# 2024年高三地理教学工作总结 地理教学工作总结(大全12篇)

作者：神秘之地 更新时间：2024-03-30

*总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么，我们该怎么写总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。高三地理教学工作总*

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么，我们该怎么写总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

**高三地理教学工作总结篇一**

本学期我担任高一（1）（2）（16）班的地理教学工作和地理备课组长，现将一学期的具体工作总结如下：

每周一次的教研和备课活动，大家共同探讨教学策略，研究教学效果，反思学生情况，组织练习工作，交流各自的教学进度，安排下一阶段的教学任务。有目的，定时定量的活动让本学期的教学工作得以有计划、有组织、有步骤、协调统一顺利地开展下去。

备课认真，积极寻找各种素材，包括各种图片和动画，视频，力求做到形象生动，让学生更容易接受，结果反映不错，学生对地理的兴趣有很大的提高。除了教授课内的知识，还注意帮助学生拓宽视野。在授课过程中，适时地插入相关课外知识，既联系了生活实际，又引发了学生地理探究的兴趣。一直认为学习是求知的过程，从本身的需求出发更容易让人接受，所以，在教学中注重联系实际，引导学生从生活中发现问题，并运用所学知识解决问题。

一节课的好坏，要进行反思，不仅是对自己的教学设计，教学实施情况进行反思，还要积极深入学生群体，了解教学效果，接受学生反映情况，做得好的坚持，做不好的改进。课上得好能促使学生学的好，从而使整个教学效果得到不断加强，反之，则不断减弱，最后可能导致学生对该学科失去信心，因此，教学反思必不可少。

对学生作业的反馈不及时，对一些后进生没有进行针对性的指导，缺乏与学生沟通的过程，会在将来不断改进。

**高三地理教学工作总结篇二**

本学期期，我们主要是学习了区域地理，包括中国区域地理和世界区域地理。而区域地理是综合性很强的内容，主要涉及到一个区域的位置，自然环境特征、社会经济人口发展状况三大模块。在教学中，我们如何把高一的自然地理知识渗透进来，如何引导学生复习以前学的知识，这是我们教学的关键，结合本人一年的教学实践和教学心得，现总结归纳如下几个方面：

区域地理要记忆的内容很多，尤其是对其空间定位方面很难，每个地区都有自己的地理位置，而空间定位是我们解答区域地理的前提条件。因此，教师应成为学生记忆的探索者、引导者，让学生在轻松愉悦中记忆，本人归纳主要有以下几种方法：

1．让学生在栩栩如生的形象中记忆。

例如，在讲解中国行政区域和各国轮廓时，引导学生发挥想象，例如把南极洲比作“仰卧在蛋壳中的一只小鸭”，黑龙江省像天鹅，青海省像一只玉兔，甘萧省象电话听筒，新疆维吾尔自治区像西伸出的铁拳，这样让学生在形象比喻中记住重要国家和省区。

2．引导学生记忆一些重要经纬网来判读。

例如，对于中国区域地理，我们重点记忆经纬线穿越重要省区、地形、河流、山脉等。这样学生在学习时就不会感到茫然，同时又加强记忆了重要的地理事物。

3．引导学生记忆一些地区相对位置。

有的区域空间地位需要根据周围重要的相对地理事物来判断，例如重要的湖泊、交通、河流、城市等。在教学时引导学生看图要注重看图例。这些图例往往会隐含重要的信息。

记忆方法很多，我们教师只要做个有心人，让学生有兴趣地记住更多的内容。

区域地理内容很多，但有的区域在某些方面有相似点，我们在教学中善于利用比较法，可以帮助学生起到“温故而知新”的学习效果，培养学生的逻辑思维能力。引导学生把记忆中零散的，支离破碎的知识点构成知识网络，培养他们由此及彼，由表及里，由一般到特殊的思维能力。例如：在讲解青藏高原时，我引导学生比较西北地区在自然环境，农作物分布特点及其区位有利条件等方面的相同点及不同点，并分析二者的形成原因，通过比较让学生发现二者的本质区别。同时又复习了以前讲的西北地区知识。

思路是学生在客主观题时的答题角度，学生记忆了大量知识但不会用，要从无以下笔，要么观点不全。因此，教师要引导学生收集整理解答地理事物或现象的思路。建立答题模式尤其是分析区域地理问题时，例如我们在讲解一个区域的自然环境特征时，我首先引导学生，自然环境包括的要素有以下方面：地形、气候、水文、植彼、土壤，分析地形主要分析地形类型、地势特点和主要地形区；分析河流水文特征包括：流量、讯期、冰期，含沙量等方面并引导学生分析这些要素形成的原因，这样学生记住了这个思路，只要遇到分析河流水文特征时，学生就会按思路逐条分析。在以后讲解不同河流水文特征时，就让学生自己看书归纳，体现了学生自主学习能力和多元思维的能力。

读图能力是学生学习地理必备的能力，地图是地理学科的显著特色，读图能力的培养也是我们高考和能力要求，而加强图文训练是培养读图能力的有效途径。图文转换包括数据表格与图像之间。地图与地理文字间的相互转换。在教学中，我一方面充分利用地图册、教材中的插图，表格等进行教学，培养学生在地图中说文、析理表达观点的能力；另一方面，我在精心处理教材的基础上，把文字内容变成图表。让枯燥的文字变成生动的图形，让繁琐的叙述变成简单的图形。例如，我在讲解“地形”这节内容时，五种基本地形和山地的几种要素（山顶、山脊、山谷、陡崖）都是通过等高线形式讲解各自的特征，把那些繁琐的叙述变成几条闭合的曲线。在讲解“我国不同地区河流的流量”时，我也是用图表的形式表达不同地区河流流量差异和形成原因。

以上几点总结，是我在本学期教学实践后的真实心得和体会。区域地理教学涉及内容相当广泛，知识点多而零散，如何整理那些零散而广的知识点。确实需要我们在教学中多花点心思，多去反思和总结。

**高三地理教学工作总结篇三**

本学期教学中我比较重视学生的心理特征研究，了解他们的知识、能力基础，从实际出发进行教育，因生施教，并且根据他们的反应及时调整自己的教学安排。同时注意因材施教，针对不同的学生提出不同的要求，对学习困难的学生，针对他们的具体情况给予了耐心帮助，鼓励他们通过一系列的探索活动去发现结论，如地理名称、概念、事实、原理等，使他们基本达到教学要求。

通过一学期教学，使学生的各方面素质都有了很大的提高。尤其是思考能力、识图能力、分析和解决问题的能力等方面提高迅速。

1、重视地理知识的应用

教学中应注意与学生生活实际联系。帮助学生通过熟悉的现象理解所学地理知识。如气温在冬夏季节的分布规律，降水的分布，天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

2、应通过读图、学生练习和课堂讨论等方式培养学生应用地理知识解决简单问题的能力。在讨论中，教师要做必要的讲解。做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自己提出解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、判断。

当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣

2、加强教学改革，引入新的教学模式，提高课堂教学效果

3、重视地理概念和规律的教学方法

4、重视地理知识的应用

5、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育

**高三地理教学工作总结篇四**

一学期转眼已接近尾声，本学期我担任七年级的地理教学工作，本学期时间短，任务重。在教学过程中，让学生对地理知识有了初步的认识，并逐步产生了兴趣。主要让学生开始学习并了解到了地球和地图知识，陆地和海洋知识，天气和气候知识，居民和聚落知识，发展与合作等自然地理知识。使学生认识到学习地理与生活的关系，认识到学习地理的重要性。在我的指导下，地理教学也取得了必须的成绩。但也有不足，为了利于今后地理的教学，现将本学期地理教学工作总结如下：

首先，让学生从思想上认识到学习地理是认识世界的基础，学生渴望认识这个世界，除了自身的社会生活体验之外，经过其他学科，经过地理提高自我认知，从而让学生在德，智，体等各方面得到发展，培培养学生有梦想，有抱负，有职责感的一代新人。在新的课程标准指引下，培养学生树立探索自然的信念。

其次，在教学中，让学生树立了可持续发展的观念，让学生认识到地理环境是人类赖以生存和发展的基础，人类在利用时，必须遵循自然规律，就能促进社会的发展和提高。利用不当时，则会出现生态平衡遭到破坏，环境被污染等危及到人类生存的问题，这样就体现了教育是面向全体学生，树立他们的职责感，使命感，和合理利用和保护自然环境。

在今后的教学工作中，还应取迪学生的智慧，促进学生进取参加社会实践活动的意识。在教学时，我注意学生智能的发展，注意地理知识的联系生活实际，为学生参加社会实践活动打下了坚实的基础，让学生更多地了解自然现象，社会现象，国际事务及学生生活等方面与地理教学资料有关的事例，增强了学生的知识面，同时也扩大了学生的视野，培养学生爱国主义精神。从人口一课学习，让学生了解我国人口众多，人均资源少的现状，以及我国实行的人口政策和世界发达国家的人口政策的不一样进行比较，培养学生正确的人口观，资源观，来看待我国目前在世界经济发展状况，从而激发他们努力向上，乐观和拼搏精神，来努力学习。

总之，本学期地理教学就是以以上思路具体工作的，学生也取得了必须成绩，可是也有不足，没有很好和差生沟通交流，导致本学期个别学生地理成绩不梦想，下学期，我将严格要求，和学生共同努力，争取更大提高。

**高三地理教学工作总结篇五**

《中国旅游地理》是一门集趣味性、综合性、实践性、应用性为一体的学科，是现代旅游业大规模发展而兴起的地理学分支学科。中国旅游地理》是中职学校旅游服务与管理专业的专业基础课，其主要任务是使学生掌握旅游从业必备的中国旅游地理基础知识和基本技能，培养学生的旅游欣赏能力。

根据学校教学安排，20xx年春季学期本人担任了客户信息（酒店服务与管理）1班的《中国旅游地理》课程的教学工作任务，周课时为4节。教学内容包括中国旅游资源概述、旅游资源赏析、中国旅游客源地理、中国旅游交通与旅游路线、旅游资源开发与旅游环境保护、旅游信息与旅游地图、中国旅游区划、自助旅游等等内容。《中国旅游地理》是一门集趣味性、综合性、实践性、应用性为一体的学科，学生对本门课程的学习兴趣较高，多数学生课堂上注意听讲，积极做笔记，按时按要求完成作业。全班23人，参加期末考试的有22人，90分以上2人，80分至89分8人，70分至79分5人，60分至69分2人，50分至59分3人，40分至49分2人，最高分92分，最低分45分，平均分72.52分，及格率77.27%。

通过一个学期的学习，学生基本掌握了中国旅游地理的有关知识。但是由于教学条件等原因，《中国旅游地理》在教学上也还存在不少问题，主要是：（1）实训室设备不齐全，实践课少影响了学生学习的积极性。

（2）还不能很好地多角度激发学生的情感和学习兴趣。

（3）教学方法还是重理论轻实践，旅游地理学的教学仅有知识和要领是不够的，必须有实地考察等实践课，把理论教学与实践有机结合起来，才能达到教学要求。

总之，学习《中国旅游地理》的目的，是为了能够掌握中国旅游地理基础知识和技能，树立较强的空间地域意识，并能在丰富多彩的自然美景中陶冶情操，树立环保意识，在光辉璀璨的中华文明中受到启迪，激发爱国热情，成为具有现代化服务与管理素质的.应用型人才。中国旅游地理的教学应结合旅游地理学课程的特点，采用案例教学法、角色扮演法、实践锻炼法等等丰富的教学方法，让学生真正做到学有所成、学有所用、。

20xx年6月28日

**高三地理教学工作总结篇六**

本学期我在高一年级从事四个班级的地理教学，现就一年来的工作进行总结：

地理教学中必修一侧重于自然地理的学习，研究地理事物、地理现象、地理环境及其发展变化规律的一门科学，与人类活动和社会生活密切相关。新的地理课程标准倡导“学习对生活有用的地理”和“学习对终生发展有用的地理”这两个基本理念，新版本注重“以学生发展为本”的教育理念，尊重学生的人格和个性发展，充分发挥夏荷生与生俱来的探究欲和好奇心，尽量选贴近生活的事例，让学生在现实生活中学地理，从中体验快乐。

比如在必修一第一章地理教学时，精心备课，讲练结合，知识体系完整，但是学生一上高中，就接触最难的地理部分，学生学得比较认真，老师课堂上除了讲解之外，还让学生练习，动手画图、计算、做笔记，掌握的还可以。但是，现在回过头在复习时，发现有的知识学生还是不清楚，反思自己的教学之后，认为还是要让学生自己动手、动口、动脑、不能让老师越俎代庖。

再比如在讲《天气系统》时，对于冷锋的讲解，让学生自己进行感悟昌吉秋天的天气特征，“一场秋雨一场寒，十场秋雨要穿棉”，利用前后几天的一次天气变化来感受降水过程和气温变化来进行锋面知识的学习，因为学生有自己的亲身体验，所以教学效果还不错。这样，不但巩固了地理知识，而且培养了学生分析问题解决地理事物的能力。

比如我们学习背斜成山、向斜成谷的原因，我用卫生筷子来演示，我用书籍演示岩层向上拱起和向斜弯曲。用卫生筷子演示背斜成谷的原因时，筷子不但能弯曲，而且还有可能折断，得出结论：背斜顶部受张力容易侵蚀成谷地。逆推向斜槽部受挤压，岩石性质坚硬，不易被侵蚀，反而形成山岭。

又如，人文地理侧重于方法的探究，教材中的案例离我们学生的实际生活有的太远，所以，我就拿学生身边比较熟悉的案例来替代，同时配以小组合作学习、自主学习等方法达到新课标的要求的目的。在讲农业区位选择时，我用身边的案例鹰嘴豆，学生对此比较熟悉。

这样即培养了学生的阅读能力，而且也提高了学生在材料中读取信息的能量，一举两得，目前的高考就是考学生的综合能力，就是要考学生在学习过程中的行为表现、内心感受和困惑。新课标中要求学生关于教学目标的描述，最重要的过程性目标，因为过程性目标具有多元化的价值。如果学生有了过程，就有了学习这部分知识的能力生成；有了过程，就有了举一反三的能力；有了过程，就有了情感态度。

教学讲究科学、精准，切不可疏忽大意让错误根植于学生大脑中，难以纠正，在知识的梳理、问题分析、习题剖析等发面注意做到语言精炼、条理清晰、思考全面、表述科学，让科学思想和科学智慧“先入为主”，有利于学生科学智慧的动态生成。

只有把生活引入地理课堂，把“是什么”的老师讲授式的称述地理知识变为“为什么”的探究式的策略研究地理知识，鼓励学生用自己所学的地理知识来解释或解决现实生活中实际问题，就可以把机械式的学习转变为有趣的、探究式的研究性学习当中，只有这样的教学才是成功的。增强了学生学习的自信心，缩小了学生之间的差距，改善了教学效果，培养了学生综合运用知识的能力，为学生终身学习打下了基础。

我们在教学时，设计的问题只有符合学生现有的认知水平，学生才求职的欲望，也就是遵循维果茨基所说的：只有跑在发展前面的教学才是好的教学，这就是要求地理教师布置教学任务时，尽量使教学任务的难度处于中等水平，依靠学生现有的.知识水平不能独立解决，但是在老师和同伴的帮助下就可以顺利完成学习任务。老师在最后的探究结论上，必须给学生出示言简意赅的答案。不然学生对知识到底怎么描述、怎么表述模糊不清，那么这种教学还是无效的。

我们的教学最后的结果就是让学生对本节内容、或者本章内容、乃至一本书的内容都有一个清晰的、完整的知识体系，必须将零散的知识点用一条线构筑起来，只有形成学生自己的知识体系，那在做题时才会游刃有余。那么学生自己当然是不具备建立知识体系的能力，此时必须借助老师的帮助，每学完一节内容，我都会在黑板上板书本节内容的框图，一章内容学完后，我会在黑板上把本章内容在进行一次知识体系的框图，把知识之间的因果关系、内在联系再次梳理，让学生脑海中形成清晰、完整的知识体系，这样在综合运用知识时就能迅速调动运用地理知识。

**高三地理教学工作总结篇七**

宜城一中地理教研组在教科部的精心组织和安排下，于20xx年12月12日胜利完成了“课内比教学”活动。我作为地理组的教研组长，对此次活动作了周密的安排，同时我又以一名普通教师的身份全程参与了此次活动，感受颇深。

此次“课内比教学”活动，使我看到了宜城一中地理组虽然人数较少，但是个个刻苦钻研，敬业好学，与时俱进。一堂堂精彩的赛课充分体现了教师的细心、耐心和精心，教学目标的确定，教学环节的优化，教学问题的设计，教学方法的更新，教学语言的精炼、幽默，教学课件的恰当运用，更体现了宜城一中地理组教师具有较强的地理素养和过硬的教学能力。在此次活动中，既彰显了每位教师的个性风彩，又展现出地理工科组作为一个整体团队合作精神。回顾此次活动，有如下几方面的感悟：

无论是专业知识的垂炼，还是课堂艺术的展示，都体现了较高的地理素养，每位教师春风化雨般的引导和点拔，让学生在轻松自如的学习氛围中吸取更多的知识，使原本枯燥的理论变得通俗易懂，如叶翠红老师在阐述农业区位的选择的时候，就以我们宜城市流水的西瓜、孔湾的白菜、王集的花生为例，导出农业生产的自然区位。同时又以宜城市发展巨森苹果为例，让同学们分析该产业为什么以失败而告终的原因。通过生活中的案例分析，既理解掌握了理论知识，又联系了实际，使同学们真正感受到地理不仅有趣，更有用，极大地提高了课堂效率。

多媒体教学是一把双刃剑，处理不好，就会出现一堂繁化的课堂背后是一无所知。为此，地理组要求每位教师对多媒体的使用要恰到好处，要遵循形式必须为内容服务的原则。例如，龚宏老师在讲出地的形成的过程中，运用动画演示出各种山地的形成过程，生动逼真。王兴玉老师在讲述天气系统时，通过动画演示各种天气系统的形成过程及对天气的影响，使原来抽象的地理知识，变得通俗易懂。

在讲述某一地理理论之前，通过多媒体展示出学们所熟悉或不熟悉的一个个案例。

通过教师的引导，同学们的分析、归纳、总结，自然而然地得出地理规律。例如高二教师赵妮娜在讲述城市化时，就以同学们所生活的城市宜城市为例，展示出不同时期的宜城城区图及相关资料，然后导出城市化的一般特点，既避免了空洞式的说教，又体现了教师的主导作用，学生的主体地位，有利于同学们形成良好的地理思维习惯。

此次活动地理组全体教师积极参与了该活动的全部过程。各位教师认真备课，服从安排，不打折扣，不敷衍了事。为了备好一节课，制作好一节课件，主导演在教师本人，其他教师也积极献计献策，事后认真总结，虔诚反思，相互指出优点和不足。不走过场，实事求是，不搞人文相轻，不搞个人主义，老教师率先垂范，积极帮助年轻人快速成长，值得可喜的是我校年轻教师赵妮娜在老教师叶翠红、张景华等教师的帮助下快速成长，在此次活动中荣获二等奖。

此次活动虽然告一段落，但此次活动的理念却留下来，贯穿于整个地理教学中。宜城一中地理组全体同仁辛苦着，思考着，快乐着，并成长着！

**高三地理教学工作总结篇八**

时间匆匆而过，回顾本学年的地理教学工作，有收获，也有教训，使我在教学中得到很大的收益。为了更好地做好下学年的工作，现在总结一下本学年地理教学工作中的一些心得。

地理学科在初中来讲是一门非中考的科目，但它与人们的生活有密切的联系。八年级学生，学习的全是中国的地理知识，身为炎黄子孙的中国人，连一点中国地理常识都不熟悉，从这点，激发学生对中国的地理环境、风土人情等熟悉、理解。故此，我们要抓住学生的这种心理状态，有针对性地对学生进行教学。如何引导学生重视地理，激发学习兴趣，进一步夯实地理基础，成为本学年地理教学的中心任务。

八年级的学生经过一年的系统学习，大部分学生掌握了一定的地理知识，但学生之间的水平参差不齐，一些学生由于平时投入少，未能及时做好复习工作，靠考前突击死记硬背，遗忘率高，效率低，后进生人数偏多，他们在课堂上注意力不集中，对其他同学造成一定的不良影响。中等生的读图分析能力不强，对技巧性和灵活性大的题目仍难以适应。

在教学过程中，充分利用已有的知识基础，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并自行设计或补充一些学生较熟悉和感爱好的地理问题和事象，以展示地理课内容的丰富多彩和智力价值，初步激起学生的求知欲。

“人地关系”是学习地理知识的主要线索，因此列举的问题和地理事物要尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料，使学生实实在在熟悉把握地理知识的重要性。另外，也可以从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确熟悉把握地理基础知识与学好其它学科的关系。

在教学过程中，指导学生阅读课文，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并可利用“地理学习”图向学生介绍地理学习的形式。针对八年级学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。还要进行复习、测验、考试组织课外活动等。地理知识在生产建设中的作用，主要体现在农业、工业及其联系纽带——交通运输业等方面。

从而使地理学习变为一种学生感兴趣的、乐于参与探究并获取知识的活动或方式。这样的教学即可培养学生的实践能力和协作、探究精神，同时，还可以培养学生对祖国、家乡的感情，增强爱国、“爱家”意识。

**高三地理教学工作总结篇九**

一、 学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习积极性。

初中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，获得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段;增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个角度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中我根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的`原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

二、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维。

这批学生在初一没有学好地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对初二的学生来说，由于地理是综合科科目，在中考中所占的分数不多，学生也轻视地理学习。我们的学生在初一阶段成绩也很差，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从初中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信;培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

三、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形式

由于初中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，难度较大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如“地震”，火山，神舟五号成功返回，台风事件等，结合本地的自然环境和经济建议成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

极大的提高了学生学习地理的兴趣性，另一方面，充分利用各种教学挂图，图片，标本，有时借助多媒体展示地理事物的形成过程，如：地形剖面图、锋面雨的形成等。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。第三，在教学过程中，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如大气污染，自然环境，自然资源利用与生态破坏等。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习能力，如开展研究性学习，地理小论文，野外考察，调查报告等。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的能力;利用地图，综合分析地理问题的能力;辩证的思维方式及其表述能力等。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目。

四、学科教学的反思与展望

1、综合学习各种教育教学理论，重点学习分层教学，加强地理教学的实践和理论的探索。

2、通过多种形式实现教学效果的反馈，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。

3、继续强化“思路-线索学习法”;继续强化过程性评价和整体优化。

**高三地理教学工作总结篇十**

本学期我承担八年级两个班的地理教学工作。在教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合教导处计划、学科组的教学计划和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展，并积极完成了本学期的教学任务。现对本学期工作做如下总结：

八年级地理下册，共六章十四节，学习的是中国的地理知识。通过学习，使学生了解大自然的奥秘，了解我国的一些经济文化现象，并会用地理的思想和方法看待身边的一些事情，尊重自然规律，做大自然的好朋友。学习地理主要是掌握学科知识的基本概念、原理和规律，懂得自学地理的方法，学会阅读地图，为今后参加社会实践活动打下基础。针对学生实际，我在教学中做了以下几方面的工作。

在教学中，我充分利用学生已有的知识基础，引导他们思考课本中提出的问题和现象，并自行设计补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和现象，以展示地理课内容的丰富多彩和智力价值，激起学生的求知欲。例如在讲“选择合适的交通运输方式”的时候我就是以新年走亲访友创设实际情景，让学生结合实际为自己的出行制定最佳的方案。

“人地关系”是学习地理知识的主要线索，因此列举的问题和地理事物要尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料，使学生实实在在认识掌握地理知识的重要性。另外，我还从地理学科与其它学科相互联系、相互渗透的角度举例，引导学生正确认识掌握地理基础知识与学好其它学科的关系。

在教学过程中，指导学生阅读课本，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并利用“地理学习”图向学生介绍地理学习的形式。针对八年级学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。我经常督促检查，养成学生良好的学习习惯。在教学中，我根据教学内容和学情选择了恰当的教学方法，如：分组活动、读图导学、启发引导、自学讨论等；同时还注意学习方法的指导，为培养学生的自主、合作、探究的学习方式奠定基础。

当前的基础教育课程改革对老师提出了更高的要求，不仅要教，更要不断的学，以适应新的教学理念，掌握现代教育技术，用于自己的教学实践中。今后的教学工作中，我将以素质教育为突破点，锐意进取，积极学习新的理念，新的思想，尽力培养学生技能，提高他们运用地理知识分析和解决问题的能力。

**高三地理教学工作总结篇十一**

星转斗移，转眼又到期末结束时，回顾本学期的教学工作，既有激动和喜悦，也有失落和无奈。为使今后的工作做得更好，现总结如下。

根据学校的统一安排，我与备课组其他老师积极探讨课改，在初一初二都实行课改模式上课，尽量做到精讲精练，引导学生主动参与学习。

本学期切切实实做好初二地理会考工作，力争全部学生达标，重点做学习困难学生的工作。注重对初一学生打好基础及培优工作。主要工作如下：

1、学习地理课程标准，钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。勤写教学反思，要重视教学的积累，为日后的教学提供参考。

2、安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证平行班级的教学进度一致。每位科任老师上两次公开课，取长补短，教学相长。

3、做好期中、期末复习工作，探讨复习教学策略，指导学生复习方法。培养学习习惯。

4、在教学中多采用启发式、创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力提高的目的。

经过备课组各成员的共同努力，取得了如下成绩：

1、大部分学生掌握了学习地理的基本方法，基本上改变了在初中时学习地理的态度，从根本上意识到在学习地理的重要性。

2、有许多学生已经对学习地理产生了兴趣，并主动与老师沟通交流，积极回答老师提出的问题。

存在主要问题：

1、学生基础较为薄弱，少数同学没有良好的学习习惯，对学习重要性认识不够。

2、学生很难把学到的地理知识运用到生活实际中去。

3、学生对如何学习地理存在误区，认为地理只要到考试之前背一背就万事大吉。

4、一部分学生对待作业的态度很不负责任：自己不愿思考，而是等别人做完再拿来抄。

解决方案：

1、以教育宣传为主，让学生明白学习的重要性。

2、上课时可适当增加一些知识应用的习题，指导学生分析问题，知识迁移。

3、分层次教学，对学困生的练习单独布置，以增强其学习信心。

4、告诉学生的学习地理的方法应是：先理解，后记忆；

5、让学生知道作业的重要性——具有补缺补漏和巩固知识的作用。

**高三地理教学工作总结篇十二**

本学期我主要担任高三级（1）（3）（4）班的地理教学工作。在平时的工作中大力提倡坚持真理、爱岗敬业、无私奉献、勇于吃苦的精神，立足岗位，与时俱进，履行职责，扎实搞好本职工作。把良好的师德化为实际的行动，把教学的高质量作为工作追求的目标，把教科研的能力作为自我培养的重点，力争做到才学高、师德好、质量优、创新精神强。平时经常学习教学常规，落实教学六认真，做到上课不迟到、不早退、不拖课、不体罚或变相体罚学生，严格控制作业量。总是以满腔热情投入工作，不厌其烦地对学生进行课外辅导，赢得了学生的好评。特总结如下几点：

在开学初本人针对高三的学科特点，制订详细的\'授课计划。高三课时较紧，所以在制订计划时留下三个星期用于复习世界地理的知识。认真详细地制定时间计划，划分时间段，并控制好各时间段的用时计划，现在一个学期快结束了，事实证明我们的计划比较科学和成功。

课堂教学要坚持“教师为主导，学生为主体，训练为主线，思维

为核心，能力为目标”的教学原则，按照“高效课堂”的原则，精心备好课，提高个人的好课率和备课组的好课率，地理课是一门很实用和很社会化的学科，所以要把地理课与社会相结合，不但使用课本中的案例，还增加有说服力的案例，便学生理解和自学，更有助于提高学生学习兴趣。课堂上，教师注重科学的教学方法、教学手段，尤其是适合地理学科的“直观教学法”、“案例教学法”“自学讨论教学法”等。

本人认真参加备课组讨论。备课组活动时，每次都进行重点、难点分析，分析教法、学法，估计学生学习时会出现的困难以及应该采取的相应措施。认真组织好每次试卷分析，找出学生的薄弱环节，加强补差与提高。

高中的课程很紧，作业的压力也很大，所以教师作业布置要适量，要在提高作业的效率上下功夫。所以我们自己编制一些高质量，有梯度的作业，帮助学生巩固知识。

本学期地理进行了一系列的考试，我也参加了几次教师培训，总之忙忙碌碌中一个学期又过去了，下学期我们将继续努力，把工作做好。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com