# 校园欺凌的影响因素有哪些 校园欺凌教案(通用20篇)

作者：风中的回忆 更新时间：2024-03-31

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧校园欺凌的影响因素有哪些篇一1、*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**校园欺凌的影响因素有哪些篇一**

1、知识目标：了解校园欺凌的成因及危害，学会预防校园欺凌，掌握应对欺凌的方法及技巧。

2、能力目标：通过校园安全教育，提高学生自我保护能力；通过课堂讨论与交流，培养学生自主探究、解决问题的能力及合作交流能力。

3、情感态度与价值观：增强学生自我保护意识，树立正确的安全道德观念，关注他人的安全，培养其非欺凌情感及勇敢机智面对校园欺凌的品质。

结合教育内容的要求和学生实际，本课的重难点分别确定为：

掌握正确应对校园欺凌的方法技巧，提高学生自我保护能力。

掌握正确应对校园欺凌的方法技巧，培养学生非暴力情感及勇敢机智面对校园暴力的品质。

1、我校总人数多，寄读学生多，学生之间家庭背景、成长经历相差较大，易起摩擦，比起其他学校，更易发生校园欺凌事件。

2、当前，暴力文化泛滥，社会生活又多出现“弱肉强食”的现象，对价值观还没定型，难以自我约束的中学生来说，这无疑为他们施暴于校园提供了鲜活的“榜样”。

3、中学生心理、生理都不够成熟，社会经验也不足，往往对校园暴力认识不够。有的缺乏对自我保护重要性的认识，缺乏自我保护方法和技巧，遇到侵害时则显得胆小怕事，不知所措；有的则受家庭、社会影响，遇事冲动，遇到侵害时，可能选择以暴制暴，不计后果。

教法学法：

为了让学生真正成为课堂的主人，引导他们主动思考，积极探究，培养他们的学习能力，我在教学过程中，主要采用创设情境、案例分析、故事暗示、启发归纳等教学方法，指导学生进行案例分析、合作交流、自主探究。

教师准备：

搜集反映校园暴力案件的照片和文字材料，搜集因校园欺凌案而触犯法律的少年犯的悔过心声并制作多媒体课件。

学生准备：

搜集身边的校园欺凌事件以故事的形式讲述出来。

创设情境，激趣导入：

让学生伴着《校园的早晨》的优美的旋律走进课堂，欣赏他们在校园内学习生活的照片，感受到校园生活的和谐安宁与美好，接下来切入漫画，直接导入新课：然而，频频出现的校园暴力却似一双黑色的大手，它撕碎了校园的和谐安宁，让多少孩子心灵蒙上阴影，又让多少孩子从此走上不归路！让我们一起走进今天的课堂“平安校园，拒绝欺凌”，直面暴力现象，寻求解决途径，让青春不再惊恐，让父母不再担忧！

本环节创设两种截然不同的情境，通过强烈的对比，初步激发起学生维护校园和谐，抵制校园暴力的情感，明确本课主题。

接下来就是进入新课，学会自护

第一环节：知暴力

1、展示校园暴力案件的照片及文字材料，让学生对校园暴力产生直观感知。

事件一：

20xx年5月16日，一段校园暴力视频疯传，一名男生被一名身体强壮的同学殴打，先是边拉上衣边踹，踹倒在地后继续踹胸部。不少学生围观，有的学生甚至嬉笑着说，“别打他腮”、“再来一遍”，据网友称，此事发生在五莲街头中学。经了解，事情发生在5月6日早饭后，当事学生因被同学起外号，怀疑同学向老师打小报告等产生不满，遂发生打骂现象。

事件二：

20xx年4月8日，济宁邹城大律中学的初二女生小青，已经有一周时间不肯去学校了。在父母的追问下，小青终于道出了实情。上周一晚上，小青被同年级的三名女生殴打侮辱，跪在地上自扇耳光长达一小时。不堪其辱的小青再也不肯回去读书了。

图片一：

图片二：

2、其实在我们的身边都发生过这样的事情，甚至有的同学亲身经历过，下面就请同学们来讲述身边的欺凌故事。

同学们畅谈自己所知道的欺凌事件。

3、接下来就和学生一起归纳：校园欺凌是指发生在学校校园，由同学和校外人员针对学生身体和精神实施的造成某种伤害的侵害行为。

其形式有（大屏幕展示）：一是索要财物，不给就拳脚相加，威逼利诱；二是以大欺小，以众欺寡；三是为了一点小事大打出手，恶意伤害他人身体；四是同学间因“义气”之争，用暴力手段争长短；五是不堪长期受辱，以暴制暴等等。校园欺凌还可分为硬欺凌和软欺凌，如果拳打脚踢、拔刀相向是硬欺凌，乱起绰号、造谣污蔑等等就是软欺凌；软暴力对学生心灵的伤害，甚至超过了硬欺凌。

这一环节通过看照片、读材料、讲故事让学生对校园暴力产生直观感知，知道校园欺凌就在我们身边，激发其自我保护意识，也为分析校园欺凌的危害提供材料。

第二环节：谈危害

结合案例让学生自主探究校园欺凌会产生哪些最直接的后果。

（学生一般会针对受害者一方发言，指出对受害学生身体和心理造成的后果。）

教师展示事先搜集准备好的施暴者悔过心声，并归纳总结（大屏幕展示）：

校园欺凌对施暴者和受害学生都有极大危害。对施暴者一方而言，容易使其形成以强凌弱的暴力意识，从而走上违法犯罪的道路。

对受害学生来说，由于校园欺凌具有一定的隐蔽性，受害人往往受到对方的威胁而不敢向老师、家长和有关部门报告，因此会反复遭到勒索、敲诈和殴打，身心健康倍受摧残，必然影响其学习、生活和其他各个方面。

同时也直接影响到其家长的正常工作，影响到学校的正常秩序，甚至破坏社会的和谐、法律的尊严。

图片展示危害：

图片一：

图片二：

本环节通过自主探究法、案例警示法让学生明确校园欺凌的危害，产生警示效果：让施暴者停止侵害，让受害者不再沉默，从而增强了学生的安全意识，也培养了其自主探究的能力。

第三环节：析原因

结合看过的、听过的`、甚至亲身经历过的校园欺凌案例讨论分析（大屏幕展示）：

1、为什么很多时候施暴者能屡屡得逞？

配上受害者一方在遭受暴力侵袭时唯唯诺诺、逆来顺受的漫画，可以强烈刺激同学的自尊心，培养其勇敢面对欺凌的品质，突破难点。

2、校园欺凌案施暴一方都有些什么样的性格特征？

3、在哪些情况下我们最易遭到校园欺凌的侵害？

班长、副班长、团支书、学习委员等人归纳为什么产生校园欺凌的原因和土壤：

受害者：

1、性格内向、懦弱，缺乏自信心，易忍气吞声，可以委屈自己而顺从别人。

2、缺乏法律常识，缺乏自我保护意识和能力。

施暴方：

1、强烈的好斗心理和过分要强。

2、性格严重内向，压力长期累积不得释放。

3、性格孤傲，不听意见，逆反心理强。

4、缺乏法律常识，做事不考虑后果。

本环节运用讨论归纳法，从施暴者和受害者两方面分析造成校园暴力的性格原因，分析病因，才能对症下药，为下一环节“寻对策”作铺垫。

第四环节：寻对策

1、结合校园欺凌成因谈谈怎样才能避免自己受到校园欺凌的侵害？

教师归纳总结（大屏幕展示）：

预防措施：不摆阔气；学会调节和控制自己情绪，同学间有矛盾及时化解；不结交不良朋友；与人相处，不能恣意妄为，要学会合作交流，又要讲原则，遇事不能一味退缩；在外不存贪婪之心；对不熟悉的人的邀请要心存警惕；发现违法犯罪现象，要及时报告，否则就是在姑息养奸。

2、情境训练：一旦遭遇校园欺凌，怎么做才是正确的？教师提供以下几种情境，学生分为四个小组分别讨论应对方法并选派代表发言：

当发现有人背后跟踪时

当敌众我寡时

已被欺凌侵害后

当同学被欺凌侵害时

教师参与到学生讨论中，评价恰当与不恰当的反应，给予学生正确指导，强调运用法律武器保护自己合法权益。

3、教师讲述从网络上收集的智斗歹徒的故事，总结面对校园欺凌的原则：

一是冷静面对，斗智斗勇。

二是敌众我寡时，不妨委曲求全，但绝不忍气吞声。

4、大屏幕展示自我保护口诀，学生齐读

义正辞严，当场制止遭遇险境，紧急求援

虚张声势，巧妙周旋主动避开，脱离危险

诉诸法律，报告公安心明眼亮，记牢特点

堂堂正正，不贪不占遵纪守法，消除隐患

第五环节：学习通知，发出倡议

1、学习学校的、国家的通知。

2、发出倡议，全体同学在倡议书上签字。（一式两份，一份张贴，一份上交存档）

最后教师总结，提出希望

校园是我们一生中能留下最美好记忆的`地方。仇恨的种子长不出和平的芽，欺凌不能真正的解决问题，我们青少年共同生活在一起，就应当互相帮助、互相包容。产生摩擦，让我们和平解决；遭遇欺凌侵犯，让我们冷静面对，机智应对。最后让我们一起大声说“拒绝校园欺凌，构建和谐校园”！

通过总结，呼吁大家共同创建平安校园，强化学生非欺凌情感和自我保护意识。

作业设计：

以小组为单位，出一期以“拒绝校园暴力，构建和谐校园”为主题的手抄报。

班会目的及意义：为贯彻落实国务院教育督导委员会《关于开展校园欺凌专项治理的通知》精神，加强法制教育，规范学生行为，促进学生身心健康发展，活动中，同学们收看了关于校园欺凌的专题教育片，深刻体会到了校园欺凌行为对同学所造成的生理和心理伤害，并在全校范围内开展了自查和反省，学校分管德育工作的王校长表示：要坚决打击各种校园欺凌行为，全力打造平安、和谐校园，努力为学生创造一个健康、快乐的环境。

**校园欺凌的影响因素有哪些篇二**

校园欺凌是一个残酷而又刻骨铭心的话题。我们可能会想起那些曾经被欺凌的人，也可能会回忆起我们自己曾经欺凌别人的时刻。无论是哪一种，都让我们感到心痛。作为一个在校园中度过了大部分时光的人，我认为校园欺凌是不应该存在的，并且我们应该努力去消除它。在这篇文章中，我将分享我的一些关于校园欺凌的心得和体会。

第二段：校园欺凌存在的原因

首先，我们需要了解校园欺凌存在的原因。通常情况下，这是由于被欺凌者与欺凌者之间的不同之处所导致的。这些不同之处可能是性别、种族、宗教、外貌、社会经济地位等等。在某些情况下，欺凌者也可能是因为自己处于某种形式的压力下，如在家庭、学术、感情、经济等领域承受了巨大的压力，无力应对，从而将这些负面情绪转移到欺凌行为中。减少校园欺凌，我们需要认识到这些不同之处并且接受这些不同之处，了解这些不同是多样性的一个方面，而不是弱点。

第三段：影响校园欺凌的负面后果

校园欺凌对被欺凌者有着极为严重的负面影响。被欺凌者可能会陷入悲痛、自我怀疑、孤独、自我厌恶的情绪中，难以走出来。校园欺凌甚至可能会导致被欺凌者的自杀行为。对于被欺凌者们所面对的这些问题，我们必须敏锐地认识和明确它们的严重性，并积极引领更多的资源和机会给予被欺凌者身心的帮助和疏导。

第四段：校园欺凌的打击和防范

我们必须采取积极的行动来打击和防范校园欺凌。无论你是被欺凌者还是观察者，我们都可以起到积极的作用。作为被欺凌者，不要沉浸在痛苦之中，勇敢地说话。告诉朋友或亲人你所受到的欺凌，向学院和教育机构提供更多的反馈，帮助他们了解欺凌事件的严重性。作为观察者，要立即阻止欺凌行为，例如，向控制局、班主任、教练、家长或其他人寻求帮助，并告知他们欺凌现象的一切细节。最重要的是，我们需要消除欺凌行为的根源，包括更多的社会启蒙教育和精神辅导，以及培养一个文化和氛围，鼓励同学们互相尊重和理解。

第五段：总结和建议

校园欺凌不应是我们生活中的一部分。我们必须采取积极的措施来打击和防范这一现象，并且具备情感上的柔软性，能够接受我们与我们周围的其他人之间的不同之处，并且努力消除这些不同之处所导致的负面情绪。作为一个校园中的成员，我们有义务要做到以上所述的一切，成为一个行动、善良和有爱心的人，从而打造一个更加美好、温暖、理解和和谐的校园文化。

**校园欺凌的影响因素有哪些篇三**

近年来，校园欺凌问题备受关注。校园欺凌在一定程度上损害了学生的身心健康，阻碍了他们的成长和学习。作为一名在校大学生，我深深地认识到了校园欺凌的严重性，并从中得到了一些心得和体会。

首先，我认识到校园欺凌对受害者的伤害是巨大且长久的。校园欺凌不仅会给受害者造成身体上的伤害，还会给其心理造成巨大的伤害。受害者可能会因此感到羞愧、自卑，从而影响到他们的自信心和人际交往能力。我还记得我在高中时，有一位同学是被同班同学欺负的对象，而他由于长时间受到欺凌，最终选择了退学。这个事例让我更加意识到校园欺凌的严重性和危害性。

其次，我意识到校园欺凌是一个团体问题，而非个体问题。在一个班级或是一个学校的欺凌行为，是由一个或多个人发起的，但却得到了其他人的默许或悄悄的鼓励。这种集体欺凌的行为更加加剧了受害者的痛苦，使他们无法得到任何帮助和支持。因此，要解决校园欺凌问题，需要整个社会，包括学校、家庭和政府的共同努力。只有通过全社会的共同努力，才能根治校园欺凌这个困扰着孩子们健康成长的问题。

此外，我发现校园欺凌的根源在于受欺凌者和加害者之间的互相不了解和沟通的缺乏。在他们之间往往存在着误解和偏见，导致了互相之间产生了对立和冲突。因此，为了减少校园欺凌的发生，我们必须鼓励同学们进行多方面的交流，增加对彼此的理解和尊重。此外，各方面也要为校园欺凌问题提供更多的渠道和机会，帮助学生们表达自己的意愿和想法，让他们感受到关心和支持。

最后，校园欺凌问题的解决还需要教育制度和法律法规的完善。学校应该加强对师生之间关系的管理，密切关注学生的心理健康，及时解决校园欺凌问题。政府应该出台更严格的法律法规来惩罚校园欺凌的行为，以强化对违法行为的打击和制止。只有这样，才能为学生创造一个安全、健康的校园环境。

总之，校园欺凌问题是我们面临的严峻挑战。作为一名在校大学生，我深感责任重大。我会积极参与校园反欺凌活动，帮助受害者，增加对校园欺凌问题的认识，引导同学们正确对待他人。通过努力，我相信我们可以共同创造一个没有欺凌、友爱、和谐的校园。

**校园欺凌的影响因素有哪些篇四**

随着社会的发展，校园欺凌问题日益严重，给学校教育工作带来了巨大的压力。作为学生，我们需要加强对校园欺凌的认识，积极参与反欺凌活动，共同维护校园的和谐与安全。通过参与反欺凌活动，我深刻体会到校园欺凌对受害者的伤害，也得到了一些宝贵的心得体会。

首先，我意识到校园欺凌是一种严重侵害个人权益的行为，给受害者带来了沉重的心理和身体负担。在参与反欺凌活动的过程中，我了解到校园欺凌不仅仅是对受害者的身体伤害，更是对他们自尊心和自信心的打击。被欺凌的学生常常会感到自卑、沮丧和孤立，甚至产生自杀的念头。这些问题严重影响了学生的身心健康，也影响了他们正常学习和生活。因此，我们每个人都要对欺凌行为说“不”，维护正义，保护受欺凌学生的权益。

其次，我认识到校园欺凌需要团结一致才能有效解决。在参与反欺凌活动的时候，我见证了很多同学积极参与其中，共同努力，形成了强大的力量。大家一起举行了座谈会、宣传活动、主题班会等，宣传校园欺凌的危害，倡导友善和宽容。在这个过程中，我体会到团结一致的力量是巨大的，只有大家齐心协力，才能真正解决校园欺凌问题。因此，我们要增强团队合作意识，共同为校园欺凌的消除而努力。

再次，我体会到校园欺凌问题需要家庭、学校和社会的共同关注和参与。只有家庭、学校和社会共同发力，才能保护学生的权益，创造一个没有欺凌的校园。我在参与反欺凌活动的过程中，看到家长们积极参加座谈会，关注学生的心理健康和人际关系。学校也开展了各种有针对性的教育活动，帮助学生提升自身的自我保护能力。同时，社会组织和媒体也参与其中，关注校园欺凌问题，加大宣传力度。正是因为有了这样的共同关注和参与，校园欺凌问题才能得到有效的解决。因此，我们要通过多种途径，加强家庭、学校和社会的合作，共同应对校园欺凌问题。

最后，我明白了正确处理人际关系对于预防校园欺凌的重要性。在学校，大家的人际关系是非常复杂和多样化的，有时候，一个无心的玩笑可能会伤害到别人。因此，我们要尊重每个人的感受，善待他人，不以自我为中心。在参与反欺凌活动的过程中，我学会了倾听，学会从受欺凌者的角度去思考问题，并主动帮助需要帮助的同学。对于欺凌行为，我们要敢于站出来，及时制止，并帮助受害者。只有建立良好的人际关系，形成友善的校园氛围，才能让每个学生都感到安全和尊重。

总之，参与反欺凌活动让我深刻认识到校园欺凌对受害者的伤害，也得到了一些宝贵的心得体会。作为学生，我们要坚决与校园欺凌行为说“不”，团结一致，共同努力，创造一个友善、安全的学习环境。只有通过家庭、学校、社会的共同努力，加强关心与教育，加强沟通与宣传，才能有效预防和解决校园欺凌问题。我们需要不断提升自己的人际关系处理能力，从身边的小事做起，共同维护校园的和谐与安全。

**校园欺凌的影响因素有哪些篇五**

自觉抑制校园暴力,能与校园暴力进行斗争。

能够正确处理生活中的各种冲突，能够勇敢地与校园暴力做斗争。

认识校园暴力的危害性，掌握与校园暴力做斗争的方法。

掌握与校园暴力做斗争的方法，学会自我保护。

学会巧妙地处置校园暴力。

案例教学法、模拟情境体验、感受。

1、教师准备：教材、多媒体课件、搜集典型的校园暴力事例等。

2、学生准备：学生课前阅读课文，思考怎样正确处理校园暴力。

《校园不容暴力》教学设计

一、观看《校园暴力》视频，引入新课。

二、学习新课

思考：

1、什么是校园暴力？你遭遇过校园暴力吗?

学生结合观看的视频和课文介绍回答。

校园暴力是发生在校园中的一些学生奉信暴力决定一切，以多欺少，以大欺小，以强凌弱等现象，校园暴力是个全球性的问题。（板书）

2、学生阅读“专家访谈”后回答。

讨论：校园暴力有什么危害？

学生回答并归纳：

校园暴力首先给受害者的身体带来伤害；其次是更为严重的心理上的伤害，使受害者产生不安全感，产生恐惧和焦虑。（板书）

3、校园施暴者的构成主要是些什么人?

4、社会、学校、我们对校园暴力的态度？

校园暴力必须被制止。

想一想：

面对校园暴力我们有哪些对策？

学生回答。

（一）对策一：从受害者的角度想：

不要忍着不吭声：你首先要做的就是告诉家长或者老师。

尽量不要一个人待着：尽量待在人多的地方。

不理睬：如果有人冲你喊，让你交出你的午饭钱，不要理睬他，装做没听到，继续走自己的路。

小讨论：

暴力容易发生的时间：上学或放学学生回家途中。

暴力容易发生的地点：偏僻地角落。

容易遭暴力的袭击对象：低年级学生，弱小的学生。

暴力发生后自助的方法：告诉老师、学校、家长或者公安机关；伤势严重的立即打120急救。

（二）对策二：从施暴者的角度想：

学校有政教处，有法制校长，社会有治安管理机构，有公安机关等。

法制社会，正义必将战胜邪恶。

忍一忍风平浪静，退一步海阔天空。

**校园欺凌的影响因素有哪些篇六**

校园欺凌是指学校中一个学生或一群学生对另一个学生进行长期或重复的攻击、威胁、侮辱、排挤和伤害的行为。这种行为不仅对受害者造成心理和身体上的伤害，也会对他们的学习和发展产生负面影响。作为一名学生，我亲身经历了校园欺凌，深刻体会到了被欺凌的痛苦和困扰。在这篇文章中，我将分享我对这一问题的一些心得体会。

首先，我认识到了沟通的重要性。在遭受欺凌时，我尝试过忍受和自己解决这个问题，但这仅仅让情况变得更糟。后来，我决定和我信任的老师和家长沟通，向他们倾诉我的困扰。通过他们的帮助和支持，我逐渐走出了阴影。这次经历让我明白，沟通是解决问题的关键，无论是与老师、家长还是同学之间，只有通过真实的对话和倾听对方的建议，才能找到解决问题的方法。

其次，我了解到建立自信心的重要性。校园欺凌往往是欺凌者满足自己的欲望和威严感的表现。我发现，当我表现出自信和坚强的态度时，他们减少了对我的欺凌。在这个过程中，我学会了要相信自己的才华和价值，明白每个人都应该被尊重和平等对待。通过自我激励和自信的表现，我让欺凌者明白我不是一个好欺负的目标。

此外，我也学会了寻求帮助和支持。当我无法独自解决问题时，我主动寻求了学校的辅导员和心理咨询师的帮助。他们为我提供了理解和鼓励，帮助我找到正确的解决方式。有时候，我也找到了和我有相似经历的同学，我们互相支持和分享心理上的困扰。这种支持让我更加坚强和自信，也让我明白了团队的力量和友谊的重要性。

最后，我认识到了教育的影响力。学校应该加大对校园霸凌的宣传和教育力度，让所有的学生了解到校园欺凌的严重性和破坏力。学生们需要明白欺凌行为的后果，以及保护自己和他人的方法。我相信，通过普及教育和提高学生意识，我们可以减少校园欺凌的发生，并创造一个安全、和谐的学习环境。

总之，通过亲身经历，我深刻体会到了校园欺凌所带来的伤害和痛苦。沟通、自信、寻求帮助和教育对于解决这个问题都起到了重要的作用。作为一名学生，我们应该尽自己的努力保护自己和身边的人，并积极参与到校园欺凌的预防工作中。通过共同努力，我们可以创造一个更加友善和宽容的校园环境。

**校园欺凌的影响因素有哪些篇七**

惩治、遏制校园欺凌暴力，治理校园欺凌问题再一次提上了国家议事日程。那么，家长和学校是不是就可以高枕无忧了呢？这未必可行。法制文明要从娃娃抓起，家校要走的。路仍然还长，但必须得坚定走下去：促进法律健全，使我们的孩子从小具备正确的法制素养、法制意识，既懂得用法律保护自己，也懂得用法律维护共同生活的校园环境等。

近日，一条海南省琼海市“长坡中学打人”的视频在网上流传。据南海网报道，事件发生于5月20日。此外，该校5月18日也发生了一起学生打人事件。5月21日上午，琼海市教育局就此视频事件召开紧急会议，提出七项措施专项治理校园暴力。此事件距离国务院教育督导委员会办公室于4月28日向各地印发《关于开展校园欺凌专项治理的通知》尚不足一个月。4月28日，重庆市彭水县桑拓中学一名学生在厕所内遭到至少三名学生群殴，胸部被利器捅伤致死。同日，辽宁省庄河市第二十二中学课堂上，初二男生吕某遭同班同学姜某割喉身亡。

类似的事情一再发生，原本安宁的校园蒙上了一层阴影。对于曾经遭受校园欺凌的张宇来说，更是如此。他告诉《法制日报》记者，在欺凌事件发生后，校园再也不是自己向往的地方了。他整日提心吊胆，寝食难安。

“可能是太害怕了，我就偷偷地拿了一把刀，每天放在书包里。心想如果有人再敢打我，我就拿刀捅他。”张宇回忆，“庆幸的是，那群欺负我的学生，之后没有再来打我。”

中国预防青少年犯罪研究会副会长、华东师范大学心理学教授徐光兴认为，对于被欺凌者来说，如果心理层面得不到及时疏导，可能会陷入两种极端：陷入抑郁中不能自拔，甚至会产生自杀想法；或寻找比自己弱的目标，将情绪转移到弱者身上，被欺凌者变为新一轮的欺凌者。

**校园欺凌的影响因素有哪些篇八**

欺凌，是一个令人不忍卒睹的词汇。在校园中，欺凌现象时有发生，严重影响到学生们的成长和健康。我曾有过被欺凌的经历，这让我对欺凌问题有着深刻的认识。在与欺凌共处的岁月里，我逐渐体会到了它的残酷和带来的伤痛。下面，我将通过五段式的文章来阐述我在校园欺凌问题上的心得体会。

第一段：了解欺凌的定义和形式

校园欺凌是指学生之间在校园内进行的一系列恶意的行为，旨在伤害和羞辱他人。这种行为可以以肢体上的对待为主，也可以是心理、言语上的对待，甚至网络上的欺凌也逐渐增多。在我体验过的欺凌中，常见的形式有日常嘲笑、辱骂、恶作剧、排挤、谣言传播等。这些行为既伤害当事人的自尊心，也影响其正常的学习和生活。

第二段：欺凌的心理影响

经历过欺凌后，我渐渐明白了它对人的心理造成的伤害。被欺凌的人常常感到自己无助、孤立，甚至开始怀疑自己的价值。这种心理压力会使其对社交活动和学业产生不良影响。欺凌让人感到痛苦和沮丧，甚至导致一些学生产生自杀的念头。因此，理解并尽力减少欺凌行为对他人的伤害，是我们每个人的责任。

第三段：改变思维方式和行为

针对校园欺凌，我们可以从个人和集体两个层面来解决。在个人层面上，我们需要改变自己的思维方式和行为。首先，我们应该学会尊重每个人的独特性，并且不以任何方式对他人进行羞辱。其次，在面对欺凌行为时，我们应该勇于站出来并与之抗争。沉默只会让欺凌行为变本加厉，而公开反对和揭露欺凌行为则能帮助受害人重新获得尊严和支持。

第四段：建立尊重文化

除了个人行为的改变，建立一个尊重文化在校园中也至关重要。学校和家庭应积极参与，教育和引导学生正确对待他人。学校需要加强对学生的心理健康教育，让学生认识到言行对他人的影响，并传递尊重和关爱的价值观。同时，教师和家长应该时刻关注学生的情绪和行为，及时发现并解决欺凌问题，为学生提供安全的学习环境。

第五段：强调联合抵制欺凌

最后，在校园欺凌问题上，全社会都应当联合起来，共同抵制欺凌行为。政府、学校、养育者和学生都有责任和义务参与到校园欺凌的防治工作中。政府应制定更严厉的法规和政策来保护学生的权益，学校应加强教师培训和学生的道德教育，养育者应注重家庭教育，培养学生积极向上的人格，而学生自己也需要提高自己的道德素质，与他人友好相处。

校园欺凌是一个严重的社会问题，它阻碍了学生们的健康成长。我们应该共同努力，正确对待他人，营造一个尊重和谐的校园环境。通过改变自己的思维方式和行为，建立尊重文化，并加强全社会的关注和参与，我们可以实现一个没有欺凌的校园。让我们行动起来，共同致力于校园欺凌的预防和消除。

**校园欺凌的影响因素有哪些篇九**

近几年，不少学校地区总是能出现“校园欺凌”事件，不论是高年级与低年级还是各年级自身之间，校园斗殴事件总是能不断发生，严重者甚至出现了在校园内部拉帮结派的行为。

类似于这样校园中拉帮结派的行为在我国西部的一些偏远地区表现得尤为明显。校园，本应该是学生学习成长的地方，不应该成为学生斗殴的场所。拉帮结派，打架斗殴，虽然是学生的不对，但全部的责任并不在于学生，学校的管理也应该加强，作为管理者，学校不应该仅仅是传授学生知识，也有责任教育学生应该如何和他人友好相处，对于屡教不改的学生，应该采取怎样的手段。

与此同时，家庭亲情教育也应该重视，作为家长，有必要也有责任去约束规范自身孩子的.行为，不能任由自身的孩子想做什么就做什么，当孩子做了不正确的事情，家长必须去管教，如果不及时管教，很有可能会酿成大错。

学生阶段是我们每个人都要经历的一个阶段，我们都希望这个阶段是美好的，而不是被校园欺凌这样的事情摸上阴影，校园江湖，是应该管一管了。

**校园欺凌的影响因素有哪些篇十**

班会目的：

1.让学生认识校园欺凌产生的原因，认清校园欺凌带来的负面影响。

2.通过恰当的引导和暗示教会学生察觉自己的攻击意识，并合理控制与调整不合理的观念。

3.掌握应对校园欺凌的正确方法，从而提高防欺凌能力，进而学会保护自己。班会过程：

同学们大家好!校园本是静美之所，然而这片静土也染上了血腥，校园欺凌事件频繁发生。如果任由这种欺凌发展下去，那无疑会在我们中间造成一种不良的暗示：邪恶比正义更有力量，武力比智力更有价值。这是相当危险的，所以我们要拒绝校园欺凌。

校园欺凌的最可怕之处在于其施暴者是孩子，而受害者也是孩子。对施暴者来说，其过早染指了不良恶习，日后的成长令人担忧。而对受害者来说，这样的经历无疑是一场梦魇，很容易留下永久的伤痕。列举一些校园欺凌事件：

校园欺凌的产生原因比较复杂，受多方面的影响。有家庭原因，有社会因素，也与教育工作者和学校管理有关。调查中发现，从施暴者自身来看，主要原因有以下几个方面：

第一、学习压力大，无法通过正常渠道排解。

第二、心理不健康，精神空虚。

第三、传媒渲染(网络、电视、电影、广播、报刊等)，社会暴力文化的影响。

第一、不能“怕”字当头;

第二、要及时报告;

第三、要搞好人际关系，强化自我保护意识;

第四、要慎重择友。

校园本应是我们学习知接受教育的地方，但频频出现的校园欺凌却打破了校园应有的宁静。我们青少年共同生活在一起，就应当互相帮助、互相谅解、互相包容，让我们远离校园欺凌，做一个健康阳光的学生。

**校园欺凌的影响因素有哪些篇十一**

1、真心真意为校园，和谐校园由你创。

2、关注自己一举一动，创建你我和谐校园。

3、学生快乐成长，学校繁荣和谐。

4、共创和谐大家庭，师生携手显真情。

5、安全与文明携手，健康与和谐同行。

6、欺凌同学要不得，互助互爱好品德。

7、鸟儿因翅膀而自由翱翔，鲜花因芬芳而美丽，校园因文明而将更加进步。

8、让健康与我们相随，让懂事与我们相伴;让聪明与我们相拥，让可爱与我们相依。

9、同学相处是缘分，礼让三分解矛盾。

10、校园暴力要不得，共建美好创和谐。

11、礼貌是最容易做到的事情，也是最容易忽视的事情，但她却是最珍贵的事情。

12、树立文明新风，共建和谐校园;维护校园安全，创建平安环境。

13、微笑是彼此沟通的桥梁。

14、携手积友情，校园靠文明，若问谁最真，师生情意真。

14、学兄学弟互礼让，校园气氛乐洋洋。

15、你我多一份自觉，校园多一份安全。

16、你并非美丽而文明，而是因文明才美丽。

17、积极开展创建平安校园活动，给师生员工以正义感、安全感。

18、建设平安校园，构建和谐社会

19、建设平安校园，共创美好家园

20、跨进校园，走进平安。建设平安校园，你我共同责任。

21、维护社会稳定，共保一方平安

22、警校手牵手，共同创平安

23、抓平安创建、保治安稳定、促社会和谐

24、建设平安校园，从我做起，从点滴做起

25、建设平安校园，打造平安生活;

26、扎扎实实抓创建，平平安安每一天。

27、关注校园安全，构建人文和谐。

28、加强安全管理，建设平安校园。

29、平安伴我在校园，人人事事保平安。

30、创建“平安校园”，构建和谐社会。

31、企盼平安，珍爱生命。

32、人人创平安，平安为人人。

33、健康生活，文明做人，平安校园，幸福一生。

34、建设平安校园，优化育人环境;

35、整治隐患，强化管理，努力营造安全生产生活环境;

36、营造校园安全氛围，创造温馨学习环境。

37、维护校园安全，营造和谐环境。

38、健康——谱写人生之路;安全——唱响生命之歌;文明——点燃心灵之窗。

39、和谐校园，你我共建;平安校园，你我共享。

40、顺手捡起的是一片纸屑，纯洁的是自己的\'精神;有意擦去的是一块污迹，净化的是自己的灵魂。

41、真心真爱献出来，上下友爱创未来。

42、维护你我安全，共创和谐校园。

43、让健康与我们相随，让懂事与我们相伴;让聪明与我们相拥，让可爱与我们相依。

44、学海拼搏，需注意安全;寒窗苦读，应畅谈文明。

45、相亲相敬与相知，尽显和平真意义。

46、创建平安和谐校园，兴办人民满意教育。

47、和谐—唱响生命之歌;文明—点燃心灵之窗。

48、同窗同心同条船，并肩并行乐与悲。

49、同学相处是缘分，礼让三分解矛盾。

50、手中有爱花似锦，足下留情草如茵。

**校园欺凌的影响因素有哪些篇十二**

校园欺凌是一个令人忧心的问题，影响着千千万万的学生。我曾在学生时代亲身经历过校园欺凌，这段经历让我深感痛苦，但也让我从中学到了一些宝贵的心得体会。在这篇文章中，我将分享我对校园欺凌的认识和思考，以及如何应对这一问题。

首先，了解欺凌的定义和形式是认识校园欺凌重要的第一步。欺凌可以通过身体伤害、言语侮辱、社交排斥等多种形式表现。这些行为往往发生在不平等的权力关系下，加之施暴者的自卑与不满，使得被欺凌者遭受到伤害和痛苦。只有正确认识欺凌的本质，我们才能更好地理解和应对这一问题。

其次，校园欺凌必须引起学校和家长的重视，并且采取积极的措施。学校和家长应该建立一个积极、友善和无暴力的环境，让每个学生都能感受到自己受到尊重和关心。学校需要定期组织教育活动，培养学生的情感管理能力和友善的沟通技巧。同时，教师和家长也应该时刻关注学生的情绪变化，及时发现并处理欺凌行为。

然而，从个人层面来看，面对校园欺凌，被欺凌者必须学会保护自己并寻求帮助。首先，要学会爱护自己，保持自信和坚强的内心。不要让欺凌行为侵占自己的尊严和自我价值。其次，被欺凌者应该尽可能地寻求帮助。可以向信任的成年人如老师、家长、辅导员等反映情况，争取得到支持和保护。最重要的是，要明确告知欺凌者自己拒绝被他人伤害的决心。只有通过自己的努力和他人的帮助，我们才能摆脱被欺凌的境地。

同时，作为围观者和旁观者，我们也有责任承担起制止欺凌和保护被欺凌者的义务。我们要勇敢地站出来，为受害者说话，不要袖手旁观。可以通过提供援助、支持受害者、与欺凌者对话等方式，来阻止欺凌行为的发生。围观者和旁观者的力量是巨大的，只要我们众志成城，共同努力，我们就有能力改变校园欺凌的现状。

最后，建立积极和友好的校园文化是预防校园欺凌的根本解决之道。学校和家长应该时刻关注学生的精神健康和人格发展，培养学生尊重他人、理解他人、接纳他人的核心价值观。开展团队合作、情感管理、冲突解决等相关教育活动，营造一个和谐友好的校园氛围。只有这样，我们才能构建一个充满爱与关怀的校园环境，彻底消除校园欺凌问题。

通过对校园欺凌问题的深思熟虑，我认识到只有全社会共同努力，才能够解决这一严重的社会问题。无论我们是被欺凌者、欺凌者、围观者还是旁观者，我们都有责任积极参与到校园欺凌问题的解决中。唯有如此，我们才能创造一个安全、友好和充满爱的校园环境，让每一个学生都能够健康快乐地成长。

**校园欺凌的影响因素有哪些篇十三**

1.让学生认识校园欺凌产生的原因，认清校园欺凌带来的负面影响。

2.通过恰当的引导和暗示教会学生察觉自己的攻击意识，并合理控制与调整不合理的观念。

3.当面对他人的攻击时能够尝试用温和和理智的态度处理矛盾，有效化解危机。掌握应对校园欺凌的正确方法，从而提高防欺凌能力，进而学会保护自己。

了解校园欺凌的实质和危害，掌握正确应对校园欺凌的方法和策略。

校园本是静美之所，然而这片静土也染上了血腥。如果任由这种校园欺凌发展下去，那无疑会在青少年中间造成一种不良的暗示：邪恶比正义更有力量，武力比智力更有价值。这是相当危险的，所以要拒绝校园欺凌。

校园欺凌的最可怕之处在于其施暴者是孩子，而受害者也是孩子。对施暴者来说，其过早染指了不良恶习，日后的成长令人担忧。而对受害者来说，这样的经历无疑是一场梦魇，很容易留下永久的伤痕。列举一些校园欺凌事件：

北京中关村二小校园欺凌事件

据中国之声《新闻晚高峰》报道，一篇题为《每对母子都是生死之交，我要陪他向校园霸凌说no》的文章日前刷爆朋友圈。北京中关村二小一名学生家长在文中称，孩子长期遭到同班两名同学的霸凌，11月24日更是被两人用厕所垃圾筐扣头。事发后，孩子出现失眠、易怒、恐惧上学等症状，经诊断为急性应激反应。

湖南女生在不到100秒视频中被掌掴32次

20xx年4月22日晚，有网友在qq、微博、微信等网络平台上发布一段视频，视频内容为数名女生掌掴一名女生。在不到100秒的视频中，女生被掌掴32次，其间一直没有反抗。

重庆彭水一初中生被同学持刀捅死

20xx年4月28日13时许，桑柘中学学生沈某(男，14岁)与同校学生赵某(男，15岁)在校内因同学间纠纷发生争执。争执中，沈某持刀刺中赵某胸部，赵某经送桑柘卫生院抢救无效死亡。

初二女生找男生说话遭掌掴，被逼说自己是狐狸精

20xx年5月14日雯雯在济南历城区某中学读初二，成绩优异、性格爽朗。刘女士觉得女儿表现异常，再三追问之下，女儿痛哭流涕，才说出自己的遭遇。大概在半个月前，雯雯因为跟同班一个男同学多说了一会儿话，就被该男生的女友喊来俩同伴扇了耳光。

校园暴力的产生原因比较复杂，受多方面的影响。有家庭原因，有社会因素，也与教育工作者和学校管理有关。调查中发现，仅从施暴者自身来看，主要原因有以下几个方面：

第一、学习压力大，无法通过正常渠道排解。

第二、心理不健康，精神空虚。

第三、传媒渲染(网络、电视、电影、广播、报刊等)，社会暴力文化的影响。

这一环节让学生就常见的校园暴力进行深入的分析，经过学生分析总结后让学生自己先说出校园暴力带来的危害。之后，教师进行总结。 从个人、家庭、学校、社会四方面来看校园暴力危害。

校园暴力在很多人的心里都留下很深的烙印。这种不良影响，不仅仅体现在受害者，也使施暴者的心灵成长和社会前途中增添了大量的阻力。

对于施暴者而言：

给他人带来伤害，要承担治疗甚至赔偿费用，要受到学校老师严肃批评教育，甚至无法继续完成学业。他们的行为很难获得社会(主要是学校和家庭)的认可，那些常在中小学打架，特别是加入到暴力帮派的学生，很多最终都走上犯罪道路。

对于受害者而言：

带来肉体损伤甚至残疾;易造成性格懦弱、自卑，缺乏信心和勇气;造成心灵的阴影和伤害;厌学甚至辍学。

校园暴力常见情形：1.是索要钱物，不给就拳脚相加；2.是以大欺小，以众欺寡；3.是为了一点小事，大打出手；4.是同学之间因“义气”之争；5.是不堪长期受辱，以暴制暴。

这一环节，教师首先归纳有关校园暴力常见的情形，然后，让学生讨论后为事件里的主人翁出主意，教主人公几招预防暴力的办法。对于学生而言，以下几个方面可参考：

第一，不能“怕”字当头。在遇到勒索、敲诈和殴打时不害怕，要敢于抗争。因为这些拦截的不良少年大多和受害者同龄，他们所实行的第一次拦截往往都是一种试探。如果此时在心理上就被对方所压倒，任其欺压，那么这样的第一次妥协其实就纵容、鼓励了拦截者，就会带来了更不良的后果。因而，有效防范校园暴力的第一要诀就是“不怕”。但是要注意避免激发对方暴力升级，导致眼前吃亏。

第二、要及时报告。我们也要认识到勒索、敲诈经常是同暴力紧密联系的，我们提倡在“不怕”的前提下与之抗争，但不意味着逞一时之勇，反而造成不必要的伤害。因此，在遇到勒索、敲诈后要及时向学校、家长报告。第一次遇到拦截后的表现是十分重要的。无论对方的目的是否得逞，如果一味害怕而忍气吞声，或是不想宣扬，相反的会在无形中助长了对方的气焰，使得对方以为你软弱可欺，往往会导致新的勒索、敲诈和殴打事件的发生。

第三、要搞好人际关系，强化自我保护意识。这也是防范校园暴力的一条途径。一个有广泛、良好人际关系的学生，就不容易成为勒索、敲诈和殴打的对象。

第四、要慎重择友。要对学生的交友进行教育，鼓励多交品德好的朋友，多交“益友”，不交“损友”，对已经受到暴力侵害的朋友要多安慰，但不宜鼓动或煽动其找人来报复，以免引起更大的争端。

校园本应是我们学习知识、接受教育的地方，但频频出现的校园暴力却打了校园应有的宁静。校园暴力是人际冲突的一个极端，对我们来说是双重伤害，同时也体现出人际交往的问题。我们青少年共同生活在一起，就应当互相帮助、互相谅解、互相包容，仇恨的种子长不出和平的芽，暴力不能真正的解决问题，让我们一起大声说“远离校园暴力”。这节课后，同学们要进一步向家长、老师请教如果校园暴力侵害我的时候，我还能怎样做?完善自我保护的手段，提高自我保护的能力。希望同学们尽量不看有暴力画面的影视剧，不读有暴力情节的书刊，不玩有暴力色彩的游戏，不做有暴力倾向的人，让我们熄灭暴力的火焰，做个健康阳光的学生。

**校园欺凌的影响因素有哪些篇十四**

校园欺凌是指学生在校园内对同龄人进行精神或身体上的侮辱、伤害、恐吓或排斥的行为。作为一个徐徐长大城市的孩子，我亲身经历过校园欺凌的痛苦。在经历了一段痛苦的时光后，我深感校园欺凌对受害者的伤害之深重，对校园欺凌的了解也更为深刻。在这里，我想和大家分享我的心得体会。

首先，校园欺凌给受害者带来的伤害是巨大的。我曾经是校园欺凌的受害者，那时的我总是被欺负和嘲笑。同学们嘲笑我的相貌和外表，让我感到自卑和无助。我在校园的每一天都充满了恐惧，害怕成为同学们调侃和排斥的对象。这种身心的煎熬不仅影响了我的学习和成长，也对我的心理造成了不可磨灭的伤害。长期的心理压力让我产生了自卑感和焦虑情绪，严重影响了我的生活质量。

其次，校园欺凌的影响不仅仅局限于受害者本人，也对整个班级和学校的氛围产生了负面影响。在我就读的学校，校园欺凌的现象时有发生，不仅损害了受害者的权益，也破坏了学习和生活的正常秩序。校园欺凌会导致班级内部的关系紧张，同学之间的信任被破坏，整个班级变得不和谐。同时，班级的师生关系也受到了影响，同学们对老师的信任和尊重降低，师生之间的沟通变得困难。而学校作为学生学习和成长的场所，面临的责任就是创造一个安全、和谐的环境。校园欺凌的发生恰恰说明了学校对学生管理的不足。

然而，面对校园欺凌，我们不能仅仅怪责受害者或者学校。作为全社会的一份子，我们也要肩负起责任，呼吁所有人共同关注和防范校园欺凌的发生。首先，学校应该加强师生关系的建设和管理，引导学生树立积极健康的人际关系观，培养学生的同理心和尊重他人的意识。同时，家庭也要加强对孩子的教育和关心，培养孩子积极自信的心态，让他们具备抵御欺凌的勇气。社会各界也应该加强对校园欺凌的宣传和管理，推动社会举办更多的教育活动，让更多的人认识到校园欺凌对个体的伤害和对社会的危害。

最后，作为校园欺凌的受害者，我深刻认识到了“和谐共处”的重要性。在我经历了痛苦的校园欺凌后，我开始主动与同学们建立起友好关系。通过和同学们的积极交流和互动，我发现原来大家都有共同的爱好和兴趣，大家的内心都渴望友谊和尊重。在我的亲身经历中，我意识到了友谊和尊重的力量。作为同学，我们应该相互支持和尊重，建立起一个和谐互助的班级和学校环境，让每个人都能够在安全和谐的氛围中成长和学习。

总之，校园欺凌给受害者带来了巨大的伤害，也对整个班级和学校的氛围产生了负面影响。作为校园欺凌的受害者，我深刻认识到了“和谐共处”的重要性，强调互相支持和友好的关系。与此同时，我们也要呼吁全社会的共同关注和防范校园欺凌的发生。只有我们共同努力，才能创造一个安全、温馨和谐的学习环境，让每个学生都能够追求自己的梦想。

**校园欺凌的影响因素有哪些篇十五**

1、知识目标：了解校园欺凌的成因及危害，学会预防校园欺凌，掌握应对欺凌的方法及技巧。

2、能力目标：通过校园安全教育，提高学生自我保护能力；通过课堂讨论与交流，培养学生自主探究、解决问题的能力及合作交流能力。

3、情感态度与价值观：增强学生自我保护意识，树立正确的安全道德观念，关注他人的安全，培养其非欺凌情感及勇敢机智面对校园欺凌的品质。

结合教育内容的要求和学生实际，本课的重难点分别确定为：

教学重点：

掌握正确应对校园欺凌的方法技巧，提高学生自我保护能力。

教学难点：

掌握正确应对校园欺凌的方法技巧，培养学生非暴力情感及勇敢机智面对校园暴力的品质。

1、我校总人数多，寄读学生多，学生之间家庭背景、成长经历相差较大，易起摩擦，比起其他学校，更易发生校园欺凌事件。

2、当前，暴力文化泛滥，社会生活又多出现“弱肉强食”的现象，对价值观还没定型，难以自我约束的中学生来说，这无疑为他们施暴于校园提供了鲜活的“榜样”。

3、中学生心理、生理都不够成熟，社会经验也不足，往往对校园暴力认识不够。有的缺乏对自我保护重要性的认识，缺乏自我保护方法和技巧，遇到侵害时则显得胆小怕事，不知所措；有的则受家庭、社会影响，遇事冲动，遇到侵害时，可能选择以暴制暴，不计后果。

为了让学生真正成为课堂的主人，引导他们主动思考，积极探究，培养他们的学习能力，我在教学过程中，主要采用创设情境、案例分析、故事暗示、启发归纳等教学方法，指导学生进行案例分析、合作交流、自主探究。

教师准备：

搜集反映校园暴力案件的照片和文字材料，搜集因校园欺凌案而触犯法律的少年犯的悔过心声并制作多媒体课件。

学生准备：

搜集身边的校园欺凌事件以故事的形式讲述出来。

创设情境，激趣导入：

让学生伴着《校园的早晨》的优美的旋律走进课堂，欣赏他们在校园内学习生活的照片，感受到校园生活的和谐安宁与美好，接下来切入漫画，直接导入新课：然而，频频出现的校园暴力却似一双黑色的大手，它撕碎了校园的和谐安宁，让多少孩子心灵蒙上阴影，又让多少孩子从此走上不归路!让我们一起走进今天的课堂“平安校园，拒绝欺凌”，直面暴力现象，寻求解决途径，让青春不再惊恐，让父母不再担忧!

本环节创设两种截然不同的情境，通过强烈的对比，初步激发起学生维护校园和谐，抵制校园暴力的情感，明确本课主题。

接下来就是进入新课，学会自护

第一环节：知暴力

1、展示校园暴力案件的照片及文字材料，让学生对校园暴力产生直观感知。

2、其实在我们的身边都发生过这样的事情，甚至有的同学亲身经历过，下面就请同学们来讲述身边的欺凌故事。

同学们畅谈自己所知道的欺凌事件。

3、接下来就和学生一起归纳：校园欺凌是指发生在学校校园，由同学和校外人员针对学生身体和精神实施的造成某种伤害的侵害行为。

其形式有(大屏幕展示)：一是索要财物，不给就拳脚相加，威逼利诱；二是以大欺小，以众欺寡；三是为了一点小事大打出手，恶意伤害他人身体；四是同学间因“义气”之争，用暴力手段争长短；五是不堪长期受辱，以暴制暴等等。校园欺凌还可分为硬欺凌和软欺凌，如果拳打脚踢、拔刀相向是硬欺凌，乱起绰号、造谣污蔑等等就是软欺凌；软暴力对学生心灵的伤害，甚至超过了硬欺凌。

这一环节通过看照片、读材料、讲故事让学生对校园暴力产生直观感知，知道校园欺凌就在我们身边，激发其自我保护意识，也为分析校园欺凌的危害提供材料。

第二环节：谈危害

结合案例让学生自主探究校园欺凌会产生哪些最直接的后果。

(学生一般会针对受害者一方发言，指出对受害学生身体和心理造成的后果。)

教师展示事先搜集准备好的施暴者悔过心声，并归纳总结(大屏幕展示)：

校园欺凌对施暴者和受害学生都有极大危害。对施暴者一方而言，容易使其形成以强凌弱的暴力意识，从而走上违法犯罪的道路。

对受害学生来说，由于校园欺凌具有一定的.隐蔽性，受害人往往受到对方的威胁而不敢向老师、家长和有关部门报告，因此会反复遭到勒索、敲诈和殴打，身心健康倍受摧残，必然影响其学习、生活和其他各个方面。

同时也直接影响到其家长的正常工作，影响到学校的正常秩序，甚至破坏社会的和谐、法律的尊严。

本环节通过自主探究法、案例警示法让学生明确校园欺凌的危害，产生警示效果：让施暴者停止侵害，让受害者不再沉默，从而增强了学生的安全意识，也培养了其自主探究的能力。

第三环节：析原因

结合看过的、听过的、甚至亲身经历过的校园欺凌案例讨论分析(大屏幕展示)：

1、为什么很多时候施暴者能屡屡得逞？

配上受害者一方在遭受暴力侵袭时唯唯诺诺、逆来顺受的漫画，可以强烈刺激同学的自尊心，培养其勇敢面对欺凌的品质，突破难点。

2、校园欺凌案施暴一方都有些什么样的性格特征？

3、在哪些情况下我们最易遭到校园欺凌的侵害？

班长、副班长、团支书、学习委员等人归纳为什么产生校园欺凌的原因和土壤：

受害者：

1、性格内向、懦弱，缺乏自信心，易忍气吞声，可以委屈自己而顺从别人。

2、缺乏法律常识，缺乏自我保护意识和能力。

施暴方：

1、强烈的好斗心理和过分要强。

2、性格严重内向，压力长期累积不得释放。

3、性格孤傲，不听意见，逆反心理强。

4、缺乏法律常识，做事不考虑后果。

本环节运用讨论归纳法，从施暴者和受害者两方面分析造成校园暴力的性格原因，分析病因，才能对症下药，为下一环节“寻对策”作铺垫。

第四环节：寻对策

1、结合校园欺凌成因谈谈怎样才能避免自己受到校园欺凌的侵害？

教师归纳总结(大屏幕展示)：

预防措施：不摆阔气；学会调节和控制自己情绪，同学间有矛盾及时化解；不结交不良朋友；与人相处，不能恣意妄为，要学会合作交流，又要讲原则，遇事不能一味退缩；在外不存贪婪之心；对不熟悉的人的邀请要心存警惕；发现违法犯罪现象，要及时报告，否则就是在姑息养奸。

2、情境训练：一旦遭遇校园欺凌，怎么做才是正确的？教师提供以下几种情境，学生分为四个小组分别讨论应对方法并选派代表发言：

当发现有人背后跟踪时

当敌众我寡时

已被欺凌侵害后

当同学被欺凌侵害时

教师参与到学生讨论中，评价恰当与不恰当的反应，给予学生正确指导，强调运用法律武器保护自己合法权益。

3、教师讲述从网络上收集的智斗歹徒的故事，总结面对校园欺凌的原则：

一是冷静面对，斗智斗勇。

二是敌众我寡时，不妨委曲求全，但绝不忍气吞声。

4、大屏幕展示自我保护口诀，学生齐读

义正辞严，当场制止遭遇险境，紧急求援

虚张声势，巧妙周旋主动避开，脱离危险

诉诸法律，报告公安心明眼亮，记牢特点

堂堂正正，不贪不占遵纪守法，消除隐患

第五环节：学习通知，发出倡议

1、学习学校的、国家的通知。

2、发出倡议，全体同学在倡议书上签字。(一式两份，一份张贴，一份上交存档)

最后教师总结，提出希望

校园是我们一生中能留下最美好记忆的地方。仇恨的种子长不出和平的芽，欺凌不能真正的解决问题，我们青少年共同生活在一起，就应当互相帮助、互相包容。产生摩擦，让我们和平解决；遭遇欺凌侵犯，让我们冷静面对，机智应对。最后让我们一起大声说“拒绝校园欺凌，构建和谐校园”!

通过总结，呼吁大家共同创建平安校园，强化学生非欺凌情感和自我保护意识。

作业设计：

以小组为单位，出一期以“拒绝校园暴力，构建和谐校园”为主题的手抄报

**校园欺凌的影响因素有哪些篇十六**

对于校园欺凌，情绪缺乏控制的青少年可能会容易出现这样那样的问题，给其带来巨大的心理压力和身体伤害。但是，通过从小培养健康的人格和解决问题的能力并注重校园的相关教育来减轻行为的严重性，校园欺凌的问题可以被有效地减少。在我的校园实践体验中，我对于校园欺凌有了更加清晰、深度的认识，让我懂得了如何预防和解决这一社会问题，同时也让我不断成长和进步，下面把我的心得和体会进行总结和分享。

【第二段】

尝试谦逊和关心他人是减轻和预防欺凌的最佳方式。如果我们能在校园中谦逊地和他人相处，在关键时刻关心他人的想法和情况，那么我们在校园中的影响肯定是积极的，有利于减轻和预防欺凌的产生。同时，如果其他同学遭遇欺凌的情况，我们可以关注并主动找到适当的机会支持他们，为他们站出来提供帮助，并且不要让行为变得更加恶劣。

【第三段】

校园教育和宣传可以充分教育校园欺凌的严重性和危害性，同时也可以为学生提供经验和技能。宣传可以通过校内及网上宣传、通知、互动和社交媒体等多种形式的平台。更为重要的是，校园的领导机构和管理者可以创造一个安全的环境，定期组织各种意义和行动，解决校园中存在的欺凌行为并预防其产生。例如，校园可以开设心理咨询课程，举行讲座或选择丰富的文化活动和课程，使学生更加了解校园欺凌的特点及如何面对困难。

【第四段】

推动个人意识的提升，同时也要在行为上积极起来。人类的行动是最有力、最有说服力的实力，如果我们希望降低校园欺凌的发生率，那么最有效的方式就是身体力行地去执行行动。在日常行为中要注重用正确的方式和思路来解决问题。可以与志同道合者沟通，就像一个团队，大家相互配合，互惠互利，最大限度地避免了冲突的发生。

【第五段】

要坚信自己可以成为防止校园欺凌的力量。 即使我们不能影响班级、学校、整个社区，但是我们可以从小做起。如果每个人都能从小做起，并且还有机会视频、教育和奖励，每个人都能成为这场战斗的胜利者。通过我们的共同努力，宣传、教育、课程可以不断地得到改进和提升，学生和教师在校园中能够感到更加舒适和安全。此时，我们将永远记住，校园欺凌问题永不会得到忽视，在爱与阳光下降温。

从以上的这五段内容来看，在我校园实践体验的过程中，我深刻认识到校园欺凌的危害和对于防止校园欺凌的积极应对方案也高度重视。同时，我也在积极地为自己和他人提供建议，或者在日常行为中以正确姿态举止 以成为欺凌的积极对抗者。总而言之，通过我们的共同努力，校园欺凌问题永不会被忽视，在爱和阳光下降温。长期来看，校园欺凌问题也将从减少到消失，一个更加安全、和谐的校园文化逐渐兴起。

**校园欺凌的影响因素有哪些篇十七**

为有效预防校园欺凌事件，维护和确保学校的稳定和发展，保障教育教学工作的正常运行，根据上级《关于开展校园欺凌专项治理活动通知》要求，结合我校实际，开展了一系列工作，现将自查情况汇报如下：

一、领会精神，明确目标。

我们认真学习文件精神，牢固树立“安全发展”理念，通过加强法制教育，严肃校规校纪，规范学生行为，积极主动和扎实认真地做好预防和处置校园欺凌事件，为促进学生身心健康，保障校园安全、维护校园稳定、推进平安校园、和谐校园建设提供良好的环境。

二、加强领导，科学部署。

学校成立了专门的校园欺凌专项治理领导小组，并责任分工明确。具体如下：

组长：

副组长：

成员：

职责：发生校园欺凌事件后，本组成员在组长的带领下，迅速赶赴现场，对受伤人员进行救治，对重伤员应立即与“120”联系送往医院治疗。

三、周密安排，精心组织。

本次专项治理分为两个阶段。第一阶段：20xx年xx月—xx月，开展专项治理工作。

（一）完善制度。学校制定了完善的校园欺凌的预防和处理制度、措施，建立了校园欺凌事件应急处置预案，明确了相关岗位教职工预防和处理校园欺凌的职责。

（二）开展教育。学校集中中对学生开展了以校园欺凌治理为主题的专题教育，开展了心理健康和安全应急和避险教育，邀请法制副校长到校开展法制教育。组织教职工集中学习对校园欺凌事件预防和的相关突发事件的应急处理。

（三）加强预防。学校加强对校园欺凌治理的人防、物防和技防建设，开展学生心理健康咨询和疏导，公布学生救助或校园欺凌治理的电话号码：886985xx,88120xxx，并明确负责人。及时发现、调查处置校园欺凌事件，严肃处理了实施欺凌的学生。

第二阶段：20xx年xx月—xx月，学校自查，接受普查。

学校对专项治理第一阶段专题教育情况、规章制度完善情况、加强预防工作情况、校园欺凌事件发生和处理情况等，进行全面自查、督查和总结，形成报告并上报。对不足地方及时弥补。

四、制度齐全，措施得力。

学校还制定了相应的防校园欺凌制度及措施。具体如下：

1、相关岗位教职工要明确自己的职责，实行全体教职工一岗双责制，对玩忽职守，对学校安全造成不良后果的，追究其责任。

2、加强校园欺凌治理的人防、物防和技防的建设，如有丢失、损坏、不健全的相关器械总务处要及时配备。

3、班主任要经常开展学生心理健康咨询和疏导，公布学生救助或者是校园欺凌治理的电话号码。

4、当天值班教师要认真负责，对学生厕所、宿舍等容易发生纠纷的地段要做好巡查工作。

5、学校利用主题班会、教育讲座、国旗下讲话等对学生进行宣传教育。

6、如发生校园欺凌事件，及时向安保员李老师汇报，安保员要及时到位并严肃处理实施欺凌的学生，涉嫌违法犯罪的，要及时向当地公安部门报案并配合立案查处。

文档为doc格式

-->

-->[\_TAG\_h3]校园欺凌的影响因素有哪些篇十八

随着社会的不断发展，校园欺凌问题越来越引起人们的关注，校园无欺凌成为了我们每一个人应该遵循的基本原则。我深深地认识到，校园无欺凌对于构建和谐、文明、平等的校园环境至关重要。在实践中，我逐渐感悟到了一些心得体会，下面分享给大家。

第一段：了解校园无欺凌的概念和原则

要想做好校园无欺凌，首先要了解校园无欺凌的概念和原则。在我的认识中，校园无欺凌即在校园里不容许任何形式的歧视、欺负、排斥和侮辱。校园无欺凌的原则主要包括尊重他人、关爱他人、宽容他人和理解他人。只有遵循这些原则，我们才能打造一个和谐且充满爱的校园环境。

第二段：重视对欺凌事件的及时发现和处置

在校园中，存在许多潜在的欺凌行为，这些行为可能造成被欺凌学生的心灵和身体上的创伤。对此，我们应该重视对欺凌事件的及时发现和处置，例如可以采取开展了解、宣传、预防校园欺凌的工作、加强学生环保教育等。更重要的是，要让学生了解到，如果自己遭遇了不公正的待遇，应该积极向老师进行反映，及时寻求帮助。

第三段：注重建设爱心班级

在校园中，班集体的建设尤为重要。一个好的班级可以给学生提供安全感和归属感，在学习和生活中都能得到其他同学的支持和关注。因此，我们要注重建设爱心班级，通过多种途径增进大家之间的感情，建立和谐的相处氛围。我认为，班级会议、班级组织活动等是很好的活动形式，多参与、多交流还能提高自己的思维和组织能力。

第四段：强化监督与教育

要想建设一个和谐的校园环境，必须加强监督和教育工作。老师应该定期开班会，引导学生了解校园无欺凌的重要性，树立起尊重他人、关爱他人、宽容他人的观念。同时，应该加强对学生进行引导和教育，让他们了解到欺凌的危害，并积极宣传校园无欺凌的理念，让每个同学懂得如何遵守这一原则。

第五段：提高自我素质和人文素养

校园无欺凌是繁荣发展社会的必备要素，也是人文素质和人文素养的体现。我认为，提高自我素质和人文素养是校园无欺凌的基础。我们应该始终牢记自己的内心世界，尊重他人、理解他人，有问题先沟通，遇事先思考。只有提高自己的人文素质和高尚情操，才能为校园无欺凌起到积极作用。

总之，在校园无欺凌的建设中，每一个人都应该积极参与，从自我做起，建立起良好的人际关系，共同维护和谐、平等的校园环境。

**校园欺凌的影响因素有哪些篇十九**

为认真贯彻落实县局平安建设精神，维护社会稳定，促进全乡中小学持续协调健康发展，我代表本单位作出如下保证：

一、认真履行维护稳定的政治责任，深入开展平安校园建设，确保不发生有重大影响的群体性事件、不发生有重大影响的刑事治安案件、不发生有重大影响的经济犯罪案件、不发生有重大影响的群死群伤安全事故。

二、做好本单位信访稳定工作，加强源头治理，妥善处理群众来信来访。当年不发生本单位人员上访;积极协助本单位做好计划外民办教师和临时代课教师的稳定工作。

三、认真按照规定进行决策事项稳定风险评估，不发生因决策失误或处置不当引发的恶性案件、群体性事件。

四、加强对本单位教职工的思想政治工作，准确把握本单位教职工思想动向，认真排查影响社会稳定政治稳定的突出问题，化解各种不安定因素，将问题处理在萌芽状态，防止群体性事件发生。

五、深入开展“平安校园”创建活动，督促学校完善安全防范措施，建立突发公共事件应急预案，定期排查和消除各类安全隐患。

六、积极协调和会同有关部门共同做好学校及周边治安环境综合治理工作。

七、实行重大情况报告制度，对本单位发生的重大情况及时报告中心校和乡政府综治办。

如不能实现上述责任目标，按照有关规定，承担相应责任。

**校园欺凌的影响因素有哪些篇二十**

第一段：引言（150字）

校园欺凌是一种重要的社会问题，它给受害者带来了巨大的心理和身体伤害。当我们面对校园欺凌时，我们作为旁观者和受害者都应该加强自我保护意识，积极参与到预防和打击欺凌的行动中。通过亲身经历，我深刻体会到了校园欺凌的危害，并从中汲取了一些宝贵的心得体会。

第二段：认识校园欺凌（250字）

校园欺凌在学生群体中非常常见，常见形式包括身体欺凌、言语欺凌和网络欺凌。欺凌者通过伤害他人来满足自己的某种欲望，往往是因为他们自身的心理问题或自卑感。欺凌者通常具有强势和攻击性的性格特点，而受害者则是性格内向、弱势或与欺凌者存在某种不同。受害者在面对校园欺凌时会感到无助和孤立，严重影响其身心健康和学习成绩。

第三段：作为旁观者的责任（300字）

作为校园欺凌的旁观者，我们有责任采取行动来保护受害者并制止欺凌行为的发生。首先，我们要敢于站出来为受害者说话，不袖手旁观。我们可以向老师或其他权威人士举报欺凌行为，让他们及时介入并采取措施。其次，我们要提高自身的认知和敏感度，学会识别欺凌的迹象和行为，尽量不给予欺凌者支持或纵容。最重要的是，我们要给予受害者力量和支持，鼓励他们寻求帮助，让他们知道他们不是孤立无助的。

第四段：成为理解者而非评判者（300字）

在处理校园欺凌的过程中，我们不仅要帮助受害者，还应该尝试理解欺凌者。这并不意味着我们要纵容他们的行为，而是要从他们的角度考虑问题。欺凌者往往有着某种潜在的心理问题，他们可能遭受到来自家庭、学校或其他环境的压力和影响。我们可以尝试与他们沟通，了解他们的困境和需求，寻找不同的解决方式。通过理解和同情，我们能够更好地促进校园欺凌问题的解决。

第五段：个人成长与积极参与（200字）

通过亲身经历和参与到校园欺凌问题的解决中，我逐渐明白了积极参与的重要性。我主动参加了学校举办的宣传活动和培训课程，提高了自己对校园欺凌的认知和应对能力。我与同学们分享了我的经历和观点，帮助他们更好地了解和面对欺凌问题。通过这些积极参与，我不仅帮助了受害者，也促进了整个学校的校园文化和友善环境的形成。

总结（100字）

校园欺凌是一个需要我们共同关注和努力改变的问题。作为旁观者和受害者，我们要敢于站出来，采取行动保护受害者并制止欺凌行为的发生。与此同时，我们也应该理解欺凌者并帮助他们解决困境。通过积极参与和个人成长，我们能够为校园欺凌的预防和解决做出贡献，创造一个更友善和安全的校园环境。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com