# 学生教育工作计划锦集4篇(「行动计划集锦——为学生教育而努力」)

作者：梦想起航 更新时间：2024-03-30

*本篇文章为学生教育工作计划锦集，收录了各类学生教育工作计划，旨在为广大教育工作者提供借鉴和参考，以便更好地开展学生教育工作，促进学生全面发展。第1篇为促进学院学生身心健康和谐发展，全面推进学院心理健康教育工作，在总结上学期工作经验的基础上，*

本篇文章为学生教育工作计划锦集，收录了各类学生教育工作计划，旨在为广大教育工作者提供借鉴和参考，以便更好地开展学生教育工作，促进学生全面发展。

第1篇

为促进学院学生身心健康和谐发展，全面推进学院心理健康教育工作，在总结上学期工作经验的基础上，围绕学院年度工作安排，结合学院工作实际，制定学院20xx-20xx学年第二学期心理健康教育工作计划：

在做好心理咨询、教学等常规工作的基础上，重点学生心理档案的建档与维护工作，建立健全系级学生心理健康工作小组;以月主题为主线，广泛普及心理健康知识;通过多种形式开展院第九届学生心理健康月工作;同时，加强心理健康教育队伍建设，积极做好心理危机干预工作，努力提高心理健康教育的实际工作效果。

(一)着眼日常教育，开展形式多样的校园心理健康宣传教育活动

学院日常的学生教育活动是以育人为主，这与心理健康教育的任务和目标吻合，心理咨询中心将继续与学生处、各系配合，将心理健康教育渗透到学生日常教育活动中，充分体现心理健康教育在细微之处耕耘、潜移默化的特点。

1.充分利用心理阅览室、宣传栏、广播台、网络、报刊、黑板报等多种载体进行心理健康知识的宣传教育。

2.完善 “心理健康”网页建设，构建网上心理健康教育平台。

3.指导各系有计划、有针对性地召开心理健康教育主题班会。

4.将心理健康教育贯穿于各项教育教学活动之中，注重心理健康教育与思想政治理论教学相结合，与辅导员、班主任工作相结合。

1、进一步做好20xx级学生普查建档的后续工作。统计回访率，对普查结果反馈进行分析研究，指导、协助各系建立学生心理档案。

2、对测试异常的学生进行谈话、逐级排查，并建立突出心理问题学生档案。对突出心理问题学生的管理以名册、档案、重点案例分析等形式为主，建立特殊学生心理档案，做好个案研究，有针对性地采取措施。

我们己经初步建立了宿舍―班级―系部―学院的四级大学生心理健康教育工作体系，本学期我们拟扩充各级心理健康教育机构的力量，力争加强两支新队伍的建设：骨干心理辅导员、班级心理委员。

1、设立系部学生心理健康专管人员，重点培养骨干心理辅导员。

在各系部设立学生心理健康专管人员，负责主持各系部心理咨询室的日常工作，执行心理健康教育中心下达的各项工作任务，配合学院心理健康教育中心营造心理健康教育氛围，进一步推广和深化学生心理健康教育新模式。

辅导员是和学生接触最紧密的群体，对学生的影响力较大，辅导员的素质直接影响到了学生心理状况。因此，从本学期开始，我们将与学生处配合在各系部选拔一名有相关学生心理工作理论和实践背景的优秀辅导员，使之成为骨干心理工作者，主要承担各系部学生心理健康教育相关的工作。

2、大力培养班级心理委员。班级心理委员是学生心理动态的观察者、是师生沟通的桥梁。其工作主要分为两个层面：一是心理健康维护层面，即维护全班学生的心理健康，预防和及时发现学生思想中的不稳定因素，保证学生的心理安全;二是心理素质拓展层面，即面向全体学生开展心理素质拓展活动。新学期，我们将对班级心理委员定期举办“心理课堂”培训班，提高他们的专业知识水平，工作水平，宣传普及心理健康常识，配合学院开展本班的心理健康教育工作，使学生中存在的问题得到及时的发现和解决。

(四)组织开展院第九届“525”大学生心理健康宣传月活动。

结合我院已实施二级管理，各系均成立了大学生心理健康教育工作小组，以及宿舍―班级―系部―学院的四级大学生心理健康教育工作体系，为了进一步践行心理健康教育师生全员化的工作模式，拟从院第九届“525”大学生心理健康宣传月开始，以系为单位，结合学院心理健康宣传月的相关主题，开展丰富多彩、富有系部特色的心理健康教育活动。

第2篇

每一个孩子就是一个家庭的全部，孩子的喜怒哀乐，孩子的健康和安全，都关系着一个家庭的悲欢。而五年级的孩子仿佛初生牛犊，安全意识非常淡漠，所以安全教育显得尤为重要。

2、认识与陌生人交往中应当注意的安全问题，逐步形成基本的自我保护意识。

3、了解基本公共卫生和饮食卫生常识，养成良好的个人卫生和健康行为及饮食习惯。

4、初步识别各种危险标志；学习家用电器、煤气（柴火）、刀具等日常用品的安全使用方法。

5、初步学会在事故灾害事件中自我保护和求助、求生的简单技能。学会正确使用和拨打110、119、120电话。

①防火安全教育：教育孩子不要将火柴、打火机和刀具等物品装在身上；不要将鞭炮、火药等易爆当作玩具带进校园；不得玩弄、搬动消防器材。初步识别各种危险标志；学习家用电器、煤气（柴火）、刀具等日常用品的安全使用方法。晓之以危险、危害所在，教育学生远离危险品。

②、防毒安全教育：教育学生注意饮食卫生，不在学校巷道及校门口等摊点上购买任何不符合卫生规范的小食品，防止食物中毒。不喝生水，不吃零食；不带各种药品进入校园，远离毒品。了解基本公共卫生和饮食卫生常识，养成良好的饮食习惯和个人卫生习惯。

③、劳动安全教育：教育孩子在做卫生值日工作时，不准玩耍劳动工具，杜绝拿着工具追逐打闹，以防造成意外的伤害；擦玻璃时要防止划伤，高层楼窗户只需掸尘，防止失足坠楼；参加社会公益劳动时，听从老师的安排，确保安全。

④、防电安全教育：严禁乱动日光灯管、保护电器插头、插座。

①.教育学生在校园内做到“轻声慢步”，课间不追打皮闹;看懂教材图画的内容，懂得在楼梯上追打皮闹的危险性，明确上下楼梯必须靠右行走。

②、上学、放学自觉排队，有秩序地进、出校门;路上要遵守交通规则，了解并遵守各种公共场所活动的安全常识。

③、教会孩子在事故灾害事件中自我保护和求助、求生的简单技能20xx最新小学安全教育工作总结20xx最新小学安全教育工作总结。学会正确使用和拨打110、119、120电话。

④、教会孩子安全饮用纯净水的方法：先适当地倒一些冷水，再慢慢添加一些热水，以防烫伤。

每周利用班会课强调日常安全事项：①、教育学生不在校园内、教室内追逐哄闹;②、不自行攀高、坐窗、爬护栏等，防止发生伤害事故;③、严格遵守学校作息时间，不无故滞留校园或在路上玩耍;④、养成离校关窗、锁门的习惯

基于全年级班主任和任课教师的共同努力，将安全责任意识当作工作的重心，爱校爱生，尤其是班主任老师，班级管理认真负责,从细微处入手,狠抓常规,做到早读跟班,课间跟班,上操跟班,集会跟班,放学跟班，有效减少了事故的发生。因此，全班33个孩子，无一例事故发生，平安快乐地度过了小学阶段的第一个学期的学习生活。

第3篇

初中数学中，题目、已知和结论用常数给出的较多，一般地，答案是常数和定量。学生在分析问题时，大多是按定量来分析问题，这样的思维和问题的解决过程，只能片面地、局限地解决问题，在高中数学学习中我们将会大量地、广泛地应用代数的可变性去探索问题的普遍性和特殊性。如：求解一元二次方程时我们采用对方程ax2+bx+c=0 (a≠0)的求解，讨论它是否有根和有根时的所有根的情形，使学生很快的掌握了对所有一元二次方程的解法。另外，在高中学习中我们还会通过对变量的分析，探索出分析、解决问题的思路和解题所用的数学思想。

良好的开端是成功的一半，高中数学课即将开始与初中知识有联系，但比初中数学知识系统。高一数学中我们将学习函数，函数是高中数学的重点，它在高中数学中是起着提纲的作用，它融汇在整个高中数学知识中，其中有数学中重要的数学思想方法；如：函数与方程思想、数形结合思想等，它也是高考的重点，近年来，高考压轴题都以函数题为考察方法的。高考题中与函数思想方法有关的习题占整个试题的60%以上。

两千多年前孔子说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”意思说，干一件事，知道它，了解它不如爱好它，爱好它不如乐在其中。“好”和“乐”就是愿意学，喜欢学，这就是兴趣。兴趣是最好的老师，有兴趣才能产生爱好，爱好它就要去实践它，达到乐在其中，有兴趣才会形成学习的主动性和积极性。在数学学习中，我们把这种从自发的感性的乐趣出发上升为自觉的理性的“认识”过程，这自然会变为立志学好数学，成为数学学习的成功者。那么如何才能建立好的学习数学兴趣呢？

（1） 课前预习，对所学知识产生疑问，产生好奇心。

（2） 听课中要配合老师讲课，满足感官的兴奋性。听课中重点解决预习中疑问，把老师课堂的提问、停顿、教具和模型的演示都视为欣赏音乐，及时回答老师课堂提问，培养思考与老师同步性，提高精神，把老师对你的提问的评价，变为鞭策学习的动力。

初中学生模仿做题，他们模仿老师思维推理教多，而高中模仿做题、思维学生有，但随着知识的难度大和知识面广泛，学生不能全部模仿，即就是学生全部模仿训练做题，也不能开拓学生自我思维能力，学生的数学成绩也只能是一般程度。现在高考数学考察，旨在考察学生能力，避免学生高分低能，避免定势思维，提倡创新思维和培养学生的创造能力培养。初中学生大量地模仿使学生带来了不利的思维定势，对高中学生带来了保守的、僵化的思想，封闭了学生的丰富反对创造精神。如学生在解决：比较a与2a的大小时要不就错、要不就答不全面。大多数学生不会分类讨论。

初中学生自学那能力低，大凡考试中所用的解题方法和数学思想，在初中教师基本上已反复训练，老师把学生要学生自己高度深刻理解的问题，都集中表现在他的耐心的讲解和大量的训练中，而且学生的听课只需要熟记结论就可以做题（不全是），学生不需自学。但高中的知识面广，知识要全部要教师训练完高考中的习题类型是不可能的，只有通过较少的、较典型的一两道例题讲解去融会贯通这一类型习题，如果不自学、不靠大量的阅读理解，将会使学生失去一类型习题的解法。另外，科学在不断的发展，考试在不断的改革，高考也随着全面的改革不断的深入，数学题型的开发在不断的多样化，近年来提出了应用型题、探索型题和开放型题，只有靠学生的自学去深刻理解和创新才能适应现代科学的发展。

其实，自学能力的提高也是一个人生活的需要，他从一个方面也代表了一个人的素养，人的一生只有18---24年时间是有导师的学习，其后半生，最精彩的人生是人在一生学习，靠的自学最终达到了自强。

初中学生由于学习数学知识的范围小，知识层次低，知识面笮，对实际问题的思维受到了局限，就几何来说，我们都接触的是现实生活中三维空间，但初中只学了平面几何，那么就不能对三维空间进行严格的逻辑思维和判断。代数中数的范围只限定在实数中思维，就不能深刻的解决方程根的类型等。高中数学知识的多元化和广泛性，将会使学生全面、细致、深刻、严密的分析和解决问题。也将培养学生高素质思维。提高学生的思维递进性。

初中数学中，题目、已知和结论用常数给出的较多，一般地，答案是常数和定量。学生在分析问题时，大多是按定量来分析问题，这样的思维和问题的解决过程，只能片面地、局限地解决问题，在高中数学学习中我们将会大量地、广泛地应用代数的可变性去探索问题的普遍性和特殊性。如：求解一元二次方程时我们采用对方程ax2+bx+c=0 (a≠0)的求解，讨论它是否有根和有根时的所有根的情形，使学生很快的掌握了对所有一元二次方程的解法。另外，在高中学习中我们还会通过对变量的分析，探索出分析、解决问题的思路和解题所用的数学思想。

良好的开端是成功的一半，高中数学课即将开始与初中知识有联系，但比初中数学知识系统。高一数学中我们将学习函数，函数是高中数学的重点，它在高中数学中是起着提纲的作用，它融汇在整个高中数学知识中，其中有数学中重要的数学思想方法；如：函数与方程思想、数形结合思想等，它也是高考的重点，近年来，高考压轴题都以函数题为考察方法的。高考题中与函数思想方法有关的习题占整个试题的60%以上。

两千多年前孔子说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”意思说，干一件事，知道它，了解它不如爱好它，爱好它不如乐在其中。“好”和“乐”就是愿意学，喜欢学，这就是兴趣。兴趣是最好的老师，有兴趣才能产生爱好，爱好它就要去实践它，达到乐在其中，有兴趣才会形成学习的主动性和积极性。在数学学习中，我们把这种从自发的感性的乐趣出发上升为自觉的理性的“认识”过程，这自然会变为立志学好数学，成为数学学习的成功者。那么如何才能建立好的学习数学兴趣呢？

（1） 课前预习，对所学知识产生疑问，产生好奇心。

（2） 听课中要配合老师讲课，满足感官的兴奋性。听课中重点解决预习中疑问，把老师课堂的提问、停顿、教具和模型的演示都视为欣赏音乐，及时回答老师课堂提问，培养思考与老师同步性，提高精神，把老师对你的提问的评价，变为鞭策学习的动力。

（4）听课中注意老师讲解时的数学思想，多问为什么要这样思考，这样的方法怎样是产生的？

（5）把概念回归自然。所有学科都是从实际问题中产生归纳的，数学概念也回归于现实生活，如角的概念、至交坐标系的产生、极坐标系的产生都是从实际生活中抽象出来的。只有回归现实才能使对概念的理解切实可靠，在应用概念判断、推理时会准确。

习惯是经过重复练习而巩固下来的稳重持久的条件反射和自然需要。建立良好的学习数学习惯，会使自己学习感到有序而轻松。高中数学的良好习惯应是：多质疑、勤思考、好动手、重归纳、注意应用。学生在学习数学的过程中，要把教师所传授的知识翻译成为自己的特殊语言，并永久记忆在自己的脑海中。另外还要保证每天有一定的自学时间，以便加宽知识面和培养自己再学习能力。

数学能力包括：逻辑推理能力、抽象思维能力、计算能力、空间想象能力和分析解决问题能力共五大能力。这些能力是在不同的数学学习环境中得到培养的。在平时学习中要注意开发不同的学习场所，参与一切有益的学习实践活动，如数学第二课堂、数学竞赛、智力竞赛等活动。

第4篇

随着社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，绝大多数的农村青壮年劳力外出务工，产生了大量的留守学生。加强留守学生教育管理，是新时期思想政治工作的重要内容。盐亭县在加强留守学生教育管理工作中，充分发挥思想政治工作的强大优势，多措并举，成效显著。

一、盐亭县留守学生教育管理的主要措施及成效

据统计，20xx年春盐亭县义务教育阶段学校有留守学生19901人，占义务教育阶段学生总数的三分之一，按学校和性别分：小学12208人，其中女生5836，初中7693人，其中女生3785人；按住校与否分：住校生14278人，涉及44所小学、34所初中，未住校5623人。为了切实解决留守学生在学习、生活、心理、安全等方面存在的困难和问题，盐亭县从实际出发，采取了多种措施，为“留守学生”创造健康和谐、宽松愉悦、积极向上的成长环境，使他们的学习、生活、安全得到保障，从而使义务教育成果得到巩固提高。

1、健全组织，明确责任。各义务教育学校都组建了由学校团委、年级组、班主任及任课教师和镇乡相关部门负责人参与的领导小组，并明确人员，明确任务，明确责任，切实加强对留守学生工作的领导。

2、三级联动，注重实效。各义务教育学校都根据本地特点，举办了监护人培训班或座谈会、报告会，加强了对留守学生监护人的教育和培训，形成县、学校、家庭三级联动、齐抓共管留守学生的教育和管理模式。同时，积极动员和发挥各方面力量，为“留守学生”健康成长尽心尽责，在全县形成一张覆盖到边、监护到底、关爱到位的学校、家庭、社会三位一体教育网络。

3、建立健全“留守学生”档案和联系卡制度。在县教体局的统一部署下，各校都摸清了本校“留守儿童”的家底。建立了留守学生档案，其中包括学生的基本情况、家长姓名、家庭详细地址、联系电话、家长务工单位详细地址、联系电话以及监护人或其委托监护人的职业、详细地址、联系电话、身体状况、年龄等。学校指定专人负责建档及管理工作，并根据学生变动情况，及时补充或变更有关内容。留守学生档案的建立，加强了学校与学生和监护人的联系，共同形成以学生为中心的关护网络。

4、建立对“留守学生”的结对帮扶制度。根据“留守学生”的实际情况，组织学校教职工和学生跟他们进行“一对一”的结对帮扶，用友情弥补亲情，引导他们树立自立自强的信心。并经常通过电话或进行家访，向监护人了解学生在家的表现，反馈孩子在校期间的情况，会同学生监护人共同做好孩子的思想工作。对留守学生的显著成绩和突出表现，用电话告知学生家长，增强了学生积极向上的信心。

5、建立关护“留守学生”的应急机制。县、校都建立了安全教育和管理的各项规章制度，层层建立了安全工作责任制，建立“留守学生”突发性事件的应急机制。“留守学生”在校期间如遇突发性事件，依法迅速采取适当的救助处理措施，并立即告知“留守学生”的委托监护人和在外务工的家长，同时按规定及时报告上级有关部门。

6、加强心理健康教育。针对“留守学生”身心发展规律进行心理健康教育，对他们的显性和隐性的心理压力进行疏导，引导他们走过人生发展的关键时期。部分有条件的学校相继设立了“心理咨询室”和“倾诉信箱”，有针对性地开展心理咨询活动，增强留守学生的心理调适能力，对有心理问题的“留守学生”，做到及时发现、正确疏导、悉心矫正、有效化解。

7、加强对贫困“留守学生”的资助工作。各校将贫困“留守学生”纳入“两免一补”计划，通过免收杂费、书本费、提供生活补助等方式，确保了他们完成国家规定年限的义务教育。

二，盐亭县留守学生教育管理存在的主要问题

1、教育管理机制不完善。留守学生的教育管理还没有真正得到全社会的重视，很多时候是教育部门在单打独斗,学校、家庭、社会三位一体的教育管理格局尚未形成。

2、“留守学生”自信心不足，自卑感强。由于常年父母不在身边，缺失父爱母爱，往往性格孤僻自卑，少言寡语，胆小怕事，不愿和同学交往，有时甚而觉得自己是个“多余人”，在闲暇独处时，常常感到无聊，因而更多地采用消极被动的态度，极易与社会不良儿童相好，还容易染上不良习惯，如进网吧，打游戏等，给学校管理增加了难度。

3、监护人管理不到位。由于留守学生的监护人多是老年人，不能真正起到监护作用。他们缺乏对儿童的沟通、教育能力，因而造成管而不听，管而无效，甚至事与愿违的局面；有些经济富裕的家庭老人对子孙生活上一味满足，从而滋生了许多不良习惯，导致不少留守学生追求享乐，不思进取，纪律涣散，我行我素；少数监护人自身素质低下，恶习不少，对孩子极不负责，对留守学生教育管理造成负面影响，严重影响孩子的健康成长。

4、留守学生监管存在空白。个别留守学生独自在家，在校时学习、生活还有规律，但放假回家就无人监管，生活、安全等无规律、无保障。

三、进一步加强留守学生教育管理的对策及建议

1、要进一步提高思想认识，增强做好“留守学生”教育管理工作的责任感和使命感。“留守学生”教育管理涉及面广，难度较大，工作细致复杂，需要建立长效工作机制，持续有序加以推进。要充分认识留守学生教育管理的重要性、紧迫性、特殊性和长期性。

2、加强部门协作，建立社会各界齐抓共管工作机制。“留守学生”教育管理工作涉及面广，综合性强，是一项较为复杂的社会管理事务，需要各级党委、政府加强领导，人大、政协加强监督指导，教育、妇联、团委、关工委、公安、司法、文化、财政、民政等部门共同参与，密切协作。要加大宣传力度，形成有利于留守学生教育管理的社会氛围。

3、建立“留守学生”教育管理的社会网络。教育行政主管部门和学校一定要认真履行职责，主动加强与有关方面的密切配合，积极争取有关方面对“留守学生”的关爱和支持，广泛动员社会各界积极参与“留守学生”教育管理，采取种种行之有效的方法为“留守学生”教育管理提供具体帮助，形成关爱“留守学生”的社会网络。

4、充分发挥“留守学生”教育管理主渠道作用，认真做好教育系统内部相关工作。做好农村“留守学生”教育管理工作，主要目标是通过采取有针对性的专门措施，努力做好“留守学生”思想道德、学习生活、行为习惯、情感心理等方面教育管理工作，弥补家庭教育的严重缺失，确保“留守学生”愉快学习、快乐生活、健康成长。要在已有办法措施的基础上，加强调查研究，健全组织机构，创新管理方式，进一步建立完善“留守学生”档案和管理机制；大力加强班主任工作，充分发挥广大教师对“留守学生”的教育管理作用；做好学生团队工作，建立互助互爱的同学关系；丰富学校活动载体，为留守学生营造温暖第二家庭；努力做好监护人工作，强化监护人的法律责任，规范委托监护制度，加强监护人、事实监护人的教育指导，形成家庭学校共管合力提高“留守学生”综合素质；加强农村寄宿制学校建设，为“留守学生”学习生活提供方便条件；加强农村学前教育工作，为低龄“留守儿童”提供早期教育。

5、加强对“留守学生”的专项知识教育。重点加强“留守学生”日常学习的监督管理和帮助教育，端正他们的学习态度，提高他们的学习积极和主动性，培养他们良好的学习习惯，努力提高他们的学习自觉性和主动性；加强对“留守学生”的思想道德教育，纠正部分学生的不良行为，培养他们良好的思想道德品质和行为习惯，增强他们辨别是非的能力和自我控制能力；加强生存教育和安全知识教育，强化安全意识，提高防范风险，识别风险，自我救险能力，培养独立生活习惯，增强独立生活意识和能力； 加强法制教育，向他们传授基本法律知识，帮助他们树立法制观念和遵纪守法意识，学会自觉规范日常行为，自觉控制不良行为，自觉抵制违法行为；要加强心理健康教育，引导他们学习基本的心理、生理知识，通过开展谈心活动、团队组织活动、社会实践活动、心理访谈活动等方式，了解他们思想动态，排解他们不良心理情绪，弥补他们情感缺失，培养他们文明健康、积极向上的良好心态。

6、进一步做好进城务工农民工子女就学工作。这是同一问题的两个方面，解决好了进城务工农民工子女上学问题，农村“留守学生”就会相对减少，更为重要的是，会激发进城务工人员关心子女健康成长、重视子女学习教育的积极性。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com