# 2024年胖乎乎的小手教学设计一等奖(优质9篇)

作者：心灵的天空 更新时间：2024-03-31

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。胖乎乎的小手教学设*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**胖乎乎的小手教学设计一等奖篇一**

1、认识“胖、喜”等13个生字，把“画、会”写漂亮。

2、正确、流利有感情地朗读课文。

3、进行因果句式的语言训练

4、养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和举动。

1、认字和朗读课文。

2、结合自己的实际进行说话训练。

课件

哟，知道的还真不少呢!杨老师也积累了不少，让我们一起读读。

(红彤彤、绿油油、笑哈哈、红艳艳、喜洋洋、冷冰冰)

拉长弓(张)半个月(胖)革字右边有两个土(鞋)一口吃掉十颗豆豆(喜)

1、“画”下面的凶字框不要一笔写成，第七笔的笔画名称是竖折。

2、“会”上面的撇和捺要写得伸展些。

(学生在田字格里描一个字，展示几个学生的作品)

兰兰自己看了怎么说呀?

是呀!兰兰有那么多画，爸爸为什么只贴这一张呀!(生谈)

爸爸喜欢兰兰的小手，是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

妈妈喜欢兰兰的小手，是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

姥姥喜欢兰兰的小手，是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

兰兰的小手替爸爸拿拖鞋，给妈妈洗手绢，帮姥姥挠痒痒，多巧多能干的小手啊!

(生谈，引导学生说话时用上替、给、帮)

老师现在站得好累，你们能帮老师做什么?(帮老师拿椅子)

(摸着上来同学的手，激动地说：我喜欢这双灵巧的手，因为它帮我拿过椅子。)

老师腰好酸，你们想做什么?(给老师捶捶背)

(我更喜欢刘露鑫的手，因为她把字写得很漂亮。)

“老师喜欢我的小手是因为我帮老师\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”。

“爸爸喜欢我的小手是因为我替爸爸\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。”

“妈妈喜欢我的小手是因为我给妈妈\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。”

“大家喜欢我的小手是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。”

兰兰说等我长大了，小手变成了大手，它会帮你们做更多的事情!小朋友，你们会吗?

真是好孩子，难怪爸爸喜欢，妈妈喜欢，杨老师喜欢，大家都喜欢。让我们高高兴兴地再读一读。

爸爸说：“这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀!”

妈妈说：“这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊!”

姥姥说：“这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊!”

欢吗?(出示儿歌)

胖小手，真勤劳，

样样事情都会做。

替爸爸，拿拖鞋，

给妈妈，洗手绢，

帮奶奶，挠痒痒，

人人喜欢人人夸。

起立，师生做动作再读(边读边做拿拖鞋、洗手绢、挠痒痒的动作)

**胖乎乎的小手教学设计一等奖篇二**

1、认识本课生字。

2、正确流利地朗读课文，积累语言，养成朗读的兴趣。

3、激发学生养成勤劳、尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和行动。

1、运用多种方法识记本课生字词。

2、有感情地朗读课文，读中激发学生有帮助长辈做事的愿望和行动。

教学课件。

一、猜谜激趣，导入新课

1、猜谜：

同学们，喜欢猜谜语吗？今天老师为大家带来一个谜语，谜面是这样的：

两棵小树十个杈，不长叶子不开花，能写会算还会画，天天干活不说话。

谁知道它是什么？大家同意吗？

2、画手：

老师请你上来把小手画在黑板上。

（这小手胖乎乎的）

告诉大家你都能用小手做什么？那大家说说这是一双什么样的小手？

（不局限于课题）

3、导入：

兰兰也有一双胖乎乎的小手。

（板书：课题）

全家人都喜欢，为什么呢？

看大屏幕，仔细听听故事，你就知道了。

二、整体感知课文

（课件）听完故事，说说你都知道些什么？

（交流）相机评价：

说说兰兰是怎样一个小女孩。

板书：勤快

三、初读课文，学习生字

老师相信你们不仅会听故事还是一些会读书的同学，对吗？

1、小组长拿出生字卡，看你们小组成员还有哪些生字没解决，大家帮帮他。会学习的小组可有奖励呀。

（相机表扬奖励小旗）

（课件）出示带拼音的生字。

大家读得很认真，看大屏幕，大声叫叫这些生字朋友的名字吧：

重读后鼻音。

谁能用这些字组个词，那就更棒了吗，能说句话吗？

2、指名读生字：

谁想告诉大家你都记住了哪些字？你用什么好办法记住的？

3、用这些好办法，大家做个识字游戏：

四、再读课文，把课文读通顺、流利

老师想问问大家，下面咱们要比赛有感情的朗读课文，你们还能像刚才那样获胜吗？

3、师评价学习这些同学的优点，使自己读得更棒好吗？

五、细读课文，抓重点指导朗读

1、咱们以小组为单位，合作读课文，读完后讨论一下：

你是从哪儿看出来大家都喜欢兰兰画得这幅画呢？

把这样的句子画下来。明白了吗？

2、班上交流：

哪个小组来交流一下你们的答案？同意吗？

板书：拿、洗挠

3、（出示三个句子）老师想问问：

你有什么好办法把爸爸、妈妈、姥姥的话读得有感情呢？

指名交流。

再读。

学生评价。

教师指导：

全家人都喜欢兰兰，都夸奖她，所以读得时候要用什么样的语气呢？

（表扬、喜欢的语气笑着读。）

再读，再评价。

教师指导：要想读得有感情，你要进入角色，读爸爸的话时，要觉得自己就是爸爸，读姥姥的话要觉得自己就是姥姥。

分角色再读。

小组合作读。

4、老师有个问题不明白：

到底大家喜欢这张画还是喜欢兰兰这胖乎乎的小手？为什么？

（指名读后，齐读）

想象一下，长大后兰兰会帮家人做哪些事情呢？

小组讨论讨论，试着表演一下，看哪组表演最精彩！

六、拓展练习

（出示练习）

交流并夸夸自己的小手。

七、巩固延伸

好了，告诉老师，通过这节课你都学会了什么？

胖乎乎的小手

拿

勤快洗

挠

**胖乎乎的小手教学设计一等奖篇三**

义务教育课程标准人教版实验教材小学语文一年级下册

这篇课文，充满了家庭的温馨亲情，内容和语言都贴近儿童的生活实际，且篇幅短小、内容浅显，学生不难理解。但要使学生悟出课文蕴含的道理（热爱劳动、关心长辈、帮助别人、服务社会），并指导自己的行动则有相当的难度。为了突破这个难点，在新课程理念的指导下，这堂课是按照“以情激趣”、“以读悟情”、“拓展延伸”、“明理导行”的教学思路来设计的：

1、以猜谜的形式，调动学生的积累，激发学生的兴趣，将学生引入情境后，揭示课题，为后面的教学做好铺垫。

2、采用多媒体教学手段，将无声的课本语言转化为声情并茂、形象直观的动画，调动学生情感，让学生的情感与课文的情趣融为一体，使学生初步感悟课文内容。

3、抓住课文的重点句，在充分“尊重学生独特的感受、体验和理解”的前提下，采用多种形式读，放手让学生在积极主动的思维情感活动中，加深对课文内容的理解，在朗读中感悟家庭的温馨亲情；学生在具体语言环境中借助拼音学习生字后，再放手让学生通过自主合作的形式认记生字，有利于巩固识字效果。

4、设计延伸拓展环节的目的，是为了使学生从课文中走出来，调动自己的生活体验，在述说与比较中感悟课文的道理，指导自己的.行动，从而在情感上真正接纳这份人文精神的熏陶。

知识与能力：

1、能认识本课的十三个生字。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

过程与方法：

学生自读、自悟与合作学习相结合，懂得文中蕴含的道理。

情感、态度与价值观：

养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和行动。

1、识字、写字。

2、朗读课文，自读自悟，懂得文蕴含的道理。

cai课件、人物贴图、手指娃娃

一、儿歌猜谜，激情导入

（老师挥手向学生问好，学生挥手向老师问好。）

多可爱的孩子啊！看到你们这一双双热情挥动的小手，老师觉得今天能和你们一起合作学习真快乐。

1、师念谜语学生猜：“两棵小树十个杈，不长叶子不开花，能写会算还会画，天天干活不说话。”

2、（课件出示“手”挥动的画面）师：看，它在向你们打招呼呢！画外音：小朋友，你们好！我要给你们讲一个“胖乎乎的小手”的故事。

二、动画欣赏，整体感知

1、课件出示根据课文制作的动画。

2、故事中有哪些人？请告诉大家。（教师相机贴人物图片）

3、这些人物之间到底发生了什么样的故事呢？请小朋友轻轻地把书打开，以自己喜欢的方式自由读一读课文。要求读准字音，把课文读通顺、读正确，在读的过程中遇到不认识的字，可以看看拼音、问问同学、问问老师。

4、自读课文后，全班交流：你读懂了什么？

三、指导朗读，感悟文意

1、学生找出自己喜欢的句子，想怎么读就怎么读，想读给谁听就读给谁听。

2、教师相机出示课件，在尊重学生独特感受、体验和理解的前提下，指导学生通过朗读来感悟文意。

（1）重点指导朗读第2、第6自然段。采用老师范读，学生评价，指名读，学生评价等多种形式进行指导。

a、我只画了自己的小手啊！（重读“小手”）

b、我有那么多画，你为什么只贴这一张呢？（重读“那么多”、“这一张”，读出疑问的语气）

c、等我长大了，小手变成了大手，它会帮你们做更多的事情。（重读“大手”、“更多”，读出高兴、自豪的语气）

（2）引导学生联系自己的生活经验，有表情、带动作读3、4、5自然段，重点指导读好爸爸、妈妈、姥姥夸奖兰兰的话。

a、爸爸说：“这胖乎乎的小手帮我拿嘉宾拖鞋啊！”（重读“拖鞋”，语气上扬，读出爸爸自豪幸福的心情。）

b、妈妈说：“这胖乎乎的小手帮我洗过手绢啊！”（重读“手绢”，笑着读，读出妈妈高兴的心情。）

c、姥姥说：“这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊！”（重读“痒痒”，读出长辈对晚辈的关爱。）

1、学生在学习小组内，和学习伙伴一起分配角色，练习给课件出示的动画片配音。

2、教师参与、指导，挑选一个学习小组的同学上台配音朗读。学生评价。老师颁发“金手指”奖。

3、全班活动。学生愿意给谁配音就站起来给谁配音，并可以带上表情、动作。

1、看到同学们精彩的表演，生字娃娃全都赶来凑热闹了。（课件出示十三个带拼音的生字）你们还认识它们吗？会读的读给你的学习伙伴听，不会读的互相帮帮忙。

2、猜猜老师说的是哪个字？“月亮露出半边脸”（胖），“十粒豆豆人口中”（喜），“把弓拉长”（张）。

3、猜字谜是帮助认记生字的好办法，你们还有其他方法吗？（引导学生以自己的方法认记生字）

4、现在生字娃娃又藏到词宝宝里面去了，你们还认识它们吗？（开火车读）

1、你喜欢兰兰的小手吗？你的小手为家人做过什么呢？请同学们随着音乐做做动作来告诉大家。

2、兰兰的小手变成大手，会帮家人做哪些事情呢？

3、小朋友的想法都很好，手的作用可真大啊！（课件出示一组图片，引导学生进一步领悟“手”的作用）

4、我们这双手，既可以为自己、家人做事，更可以帮助别人，服务社会。学了这篇课文，你们一定有许多话要说，下课以后，跟你的小伙伴或者跟你的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶用你自己喜欢的方式去交流一下吧！

《胖乎乎的小手》写的是家人都很喜欢兰兰画的一幅画。从爸爸、妈妈、姥姥说的三句话中，可以看出，兰兰是一个勤劳、孝敬长辈的好孩子。这篇课文的内容很简单，很形象，所以学习理解并不困难，关键是要让学生在学习的过程中体验、感受兰兰勤劳、孝敬长辈的好品质。现在“小皇帝”、“小公主”比较多，这种品质正是他们所缺少的。所以，在本课教学中，我以“手”为线索，围绕“兰兰的小手能做很多事情”设计教学环节。教学中，以“猜手”导入课题，引导学生去发现兰兰是个勤劳、孝顺的好孩子。明理的目的在于导行，最后，我又将学生的思绪拉回到自己的身上，请学生说说自己的小手现在能做什么？将来又能做什么？整个过程注重学生的参与性，有说有写，有读有演，学生真正成了学习的主人。通过学生自读、自悟，明白文中蕴含的道理。另外，在教学中，我并没有逐段地分析，避免把自己的理解强加于学生，而是让学生充分地读，以读代析，读中品味，读中感知，不断加深对语言文字的理解，并使课文蕴含的人文精神转化为引导学生良好行为养成的动力。

**胖乎乎的小手教学设计一等奖篇四**

教学目标：

1、指导学生利用多种识字方法学会本课生字，初步感知课文内容。

2、培养学生的识字兴趣和识字能力，指导正确流利地朗读课文。

3、培养学生从小热爱劳动、关心长辈的好品德。

教学重点：学习生字，能正确、流利的朗读课文。

教学难点：字的识记、自读自悟理解课文大意。

教学准备：多媒体课件、生字和词语幻灯片

教学课时：第一课时

教学过程

第一课时

一、谈话激趣，导入新课

1、小朋友今天精神可真饱满。今天我们的爸爸、妈妈来也走进了课堂和咱们一起上课，你们高兴吗？那你想对他们说些什么？（…）真热情！那就伸出你们热情的小手欢迎他们吧！

准备好上课了吗？上课——

2、刚才小朋友们用自己热情的掌声欢迎家长们的到来，我们的小手除了能鼓掌，还能做什么呢？（说完整的话，2、3人）

3、真能干，有一个小姑娘叫兰兰，她的小手能做什么呢?今天我们就来学习第六课，齐读课题。

3、“胖”是个生字，谁当小老师带大家读一读？你有好办法记住它吗？噢，你用的是加一加的方法。小朋友的小手胖乎乎的，多可爱呀，咱们再来读读课题吧。

二、初读课文，学习生字词

1、让我们带着这个问题轻轻地打开书24页,动作又快又轻的是，听老师朗读课文，注意边听边思考。（读完，听得真专注。）

交流：兰兰的这双胖乎乎的小手都帮谁做过什么事呢？（拿拖鞋、洗手绢、挠痒痒。）（指导把话说完整。）“说话可真完整，声音也很洪亮，夸夸！”

2、下面请你学着老师的样子自由朗读课文，注意读准字音，读通句子，读完后再把生字多读几遍。开始吧！

3、（拍手坐好）这篇课文有几个自然段？（6个自然段）谁愿意露一手？（指名分段读）

4、其他小朋友书书拿起来，认真——看，仔细——听，当好小评委，一起帮他们读课题。

读完评议。随着课文的进一步学习，相信大家会一次比一次读得好。

5、轻轻地把语文书平放下来，看，老师把课文中带有生字的词语请到了大屏幕上，自己先读一读吧。

（出示带拼音词语）

喜欢  这张画  刚才  贴在  墙上  代替

拖鞋  帮助  等待  变成  事情

（1）自由读。

（2）谁来当小老师带大家读第一行？这一行哪个字音需要提醒小朋友注意？（当小老师带大家读一读这个词）。

第二行？

第三行？那个字需要大家提醒？带大家读一读这个词。

（3）男女生轮流读。（一个词读两遍，男生先读。）

6、读得真整齐！现在老师去掉拼音小帽你还认识吗？（出示没有拼音的词语）

喜欢  这张画  刚才  贴在  墙上  代替

拖鞋  帮助  等待  变成  事情

（1）那我可要考考你，我的火车就要开！（单层：顺序；双层：从后往前读。）

7、小火车顺利到站了！瞧，这些生字宝宝可调皮了，都从词语里跑出来了，你还认识他们吗？读给合作小伙伴听一听。

想读的小朋友坐直，和老师一起拍手读。（师示范：字两遍，拍两下）

（课件：学生说一个字一个字变红。）

（出示结构分类的幻灯片）

左右结构：

那这些左右结构的字你都有什么好方法记住它？

张：记字形。“你用的是加一加的方法”

课文里说的是一张什么？(画)，（课件出示）还能说一张什么？“一张”表示的是数量，“张”这个字还可以表示人的姓，咱们班都有哪些姓张的小朋友？请你们起立读一读第一个句子，（1）他是张叔叔。这里的张表示的就是姓。

再看下一句：

（2）这家商店开张了。

“开张”在这里什么意思？开业。你真聪明！

还有一句话呢，一起读：

（3）小朋友上课不能东张西望。

“东张西望”就是东看看西看看，你根据老师说的能判断出“张”是什么意思吗？小朋友上课时可不能这样做，要专心。今天上课就非常专心。

一个字在不同的语言环境中表达的意思不同，小朋友在读书时要联系上下文来理解。

还有哪个字也可以用加一加的方法记忆？

刚：加一加。组词。

贴：（提示：换一换）组词。

墙：你知道为什么是提土旁吗？过去的墙在堆砌得时候要用到土。

拖、鞋：文中给“ ”组的什么词？（拖鞋）“ ”也是个生字，我们来读读这个词。

你还知道什么鞋？

课文中说，兰兰这双胖乎乎的小手帮爸爸拿（拖鞋），多能干呀！你帮爸爸拿过拖鞋吗？那爸爸对你说什么？我猜你爸爸心里一定了开了花。

情:加一加，忄加青就是情；如果把“忄”换掉，还可以变成哪个字？

学生讲到哪个字出示哪个字卡。

请——晴——精——清——睛

（齐读。）

上下结构：

1、左右结构的字咱们都记住了，这些字可着急了，它们是什么结构的？请你和同桌交流一下怎么记住它们的，再给他们找找朋友，开始把！

替、帮、等、变。

2、你们记住这些字了吗？老师不考你们怎么记住的，请你给它们组组词。

个别说。

（1）、变：

课件演示，老师给这个字施加点魔法，小朋友可要仔细看哟。（把字变大）这就是“变”。

（2）、给“替”组词，在这些字里哪个字的意思和它很相近，你能找到吗？(反之，帮如此。)

你能把句子补充完整吗？

课件出示：我替爸爸               。

我帮妈妈               。

（如果回答的都是拖地扫地等，就告诉学生：

小朋友真懂事，不过，扫地、拖地并不仅仅是爸爸妈妈的事，其实也是我们的事，我们是家庭的一员，帮爸爸妈妈分担一些力所能及的家务事，是应该的。希望我们小朋友都能做个孝敬父母的好孩子。）

（3）“等”：组词。

3、还剩最后一个字了，是什么？喜

（1）这是个上中下结构的字。

（2）、文中给“喜”组的词是什么？你喜欢什么？（提示：谁？干什么？吃什么？）

（3）、“喜”还能组什么词？

喜羊羊。什么意思？哦，原来你说的是他呀！（课件出示图。）我知道大家都喜欢看《喜羊羊和灰太狼》这部动画片，就让我们跟着音乐一起唱起来跳起来吧。（会唱的小朋友一起唱，不会唱的跟着音乐拍手或做动作。）

（4）、小朋友，你们高兴吗？老师这有一个词语可以形容你们现在的心情，这就是“喜洋洋。”出示字卡。你发现了什么？这是三点水的洋，这个词是表示人高兴的心情，而这个“喜羊羊”是这只小羊的名字。你们要注意区分。

4、生字都学会了，让我们来做个游戏吧！——打气球！看，每个气球上还有分数呢。不过要想得到分得要先读出里面的词，谁敢来试试?(指名两人，各打一个“九分！”后面一起来。)

多少分？恭喜大家！

6、细心的小朋友一定会发现，生活当中很多地方都有咱们今天学过的字，不信我们就来一起看一看找一找吧。读词，哪个字是我们今天认识的？找字。

看来生活中处处都能识字，只要我们小朋友做生活的有心人，就能认识更多的字，学会更多的知识。

课前老师也布置大家收集了一些食品包装袋，并从上面认更多的字，带来了吗？谁来展示给大家看一看？说说你从上面认识了哪些字，大家跟他一起说一遍。（一人；一组）

还有这么多同学想说，那就带着你收集的包装袋去说给大家听吧，可以是你的好朋友，也可以是来听你上课的家长，开始吧！

四、总结

这节课我们不仅读了课文，还学习了生字，度过了愉快而有意义的一节课，课下请小朋友把课文读熟，明天我们再接着学习。

**胖乎乎的小手教学设计一等奖篇五**

【教学目标】

1、认识本课13个生字。

2、正确流利地朗读课文，积累语言，养成朗读的兴趣。

3、激发学生养成勤劳、尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和行动。

【教学重点】

1、运用多种方法识记本课生字词。

2、有感情地朗读课文，读中激发学生有帮助长辈做事的愿望和行动。

【教学准备】

教学课件。

【教学过程】

一、猜谜激趣，导入新课

1、猜谜：

同学们，喜欢猜谜语吗？今天老师为大家带来一个谜语，谜面是这样的：

两棵小树十个杈，不长叶子不开花，能写会算还会画，天天干活不说话。

谁知道它是什么？大家同意吗？

2、画手：

老师请你上来把小手画在黑板上。

（这小手胖乎乎的）

告诉大家你都能用小手做什么？那大家说说这是一双什么样的小手？

（不局限于课题）

3、导入：

兰兰也有一双胖乎乎的小手。

（板书：课题）

全家人都喜欢，为什么呢？

看大屏幕，仔细听听故事，你就知道了。

二、整体感知课文

（课件）听完故事，说说你都知道些什么？

（交流）相机评价：

说说兰兰是怎样一个小女孩。

板书：勤快

三、初读课文，学习生字

老师相信你们不仅会听故事还是一些会读书的同学，对吗？

1、小组长拿出生字卡，看你们小组成员还有哪些生字没解决，大家帮帮他。会学习的小组可有奖励呀。

（相机表扬奖励小旗）

（课件）出示带拼音的生字。

大家读得很认真，看大屏幕，大声叫叫这些生字朋友的名字吧：

重读后鼻音。

谁能用这些字组个词，那就更棒了吗，能说句话吗？

2、指名读生字：

谁想告诉大家你都记住了哪些字？你用什么好办法记住的？

3、用这些好办法，大家做个识字游戏：

四、再读课文，把课文读通顺、流利

老师想问问大家，下面咱们要比赛有感情的朗读课文，你们还能像刚才那样获胜吗？

3、师评价学习这些同学的优点，使自己读得更棒好吗？

五、细读课文，抓重点指导朗读

1、咱们以小组为单位，合作读课文，读完后讨论一下：

你是从哪儿看出来大家都喜欢兰兰画得这幅画呢？

把这样的句子画下来。明白了吗？

2、班上交流：

哪个小组来交流一下你们的答案？同意吗？

板书：拿、洗挠

3、（出示三个句子）老师想问问：

你有什么好办法把爸爸、妈妈、姥姥的话读得有感情呢？

指名交流。

再读。

学生评价。

教师指导：

全家人都喜欢兰兰，都夸奖她，所以读得时候要用什么样的语气呢？

（表扬、喜欢的语气笑着读。）

再读，再评价。

教师指导：要想读得有感情，你要进入角色，读爸爸的话时，要觉得自己就是爸爸，读姥姥的话要觉得自己就是姥姥。

分角色再读。

小组合作读。

4、老师有个问题不明白：

到底大家喜欢这张画还是喜欢兰兰这胖乎乎的小手？为什么？

（指名读后，齐读）

想象一下，长大后兰兰会帮家人做哪些事情呢？

小组讨论讨论，试着表演一下，看哪组表演最精彩！

六、拓展练习

（出示练习）

交流并夸夸自己的小手。

七、巩固延伸

好了，告诉老师，通过这节课你都学会了什么？

【板书】

胖乎乎的小手

拿

勤快洗

挠

**胖乎乎的小手教学设计一等奖篇六**

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和行动。

教学重点：

指导学生朗读课文，让学生在读中感悟。

教具准备：多媒体课件

一、复习导入。

上节课，我们学习了《胖乎乎的小手》，老师现在要检查一下你交了几个生字朋友。

1、谁是识字小能手，出示生字认读、组词。书空“画”和“笑”。

2、词语朋友，你认识几个呢？小眼亮晶晶，认读词语、说话。

3、为什么全家人都喜欢兰兰这双胖乎乎的小手呢？我们这节课接着来学习6、胖乎乎的小手。

在上新课之前，我们先来领取一下这节课的任务，出示学习目标：

1、我会读课文。

2、我能像兰兰学习。

3、我能勇敢地举起小手。

设计意图：在这个环节里，安排学生复习字词，是因为低年级识字是教学的重点，根据儿童的遗忘规律，在一年级的语文课堂上，第二课时对学生学过的生字词语进行复习是十分必要的。

二、导学知识，合作探究。

(一)出示插图，这是兰兰他们一家人，都有谁？他们在干什么呢？

兰兰心中有什么疑问呢？自由读第二自然段，指导朗读疑问句。

设计意图：这一环节的设计，是为了以兰兰心中的疑问引起学生的共鸣，激发学生学习下文的兴趣。

(二)为什么全家人都喜欢兰兰这张画，喜欢兰兰胖乎乎的小手呢？小组一起读课文，讨论交流。

1、小组汇报，教师板书

替爸爸给妈妈帮奶奶

拿拖鞋洗手绢挠痒痒

2、出示三个感叹句，指导朗读。(指导爸爸、妈妈和奶奶的语气和蔼可亲，充满关爱和称赞。兰兰的语气天真活泼，有礼貌。)

（1）师生接读。（看看这三个句子都用了什么标点符号，你们来扮演爸爸、妈妈、姥姥的角色试着读一下。）

（2）加强朗读。（爸爸高兴地说，妈妈笑着说，姥姥乐呵呵地说）（3）小组分角色读，齐读。

3、你明白全家人为什么喜欢这张画了吗？明白了我就考考你。用“因为……所以……”练习说话。

设计意图：让学生带着问题去朗读课文，给予学生自主学习、自主探究的时间和空间。设计重点指导朗读爸爸、妈妈、姥姥说的三句话这一环节，是为了让学生在读正确、流利的基础上，读出感情，入情入境，突出教学重点。

(三)读最后一个自然段

1、你们明白了，兰兰明白了没有呢，她会说什么呢?齐读最后一段，出示兰兰说的话。

2、兰兰长大后，会帮家人做哪些事情呢?小组内说一说。夸一夸，读儿歌。（这双小手多可爱呀）

设计意图：设计这一环节，是为了让学生感受到兰兰关心长辈的好品德，激发学生向兰兰学习的意愿。

三、课堂练习。

那你长大后会帮大家做什么事情呢?课件出示：

我替爸爸\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

我给妈妈\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

我帮老师\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

我为大家\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

1、指名说。

2、生在书上规范填写。

3、小组内交流。

4、指名汇报。

设计意图：设计这一环节，就是通过学生说、做，培养学生语言表达能力，对学生进行拓展训练以及规范书写的训练，同时也培养学生热爱劳动，尊敬长辈，关爱他人的意识，感悟文中蕴含的道理。

四、课堂小结。

说说你这节课都学会了什么呀？

设计意图：设计这一环节，主要是让学生对这节课所学内容进行回顾，检查自己的学习目标是否达到。

五、布置作业。

1、每天用你的小手为家里人做一件事情，注意观察家里人的表情及语气，写出来或画下来。

2、预习识字3.

设计意图：这样的作业设计是为了让学生做到课内与课外相结合，把课堂教学延伸到家庭教育，不仅让学生主动去关心家人，而且在劳动中获得快乐，慢慢地形成一种关心帮助他人的好习惯。预习作业的布置，是为了让学生从小养成课前预习的好习惯。

板书设计：

替爸爸拿拖鞋

胖乎乎的小手给妈妈洗手绢

帮姥姥挠痒痒

……

**胖乎乎的小手教学设计一等奖篇七**

《胖乎乎的小手》是小学人教版课标语文教材第二册第二单元中的一篇具有典型意义的课文。课文写的是家人都很喜欢兰兰画的一幅画。从爸爸、妈妈、姥姥说的三句话中，看出兰兰是一个勤劳、孝敬长辈的好孩子。整篇课文充满家庭的温馨，内容和语言都贴近儿童生活实际，对学生有很好的教育作用。课文小中见大，通过一张画巧妙地夸奖了兰兰从小爱劳动、关心长辈的好品德。

**胖乎乎的小手教学设计一等奖篇八**

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和行动。

教学重点：

指导学生朗读课文，让学生在读中感悟。

教具准备：

多媒体课件

教学过程：

一、复习导入。

上节课，我们学习了《胖乎乎的小手》，老师现在要检查一下你交了几个生字朋友。

1、谁是识字小能手，出示生字认读、组词。书空“画”和“笑”。

2、词语朋友，你认识几个呢？小眼亮晶晶，认读词语、说话。

3、为什么全家人都喜欢兰兰这双胖乎乎的小手呢？我们这节课接着来学习6、胖乎乎的小手。

在上新课之前，我们先来领取一下这节课的任务，出示学习目标：

1、我会读课文。

2、我能像兰兰学习。

3、我能勇敢地举起小手。

设计意图：在这个环节里，安排学生复习字词，是因为低年级识字是教学的重点，根据儿童的遗忘规律，在一年级的语文课堂上，第二课时对学生学过的`生字词语进行复习是十分必要的。

二、导学知识，合作探究。

（一）出示插图，这是兰兰他们一家人，都有谁？他们在干什么呢？

兰兰心中有什么疑问呢？自由读第二自然段，指导朗读疑问句。

设计意图：这一环节的设计，是为了以兰兰心中的疑问引起学生的共鸣，激发学生学习下文的兴趣。

（二）为什么全家人都喜欢兰兰这张画，喜欢兰兰胖乎乎的小手呢？小组一起读课文，讨论交流。

1、小组汇报，教师板书

替爸爸，给妈妈，帮奶奶

拿拖鞋，洗手绢，挠痒痒

2、出示三个感叹句，指导朗读。（指导爸爸、妈妈和奶奶的语气和蔼可亲，充满关爱和称赞。兰兰的语气天真活泼，有礼貌。）

（1）师生接读。（看看这三个句子都用了什么标点符号，你们来扮演爸爸、妈妈、姥姥的角色试着读一下。）

（2）加强朗读。（爸爸高兴地说，妈妈笑着说，姥姥乐呵呵地说）

（3）小组分角色读，齐读。

3、你明白全家人为什么喜欢这张画了吗？明白了我就考考你。用“因为……所以……”练习说话。

设计意图：让学生带着问题去朗读课文，给予学生自主学习、自主探究的时间和空间。设计重点指导朗读爸爸、妈妈、姥姥说的三句话这一环节，是为了让学生在读正确、流利的基础上，读出感情，入情入境，突出教学重点。

（三）读最后一个自然段

1、你们明白了，兰兰明白了没有呢，她会说什么呢？齐读最后一段，出示兰兰说的话。

2、兰兰长大后，会帮家人做哪些事情呢？小组内说一说。夸一夸，读儿歌。（这双小手多可爱呀）

设计意图：设计这一环节，是为了让学生感受到兰兰关心长辈的好品德，激发学生向兰兰学习的意愿。

三、课堂练习。

那你长大后会帮大家做什么事情呢？课件出示：

我替爸爸\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

我给妈妈\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

我帮老师\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

我为大家\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

1、指名说。

2、生在书上规范填写。

3、小组内交流。

4、指名汇报。

设计意图：设计这一环节，就是通过学生说、做，培养学生语言表达能力，对学生进行拓展训练以及规范书写的训练，同时也培养学生热爱劳动，尊敬长辈，关爱他人的意识，感悟文中蕴含的道理。

四、课堂小结。

说说你这节课都学会了什么呀？

设计意图：设计这一环节，主要是让学生对这节课所学内容进行回顾，检查自己的学习目标是否达到。

五、布置作业。

1、每天用你的小手为家里人做一件事情，注意观察家里人的表情及语气，写出来或画下来。

2、预习识字3。

设计意图：这样的作业设计是为了让学生做到课内与课外相结合，把课堂教学延伸到家庭教育，不仅让学生主动去关心家人，而且在劳动中获得快乐，慢慢地形成一种关心帮助他人的好习惯。预习作业的布置，是为了让学生从小养成课前预习的好习惯。

**胖乎乎的小手教学设计一等奖篇九**

1、学会认识13个生字，会写6个生字。

2、正确、流利朗读课文。

3、争着让你自己也拥有让全家人喜爱的小手。

认识生字，会写6个生字

争着让你自己也拥有让全家人喜爱的小手。

教学过程 ：

一、看图激趣揭题

二、初读课文

1、师范读

认真听一听，边听边想全家人为什么喜欢兰兰画的小手？

2、初读课文

（1）自读课文读准字音

（2）找出课文中的生字，多读几遍

出示带拼音的生字检查正音

（3）找一找、标一标有几个自然段

（4）读通课文，选择你最喜欢的自然段读一读

（5）师生正音

三、生字教学

1、合作学习生字

2、交流学习方法

3、用词语巩固识字

四、写字教学

看着

1、师范写

2、生描红交流

3、声练写

五、第一二自然段教学

（一）第一自然段教学

1、指导长句的朗读。

2、用喜欢说一句话。

3、读出喜欢的语气。

（二）第二自然段教学

1、人人都喜欢兰兰画的这张画。读一读第二自然段，你读懂了什么？

2、再读一读找一找从哪些词句中看出爸爸喜欢这一幅画？

加手势朗读课文。

3、兰兰不明白爸爸为什么喜欢，会怎么问？

问句的指导。不明白的语气指导。

教学过程 ：

一、复习巩固生字

二、第3——6自然段的教学

自读全文。指名读一、二自然段。

（一）第3——5自然段教学

1、你们想一想为什么全家人都喜欢兰兰的画呢？

板书：爸爸拿拖鞋

妈妈洗手绢

姥姥挠痒痒

2、你们想和兰兰说什么话？原来你们也喜欢兰兰，读的时候比一比谁读的最喜欢兰兰。

（二）读最后自然段

1、你们明白了全家为什么喜欢这一幅画，兰兰也明白了。她会说什么呢？

2、指导朗读明白了的语气。

3、兰兰长大后，会帮家人做那些事情呢？

4、那你会帮家了做什么事情呢？

三、写字教学

画 笑 兴 会

1、师示范

2、生描红交流

3、生练写

四、全文朗读

五，拓展教学

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com