# 最新语文教学计划初中 语文教学计划(通用15篇)

作者：夜色如墨 更新时间：2024-03-30

*人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。语文教学计划初中篇一我班本学期共有学生4*

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**语文教学计划初中篇一**

我班本学期共有学生43人，其中男同学23人，女同学20人。经过一学期的教育，我班大多数同学的学习兴趣提高了，班级纪律有了较大的改善，多数的学生有了较高的上进心，语文基础知识有了必须的提升，但仍有少数同学学习进取性不高，没有自觉学习的习惯，留下了遗憾。期望经过本学期的努力，争取把我班的语文教学提高到必须的高度。

本册教材主要以专题组织单元，一共有八组，分别是：第一组\"走进西部\"，第二组\"永远的童年\"，第三组\"语言的艺术\"，第四组\"他们让我感动\"，第五组\"中国古典名著之旅\"，第六组\"走进信息世界\"，第七组\"作家笔下的人\"，第八组\"异域风情\"。

（一）加强目标意识，全面、准确地落实语文学习目标。

1、在阅读技能方面，继续加强朗读训练，并注意训练形式的多样化。

2、在阅读理解方面，重点是把握课文主要资料，体会思想感情，揣摩文章的叙述顺序，领悟基本的表达方法。

3、在阅读方法方面，教材在继续加强精读和略读本事培养的同时，还安排了有关浏览本事培养的资料。

4、口语交际方面，首先从口语交际的情感态度目标来看，提出\"与人交流能尊重、理解对方\"。其次，从口语交际的习惯培养上，提出\"注意语言美，抵制不礼貌的语言\"。

5、习作上，提出了明确的习作要求，资料要具体，感情要真实，能写简单的记实作文和想象作文，能写常见的应用文。

1、教材资料富有时代性和人文内涵。

2、增加爱国主义、革命传统教育、中华传统美德教育的资料，进一步加强语文教科书的育人功能。

3、拓宽课文的文体和语体。

（三）专题设置更加灵活，编排形式在继承中又有发展

1、从工具性和人文性的结合上来确定专题，角度更加灵活。

2、教材编排在继承中发展。

（四）导学和练习系统地设计，更好地发挥导学、导练的功能

1、凸现语文学习的重点，将导思、导学和导练贯穿于每组教材的始终。

2、课后练习紧扣文本，引导学生在理解资料和学习表达的结合上，学有所得。

3、在单元之后的\"回顾·拓展\"中，设\"交流平台\"栏目，引导学生自主交流本组语文学习的收获，发现一些读写的基本方法，逐渐养成不断反思的学习习惯。

（五）顺应儿童心理发展特点，\"口语交际·习作\"的类型发生必须的变化

（一）识字与写字教学

本册识字200个，学生已具备了较强的独立识字本事，教学时，准备放手让学生独立识字，并且鼓励学生在课外阅读中快速浏览，联系上下文，理解字词的意思；本册写字150个，教学时，就难写的字、易混淆的字作重点指导，对于出现的新词语要布置抄写，及时听写检测。

（二）阅读教学

1、继续加强阅读基本功的训练。

（1）朗读不仅仅要求学生做到正确、流利，并且要做到有感情。教学时，必须要多读少讲，把比较多的时间留给学生读书，让学生主要经过自主的入境入情的朗读，读懂课文，有所感悟；要做到读有要求，读有层次，要经过多种形式的朗读，悟情传情，培养语感。

（2）默读教学时，为学生留有充裕的默读时间，并揭示相应的方法，引导学生按照要求认真思考，默读后要检查学习效果，不能匆匆忙忙，流于形式。

2、发现语言规律，学习表达方法。

（1）经过课后的思考练习题，引导学生理解资料，领会表达方法。

（3）在\"交流平台\"中总结某些规律性的东西。

3、把握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

教学中要做到：

（1）体验文本与修改化感悟的关系。

（2）把握内涵与语言文字训练的关系。

4、要根据课文的不一样特点，设计和采用灵活多样的教学过程与方法策略。

（1）文言文，要初步感知古汉语的形式，结合注释，了解每句话的意思，还要了解少量文言词语的意思。

（2）剧本和相声，适于在学生初读课文，了解课文大意的基础上，抓住主要人物或重点部分，进行讨论、交流，最终分解色读或演。

（3）作为略读课文的两篇近代白话文，要体现略读课文的教学特点，教学中要充分发挥学生的主观能动性，引导学生紧紧抓住文章的\"阅读提示\"自主学习。

（4）散文，异常是借景抒情的散文，要指导朗读和经过学生声情并茂的读的方法，理解景物的境，体会作者的情，在熟读基础上积累优美的语言。

（三）口语交际教学

第一、要激发兴趣，引起学生交流的欲望。

第二、要创设选定的情境。

第三、要体现双向互动。

第四、要不断提高学生的口语水平，培养良好的语言习惯。

（四）习作教学

1、进一步明确小学生作文的性质。

2、作文指导从资料入手，作文讲评重在激励。

3、观察、思维、表达三种本事结合起来培养。

4、加强平时练笔的指导。

（五）综合性学习

高年级要比较充分地体现其综合性、实践性、开放性、自主性的特点，要提高学生策划、规划自我学习的本事，用多种途径、方式解决实际问题的本事以及语文的综合运用本事。

教学中，我本着\"面向全体，兼顾个体\"的原则。首先，认真钻研教材，熟悉教材资料，深入思考教材，精心设计每一堂课，注重课堂教学的教学艺术。课前认真备课，课中认真教学，注重引导，注重培养本事，课后认真总结，认真做好教学反思，努力做到\"功在课前，利在课上\"。其次，采取\"抓中间，带两头\"的激励机制。充分研究和利用班上中等生多的情景，狠抓中上等生的管理和训练，使他们逐渐转变或接近上等生，从而激励班上的优生，让这部分学生有学习的压力，激励更加勤奋学习；同时，让中等生的提高激励后进生的提高。班中的中等生与学因生之间的差距本来不大，但经过努力，中等生有了提高，必然促使后进生也要加倍努力，才能把原距离坚持，构成良好的学习氛围。第三，进取与学生家长沟通，协调学校、家庭和社会这条纽带。教学中，要清楚明白：了解学生不能单一的从学校里掌握学生的情景，还应当充分与家长取得联系，从家长对学生的了解情景出发，从社会对学生的评价等方面综合了解学生情景，从而更好地采取有效的措施进行教学，做到有的放矢、因材施教，才能全面获取学生的信息，真正发挥学校、家庭和社会这一纽带作用。

总之，要充分利用各种条件和方法，对学生进行正面的教育，端正他们的学习态度，激发他们的学习兴趣，到达全面提高教学质量的目的。

根据课程计划，五年级语文下学期每周安排6课时，本册教材共安排正课87课时，机动16课时。各单元所用课时数大致计划安排如下，在教学过程中，根据本班学生的具体情景，再作灵活机动的安排与调整。

**语文教学计划初中篇二**

一、指导思想：

以语文新课程标准为指导，以语文教研组工作计划为参考，切实提高教师自身的职业道德修养、业务知识水平和教育教学能力，落实常规工作，夯实基础，增加课外阅读量，丰富学生的知识面，提高学生的语文素养，使学生具有适应实际需要的现代文阅读能力、写作能力和口语交际能力，具有初步的文学鉴赏能力和阅读课外文言文的能力，掌握语文学习的基本方法，养成自学语文的习惯，提高文化品位，为高三学习打下扎实的基础。

二、情况分析：

1、教材教学：高二阶段是高中阶段比较关键的一年，从教材上来看，难度较高一有了很大的提升，如阅读教学上对学生的要求已由一般的阅读理解上升到品味鉴赏，还新增了诗词、小说等阅读单元。写作上则要求学生较好掌握议论文的写作和应对话题作文的能力。

2、学生分析：学生在高一阶段的语文学习还处在比较被动的状态下，对语文的学习兴趣欠佳。语文基础知识掌握较好，但课外迁移不够，阅读和写作能力还有待加强。

三、工作重点：

1、提高备课质量，继续学习新大纲，钻研新教材，探索新教法，体现知识和能力要求，充分发挥教师的个性和优势，提升学生的语文素养。

2、加强对学生语文学习习惯的培养，加强常规工作的落实和检查，并有阶段性检查小结和整改措施。

3、以“阅读”和“写作”教学为抓手，带动其它方面的教学工作。

4、强化语文知识的积累，包括名言诗句、文学常识、文化常识、成语等。

5、运用各种方法，提高学生课外阅读的兴趣和能力，拓展学生语文学习空间。

四、 具体措施：

(一)阅读：

1、要求学生准备两本笔记本，一本用于课内阅读，一本用于课外阅读。

2、课内阅读：采取所用教材篇目(有一定选择)和新教材部分篇目相结合学习的原则。对于重点篇目要精讲，并要进行配套的训练。要重在以教材为载体教会学生语文阅读的方法。

3、课外阅读：通过多种途径加强，如教师推荐佳作、学生推荐佳作、摘抄作业、图书馆阅读、写读书笔记、阅读检测等。要通过专题阅读提高学生阅读的能力。

学生每周必须要有1000字以上的课外阅读量，每周要完成300字以上文字摘抄，每月必须读一本文学名著，并完成一篇不少于600字的读书笔记。

4、指导和训练重点：课内课外文言文。

文言文一直是学生语文学习的一大难题，文言文学习要求学生认真踏实，还要肯花时间，教师的指导也非常重要。因此文言文的教学和训练要贯穿整个学年，并要由浅入深加大训练难度，扩大训练量。教师要精选题并精讲题，切实帮助学生提高文言文阅读水平。

在文言文学习的基础上，逐步渗透古诗词的教学和训练。结合课本中“唐诗”“宋词”两个板块的内容让学生能自如应对简单的古诗词鉴赏。

一学期内，学生背诵古诗词20首，诗词名句50句，要求做到人人过关。每周一次小测验。

(二)写作：

1、要求学生准备一本笔记本和作文本，分别用于随笔和作文写作。

2、进行分类训练：

(1)随笔：

养成每周动笔的习惯，善于观察身边的生活，乐于表达对生活、社会的思考和认识。

(2)作文训练：

首先，要掌握一般体裁的文章写作：

记叙类：

在叙事中有意识地增强内容文字的起伏变化，避免平铺直叙。

了解几种常见的联想方式及其作用，并能在写作中正确加以运用。

懂得细节描写的作用，掌握细节描写的基本要领。

初步掌握描写场面的要领。

议论类：

懂得议论要紧扣题旨的重要，掌握几种常见的突出议论中心的方法。

懂得“引证、假设”在议论性文章中的作用，并能在写作实践中加以运用。

认识层进结构的特点，初步掌握层层深入地分析、说明问题的能力。

说明类：

能在写作实践中根据内容需要采用适当的说明顺序，增强文章的条理性。

其次，要掌握话题作文和材料作文的审题立意及基本写作技能：

话题作文虽说降低了审题要求，内容和范围也相对宽泛，但并非不需审题，并非可以信马由缰、天马行空。如果忽视了对话题作文的审题要求，就迈错了作文的第一步，引导学生透彻地理解把握材料中隐含的重要信息，是保证写好话题作文的前提。

(3)应用文：

了解并能初步掌握专用书信的基本特点和写作要求。

懂得调查报告的基本特点和写作要求，并能在实践中加以运用。

(4)作文的训练次数与训练目标：

除随笔外，我们将平时的作文指导与训练总共安排8 次，并将考纲要求及各项训练点穿插到这8 次指导与训练中，这样可以使作文指导更具有操作性、实效性，让学生在每次的训练中强化认识，掌握要诀，提高能力。

次序体裁训练点要求：

1 议论文 审题与立意 符合题意与文体要求，思想健康，中心明确。

2 议论文 议论文结构 掌握议论文的各种结构方式，使结构完整。

3 议论文 论证的方法 运用多种论证方法使议论文内容充实。

4 记叙文 审题与立意 符合题意与文体要求，思想健康，中心明确。

5 记叙文 构思与表达 学会选材并运用多种表达方式来充实内容。

深刻透彻 学会透过现象看本质，预感事物发展趋向。

生动形象 学会运用各种手法使形象生动、意境深远。

有文采 学会运用修辞使语言生动、文句有意蕴。

训练体系安排如下：

(三)其它：

1、强化语文知识的积累，为后阶段学习打下坚实基础。

诗词名句的积累。

文学常识、文化常识的积累。

成语、熟语的积累。

佳作精彩片断的积累。充分利用摘抄本。

2、充分利用好教学时间：

利用好早读课的语文朗读。

每周一次去图书馆阅读课外书。

每周安排小测验至少一次。

课前可开设三分钟小演讲。

**语文教学计划初中篇三**

语文课程是一门学习语言应用的综合实践课程。课程改革已经有10多年了，但仍有许多问题值得深思。《义务教育语文课程标准》xx如何执行版本）？同步阅读没有实施？学生真的减负了吗？如何改变应试教育？由于社会阻力大，社会焦虑，配套设施跟不上，背后有利益链，这些都阻碍了课程改革的进步，但课程改革势不可挡，不可避免。课程改革的结果是：以人为本，积极引导，先进的教学理念使教学充满活力和活力。

五（四）班期末考试成绩达到88、17%，比上学期高出84、5%。四年级时，本班与年级分相差4分，这次将距离缩小到2、8分，除王伟俊外，不及格的人数只有周园园。因此，本学期我们班的共同目标是将不及格人数控制在两人以内，将与其他班的平均分降低到2分以内，将优生率提高到50%以上。本学期，我们班的语文学习重点是如何设计学案？也就是说，主要让学生从预览的角度学习，从他们感兴趣的角度学习，利用上学期培训项目学习相关内容，教学实践，注重第六组综合学习：进入信息世界，也提到教科书的综合部分，指导学生学习。总之，本学期我们的目标是扎实语文基础知识，丰富多样化阅读，把阅读培养成习惯。

（一）教材的基本结构

教材继续按专题组织单位设计八个专题。依次是：

走进西方，永恒的童年，语言艺术，他们感动了我，中国古典之旅，信息世界，作家的人和异国风情。本书共有28篇课文，其中精读课文14篇，略读课文14篇；教材后面有8篇选读课文，共32篇。每个单元包括四个部分：导语、课例、口语交流、练习和回顾扩展。每个部分相互联系，形成一个有机的整体。积累和应用安排在一组文本或阅读和写作例子后，每个积累和应用大致包括以下三个内容：单词库存、口头交流、练习、回顾和扩展。这本书还安排了两次综合学习。第一次是在语言艺术组，以课文学习为主，安排了一些语文实践活动，我们称之为小综合。第二次，在进入信息世界中，编辑突破了以课文为主体的教材结构，改为围绕主题、任务驱动和活动的安排形式。我们称之为大综合。在这两次活动中，我引导学生通过学习项目学习来实践。此外，本学期还发布了一本《童年游戏与学习同步阅读》，也按照教科书的要求安排。除了四篇经典文章外，每个单元还应安排阅读和分享10多篇文章。

（二）教材的主要特点

（1）在阅读技能方面，如阅读和默读的要求。在阅读训练训练方面，我们应该注意训练形式的多样性，首先讨论如何阅读不同的语气，然后阅读文本，阅读文本，然后表演角色。对于无声阅读的训练，应该有具体的安排，让学生不能移动嘴唇，不能指向阅读，不能发出声音，尽量让学生阅读更多，集体阅读是必要的，但有个人无声阅读。

（2）在阅读理解方面，第三部分的重点是掌握文本的主要内容、体验情感、理解叙述顺序、理解表达方法等并采取多种形式进行具体安排。

（3）在阅读方法方面，在不断加强精读和略读能力培养的同时，还安排了浏览能力培养的内容。这与初步收集和处理信息的能力是一致的。学会浏览，要做到：根据需要快速看，可以先看标题，再看文字；你可以一目了然地地阅读，与需要无关，相关的应该更仔细地阅读，并处理信息，为我使用，在进入信息世界中，目的之一是加强浏览能力的培养。

（4）在口头交流方面，第三段提出尊重和理解与他人的交流。要理解，从对方的角度去听，理解对方说的话，理解对方当时的心情。注重语言美，抵制不文明语言不仅是一种习惯，也是一个人语文素养和道德修养的表现。有中心，有组织，在发表意见前做好准备；发表意见时，有一定的质量。

（5）能写简单的练习。`记实作文和想象作文可以写常见的应用文，还可以安排书信、研究报告、表扬稿等应用文的练习。

（2）进一步加强汉语教科书的教育功能。设计相关主题，利用各组教科书整合的优势和同步阅读，增加上述教育内容的比例。除课文外，为学生提供相关语料，扩大阅读，安排数据袋、课外书店和积累部分。

（3）拓宽课文的风格和语体。将文言文、现代白话文、剧本、相声、研究报告等体裁纳入本册教材。这本书只有一篇文言文，篇幅短，文字简单，适合学生积累和背诵。本文旨在通过注释和工具书来理解基本内容。”作铺垫。现代白话文有四篇课文，如《景阳冈》、《猴王出生》、《临死前严监生》、《凤辣子》、《第一次见到林黛玉》。教学中要注意语言风格，有些词语的用法和意思与现代白话文不同。剧本《半蜡烛》一开始了故事的时间、地点、人物、场景等，然后重点写了人物对话。通过说、学、逗、唱，相声《打电话》让人发笑。

每组教材都贯穿于导思、导学和导练。课后练习与文本密切相关，引导学生结合理解内容和学习表达学习。例如，引导学生找到准确、情绪化的句子，体验表达的效果；掌握关键句子，理解内容，体验表达效果；引导学生理解文本内容，注意部分与整体的联系，以适当的方式把握文本的主要内容；了解文本布局，了解材料选择与表达中心的关系；引导学生联系文本，了解各种、写人的方法等等。

（1）本书的口头交流主要包括：计划与远方儿童携手的活动；童年有趣的故事；说服：讲述你感动的事情；玩教科书剧；如何使用电视、互联网等媒体，展示讨论或辩论；讲故事；谈论热门话题。

（2）练习安排：记实作文：写童年趣事，写感动自己的事，写特色鲜明的人；应用文：写信，写演讲稿，写研究报告；材料作文：缩写训练，看图作文。

本册识字200个，写字150个。课堂上要留10分钟，引导学生写对笔画，笔画顺畅，安排好字的各个部分和框架结构，正确写字。在强调写作质量的同时，还可以适当要求提高写作速度，养成良好的写作习惯。教师应引导学生随时抄写要写的生词和精读课文中的新词，并及时听写测试。也可以复习巩固单词盘点中的单词。根据班级的实际情况，你可以用一些记忆单词的方法来记住，或者你可以打开一些单词来记住，以提高学生的独立识字能力。

1、继续加强基本阅读技能的培训。在课堂教学中，经常出现两多两少的现象：教师多说话，讨论计划多，学生默读少，理解少。阅读教学，不应该说得太分散，密度不能那么大。课堂教学对话太多，老师问更多的问题，没有必要回答。

2、发现语言规律，学习表达方法。例如，体验仔细观察和生动表达；体验单词的准确性；体验隐喻人的写作方法；体验丰富的表达内涵；体验如何写具体的内容；感受事物的方法等。

3、课外阅读时，让学生找时间排队，像走进图书馆一样安静地阅读，这也训练了学生的注意力。北京大学教授温儒敏教授说：任何喜欢汉语并形成阅读习惯的人都在很大程度上是由课外阅读造成的。所以闲书很重要，让学生有阅读习惯，交流阅读经验，适当界入教师，语文教师的教学是活的。你可以每天读两本书，然后写笔记，看谁记得最多。

老师可以在课堂上设计一些场景，然后让学生说话，也可以让学生写在练习本上，课后给几个学生纠正，让学生给他一个评价，好可以给予奖励。口头交流应激发兴趣，激发学生交流的欲望；创造特定情况；反映双向互动；不断提高学生的口语水平，培养良好的语言习惯。

练习教学还应进一步明确小学生作文的性质，使学生能够我写我的嘴，我写我的心。指导从内容开始，作文评价注重激励，练习评价注重激励。结合观察、思维和表达三种能力，加强平时练习的指导。

综合学习应体现其综合性、实践性、开放性和自主性的特点，注重提高学生的规划和规划学习能力，以多种方式解决实际问题的能力和语文的综合应用能力。

**语文教学计划初中篇四**

概况

二年级班全班人，其中男生人，女生人。经过一年的语文学习，学生已经认识了好多生字，积累了一些词汇，语言能力得到了一定的发展。但部分同学学习没有自觉性，依赖性较重，所以班级中学习成绩层次分明。对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，引导其主动地发现、探究。使他们感到学习语文的快乐，进而不断产生学习的动力，并逐渐使学习成为自身发展的需要。本学期的语文教学教育任务还是十分艰巨，重在培养学生的学习习惯和语文学习的能力。好在对于偏旁部首有了一定的认识与积累，这为本册的部首查字法打下了基础。另外还要引导学生多背诵中华古诗文，养成每日阅读书籍的习惯，注重课外识字的能力培养，逐步提高学生的语文素养。

学生掌握双基情况分析

大部分学生基本适应小学生课堂常规和日常行为规范，还有部分同学学习没有自觉性，依赖性较重，如上课坐不端正、不能按时完成写作业、不能按时按要求值日等。我希望在未来的学习生活中，我班的学生能够养成良好的习惯，班级中能够形成乐学、善学、会学的良好学风，在各个方面都能有所提高。

学生学习态度及习惯分析

暑假过后部分学生行为习惯和学习习惯较散漫，他们活泼好动、天真烂漫，每个人的思想，品德和学习习惯都正处于逐步形成的阶段。在上个学期里他们通过阅读课外书，扩大了识字量，丰富了课外知识，并积累了很多词语。这个学期要重点培养他们的读书的兴趣和指导学习语文的方法。使他们在读课外书中从中受益，从而提高语文学习的兴趣。

二、学期教学总目标

思想品德方面

引导学生从博大精深的传统文化中寻找中国自信的源泉，培养他们爱党爱国爱人民，增强民族文化自信和价值观自信。要将其作为理想信念教育和开学教育的重要组成部分，将中华优秀传统文化教育落实到青少年日常学习生活中，深入推进社会主义核心价值观教育。争做文明小市民，共创幸福上虞城。做到“四爱”、养成“四习惯”，即“爱祖国、爱老师、爱学校、爱伙伴”及“安全习惯、卫生习惯、礼仪习惯、学习习惯”。

知识技能方面

1、识字写字：复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。认识450个字，会写250个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立的识字能力。

2、阅读：喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵制定的课文和自己喜欢的课文片段。能联系上下文和生活实际，了解课文中语句的意思，在阅读中主动积累词语。能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。认识课文中出现的常用标点符号。

3、口语交际

（1）逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈。

（2）能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

（3）听故事，能记住并讲述主要内容。

4、写话：对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

学习常规、习惯方面

一、鼓励课前预习，培养自主识字的意识：学新课之前，让学生在听录音、跟读、自读课文之后，将本课中的生字圈出来，读一读，叫准它们的名字（读音）。再看一看它的模样（字形），想一想识记好办法。还要注意他的“邻居”是谁，他还能与谁交上“朋友”（字义）。时间一长，学生使能养成预习生字的习惯，形成自主识字的意识。

二、抓好课堂教学，激发自主识字的兴趣：这个环节最重要的就是记住字形。老师可以通过各种方法，让学生自己想办法记住生字。并且在自主识记后，让同学们之间再作集体交流。这样在分享学习成果的过程中，学生的学习能力渐渐提高了。当学生掌握了方法后，就能迁移方法，举一反三了。无疑为学生的今后学生打下了坚实的基础。

三、拓宽学习空间，发展自主识字能力：汉字在日常生活中随处可见，学生只有主动将课堂中学到的识字方法用于生活，养成留意周围事物，随时随地学习汉字的习惯，才能“生巧”（发展能力）。为此，教师要善于指导学生课外识字，开展有效的活动，促使学生养成良好的识字习惯。例如让学生将自己的作业本上的名字都标上拼音，每次轮流发本子，扩大识字量；还可以让学生在剪剪贴贴中识字，养成积累的习惯。让学生人手一本“剪贴卡”，每天将自己在读书看报中认识的生字剪下来，贴在本子上，或把在电视、书报中看到的生字词记下来，定期交流、评比。

四、实施有效评价，提高自主识字效果：及时有效的评价，是培养学生自主识字能力的有力保证。识字教学中教师要牢记“自尊、自信是教师能够送给学生的唯一珍贵的礼物。”评价时把握激励性原则，使学生不仅乐识字，而且能识字、善识字，不断扩大自己的识字量。如可以定期评比并对自主识字能力强，效果好的学生颁发小红花等来调动学生的自主识字的积极性。

三、全册教材基本内容说明

教材的概况

1、本册教材安排了八个单元的学习，其中识字教学是一个个单元（第二单元）课文学习七个单元。

2、本册教材除去一个单元的识字学习（4课），共有课文25篇。每个单元里包含着口语交际和语文园地。每个语文园地都以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。

3、识字的安排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识450个常用字，写会250个生字。

教材的重点、难点

教学重点：

1、随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点。

2、加强词、句训练。

3、要重视朗读的指导和训练。

4、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

5、养成课外阅读的良好习惯，增加到课外阅读量。

教学难点：

1、生字的认识与书写。

2、朗读能力的培养与提高。

3、综合性实践能力的培养与提高。

4、写话兴趣的培养，掌握习作的基本要领，初步掌握使用好词好句。

四、提高教学质量的主要措施

提高课堂效率措施

1、理解教材编辑意图，以组为单位整体设计教学，加强交流研讨。

2、充分利用教材中精美的图画、儿歌来激发学生的学习兴趣。

3、倡导合作学习。采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作，重引导发现，鼓励探究学习。在课堂上扶、放结合，要大胆地放、巧妙地扶，并且让学生在学习的过程中不仅学会，还要会学，及时让学生总结学习方法，培养学生爱学习、乐学习的兴趣。

4、提倡学生运用记忆规律，发现新与旧的联系，发现识字方法。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记方法认识汉字。鼓励学生在生活中识字，鼓励学生观察生活，体验生活。

5、要重视课外阅读的指导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。

6、努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，比如：识字竞赛、书写展示、故事会、朗诵比赛等，使学生在日常生活中学语文、用语文。

7、重视语文基本功的培养。逐步提高学生的语文素养。

提优补差措施

1、端正教学思想，改进教学方法，正确把握新教材的特点，抓住教学的重点、难点，紧扣教学目的进行教学。

2、在培养习惯、方法，要把培养正确的写字姿势作为重点，严格训练，做到统一要求，规范练习，语文课上严格练，其它课上坚持练，家长协助配合练，检查评比促进练，持之以恒长期练。

3、在拼音教学中要摆正情境图、语境歌和学字母的关系，强化音节教学，重视教给学生拼读成直呼音节的方法，致力于学生独立认读能力的培养。

4、阅读教学中要结合学生的年龄特点和认识水平，把握好理解的度，摒弃繁琐的分析和空洞的说教，做到“读”字当头，多读、精讲、重视朗读背诵的指导，重视学生对语字的认识和积累。

5、重视范读、范写、范背，充分发挥教师的示范作用，并结合范读、范说进行听力训练，结合范写，进行观察训练，全面提高学生的素质。

6、对做作业速度慢的同学应给予辅导，并及时鼓励、表扬，使他们对学习有信心。7、多用形象、直观的教学手段，让学生在轻松的教学氛围中接受知识。

其他措施

1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2、吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

3、充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

4、加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，生活中学语文。

5、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

6、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

**语文教学计划初中篇五**

本站后面为你推荐更多语文教学计划！

一、情况分析：

（一）学生基本情况分析：

从整体来看，部分学生身上好的习惯（课堂听讲，记笔记，发言提问、课外阅读）正在逐步养成，语文的综合能力也在原来的基础上有了较大的提高，但仍有不少学生的学习兴趣和学习态度没有明显的转变。

（二）教材分析：

本学期拟上完九年级上册及部分下册内容，上册教材共分为六个单元。第一单元是诗歌单元，让学生感悟人生，第二单元、第三单元关于人与自然。第四单元关于民俗文化，第五单元、第六单元古文阅读。下册主要包括爱国思乡之情的诗歌单元、社会生活的小说单元，生命主题的散文单元、戏剧单元、两个文言文单元合共六个单元。初三语文的学习，是初中学习过程的第三个阶段（第五、六学期），也即最后阶段。教学重点上升为培养学生在生活中运用语文的能力，使学生懂得语文对生活的服务关系，发挥语言的交际功能，更好的适应社会。同时，还要培养学生文学欣赏的能力。语文基本训练更进一步，进行记叙、说明、议论三种表达方式综合的训练，并落实到实际运用上。

二、教学目标

知识与能力目标：

了解描写方法和修辞方法和词类的有关知识，熟记课文中出现的生字生词的音形义。能领会词句在语言环境中的含义和作用，理解思想内容和文章的思路，了解基本写法，具有一定的语言感受能力，初步掌握精读略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，能用普通话正确流利地朗读课文，背诵基本课文中的一些精彩片段，初步具有欣赏文学作品的能力，读文言文课文，要了解内容，背诵一些基本篇目，熟练使用常用字典词典，养成读书看报的习惯。

过程与方法目标：

初步学会在日常生活中能正确运用语言文字来进行口语交际，把课本中感受学习到的有关人的语文素质的东西灵活运用到生活中，从而提高自己的文化品位，例如待人接物的仪态，为人处事的心理，读书看报看电视的习惯等。

情感与价值观目标：

在语文教学过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，发展学生的智力，培养学生健康的审美情趣，提高学生的文化品位。发展健康个性，逐步形成健全人格。

三、教学资源的开发：

四、教学措施：

1、从语文学科的特点和社会发展对语文的新要求出发，使学生在潜移默化中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣，做到既教书又育人。

2、语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。

3、视学生思维能力的发展。指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。

4、教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。精心备课，尤其要备好学生，突出重点和难点。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。

5、重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

6作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，把握中考方向，多写小作文片段作文，统一安排，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。

7、实行分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。利用课外实行培优辅差，力争整体提高。

8、优化作业管理，培养学生自主学习、自我管理，加强课代表，小组长的模范带头作用和监督作用，避免欠交作业。

9、作业的布置和批改要有所区别，要因人而异。充分照顾到不同学生的特点。

10、利用多种多样的教学形式，开展丰富多彩的读书报告会、演讲会、小辩论，锻炼能力，提高兴趣、培养思维及口头表达和语文知识的运用。

五、教学进度

1、沁园春雪（2）

2、雨说（1）、星星（1）、诗两首（1）、雨的诉说、作文（2）

3、隆中对（3）、乐业与

敬业（2）

4、纪念伏尔泰（1）、家书两则（2）、致女儿的信（1）、演讲（1）

5、作文（2）、故乡（3）

6、孤独之旅（1）、国庆放假

7、我的叔叔于勒（2）、心声（1）、青春随想、作文（2）

8、出师表（4）、词五首（1）

9、词五首（2）、综合性学习、作文（2）、期中复习

10、期中复习

11、期中复习、考试

12、试卷评讲（1）事物的正确答案（1）、格物致知（1）、短文两篇（2）

13、中国人失掉自信力（2）、综合性学习、作文（2）、杨修之死（1）

14、智取生辰纲（2）、范进中举（2）、香菱学诗（1）

15、综合性学习、作文（2）、公输（2）、《孟子》二章（1）

16、《孟子》二章（1）、鱼我所欲也（2）、《庄子》故事（2）

17、综合性学习、作文（2）、曹刿论战（2）

18、邹忌讽齐

**语文教学计划初中篇六**

苏教版国标本小学语文六下阅读教材共24课，分7个主题单元，分别是“壮丽山川”“正义必胜”“诗文精粹”“探索与发现”“感悟人生”“咏物抒情”“师恩难忘”。另外，7个单元的“练习”中也安排了相应的阅读内容。本册教材是《语文课程标准》基本理念的物化，“课标”的基本精神当然是我们教学的准绳。

六（4）班现有学生41人，其中男生26人，女生15人。本班学生对语文学习兴趣比较高，大部分学生喜欢或比较喜欢语文学习。从完成课外阅读作业时间与学习知识检测来看，我班总体学习基础不够扎实，两极分化距离较大。因此从这些数据中可以看出我班的学生总体学习水平一般，特别突出的学生不多，大部分学生处于中等水平，可以说学生的学习兴趣与学习基础之间形成鲜明的反差，也就是简单的知识学生表现为很强的表现欲望，积极性高涨；而对于有一定难度的知识，学生望而生畏，表现出无能为力的态度。主要表现在：学习态度不够端正，上课听讲不够专心，要求动脑、动手等思维性较强的题目部分学生不知所措，所以应付了事，个别学生作业书写不够整洁。我将以端正学习态度为突破口，以增强阅读量及作文面批为重点，重视表扬鼓励，夯实学生的语文基本知识，提高学生的语文能力。

1、学习习惯。

培养“读万卷书，行万里路”和“在实践中学会运用”的习惯，通过多种渠道学习语文。

2、汉语拼音。巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读。

3、识字写字。

（1）准确认读134个生字。

（2）能够按笔顺正确默写生字111个字.能把字写端正、写匀称。

（3）继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

4、听话说话。

（1）能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

（2）讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思，养成先想后说的习惯。

5、阅读。

（1）能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

（2）默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字。

（3）能借助词典阅读，理解词语在语言环境中的意思，辨别词语的感情色彩。

（4）联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的内涵，体会其表达效果。

（5）在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

（6）阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

（7）阅读叙事性作品，了解事件梗概，能独立概括主要能容，做到要素齐全，语言准确，能正确体会字里行间的情感。能简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。

6、方法。

（1）在阅读教学中积累语言，迁移写法。

（2）在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法，并学会正确运用。

（3）学写修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺行款正确，书写规范、整洁。

1、特别关照后进生：针对后进生实际情况，多与家长沟通；加强预习的指导，确保在上课前读充分；加强识字方法的指导，千方百计减少错别字；激发阅读兴趣；作业尽量面批；鼓励他们自由地表达阅读体会，捕捉他们细微的进步，保护他们的求知欲和自信心，唤醒他们的语文学习兴趣和求知欲。

2、重视展示与分享，利用班级展示区、作文发表排行榜等多种形式，通过组织竞赛和多样评价，引爆语文学习潜能，使这些学生成为全班同学身边的榜样。

3、加强学习小组的合作，注意科学搭配，注重合作方式的训练，力争使每一个学生都积极参与，合作共享，共同进步。

4、在阅读教学中，注意精讲多练，让学生充分自主地展开阅读，在课堂情境中习得阅读方法，注重文本解读和课程资源的开发，增强问题意识，从揣摩写法与创作意图出发设计阅读教学，精心选择优质信息进行有效补充和拓展，以读促读，提高阅读教学质量。

5、注意作业分层，因材施教，课外作业少而精，减轻学生的学习负担，大面积提高语文教学质量。

6、扎实有效地训练。做到一课一过关，一步一个脚印。

时间

周次

授课内容

2.13-----2.17

第一周

《夜晚的实验》《海洋——21世纪的希望》

2.20----2.24

第二周

《学会合作》、练习4、第四单元测试、《天游峰的扫路人》《最大的麦穗》

2.27-----3.3

第三周

《山谷中的迷底》练习5

第五单元测试、《广玉兰》《夹竹桃》

3.6-----3.10

第四周

《古诗两首》练习6、第六单元测试、

《莫泊桑拜师》《理想的风筝》

3.13-----3.17

第五周

（结束下册新课）

《孔子游春》《明天，我们毕业》练习7、第七单元测试、语文综合性学习

备注：

新授重点：

1、注重培养学生的各种能力：概括能力、理解感悟能力、提取信息的能力、形成评价的能力、字词句的表达效果、课文的表达方法、文章的表情达意。

2、写作能力的培养。（附学年作文训练计划）

复习阶段

时间

内容

备注

资料来源

第一轮复习

3.20--3.24

汉语拼音、汉字、标点符号的用法、词语积累与运用

包括拼音、字母大小写、字的结构、笔画笔顺、查字法；引号、破折号、省略号的作用等。包括四字词语的积累、关联词语、词语的感情色彩、词语辨析。

在原有资料的基础上，六年级老师进行修改、整理及更新。四字词语、古诗、俗语、谚语、歇后语、名言警句资料已存档。

3.27--3.31

4.5--4.7

古诗文积累与运用、各类句型训练

4.10--4.13

修改病句、综合改错训练、情境交际训练、

情境交际训练时间约3课时，修改病句、综合改错约5课时。

4.17--4.21

非连续性文本阅读

非连续性文本约2天。

期中复习备考，期中考试。

4.24--4.28

课内阅读训练

课内阅读训练时间约4天，

第二轮复习

5.2--5.5

回归课本

把课后习题作为重点；背诵过关。

5.8--5.12

回归课本，第一次模拟考试。

模拟考试重点检测归类复习掌握情况。

第三轮复习

5.15--5.19

综合复习，第二次模拟考试

注重学生答题速度和质量的训练。

1、学生整理平时资料查漏补缺。

2、考历届毕业卷、自命题卷、整合卷。

5.22--5.27

综合复习，第三次模拟考试

5.31--6.2

查漏补缺，第四次模拟考试

自己出至少一份查漏补缺卷，注重答题技巧的训练。

6.5--6.9

作文的强化训练，第五次模拟考试

把握小考出题方向，有针对性地进行作文训练。注重答题技巧的训练。

6.12--6.16

再次回归课本，以六年级课本为主。第六次模拟考试。

命题以简单为原则，以增强学生临考信心为主。

考试类型

考试时间

考试内容

试题来源

考试形式

批改形式

期初考试

2.12

六下1－3单元

自己命题

单人单桌、

交换监考

流水作业

月考

3.13--3.17

1－6单元

自己命题

流水作业

期中考试

4.18

第10周

六年级下册一至四单元

海口市试卷

流水作业

第一次模拟

5.8--5.12

(第13周)

整个小学阶段学习内容

自己命题

流水作业

第二次模拟

5.15--5.19

(第14周)

xxxx年毕业考卷

流水作业

第三次模拟

5.22--5.27

(第15周)

xxxx年毕业考卷

流水作业

第四次模拟

5.31---6.2

(第16周)

xx年毕业考卷

流水作业

第五次模拟

6.5---6.9

(第17周)

海口市模拟卷

模拟毕业考形式

流水作业

第六次模拟

6.12--6.16

(第18周)

查漏补缺及整合各校模拟卷

流水作业

其他措施：

习作讲评：

1、老师点评。朗读优秀的习作，进行亮点欣赏。

2、学生点评。学生互批后推荐优秀习作，全班交流点评。

素材积累：

1、建立习作素材库，坚持每天一句话。

2、从每次学生作文中挑选优秀习作，修改润色后建立优秀习作库。

3、老师推荐优秀作品，学生阅读。

4、老师适当布置动手动脑的综合作业，让学生在亲身体验中丰富习作素材。

语言积累：

1、利用下午放学和晚修时间进行课外阅读积累，做好摘抄。

2、充分利用好摘抄本，早读时间阅读。

**语文教学计划初中篇七**

一、班级情况分析：

一年级以来，一直任教这个班！通过一年的语文训练，小朋友们大多数都积累了一定的汉字，学习了一定的识字方法。在读书、写字、口语交际方面都有了一定的基础！但是在良好的学习习惯方面还要有所加强，渲染出良好的学习氛围，让孩子门们体验学习语文的乐趣。整体来讲，两极分化比较严重，刘雨婷、苏佳俊等已具有良好的语文基础，会学习，爱学习！而汤琴童、李力等太调皮，没有好习惯，没有自觉性，而且语文能力较差。针对这样的情况，争取在新学期师生共同努力，让每个学生读写能力都有所提高，尤其注重说话能力和动手能力的培养！

二、教材分析：

全册教材由“培养良好的学习习惯（3）”与“识字”、“课文”组成。“识字”安排了两个单元，每单元4课，共8课。“课文”安排了6个单元，每单元3-4课，共23课。每单元安排一个综合练习，共8个。“识字”课采用3种形式：词串识字、看图会意识字、形式字归类识字。全册共安排生字437个，其中要求会写的273个，只要求认识的164个。课文共23篇，其中与韵文六篇，大体分为6个单元。每篇课文后的作业题安排了三方面的内容：一是朗读、背诵、复述；二是要求学生按笔顺描红；三是读抄常用词或练习造句。这些课文让学生通过多角度的学习，潜移默化的接受思想教育、美德熏陶，让学生在学习语文中学习做人。课文内容丰富、生动活泼，富有儿童情趣。课文语言规范，易读易背，易于复述和说话训练，写话方面安排了语言交际和观察说话两种！

三、总要求：

1、学习习惯

（1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

（2）继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯！

（3）培养勤于朗读、背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音

（1）巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字，学习普通话。

（2）认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

（1）准确认识456个生字

（2）掌握本册安排的29个常用偏旁。

（3）能按笔顺正确书写、默写279个生字；能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

4、口语交际

（1）能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事。

（2）能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

（3）能就所听所读内容，用普通话回答问题，做到语句完整。

（4）愿意与别人进行口语交际，态度大方，有礼貌。

5、阅读

（1）继续学习正确、流利、有感情的朗读课文；能背诵指定课文；能复述课文；会分角色朗读课文。

（2）联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

（3）能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情景，知道课文的大意。

6、写话

（1）能用学过的部分词语写通顺的句子，能理顺次序错乱的句子。

（2）学习按一定顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。

（3）学会“祝贺”、“购物”、“待客”等方面的语言交际本领，能用几句连贯的话把有关内容写下来。

四、各单元重、难点：

第一单元：

1、培养学生勤于朗读、背诵的良好习惯，训练正确的朗读、背诵的方法。初步了解课外阅读的内容和形式。

2、认识本单元生字52个，其中只认识不写15个，37个生字要求会写。

3、能理解识字1~识字4的词语，从中感受到热爱大自然，热爱祖国，做事细心的思想教育。

4、初步了解会意字、形声字的特点，激发学生学习汉字的兴趣，提高识字能力。

第二单元：

1、单元72个生字，其中会写40个，理解由生字组成的词语。

2、能正确、流利、有感情的朗读课文，背诵要求背诵的课文。

3、培养学生热爱大自然的感情，激发爱国热情，弘扬奥运年个精神。

第三单元：

1、能正确、流利、有感情的朗读课文，背诵要求背诵的课文。

2、学会本单元75个生字，其中会写40个，理解由生字组成的词语。

3、通过对语言文字朗读感悟，激起学生奉献爱心，尊老帮残；体会老师工作的辛苦，激发崇敬老师的情感；学习达尔文仔细观察、认真思考的科学精神。

第四单元：

1、正确、流利、有感情的朗读课文，背诵要求背诵的课文。

2、学会本单元64个生字，其中会写40个，理解由生字组成的词语。

3、通过学习课文，让学生懂得学无止境的道理，教育学生要虚心学习，不断进取。让学生懂得脚踏实地、一步一个脚印，坚持不懈的刻苦努力一定能到达理想的彼岸。

第五单元：

1、学会本单元29个生字，其中会写22个，通过看图识字写字，诵读韵文认识有关事物，理解生词。

2、能有顺序的观察图画，认识图上描绘的事物，初步了解象形字，进一步了解形声字的构成特点，激发学生学习汉字的兴趣。

3、能正确、流利、有感情的朗读儿歌。

4、培养学生不畏严寒的顽强意志，体会祖国地域辽阔和物产丰富。

第六单元：

1、能正确、流利、有感情的朗读课文，背诵要求背诵的课文。

2、学会本单元71个生字，其中会写40个，认识两个新偏旁，理解由生字组成的词语。

3、通过松诵读课文懂得要有收获，必须从小苦下功夫，具有顽强的意志和献身的精神。

第七单元：

1、能正确、流利、有感情的朗读课文，背诵要求背诵的课文。

2、学会本单元生字50个，会写26个，理解由生字组成的词语。

3、通过对古诗的诵读理解诗的意境及蕴涵的哲理；了解动物过冬的有关知识，初步树立保护野生动物的意识。

第八单元：

1、能正确、流利、有感情的朗读课文，背诵要求背诵的课文。

2、学会本单元生字45个，会写28个，理解由生字组成的词语。

3、培养学生热爱大自然的思想感情和爱观察、爱想象的良好习惯。

五、进度安排：

内容 / 周次

第一单元1-3

第二单元3-5

第三单元5-7

第四单元7-9

期中复习、考试10

期末考试22

六、教学措施：

1、针对班级太活的特点，采用坐班制，以培养良好的学风、班风。

3、对班级的几个“特困户”，发挥小干部作用，成立一帮一小组，切实达到提优又补差的作用。

4、对文中出现的只需认识不需要的字，采用各种方法，让学生多接触，多读课外书，来促进识字能力。

5、注重在学习语文能力的同时，注重语文与各科的综合，渗透德育、美育，激发儿童丰富的感情，使学生全面地多角度地学习语文，得到发展。

七、专题小结

**语文教学计划初中篇八**

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组住教材内容。共设八个专题，分为八组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内容都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、4——5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富。

1、 围绕专题组织教材内容，加强整合，便于培养学生的语文素养。

2、 安排独立的识字课，内涵丰富，形式多样。

3、 大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

4、 大力改进呈现方式，使教材成为学生喜爱的“学本”。

a 编写角度由关注教师的教，转向方便学生的学。

b 教材注重引导发现，尽可能多地为学生提供展示的机会，使学生乐学、会学，不断产生成就感。

c 联系单元的专题设计口语交际，加强各单元教学内容的整合。

5、体现弹性，增加适应性。

1、识字写字教学

本册安排的550个要求认识的字，绝大多数是常用字。让学生用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励学生用自己喜欢的方式识字。写字要切实保证写字质量。

2、阅读教学

要重视朗读的指导，在学生正确、读流利的基础上，知道学生读出感情。这种感情应在教师指导学生读书的过程中，让学生自读、自悟、自得的。重视学生个人的阅读感受，选择好的读物，给学生创造交流课外阅读成果的机会。

3、口语交际教学

创设情境，使学生入情入境地进行口语交际。

1、 教学时要体现开放性，引导学生在生活中学语文、用语文。同时要留有余地，增加弹性，为学生留有发展、创造的空间。

2、 继续采用“多认少写，识写分开”的原则，鼓励学生用自己喜欢的方式识字，可以采用多种方法加强同学间的交流和合作，如：进行小组合作学习，当小师等等。在写字时，要加强写字指导，最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

3、 尽量避免单调枯燥的技术性朗读指导，应引导学生入境，入情，充分体会课文的情感因素。可以采用多种方式，如：给画面配音，分角色朗读等。

4、 重视学生个人的阅读感受，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

5、 重视课外阅读的指导，引导学生选择好的读物，给他们创造交流课外阅读成果的机会。

6、 教师要创设情景，引导学生进行口语交际。除专门的口语交际课外，还要重视日常教学中的口语交际活动，要引导学生在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际的能力。

7、 教师还要努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，增加学生在生活中学语文、用语文的意识。

**语文教学计划初中篇九**

1、全面复习本册书要求会认的400个生字，要求会写的300个生字，并能用常用字组词或者说话。

2、复习巩固用“部首查字法”查字典。

3、结合《语文园地》中出现的思维训练，针对性地对学生进行知识梳理和扩散练习，达到举一反三的目的。

4、总结延伸阅读和习作的练习方法，培养学生阅读和习作的能力。

2、句段部分：连词成句、补充句子成分、组词造句、加标点、照样子改写句子等

3、写话：整理句序、看图写话等

4、综合练习

5、模拟试题

1、夯实语文基础知识，加强看拼音写词语和生字组词的训练。

2、以课文为本，对每篇课文内容进行梳理概括，了解阅读的基本方法。

3、对学生进行字词句的训练，并能根据句子表达的内容填出相应的词语。

4、抓住《语文园地》的练习特点，以归类的形式激发学生复习语文的兴趣，让学生主动阅读课外书籍，培养良好的阅读习惯。

1、看拼音写词语或者简单的句子。

2、区别形近字、音近字、多音字，并能用其组词。

3、结合课后练习和日积月累的内容，变换形式进行填空练习。

4、古诗的吟诵和填空练习。

5、重点课文的理解和阅读练习。

6、看图，写几句话。

7、查字典练习。

1、 紧扣课后练习和综合复习，对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。

2、对学生易错易忘的字词进行比较，增强学生的记忆力。

3、根据学生掌握知识的情况，布置自主性作业，满足不同学生的复习需要。复习内容要有阶段性，体现循序渐进的认知规律。

4、阅读训练的内容多样，帮助学生建构最基本的阅读概念，培养学生的阅读能力。

5、以看图写话为核心，鼓励尝试大胆想象，旨在培养学生各异的思维方式。

**语文教学计划初中篇十**

本册教科书按照主题单元编排学习内容。本册教科书包括“入学教育”、“识字”、“汉语拼音”、“课文”、“语文园地”、“口语交际”几个部分，每个单元的学习内容各有侧重。

教科书的开篇，从学生视角出发，以“我上学了”为主题，采用参与式和体验式学习相结合的方式，安排“我是中国人”、“我是小学生”和“我爱学语文”3个活动板块，引导学生顺利进行角色转换和身份认同，同时体验语文学习的快乐，激发语文学习的兴趣。初步培养良好的学习习惯。

汉语拼音共2个单元13课、拼音与识字学词整合设计、同步进行。综合考虑各方面因素，精选学习内容，避免增加学习负担。集中学习拼音之前，先安排一个识字单元，学习最简单的常用汉字，然后再系统学习拼音，由熟悉的语言带出拼音的学习，使拼音与识字相辅相成相互促进。

集中编排了2个识字单元，渗透汉字文化，体现汉字规律，着力于激发识字兴趣，指导识字方法，培养识字能力。写字的编排体现书写规律，由易到难，由简单到复杂，降低初入学的学习难度。

4个课文单元大体围绕“自然”“想象”“儿童生活”“观察”等主题编排，共选编课文14篇。课文语言典范，难度适宜，内容富有童心童趣，贴近儿童的经验世界、情感世界和想象世界。

教科书安排了一篇连环画形式的课文《小蜗牛》，不再全文注音，而只给少量难字注音，引导学生重视图画这一重要的.课程资源，学习借助图画认读生字、读通课文，在阅读时尝试运用多种阅读策略，发展阅读能力。

教科书安排了4次口语交际活动，引导学生在创设的真实情境中进行交际。 在每个单元后安排语文园地，围绕本单元内容进行复习巩固、拓展运用，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。

教科书在第一单元语文园地后安排了“快乐读书吧”，这是课内外阅读沟通的重要桥梁。书后附有识字表、写字表、常用笔画名称表、常用偏旁名称表，供复习总结之用，为教与学提供方便。

（一）汉语拼音

1.学会汉语拼音。能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2.能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字与写字

1.喜欢学习汉字，有主动识字、写字的愿望。

2.认识常用汉字300个，会写其中的100个。

3.掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则写字，把字写得正确、端正、整洁。

4.初步养成良好的写字习惯，写字姿势正确。

（三）阅读

1.喜欢阅读，感受阅读的乐趣。爱护图书。

2.学习用普通话正确、流利朗读课文。

3.在阅读中积累词语，借助读物中的图画阅读。

4.对读物中感兴趣的内容有自己的感受和想法，乐于与他人交流。

5.诵读儿歌和浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

6.认识逗号、句号等常用标点符号；认识自然段。

7.积累古诗和名言警句；主动进行课外阅读。

（四）口语交际

1.学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2.能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3.能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4.有表达的自信心，积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

1.重点：

a.汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

b.认识常用汉字300个，其中会写100个汉字。

c.会讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

2.难点：

a.汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

b.识字量的增加，使学生“回生率”很高，因此300个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

c.如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

d.通过学习养成正确的学习习惯，能用拼音正确拼读生字词，认识300个常用字，写其中100个汉字。

1.吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

2.充分利用各种电教媒体，利用教材情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

3.加强语文和儿童生活的联系，引导学生留意生活，在生活中学语文，变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，在备课时注意单元内每个教点的联系。

4.识字遵循识写分开、多认少写的原则，引导学生借助拼音学习生字，发现生字与熟字之间的联系，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的生字学习中，提高识字能力。

5.重视学生写字习惯的培养，加强写字教学的指导。

6.在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。

7.尊重学生个体差异，及时导优辅差。

1.进行热爱大自然的教育。

2.使学生懂得：刻苦努力是做人、成才的根本。

3.赞美真挚感人的各种亲情。

4.给学生以“劳动光荣，懒惰可耻”的教育。

5.对学生进行益智教育。

6.反映科技发展和社会文明。

我上学了 9月4日—— 9月6日

第一单元 9月7日—— 9月19日

第二单元 9月20日——10月12日

第三单元 10月15日——10月26日

回顾复习 10月29日——11月2日

第四单元 11月 5日—— 11月14日

第五单元 11月15日——11月27日

第六单元 11月28日——12月6日

第七单元 12月7日—— 12月14日

第八单元 12月17日——12月25日

回顾复习 12月26日至考试

**语文教学计划初中篇十一**

本班学生虽少，但有两个学生极其懒惰，作业总是完不成，成绩极差，尤其是其中一个学生做作业速度极其慢，做出来的作业错误率极高，真是令人头疼，得想个办法“挽救”一下。其他同学学习上还比较积极，作业能自觉完成，背诵之类能积极向老师来背好。有一个学生思维比较活跃，上课发言算他踊跃，课堂上总能看到他高高举起的小手。班级人数虽少，但不管在学习上、生活上还是思想上，我总想让他们一个都不能少，能积极向上，全面发展，茁壮成长。

本册教材仍以专题形式组织内容:导语、课例(精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋)、词语盘点、语文园地(口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等)。是应接高段知识。

本册通过精美的选文,在语言学习过程的熏陶和感染中,培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中,达到中年级的上阶段教学目标。

1.认字200个,会写200,养成主动识字的习惯。

2.会使用字典、词典,有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字,用毛笔临摹字帖。

3.能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4.体会课文中关键词句表达情意的作用。

5.能初步把握文章的主要内容,体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6.养成读书看报的习惯,收藏并与同学交流图书资料。

7.在交谈中能认真倾听,养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容,并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻,并说出自己的感受和想法。

8.留心周围事物,勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9.在综合性学习活动中,有目的地搜集资料,提出不懂的问题,开展讨论,解决生活中的简单问题。

(一)、营造自主学习的情境。

良好的学习情境让学生放松身心,又能把注意力集中在具体的学习目标上,通过有目的学习,慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境,这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1、学生与文本对话

学生阅读课文,通过想象文中的描写建立生活影像,通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵,实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测,理解文章的内容,达到和人物心灵沟通的境界。

2、学生与文本作者对话。

作者写文章是和读者交流,学生边读书边理解,就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致,读明白作者的想法。

3、学生与学习伙伴对话。

人教版教科书,在“语文园地”中安排了两个学习伙伴:一个是小林,一个是小东。其实,学生完全可以把其中一个想象成自己,另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话,能够进入学习情境,也能激发自己的想象,能通过学习伙伴的对话,碰撞出思维火花,从而点燃学习语文的热情。

4、学生与自己的心灵对话。

人同此心,心同此理,别人有的感觉我有没有呢?别人看到的景象我能不能看到呢?教科书的编者就是用这样的阅读提示语,给学生一个具体的环境,给学生一个心灵的启示,让学生去问问自己。教科书通过具体的语言,为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话,启迪学生用自己的方式进行学习,进而掌握语文学习的规律。

(二)、促进学习方式的改变。

语文学习有其内在的规律,语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文,在实际的语文学习中能习得方法,慢慢找到学习规律。

人教版教科书有着自己的教科书话语表述系统,这是不同于教师教学的话语系统,同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言,学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突出,“我想……”“我要……”“我一定……”,从学生的角度进行设计,给学生更多关注,给学生更多的学习指引。

“自主、合作、探究”的学习方式是新课程倡导的一种学习方式,表现在语文学科中,应该是什么样的呢?人教版教科书给出了很好的答案。每个单元前都有“导语”,课与课之间有“链接语”,精读课文中“泡泡语”,有的导入学习活动,有的指导学习活动,有的提出学习目标,有的提示学习方式,能引导学生自己阅读。教科书努力把对学习的指导隐含在文字背后,不是指手画脚的说教,而是和风细雨的点拨。“教科书通过自己的表述方式,指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。这个学习过程的主要方式就是自主、合作、探究。以自读课文和相互交流为基础,欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价,同时获得审美体验。在感悟语言、积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础,学会表达是语文学习的目的,在这个学习过程中学生会不断的产生问题、解决问题。学生通过阅读教科书,通过各种各样的学习活动,即使没有教师的指导,也会慢慢学会学习。

**语文教学计划初中篇十二**

一年级语文备课组有4位教师，一位刚任教三年的年轻教师，虽工作经验不足，但精力充沛，积极上进。两位从事低年级的教学工作多次，对低年级的教学有着丰富的经验。还有一位教师是从高年级下来，已多年未从事一年级的教学，但比较熟悉高年级的语文教学层，对一年级的知识教学有个系列的概念。对一年级的教学来说，不同层次的教师组合在一起，正好形成了互补的结构。一年级为起始年级，在入学前，我们对每位学生进行检测，了解到学生间差异较大，识字量上、拼音上表现明显。起步早的学生能阅读短文，起步晚的则一字不识，这给教学带来一定的困难。

认真学习、领悟新基础教育理念、二期课改精神，积极贯彻落实区、校教导处的工作要求，不断加强学习，提高理论素养，以学校狠抓语文教学质量教学工作重点为契机，创造性地开展课堂教学研究，并加强日常集体反思，增强小组群体的教育教学智慧，提高学生学习语文的兴趣为中心。认真落实课题研究计划，强化教育教学常规，全面提高教学质量。通过学习、实践、研究，进一步在备课组中形成浓厚互助合作、团结奋进的良好氛围，提升备课组的整体水准，以此提高我们师生的整体生命质量。

1、认真学习《语文新课程标准》，了解现阶段学生的年龄心理特点，了解本年段的教学目标和要求。

2、积极参加区教研所组织的一年级教学研究活动，定时定点开展备课组活动。

3、关注全年级每个学生的语文学习状态，保证教学质量。

4、在教学中勇于探索，善于发现问题，积极参与教研组的课题实践操作，认真做好资料积累等工作。

1、结合学习新课程标准、新教材编写说明、教材单元训练目标及关于教材的调整意见等，把握好教学重点。加强学习、广泛阅读，丰厚各人的人文底蕴，积极开展学习交流活动，共同提升理论素养。

2、根据年级组课题与个人特色项目，有目的地进行专业学习和实践研究，做好资料积累工作。

3、围绕课题加强集体备课，上好研究课，根据情况及时调整计划，改进措施，以取得良好的研究效果。

4、潜心钻研教材及教法，努力探索新型的课堂教学模式，做好“随课文分散识字”课型的研究。

5、全组教师要善于运用新课程和新基础教育理念来审视和剖析自己的教学计划和教学行为，在教研活动时，对各类研究课例进行分析研究，取他人之长补己之短，以求有所提高保证每次教研组活动的时间、效率，营造时时事事皆可教研的浓厚氛围。

6、加强教学常规的自查、互查，及时总结教学中的得失，并按月进行随笔交流，以获得同行的指点帮助，真正做到同反思、同进步，个人提高的同时，备课组的整体水平也“水涨船高”。

7、根据学生年龄特点开展小型多样的语言实践活动，丰富学生的学习生活。利用课余时间做好辅优补差工作。

本学期计划在全年级开展“识字比赛”、“朗诵比赛”与“讲故事比赛”等，以活动培养学习兴趣，促学生进步。

一年级段语文教研活动安排表（略）

**语文教学计划初中篇十三**

第一学期“五步三查”高效课堂实验计划 为了推动我校课堂教学向高效率、高收益的方向改变，促进教育质量的提升，根据我校“五步三查”教学模式，特制定如下计划。

一、指导思想

坚持以学生为本、为学生终身发展奠基的办学理念，以转变学生的学习态度和学习方式为核心任务，按照“结合实际、全面实施、学研并重、体现特色”的工作思路，优化课堂教学行为，以大面积提升教育教学质量为目的，力求实现新课程教育改革、课堂教学变革、教育质量提升的目标，努力实现国家的教育目的。

二、实验的主要内容

1．在我校五步三查课堂教学模式下。以导学案的设计和使用为出发点，解决学生低效学习，教师低效教学的问题。

2．根据本校实际和学生实际，以目标呈现、学法指导、追忆奠基、自主互动、巩固练习、整理学案、达标测评为主要内容，设计出适合本校学生的导学案。实现课堂的“合作学习”“高效学习”。

3．在班级组建学习小组的基础上，构建高效课堂的基本学习单元，做好学生的情况分析（学习能力、学习态度、学习成绩、家庭背景、性格特点、兴趣爱好、表达能力、组织能力、沟通能力等），根据学生的特点，在课堂上有效的组织学生的自学、对学、群学和展示。并做好测评与后续的练习。

4．努力构建新型师生关系。教师是学生学习的组织者、合作者、引导者、充分发挥教师的主导作用。去体现学生学习的主体地位。

5．转变学生学习方式。加强合作学习、探究学习、交流学习，培养学生的学习主动性、自觉性，使学生的综合能力得到发展。

6．做好对学生和小组的评价，对各小组实行捆绑式评价，促进学生能长期、有效的坚持课改和学习。

7．做好实验过程中三小问题研究，及时发现问题，及时解决问题，为高效课堂教学模式的推进铺路搭桥。

三、具体措施：

1．认真编好导学案

在学校实施备课组长负责制的基础上。要认真备课，做好导学案的审查工作并认真做好二次备课。

2．要做好平时的听课、评课工作，从上课的各个环节，及时总结如何实现高效课堂及在课堂上需要注意的事项，扎实推进课堂教学改革。

3.认真做好学生的测评工作，及时发现学生在学习中存在的问题，及时查缺补漏。

**语文教学计划初中篇十四**

经过了高一一年的学习，学生基本上对自然地理和人文地理有了一定的了解。但是学生的地理基础弱，底子薄，还不能过达到熟练并应用的高二的学习活动中。为了更好地让学生学习地理知识，调动学生学习的积极性，有效地进行教学活动，特制定本学期的教学计划。

1、坚持推进新的课程改革，贯彻新的课程理念，着眼于学生的可持续发展。“地理3”是在“地理1、2”的基础上进一步阐述了在一定区域内如何协调人地关系，实现区域的可持续发展。在学生探究区域的可持续发展的对策的过程中，帮助学生掌握地理的基本原理、基本规律等在实践中的运用。

2、坚持实用性和针对性原则，在把握高考的命题方向的基础上以全面提高学生成绩和培养学生地理思维能力为依据进行教学和测评，力求让学生满意。

高二年级有十二个班级，其中文科班三个，理科班是九个。我所任课的班级一共是九个理科班，由于本学期高二年级地理学业水平考试，这学期学习的主要内容是地理必修三（湘教版版），按课标要求，学校每周安排理科1课时，内容多时间紧，高质高效完成任务成为一大难题。现在把工作计划安排如下：

1、通过认识区域的差异，让学生了解区域可持续发展面临的主要问题和解决途径。

2、了解全球的环境与发展问题，理解国际合作的价值，初步形成正确的全球意识。

3、增强对资源、环境的保护意识和法制意识，形成可持续发展观念，增强关心和爱护环境的社会责任感，养成良好的行为习惯。

1、组织认真学习。学习是一切事物前进的动力。认真学习课程标准，更新思想、改进方法，以全新的教育教学理念投入新学期教学。

2、认真实施低重心教学。本着学校学生基础薄弱的特点，在教学过程中认真落实的小坡度、小跨度、慢节奏的讲课模式，使学生把学到的知识一一落到实处。

3、加强专业学习。认真学习学科知识的，利用课余时间研究资料，研究学业水平测试。

4、坚持教学反思。坚持教学反思，形成教学反思模式。逐章逐节的进行缴械反思，在总结中进步，在反思中提升。

1、认真研读课标，在吃透课标的基础上认真备课(备教材、备学生、备知识、备方法)

2、充分运用“案例”教学，让学生在学习过程中获得解决此类问题的一般方法。

3、理论学习与实际应用相结合。

**语文教学计划初中篇十五**

一是重建并巩固高中语文学科的三项教研成果：深度教学，构建优质高效课堂方法，追求教学的规律方法教学；重视起点基点基础的落实，抓好每周两次的语文快餐；强化作文教学的全面提升，突出每周至少一个语段的写作，突出每周一个精彩语段的背诵；强化作文的“1+1+1”思维方法，高二下语文教学计划。

二是坚决倡导全市高中学生的读书活动，每人每学期读整本书三本；建立高一高二阅读课，每两周一节；搞好高一高二的国学诵读活动，每节课前都要进行每周7句的国学诵读背诵。

三是做好网上教研建设，构架网上公开课、说课、评课活动，与教学同步教学。

在日常教研、专题调研、集中视导、学科会议、学科命题、学案修订等工作的基础上，主要做好十项重点工作：

1.深入探讨课堂教学规律。落实淄博高中语文的深度教学。学会从学习一篇到学习一类，进而提炼出学习的规律与方法。向深度教学迈进。

2.重视教研会议的有效指导。要在会前广泛听取学校、教师的意见，形成教研会议的有效性、针对性。

3.打造高效优质课堂的样板。利用与完善学案导学，紧密与生本联系起来。建立生本理念下的“标杆”绿色课堂。打造语文的“标杆”课堂，引领教学。

4.发挥兼职教研员的作用，做好网络讲课、说课的学科教研专家团队，强化学科指导的高效引领。形成教研员与特级教师、教学能手的专家团队，在会议指导、方向指导等方面，形成优质团队。

5.倡导青年优秀语文读书活动。在教研、网络、实验、专业成长方面发挥作用，建立青年教师读书沙龙，关注青年教师迅速成长。

6.倡导区域性教研活动。要开展不同形式的教研活动，如独立式教研、集备式教研、分散式教研、骨干式教研、课题式教研、分段式教研等创新形式。

7.建立个人博客，适时发布原创性教学资源，引领全市高中语文教师的教育教学。

8.借鉴并推广全国先进的教育教研理念。通过会议、报告、博客等形式，把全国最优秀的教育教学资源引用、吸收、转化。

9.建立学生读书竞赛活动，建立读书课。每个高中学生每学期要阅读三本书，不包括刊物。进行读书活动竞赛，进行读书演讲与读后感比赛。希望学校读书课每两周进行一次。一定要引导学生读书，学生要学会读整本书，要引导学生写读后感，抄写美文名句，形成丰厚底蕴。学校要形成检查制度。

10.语文教师至少订一本全国语文刊物。语文教师至少每人要订阅一本语文刊物，真正是潜心教研。要做教研型的教师，读书型的教师，发展型的教师。

1、必修教材与选修教材不可偏废，要上足上全；

3、教读篇目重在方法规律深度教学的引领，自读课文要真正让学生自读；

5、高一高二学生都要建立作文素材本，每周背诵一个优美语段；

6、学生都要建立练字本或练字纸，高一高二分层过关；

7、高中国学诵读形成日常化，重点背诵《论语》二十则，高二背诵诗经等名句200句；

8、学校定期举行学生读书节与读书交流活动；

9、学校要成立文学社，有条件的学校要建立自己的报纸与文学刊物，突出学生爱好；

10、倡导学校建立读报栏，倡导学生加强课外阅读。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com