# 小学综合实践活动方案7篇(小学综合实践活动精心设计，助力学生全面发展)

作者：梦回清朝 更新时间：2024-03-31

*小学综合实践活动方案是指小学生在校内外开展多种形式和内容的实践性活动，旨在培养学生各方面的能力，提高他们的实践技能和综合素质。该方案的制定和实施是促进学生全面发展的重要途径，也是学校教育教学改革的创新之举。第1篇1、经过活动让学生明白以礼待*

小学综合实践活动方案是指小学生在校内外开展多种形式和内容的实践性活动，旨在培养学生各方面的能力，提高他们的实践技能和综合素质。该方案的制定和实施是促进学生全面发展的重要途径，也是学校教育教学改革的创新之举。

第1篇

1、经过活动让学生明白以礼待人是一种美德，在活动中培养学生自尊及尊重他人的意识。

2、经过活动让学生明白怎样去尊重别人，并在生活中能主动加以运用。

教学重点：培养学生自尊及尊重他人的意识

教学难点：让学生在生活中明白怎样去尊重别人

出示背景资料中的第3幅图提问：“这位学生在做什么？他的行为说明了什么？”请学生思考。

教师先讲列宁的卫兵而理解检查的故事，讲完这个故事后，让学生体会到尊重他人是不分职位高底贵贱的。

让学生讲讲学材中另一幅图的故事，中国古代的老学者向青年学者请教，使学生体会到老年学者对知识和人的\'尊重。

（1）先选择其中几个有代表性的图在全班范围内辨析，其他图在小组内讨论。

（2）教师加进与本班、本校学生生活密切相关的图进行分析，在分析几幅图后，能够点明：如果我们也有过类似不尊重别人的行为，应当立刻改正。

第1幅与第2幅图的资料能够让学生把自我的做法表演出来后阐述理由。第3幅图和第4幅图的资料能够让学生自我先进行充分的想象：图上画的是什么地方、什么时候、有什么人、正在干什么，同学们为什么这么做。然后再进行归纳总结。让学生经过看图，说说应对这些情景，自我会怎样做，目的是为学生树立行为上的榜样。

主要请学生谈谈经过活动获得的情感上、思想上的收获。为学生树立学习的榜样，激励每一个学生都去做有礼貌的人。

引导学生从这两方面去谈。也能够自由谈自我经过活动的收获。

请学生在家中与父母一齐讨论一下，在家庭生活中如何互相尊重。讨论在家庭生活中如何互相尊重。

第2篇

瓜果的营养丰富、香甜可口，有助于消化，人人都喜欢吃。

瓜果蔬菜在生长中除了需要阳光、水分外，还需要很多的粪便和农药，粪便中有很多的细菌、虫卵，很容易污染瓜果蔬菜，农药也残留在上头。另外，在运输和销售过程中，也易被病菌污染。假如我们生吃这些食物时没有洗干净，很容易把细菌、虫卵及残留农药吃到肚子里，引起肠道传染病和其他疾病。

所以，当我们生吃这些食品时，必须要用流动水彻底洗干净，能削皮的削皮，不能削皮的用热水烫一烫。道“病从口入”，像肠炎、痢疾、肝炎、蛔虫病等，就是嘴巴这个唯一的入口吃进去的，所以，当我们伸手去拿西红柿、黄瓜、苹果、桃子、杏、梨等瓜果时，先要问问自我“我们的手是不是彻底洗干净了？这些瓜果是不是洗干净了？”必须保证洗净手、洗净瓜果再吃。

瓜果中有丰富的.有机酸，可促进消化液的分泌，而瓜果中的纤维素和果胶能促进胃肠蠕动，所以，应在饭后吃适量的瓜果利于食物的消化。但不可在饭前把水果当零食吃，更不可过量，以免影响正常进食。

有胃病的学生要少吃或不吃含酸性较多或带刺激性的水果，如杨梅、李子、柠檬等。经常大便干燥的学生要少吃莲子、苹果，而应多吃香蕉和梨。对因维生素c缺乏而常有牙龈出血、皮下出血或伤口不愈合的学生应多吃含维生素c丰富的鲜枣、山楂、柑、柠檬、草莓等。天气炎热可吃西瓜、黄瓜解署。

第3篇

全班48个同学就自觉地分成4大组，并推选出组长。我针对学生的个人兴趣特点，于是，分小组进行研究性学习，引导学生将提出的问题进行合并并归类，提炼出调查研究课题

（活动准备是开展活动成功的前提，它包括筹划、分组、制定方案等，本环节由学生自主分组，更能激发学生的活动积极性和主动探究的热情。）

（去电脑房查找的同学上网，为了有效利用起网络，使之成为同学们简便、快捷地资料查询方式，活动前我们对同学们进行了基本培训：1．用搜索站点击出关键词的方法查找相关资料；2．对获取资料进行复制、整理和打印）

学生通过此阶段活动学会利用网络和图书馆等可利用资源收集查阅资料。通过自评、互评、教师评、评选谁最能利用有效资源查阅相关资料。

各小组通过各自不同的形式，交流活动体验，互为评价

各个小组的调查研究结束后，孩子们精心准备的资料纷纷上报。有打印的文字资料，有手笔和复印的图画资料，有工整誊抄的数据资料等等。然而，许多文字资料涉猎过广，大都没有经过分类整理，面对一大堆的\'第一手资料同学们可能会茫然所措了。在老师的点拨下，学生们将照片资料和文字资料按内容的不同进行分类。通过自评互评教师评，评选优胜小组。

让学生对自己的活动成果进行整理，举办一个成果展览，让学生体验到一种自我实现的愉悦。

各小组通过开展研究活动，在指导老师的帮助下，他们各自完成汇报作品。为了分享各小组的活动成果利用活动课，组织他们进行成果交流。

在各小组利用课余紧张准备汇报的同时，老师给他们出主意、提意见。我想，集体汇报是一个信息交融的良好环境。汇报的同学从精心准备到展示，大大得到了提高其实践能力和心理满足感

这一节实践课和以往的主题活动一样，要经历前期准备、过程指导、汇报评价三个环节的组织和学习。学生在活动中，其知识能力、情感态度等方面都将有了一定的收获。1、丰富了学生的知识内容

为了获取与蔬菜有关的材料，同学们往返与图书室，到网上搜寻，到市场搜集。活动给了孩子们自由吸收养分的广阔空间，把学生从校内引向了校外，拓宽视野，增长知识。

第4篇

本课程评价的根本目的在于促进学生智力、能力、创造力、情感、态度、价值观的发展，引导学生积极地参与到活动的实践中来，从而保证课程的有效实施。

评价内容：根据《基础教育课程改革纲要》的精神和我市这一课程实施的情况可以下列四个方面进行：

（4）劳动与技术教育。其中信息技术教育的教学的学校可单独考查其学习成绩。大主题单元综合实践活动和新教育“每月一事”项目主题教育活动。

1、劳动与技术教育的学业评定可根据本学期学习的`内容单独组织考查，也可结合在“研究性学习”和“社区服务与社会实践”一起进行。

2、1—2年级主要考察学生自我管理，自我服务的能力，参与班级活动与社会实践的态度与热情，由任课的老师评定。

3、3－6年级都要以学校所组织开展的大主题单元综合实践活动、新教育“每月一事”项目主题教育活动为载体，对学生“参与的态度、热情”、“活动中的表现及创造力”“实践能力的发展”“合作及团队精神”四个方面进行评定。评定由自评、互评、教师评和家长评相结合进行。

4、五、六年级的学生除进行上述第2条所要求的学业成绩评定外，还须进行“作品介绍”或“一分钟演讲”的现场考查。“作品介绍”是指本学期参加的任何一次综合实践活动的成果展示，可以是小制作、模型作品，也可以是考察报告、主题方案等；“一分钟演讲”是指和全班学生一起交流分享参与综合实践活动的收获与体会。现场评定成绩（教师也可邀请学生代表组成现场评议团打分）。平时的学习状况考核占总成绩的70％，现场评价占总成绩的30％。

第5篇

折纸工艺是小学劳动技术教育的一般形式，是综合实践活动课程的重要组成部分,也是培养学生既动手又动脑，训练他们的综合能力的极好方式。

（1）学生初步学会折纸、贴画、立体造型等手工制作的基本方法，能对剪刀、胶水等有较熟悉的操作，并能够学会手工制作中最基本的粘、贴的技能。

（2）在小组合作中养成主动探索、自主创新的良好习惯，学会团队合作意识。

（3）发展学生的劳动技能，培养学生的\'实践创新能力，使学生的动手能力，观察能力想象能力、操作能力等各方面都能得到提高。

（4）学生能体验创意手工的乐趣，感受艺术的魅力。学生经过努力克服困难制作成作品，培养学生的成功感，帮助学生树立自信心。

在我校恪守教育真谛，转变传统思想的前提下，以我校“一本三追求”为指导，落实《中华人民共和国义务教育法》和《二十一中校本课程管理办法》的精神，全面贯彻“生本”理念，树立学生健全的人格，提高学生自主发展能力。

折纸工艺是一个创造美的过程，是一项能培养学生动手、动脑、启发儿童创造思维的重要活动，活动将根据低年级学生的兴趣、爱好,结合小学学生实际情况安排一些具有可操作性、富有创意的活动内容，主要让学生通过学习折纸、珠贴、布贴、叶贴、立体造型等手工制作体验创意手工的乐趣，使学生感受艺术的魅力。

在教学过程中将利用情境教学方式，激发学生的活动兴趣。在实际活动中，使用小组合作法，让学生成为整个活动的主角。相互学习，相互协作。

合作性学习。（生生合作，教师指导并与学生合作进行。）

1、通过学习评价，促进学生自主学习能力，培养学生良好的学习习惯，激发学生的学习兴趣。

②根据学生平时作品数量、作品品相进行相结合进行评价；

③教师综合评价，给予相应的等级，分别为：优秀、良好、合格；

④在校内展出学生的作品，以起到示范作用，为动手工制作的同学搭建自我展示的平台，增强自信心，学期末进行教学成果汇报展示。

第6篇

以认真的态度、务实的措施，规划和实施综合实践活动课程，不断提升对综合实践活动课程的理解水平和实践能力。

在课程实施中强调“整合”，注重“实践”，突出“开放”，关注“过程”，提倡“自主”。进一步关注学生的经历体验，追求学生综合实践活动核心能力的发展；进一步强化学校管理，追求课程的常态化实施；进一步优化教师指导，努力提高课程实施的有效性。

围绕综合实践活动课程实施和管理过程中的重点和难点问题，开展深入细致的研究，在实践中寻找切实可行的办法；积极挖掘学校在综合实践活动课程实施过程中的已有资源和成功经验并加以提炼，逐步形成特色。

1、加强学习，努力提高课程理解和实施能力。

⑴继续引导广大综合实践活动教师认真学习《课型范式与实施策略：综合实践活动》，增强对学生活动过程以及教师指导任务、方式的理解与认识，提高课程实施能力。

⑵组织学校课程管理人员及全体综合实践活动指导老师认真学习与综合实践活动课程相关的教育教学理论，不断学习各地在实施综合实践活动课程中的经验，及时把握课程发展的最新动态。

⑶引导参与综合实践活动教学的教师努力学习现代信息技术，促进教师队伍信息素养的提高。

2、强化管理，努力实现课程实施的常态化。

⑴进一步加强教研组建设，优化师资配置方式。学校重视综合实践活动教研组的建设和发展，不断优化课程的管理、实施和研究。应确定综合实践活动课程中针对学生活动各环节进行指导、并承担相关组织协调考评等职能的过程指导教师、针对具体学生及具体实践活动方式的项目指导教师和在分组活动或大型集体活动中承担组织管理责任的协同指导教师，共同构成学校活动指导教师小组；要规定每位教师需承担的综合实践活动课程教学任务，列入考核目标，确保课程的真正落实。

⑵认真制定并落实课程的三级计划。学校要根据《综合实践活动课程实施方案》，明确本学期实施综合实践活动课程的目标和基本思路，落实教师和课时，认真制订好本学期实施计划。同时，要求有关教师在充分进行学生需求评估和同伴交流协商的基础上，认真制订好“年级综合实践活动计划”和“班级综合实践活动计划”，作为课程实施以及学校管理和检查课程实施情况的依据。

⑶认真及时积累有关资料。对于学校来说，主要是计划、教师管理、课时管理、检查调研等过程管理方面的资料；对于教师来说，主要是实施方案、活动设计、活动案例和专题性总结等实施过程以及反思成果方面的资料；对于学生来说，主要是建好、管好“综合实践活动档案袋”，设计并用好方案卡、行动卡、反思卡等。

⑴每学期3-6年级、7-8年级每个学生至少完整地经历一个活动主题的全部过程（选题、策划——活动展开——交流展示——总结评价）；不能把实施综合实践活动课程变成纯粹的课外学习活动，除单设的信息技术课程外，综合实践活动课程实际使用的教学时间不应少于24课时，并注意确保用于研究性学习的时间；要有比较详细的活动过程记录、活动报告等结果性文本；要有指导教师对每个学期综合实践活动的评语和等级评定的结果。

⑵重视学生实践活动核心能力的形成与发展。课程实施中教师要有意识地培养学生发现和提出问题、获取和使用信息、沟通交流、计划与监控、方法选择、资料整理与处理、分析综合、评价反思、操作与实验等方面的能力。

⑶进一步优化活动中的教师指导，提高活动的实效性。根据实践活动各阶段的任务和重点，指导学生充分经历活动过程，提高研究和实践的水平。结合具体活动进程，适时上好选题指导课、方法指导课、过程反馈课、信息整理课、成果汇报课、总结评价课。

4、深化研究，努力提高课程实施的有效性。

⑴各学段继续围绕“综合实践活动常态课型及教学结构”、“教师的\'指导规范与策略”、“方法指导的序列化、生活化”、“学生评价活动的设计与实施”等专题开展积极的行动研究，组织好形式多样的现场观摩和研讨活动，加强对教学过程的指导，全面推动综合实践活动教学实践的发展。

⑵各教研协作片本学期至少组织一次小学、初中的综合实践活动专题研讨或观摩活动。各校综合实践活动教研组每月举行一次研讨活动，各校分管领导每学期对综合实践活动落实情况至少进行一次调研。各位指导教师每学期综合实践活动随堂听课至少一次。

⑶积极开展综合实践活动课程的校本研究。各中小学要确立具体的研究专题进行有效的研究，针对活动实施过程的基本环节，总结和提炼师生活动的基本规范，在提高综合实践活动课程的实施和管理水平的同时，创造性地解决综合实践活动实施过程中的问题，为综合实践活动课程的深入实施积累经验。充分利用省教研室“教学新时空”平台，积极参与网络教研活动，充分利用平台提供的各种优质资源组织开展校本培训和专题研究活动。加强生命教育等重点项目在综合实践活动课程中的有效渗透和融合，引导学校根据自身发展需要有选择地创建课程与教学特色。

5、活化交流，努力促进区域课程实施的均衡化。

⑴继续加强综合实践活动课程网页的建设，促进互动和交流，为共享课程资源搭建平台。充分发挥网络优势，及时提供综合实践活动课程发展的新理论、新动态；丰富各种形式的资源，为学生自主活动、教师学习和实施综合实践活动提供支持和帮助；及时交流一线教师的经验和体会、问题与困惑。

⑵继续加强对不同类型学校综合实践活动课程实施现状的调研，在对话和研讨的过程中推动课程发展。进一步关注农村学校在课程实施方面的特点，总结优势与不足，加强农村学校的校际研讨和区域交流，为农村学校的课程发展提供更多支持，并进一步寻找综合实践活动适合于不同类型学校的不同实施方式和发展途径。

⑶进一步加强综合实践活动课程基地学校的建设，注重发挥基地学校的示范和辐射功能，加强校际间的合作与交流。进一步加强综合实践活动课程骨干教师培养工作，引导更多有热情、有潜力的学科教师关注综合实践活动、走进综合实践活动，利用区、教研协作片活动平台组织开展多种形式的交流研讨活动，并切实加强在课堂教学、课题研究、撰写论文等方面的针对性指导，推动其在专业上有大的提升。

第7篇

当代的中小学生大多数都是独生子女，姐妹也不像以前那么多了，被长期娇惯的孩子，他们很少用心去体会父母的感受和辛酸。为此，我特准备这样一个活动让小朋友和他们的父母进行交流，并让他们深入了解父母劳作的辛苦。

2）通过课题小组的集体探究，培养团队意识和团队协作精神。体验自己去探索和思考问题的成就感，享受共同探究、合作、成功解决问题的喜悦从而提高学习积极性和培养学习兴趣。

3）通过这次活动后，能形成深深地感受父母、体谅父母的辛酸，能充分地站在他们的角度为他们着想。

4）能够通过向父母的学习，鼓励中小学生成为社会有用之才，为社会贡献自己的一份力。

1）通过和父母深刻的谈话能够形成逆向思维的能力和为他人着想的能力

2）通过和周围邻居、父母的朋友及同事的谈话，增强社会交际能力、语言表达能力

3）在了解父母的兴趣爱好和处事方面搜集资料时，可以培养深入思考、独立处理和搜集资料的能力

5）通过相互交流和展示，能够互相学习、发现、反思、改进、促进实践能力的不断发展

六、活动实施过程：（在老师的指导下，几个同学一组共同构思问题，

4）构思好几个关于父母劳作作时的问题给父母的朋友和同事作答

1）老师带领同学们去观察，近距离地观察父母劳作，体会父母劳作之辛苦

2）晚上，父母回家后和父母进行交流，了解他们的兴趣

3）周末，就和邻居、父母的朋友和同事进行交流更进??

归总讨论：回归到每组交流、讨论，互相介绍自己父母的

这次活动主要是加强父母和子女的交流，让当代新的一代能够深切体会父母生活和工作的不易，让他们能够站在父母的角度为父母着想、为父母分担。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com