定系列活动的组织及资料收集和整理等工作，组织协调具体事务工作。

2．制度保障

（1）会议制度：定期组织召开领导小组工作会议，制定家园共育工作各项制度。同时研究制定年度和学期家园共育工作计划，根据工作的开展进行评估，及时调整和改进工作措施，保障家园共育工作目标的落实。

（2）学习制度：组织教师学习家园共育工作实施方案，了解本年度工作目标和实施措施，使各层面的组织根据本组工作特点与实际情况，研究有效落实家园共育工作的举措。

（3）交流制度：定期组织全园教师汇报交流本组家园共育工作开展情况，及时反馈和改进工作机制，不断提高工作效率。

3．激励机制

将合作共育工作落实到教职工学期考核工作中，根据各组各班家长共育工作的落实和目标达成情况开展考核奖励。

**家园共育**

撰稿：高有。

“幼儿园应与家庭、社会密切合作，与小学衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件”。

“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力”。

——摘自《中国幼儿教育指导纲要》。

加大投入，谋求发展，创建中心幼儿园。

六月的金城柳絮纷飞，百花争艳，金灿灿的阳光与苍松翠柏交相辉映，成片的松树林，陡峭而不规则的农田或相连或相间，恰到好处地自然成趣，高高的楼宇、低矮的平房，错落有致，相得益彰。在城区中段南山脚下，有四栋整齐的平房呈四合院形分布，这里便是桦甸市夹皮沟镇中心校。

2006年7月，企业改制前，全校共有教师66名，建筑面积为2240平方米，有12个教学班，两个学前班，学生298名，学前儿童59名。由于没有独立的中心幼儿园，学前教育与小学教育严重脱节，生源质量明显下降，严重影响了学校长远发展。

衡谋划，和谐发展。”在这种背景下，学校领导班子经过多次论证，反复调查研究，决定加快学校幼儿教育发展步伐，创建本校中心幼儿园。于是王校长先后向多家单位“化缘”，从桦甸市白灰厂争取到白灰3吨，从桦甸市人民法院争取到水泥15吨，并自筹建房工程款2万元，建起了220平方米造价达6万余元的中心幼儿园。建园之初，园内只有3名教师，3个幼儿班，学前儿童只有35人。

发挥课堂主渠道作用，以科研为先导，让校本科研走进幼儿园。

建园后，学校千方百计多次调整园区教育结构和教学布局，先后三次调换幼儿园园长，两次注入园区改造资金，不断完善园区管理，充实幼儿师资力量，开展丰富多彩的教育教学活动，取得了很大教学成果，2005年,代表桦甸市接受吉林省督学室检查获得了一致好评，夹皮沟镇中心校被评为“吉林市农村幼儿教育先进校”，2006年被桦甸市教育局评为“乡镇一类一级示范园”。

为了加快幼儿园发展，学校又相继投资三万余元，构置了相关设备，使幼儿园建设资金累计达到了10万元，并选派优秀教师10名到幼儿园任教，调整孙老师任学校中心幼儿园园长，新园长上任后不负众望，从建立健全幼儿园各项规章制度入手，发挥课堂主渠道作用，在园内进行了一系列大胆改革，她从家园实际出发，认真分析了各种因素，亲自走访了每一个幼儿家庭，足迹遍及了各个学区，用真诚感动了每一位家长，得到了广大幼儿家长的支持，保持了生源的基本稳定，然后便在课堂教学上大做文章。她多次组织教师开展教研活动，每次都是一马当先。示范课、研讨课、观摩课、综合实践活动课她都身先士卒，以身作则，赢得了园内教师的高度称赞。课堂主渠道打开了，幼儿园的教育教学工作有了新起色。

2005年5月，经过反复调研论证，在学校科研室指导帮助下，由孙园长亲自主持的《农村幼儿园家、园、社区整合教育研究》科研课题正式立项。“走家园社区共育之路、创科研兴园全新的品牌”的发展思路酝酿成熟。

2005年9月，《农村幼儿园家、园、社区整合教育研究》课题被确定为桦甸市教育科学“十一五”重点发展课题。

在此后的两年时间里。幼儿园教师团结一致，发扬了锐意进取、务实钻研、勇于实践、立志创新的团队精神，在园长带领下相继开展了“服务活动进万家”、“家访咨询我上门”、“宣传观摩我请客”、“爸妈也来当老师”等多次大型家园共育活动，受到了各学区广大家长的一致好评。

抢抓机遇，科研兴园，实现幼儿教育跨越式发展。鉴于我园发展出现的新转机，学校领导及其领导班子果断作出了“扩大办园规模，充实幼儿教师，完善后勤管理，走独立办园之路，实现跨越式发展”的决定。

2006年，在桦甸市政府、市教育局、夹皮沟镇委、镇政府的关怀支持下，投资近40万元，维修了原夹矿四小教学大楼，同年9月交付中心幼儿园。新园交付使用后，园区面积达到2300平方米，教师增至11人，后勤管理人员10人，同年9月学前儿童增至110人，给前进中的我校中心幼儿园带来了新的发展机遇，与此同时全体师生精心培育的科研之花又结出了丰硕的果实。

为了更好地发挥幼儿园课堂主渠道的教育功能，我们分阶段开展了“一课三研”、“亲子活动”、“手工制作”、“嘉宾有约”、“家委会”、“家长会”、“意见箱”、“家园联系窗”等多项家园互动式教育教学活动。其中“儿童成长管理档案袋”、“家园联系卡”、“家长对我说句话”三项内容形式新颖，创意独特，得到了桦甸市教科所领导的的高度评价，从而较好地体现了科研为先导，科研带教研的研究方法，使校本科研走进了幼儿园。实现了构建家、园、社区三维共建运行机制新模式的研究目标。找到了幼儿园加快发展的新途径，提高了幼儿教育教学质量，强化了幼儿教育正向合力功能，得到了幼儿家长的一致认可，提升了整体办园水平。

在桦甸市教育局、桦甸市教科所的大力支持和指导下，幼儿园《家园整合教育研究》科研课题经过两年研究通过最后验收。在此期间桦甸市教科所领导多次来我校进行专题调研指导，课题组又多次召开了教育科研调度会，详细检查了课题运作的每一环节，对科研课题进行了有效的指导，保证了幼儿园科研课题的顺利实施，提高了课题研究质量。

两年的课题研究成果表明：

区的教育资源，增强了幼儿园的办园功能，为幼儿园、家庭、社区的教育正向合力，提供了一条切实可行的途径。

通过开展幼儿园和与社区之间的各类联动活动，并运用以“服务性活动、开放性活动、参与性活动、教育性活动和研究性活动”五大活动为主线的工作策略，探索出了幼儿园、家庭、社区三者教育的有机联系和综合功能发挥的运作机制，使0——6岁早期教育形式正向合力，为构筑一个交流学习和经验共享的操作平台，使幼儿园、家庭、社区之间架起了沟通的桥梁。两年研究，域内的幼儿在动手能力上、自理能力上都有了显著的提高，3——6岁幼儿的入学率提高了近20个百分点。而且，在校的幼儿自身健康状况得到了显著的提高和发展。课题研究中通过家园互动，满足了众多家长“让自己孩子能受到科学的早期教育”的愿望，使幼儿园资源得到充分的利用。同时，幼儿园也重视了自身教育资源的开发。在幼儿园、家庭、社区三结合的婴幼儿教育中，使保教人员在与家长及社区成员的交互中，从家长的不同职业、不同文化背景中拓宽了知识视野，为婴幼儿提供了丰富的教育内容，许多有爱心、有责任感、保教业务强的优秀教师脱颖而出，使婴幼儿保教队伍的整体素质得到了提高。

路，创优质幼儿教育品牌”。

让我们共同携手、全身心投入到幼儿教育这一光辉事业中，用忠诚铸就辉煌，用勤劳和智慧谱写幼儿教育新篇章。

2007年6月。

**家园共育**

新《纲要》指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。”研究证明，在学前阶段家庭对儿童发展的贡献大大高于幼儿教育机构，因而，充分发挥家庭的教育作用，提高家长的教育能力，形成幼儿园、家庭和社区共育的大环境,建立一种合作、和谐、一致、互补的关系，对幼儿的成长教育起到同步、共育的作用—（家园共育）,是建设高质量农村幼儿教育的重要任务。然而，对于身处在农村的家长来说，文化程度低，教育水平参差不齐，职业、思想、状况，对孩子的期望各不相同，千姿百态。每个孩子都有不同的家庭背景，可以说有多少个家庭就有多少种家庭教育，所以农村幼儿园如何开展家园共育尤为重要。

一、帮助家长树立正确的教养观念,提高科学育儿水平。

良好的家庭教育是亿万儿童健康成长的必要条件，是幼儿园实施全面发展教育的重要保证。帮助家长树立正确的教养观念应放在首位。而目前，经调查表明，农村幼儿家庭教育普遍存在以下问题：

1、不少家长对幼儿期家庭教育的重要性缺乏认识，认为上小学后才是教育的开始。

2、大部分家长对孩子的教育上存在着重知识技能（只重视孩子的身体健康与智力发展），忽视孩子的心理需要、良好的性格和品德、行为习惯的培养。

3、绝大部分家长对孩子过分溺爱娇纵，过度保护，样样事情包办代替等等，个个都是“小皇帝”、“小公主”。

针对这些情况，首先要转变教养观念，树立正确的教育观（儿童观、发展观、亲子观、成才观等），只有这样家园在教育上才能达成共识，形成合力，共同促进孩子全面发展。与此同时，还应向家长宣传科学育儿知识，使家长掌握科学育儿的内容、原则和方法，提高科学育儿水平。

我园采用以下几种方法：

（1）利用家长学校：由老师向家长宣传科学育儿知识；或由园长或专家教授给家长授课，可以根据不同层次、不同类型的家长的实际情况举办不同层次的小型讲座，分别授课，并将讲课与讨论相结合。

（2）采用“家长教育家长”的方法：由幼儿园召开家教经验交流会、座谈会，请在该方面教育有方的家长摆观点、谈经验、作骨干发言，进行传经，让家长相互交谈、相互启发、取得共识。

（3）开展丰富多采的亲子活动：如“亲子运动会”、“家家乐亲子游戏活动”、“水果品尝会”、“庆六一游园活动”等。

（4）充分利用黑板报、宣传栏、家长园地、家教杂志、广播等进行宣传幼儿期教育的重要性，如何教育孩子等等。

通过以上一系列的活动，更新家长教养观念，提高家长科学育儿的水平。

{page}。

二、通过阶段性的开放日活动，促进家园共育工作。

开放日是邀请家长来园观摩和参与幼儿园的教育活动，从而使家长具体了解幼儿园的教育内容与方式，亲眼看到自己孩子在园内的表现，双方相互商讨、沟通，取得共识，更好地实现家园共育，共同促进孩子健康发展。由于孩子的发展是不断变化、动态渐进的过程，因此这种沟通要经常性、连续性、双向性，根据幼儿的年龄特点，有针对性地开展开放日活动。

（一）小班阶段：做好孩子入园前的心理准备工作。

1、家访：保教人员进行优化组合，对每家每户的幼儿进行家访工作，了解不同孩子在家的生活表现、成长过程、个性发展情况等，让家长填写幼儿调查问答卷，和孩子们认识、交流、做游戏成为朋友等。

2、召开新生家长会：由家长带幼儿一起来园，认识幼儿园各方面的环境，和保教人员再次接触，做游戏、玩大型玩具、和家长做亲子游戏等，为孩子做好入园前的心理准备；同时，教师向家长介绍幼儿园的概况、教育教学情况、幼儿园教育的目标、内容、要求等，从而有针对性地开展教育工作，家园共育，为孩子做好入园前的心理准备及物质准备，以此缩短幼儿园与家庭的距离、老师与孩子的距离，也缩短了孩子适应新环境的时间。

3、开放半日活动：为了让家长了解孩子在园的适应情况、学习生活情况，真实在再现孩子的发展水平，幼儿在进园2个月的适应期后，开放半日活动。让家长走进幼儿园、走进课堂，参与观摩老师是如何组织孩子做游戏和开展教学活动的，将集体教育活动从不同的侧面展现在幼儿家长面前，使家长看以了孩子在园的生活，了解到孩子在集体中的表现、发展情况，然后有针对性地加以指导。活动之后，安排时间让保教人员与家长座谈、交流、探讨，然后每个家庭填写一份《家长参与半日活动的记录表》，最后让家长给幼儿园留下宝贵的建议和意见，促进家园共育。

（二）中班阶段：进一步让家长了解孩子在这个儿童小社会中的种种表现和各方面的发展水平，看清孩子在园的优、缺点和个性特点，从而有助于对自己孩子进行有针对性的教育。例：我园通过“角色游戏”的开展，组织家长参与幼儿园的教育，发挥家长这一重要资源的作用，请各行各业有专业知识技能和特长的家长到幼儿园来当“老师”，担任医生、导游、照相师、点心店的厨师、汽车驾驶员、交警、农贸市场、百货超市的营业员等等，请他们进课堂，给孩子们讲述表演，使幼儿感到新鲜，增强学习兴趣，丰富知识与感受。针对农村幼儿园条件差的特点，发扬勤俭办园的优良传统，家长和幼儿、老师一起制作游戏材料，一起开展游戏，教师积极指导，并在引导家长参与活动的过程中，从家长处获得有关的教育物质资源以及其它方面的支持，同时也使家长在参与过程中，学会如何引导幼儿主动学习等。通过家长的参与，提高了幼儿学习与探索的积极性，丰富了幼儿园的教育活动，大大提高了家园共育，共同提高幼儿教育质量。

（三）大班阶段：让家长更深入地了解幼儿的学习、生活，幼儿园教育幼儿的方法及对孩子各方面的要求，及时做好入小学前的准备工作。结合日常教学内容，举行“幼小衔接”系列活动。

1、召开大班幼儿家长会：请梅里小学低段教师来园给家长授课，《幼儿入小学前的心理准备和物质准备》等，观看录像，相互交流。

2、家长参与观摩半日活动：请梅里小学低段教师来园听课、观摩参与半日活动。从我园开展情况看，家长非常重视，参加人数在96%以上，活动后，让小学低段教师、家长谈谈参与观摩半日活动的感受、体会，大家互相探讨，交流意见、看法，取长补短。

3、请小学低段教师给幼儿园小朋友上课、玩游戏活动等，缩短小学教师与孩子、家长之间的距离，产生深厚的师生之情。

4、带领大班幼儿参观小学，让小学里的领导、老师为孩子们介绍小学的基本情况，教育教学设施，和小学生、少先队员一起坐坐、聊聊，参观多媒体教室、语音室、电脑房、音乐室、风雨操场等，使幼儿产生当小学生的强烈欲望，以及能早日带上红领巾成为少先队员的愿望。

通过这一系列活动，为孩子们顺利跨入小学之门打下了良好基础，实现家园共育，促进幼儿身心全面发展。

社会在发展，科学技术在进步，时代对人才的需求越来越高，家庭、社区与幼儿园紧密合作，相互配合，实现家园共育，是农村幼儿园提高幼儿素质教育的必由之路。

**家园共育工作计划**

《纲要》指出幼儿园教育必须与家庭教育互相支持，互相配合，并明确提出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”向家长宣传科学保育，教育幼儿的知识，共同担负教育幼儿的任务。家长工作是幼儿园工作的重要组成部分，是幼儿园完成教育任务，提高教育质量，不容忽视的一项重要工作。实现家园共育，协同教育，促进幼儿健康成长，是家长工作的出发点和归宿，以往的幼儿园家长工作形式很多，一般都通过家访、家长会、接送孩子的短暂交谈、家园联系、家长学校等，向家长通报幼儿园的工作计划、要求，宣传科学保育和教育幼儿的知识、经验，使家长对幼儿园的工作性质、日常生活及幼儿在园的表现有一个大概的了解，但却没有真正发挥其应有的作用。幼儿是存在个体差异的，他们来自不同的家庭环境，而教师面对的又是具有不同文化层次的家长。让每一个家长了解幼儿园，参与幼儿园的工作和让幼儿园发现家长的需求，从而进行指导，促进每一个幼儿身心发展，已经成为幼儿园开展家长工作的两个重要方面。因此，只有灵活运用多种形式，有针对性地采取有效方法开展家长工作，才能使家园双方形成教育合力，更好的发挥教育作用，促进幼儿成长。

一、从细处入手，取得家长信任，是开展家长工作的关键。

取得家长对幼儿园、对教师的信任，是做好家长工作重要的一环，只有信任，才能有理解;只有理解，才会有配合。因此，要做好家长工作，要从细处入手。

1、家访，是建立家园密切关系的第一步。

新生入园的家访是十分必要的，它可以使教师了解孩子的一些性格、兴趣、爱好、生活习惯、家庭环境、父母的教育观点、教养态度及对幼儿园的需求等，以便孩子入园后有针对性地开展工作;另外，对孩子入园前进行家访，让孩子在入园前认识老师，与老师建立初步的情感，可以减缓幼儿入园的分离焦虑，使之能较快的适应幼儿园生活。也使家长看到教师的细致工作态度，感觉到教师对孩子的关心，使之产生好感。

2、充分利用接送孩子时间，灵活与家长沟通，是建立家园密切关系的重要环节。

老师每天与家长接触的时间虽然短暂，但三言两语中也能互通信息，使家长了解孩子当天在园的情况，对待家长决不能仅用一句“挺好的”来应付。每个家长都希望自己的孩子得到老师的关注，特别是对于小班新入园的孩子，吃喝拉撒睡是新生家长尤为关注的问题，教师哪怕就一两句话，也会使家长感觉到教师在关注自己的孩子，也会觉得满意。如：“馄馄今天吃了两碗饭，还在幼儿园大便了。”“玲玲午睡时，听着老师讲的故事，很快就睡着了。”等等听了老师这样的话，家长会感觉到老师对自己孩子的关心和重视，也能从中感受到教师工作的细心，使家长对教师产生信任感。

3、细致观察，做好观察记录，建立幼儿成长档案，是家长了解、信任教师的有效途径。

幼儿的成长档案，是建立在教师细致观察基础上的。在幼儿成长档案中，教师随时记录孩子在园的表现、行为、趣事，以及教师通过某件事对孩子的进一步的了解，或是教师通过一定的方法，帮助幼儿改进、克服自身的\'缺点使之进步及提出一些建议供家长参考等，使家长通过幼儿成长档案，了解孩子在园的表现及发展，取得家长的信任、支持和配合，从而在教育孩子上产生共鸣。请家长看了孩子的成长档案，从中家长看到了教师耐心细致的照顾孩子的情节，记录了孩子每一点小小的进步及情绪的变化，使家长感受到了教师的真诚与耐心，对教师从此产生了信任。

4、用实际行动关心爱护每一位幼儿，赢得家长的信任。

记得有一段时间，班级马晨云小朋友不爱吃饭，妈妈领他看了中医，说是脾胃不好，还开了排号药。妈妈想让她在家休息，按时吃药，调养一段时间，可孩子不愿意。在了解情况后，提议把药带到幼儿园来，由老师喂他吃药。我每天都按要求用温水按时、按顺序得给孩子喂排号药，并注意一日三餐不让她吃禁食的食物。每天离园时我都告诉家长：“今天的排号药我给孩子按时服了，您放心吧。”每次听完我的话，家长都会感激地对我说谢谢。耐心换来了家长的放心，细心换来了家长的信任，爱心换来了家长的理解。只有当家长感受到幼儿园的老师喜爱和关心她的孩子时，就自然会产生信任感，只要家长信任老师，家园之间自然就架起了情感桥梁，就有了合作的基础。

二、“家园互动”，提高家园共育的有效性

家长、幼儿、教师是整个幼儿园教育中的三个支点，我们让家长、幼儿共同参与当前幼儿园，这是我们所追求家园共育的新举措。

1、让家长间接参与幼儿园的教育活动。注重家长与孩子的共同探究、共同成长。如在大班“环保”主题活动中，为充分调动家长的积极性，我们请家长和孩子一起查阅水污染、空气污染、沙尘暴等环保方面的资料，利用节假日带孩子实地参观并探究：水怎么变脏了?汽车的尾气有什么危害?等等，从幼儿的生活经验出发，帮助幼儿了解和感受自然环境与人类生活的密切关系。这样的活动不仅使孩子尝试了各种学习方法，而且初步培养了孩子的环保意识。有的家长还深有感触说：“这些活动也提高了我们成人的环保意识。”

2、让家长直接参与幼儿园的教育活动

把家长请进幼儿园，让他们以一个教育者的身份参与幼儿的学习、生活活动，发挥来自社会各行业家长的独特作用。我们幼儿园正是本着合作、平等的态度去激发家长参与活动的主动性和积极性。这样，家长从原来幼儿教育的旁观者、被指导者的角色变成了现在幼儿教育的合作者、支持者;幼儿也从原来的被动的接受形式的学习转化为探索体验式的学习;我们的老师从各自为政执行自己的学科教学计划，到现在和家长、幼儿一起选择课程、平衡课程、优化课程的设计者、组织者、实施者。

三、提高家园共育的实效性

为了达到家园同步地配合教育，家园双方围绕着孩子的发展经常联系、相互沟通情况做到家园相结合”。

1、家长学校与专家咨询相结合

家长学校是家园共育促进课改发展的重要阵地。为了使家长学校讲座内容具有针对性、指导性，我们坚持“以人为本”的指导理念，注重对不同类型的家长进行分层指导，如“祖辈家长会”重点指导爷爷奶奶们在家庭教育中注意不要溺爱孩子，要求他们及时与老师、与孩子的父母进行信息沟通;对孩子的父母们，我们主要采用讲座式、活动式、交流式开展活动，这样效果比较显著。

3、书面联系与电话沟通相结合

我们幼儿园设有家园联系手册，有关孩子在幼儿园的发展情况可通过联系手册达到情况交流。有的家长不能亲自接送孩子、平时工作又很繁忙，就用电话联系方式与家长联系、沟通。如有的孩子在性格上有明显的自闭症或行为习惯方面问题较大，就与家长电话联系，约定时间专门进行交流与探讨，共商对策;当孩子取得进步时，教师及时通个电话，共同鼓励，巩固和强化有效的教育方法。

四、针对不同文化层次的家长，我的做法是：

1、抓住孩子的特点，有针对性地与家长交流，使家长信服。

交流中，若对幼儿的情况缺乏了解，说话就说不到点子上，有时甚至可能会闹出笑话，使家长产生轻视感。因此，在交流中，教师必须抓准孩子的个性特点。如：哪些孩子喜欢音乐，绘画，舞蹈;哪些孩子上课专心听讲，自理能力强……这样教师有的放矢，有针对性地与家长交流，让家长一听便觉得教师特别关注了孩子，且说到了点子上，会使家长心悦诚服，取得家长的信任。

2、通过主题展板展示教学内容，使家长了解孩子的发展，认可教师的工作。

针对家长工作忙，不能经常来园观看孩子的活动，了解孩子的发展情况，我们每个月制作一个主题展板，向家长展示一个月的活动内容。包括：主题目标、要求、孩子的发展情况以及对孩子在活动中存在的不足的分析，通过照片和文字的形式展示出来，使家长一目了然，了解教师的工作。

3、请家长进课堂当“老师”，调动家长参与的积极性，挖掘教育资源。

幼儿园的家长来自各行各业，是幼儿园宝贵的教育资源。不同的家长具有幼儿园教师不具备的职业特点和专业技术。请家长亲临班上给孩子们当“老师”，给孩子们讲解与演示，会使孩子们感到新鲜，增强学习兴趣，丰富知识与感受，同时也丰富了幼儿园的教育内容。如：科学活动——认识消化系统，我就请在医院当内科大夫的于万晓鹏妈妈来给孩子们当老师，做生动浅显的讲解，很受孩子们的喜爱。孩子们对进一步探索人体的奥秘产生了浓厚的兴趣。家长们的参与增长了幼儿的知识，开阔了幼儿的眼界，使幼儿园的教育教学活动得到家长们的大力支持，真正形成了家园共育。

4、对于家长提出这样的问题，我首先帮助家长分析出现这样问题的原因。

如：独生子女在家里非常娇惯，要什么家长就给孩子买什么，玩具比幼儿园还多，造成孩子玩玩具时不能专心玩一种玩具，而是玩两下这个，就去玩那个。长此下去，孩子缺乏耐心、专注的做某一件事情。我建议家长在一段时间内，只提供给孩子一两件玩具，让他们对这一两件玩具玩的精心，玩出花样，然后再换。或请家长带孩子多进行美术活动的涂色练习，从短时间一点点过渡到长时间，培养孩子做事的耐性，收到很好的效果，使家长对教师的教育方法产生信服。

家园共育是现代教育的必然，也是家庭教育健康发展的客观要求，为了共同的目标,我们必须“心往一处想,劲往一处使当然，这也需要我们全社会的参与和支持。在探索家园共育新举措的过程中，不仅更新了家长的育儿观念，提高了他们科学育儿的知识与技能，促进了孩子的各种能力的发展。

**家园共育工作计划**

幼儿园新《纲要》指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。” 家庭教育指导的本质是家长认识提高的过程，根本目标是促进幼儿发展。将家庭教育融入幼儿教育范畴，是为了促进幼儿园办园水平提高;增强家长对幼儿园的信任感;提高家长对幼儿关心的程度;强化家长教育动机;提高家教素质和家教质量，为家园共育提供基础。

二、情况分析：

上学期，我班开展了较多的家长工作形式，如：家长会、家长义工进课堂、家长讲堂、及亲子活动，取得了较好的成绩经过一学期的家长工作，原先对幼儿不关心、无所谓的观念已有很大改变，家长们纷纷主动向老师询问孩子在园的生活学习情况。对目前开展的主题活动、活动区活动都有了一定的了解。同时也给予了我们许多的配合。对一些不明白的事能进行电话联系，请假制度也开展得很好。但了解到班里有很大一部分幼儿家长工作繁忙，都由祖父母带，存在依赖性强，自理能力差，节假日不午睡等一系列不良习惯。这样就影响了教学活动的开展。各方面能力还待培养。针对上述情况加强家园合作显的尤为重要 。

三、目标：

（一）针对不同层次的家长进行不同的联系、交往，力争让每位家长都能时刻了解孩子在园的情况，让家长满意放心。

（二）根据教学活动的需要，请家长务必关心家园栏，关心主题教学，做好家园配合工作，使教学活动得以顺利开展。

（三）请家长献计献策，共同商讨教育良方。

（四）根据家长的需要，提供便利服务。

四、本学期家园共育工作安排：

（一）召开新学期家长会，对本园的教育理念和主要活动安排对家长进行宣讲；公布热线电话，对家长关注的热点问题及时了解，及时解决。

（二）班级教师对每一位幼儿家长进行恳谈，了解幼儿在家的情况，根据每个幼儿的特点进行因材施教，更好的发展幼儿潜能。

（三）成立家长委员会、伙食委员会。使家长在遇到困惑和疑难问题时，及时的与园方沟通，对幼儿园工作起到监督和检查的作用，促进幼儿园不断的发展。

（四）继续开展家长义工工作。对有意向参加义工的家长安排时间进班进行保育员工作，了解幼儿园工作，更加理解幼儿园老师。

（五）开展幼儿园半日开放活动，把家长请进课堂，了解幼儿在园情况。

（六）开展多种形式的亲子活动，比如：亲子户外拓展活动、21天读书计划等增进亲子关系，让更多的父母参与到幼儿的教育中来。

20\_\_年4月5日

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com