# 2024年小班语言教案小兔子找太阳(通用8篇)

作者：青春岁月 更新时间：2024-03-30

*作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。小班语言教案小兔子找太阳篇一1.*

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**小班语言教案小兔子找太阳篇一**

1.认知目标：感知理解故事的内容，知道故事中小动物的特点。

2.技能目标：大胆尝试用自己喜欢的动作表演故事。

3.情感目标：通过自身的表演活动，喜欢听故事并萌发热爱春天的情感。

1.活动重点：学习诗歌，理解诗歌内容。

2.活动难点：尝试用动作表演诗歌内容，萌发热爱春天的情感。并能进行简单的仿编。

1.物质准备：故事挂图1份、薄纱巾1条、小动物头饰若干。

2.经验准备：幼儿已对雨天的经历。

(一)开始部分——引题，引导幼儿回忆已有经验

带领小朋友们回顾儿歌《小雨点》

师：春天到了，细细的春雨唱起了歌，“沙沙沙”、“沙沙沙”春雨会落到哪里呢?

小雨点落在花园里，花儿会怎么样呢?

小雨点落在鱼池里，鱼儿会怎么样呢?

小雨点落在田野里，苗儿会怎么样呢?

(二)基本部分

1.完整讲述故事，幼儿倾听

完整的讲述故事，幼儿感知小雨点落下来，小动物们举起各种小雨伞的故事内容。

2.出示图片并提问，幼儿深入理解故事内容

(1)出示故事配图，引导幼儿观察图片上的小动物和他们的雨伞。

(2)提问，幼儿加深对故事的理解。

师：故事中都有哪些小动物?他们的雨伞都是什么颜色的?引导儿童带着问题和小伙伴再次进行讲述和讨论。

3.动作创编，角色表演

(1)出示头饰，引导幼儿按照自己喜欢的小动物选择相应的头饰佩戴在头上。

(2)引导幼儿用动作表现故事情节，体验小动物们欣喜的心情。

(3)对幼儿的表现进行鼓励及指引。

(三)结束部分——游戏结束

(1)按照小动物的种类组织幼儿分组。

(2)教师用薄纱布模拟春雨，引导幼儿大胆想象他们快乐时的心情和动作，并大胆地表现。

(3)游戏结束，对幼儿进行评价和鼓励，在愉快的游戏中自然结束本次活动。

家园共育：请小朋友回家之后，在父母的带领下，观察小雨滴是什么样子，并且观察在下雨的时候还有那些小动物在和小雨滴玩耍。

**小班语言教案小兔子找太阳篇二**

设计意图：

小班幼儿年龄小，生活经验不丰富，他们只能听懂浅显的语言，喜欢听有重复情节的\'故事以及排比句，易于接受富有童趣的文学作品，在听懂的基础上学习一些简单的文学语言，并逐渐迁移到生活中。“雨”是幼儿常见的现象，为了能让幼儿更好的欣赏感受雨所带来的快乐，我设计了这一活动，让孩子在听听、说说、做做中充分体验活动的乐趣。

活动目标：

1．引导幼儿初步感受散文的优美意境，学习散文中的排比句。

2．鼓励幼儿积极参与欣赏及仿编活动，指导幼儿用语言、动作表达自己的理解与感受，并与同伴分享。

3．愿意欣赏散文，感知散文语言的优美，风趣。

4．理解散文的内容，初步学习朗诵散文。

5．萌发对文学作品的兴趣。

活动准备：

各种实物，环境创设，ppt字图

活动过程：

一.视频导入：

2谁来了？《小雨点》唱着什么歌？（滴答）

滴答下来干什么？（滑滑梯）

二．欣赏文学作品

1（1）小雨点从哪里下来？(天空)天空怎么下来的？（跳下来）

唱着什么歌？（滴答）跳下来干什么?幼儿集体看录音

（2）提问：跳到哪儿了？教师演示立体教具。是不是调到这些地方？看ppt出字图

（3）教师：调到这些地方干什么？（滑滑梯）教师演示看ppt出字图

把什么当做了滑梯？（屋顶，树叶，我的雨伞）

一个个正着往下滑，他们快乐吗？(快乐)

（4）引出题目出字图

2完整欣赏

三.完整讲述

1教师：小朋友，听到小雨点唱歌了吗？我们一起和他唱歌吧！

2师幼一起完整讲述

四.创编

1教师：小雨点还跳了哪？

出示实物：小草，花，蘑菇

引导幼儿根据散文结构创编讲述

2教师：小朋友想一想，小雨点还会跳到什么地方？

出示实物：衣服，雨鞋，汽车（要求同上）

五.延伸

1教师：小朋友，看看小雨点除了条到这些地方上，它还调到了什么地方？

（引导幼儿观察室内环境）

2幼儿自由回答

**小班语言教案小兔子找太阳篇三**

1、认知目标：感知理解故事的内容，知道故事中小动物的特点。

2、技能目标：大胆尝试用自己喜欢的动作表演故事。

3、情感目标：通过自身的表演活动，喜欢听故事并萌发热爱春天的情感。

1、活动重点：学习诗歌，理解诗歌内容。

2、活动难点：尝试用动作表演诗歌内容，萌发热爱春天的情感。并能进行简单的仿编。

1、物质准备：故事挂图1份、薄纱巾1条、小动物头饰若干。

2、经验准备：幼儿已对雨天的经历。

(一)开始部分——引题，引导幼儿回忆已有经验

带领小朋友们回顾儿歌《小雨点》

师：春天到了，细细的春雨唱起了歌，“沙沙沙”、“沙沙沙”春雨会落到哪里呢?

小雨点落在花园里，花儿会怎么样呢?

小雨点落在鱼池里，鱼儿会怎么样呢?

小雨点落在田野里，苗儿会怎么样呢?

(二)基本部分

1、完整讲述故事，幼儿倾听

完整的讲述故事，幼儿感知小雨点落下来，小动物们举起各种小雨伞的故事内容。

2、出示图片并提问，幼儿深入理解故事内容

(1)出示故事配图，引导幼儿观察图片上的小动物和他们的雨伞。

(2)提问，幼儿加深对故事的理解。

师：故事中都有哪些小动物?他们的雨伞都是什么颜色的?引导儿童带着问题和小伙伴再次进行讲述和讨论。

3、动作创编，角色表演

(1)出示头饰，引导幼儿按照自己喜欢的小动物选择相应的头饰佩戴在头上。

(2)引导幼儿用动作表现故事情节，体验小动物们欣喜的心情。

(3)对幼儿的表现进行鼓励及指引。

(三)结束部分——游戏结束

(1)按照小动物的种类组织幼儿分组。

(2)教师用薄纱布模拟春雨，引导幼儿大胆想象他们快乐时的心情和动作，并大胆地表现。

(3)游戏结束，对幼儿进行评价和鼓励，在愉快的游戏中自然结束本次活动。

家园共育：请小朋友回家之后，在父母的带领下，观察小雨滴是什么样子，并且观察在下雨的时候还有那些小动物在和小雨滴玩耍。

**小班语言教案小兔子找太阳篇四**

1、乐意参与讲述活动,体验语言交流的乐趣。

2、让幼儿在理解诗歌的基础上,能发音准确有表情的朗诵诗歌,并体会诗歌的韵律美。

大挂图一幅活动图片七个头饰若干（小雨点、花儿、鱼儿、苗儿）

理解诗歌并有感情的表演、朗诵诗歌

1、用拍手的方法来稳定幼儿情绪,组织教学。

2、创设问题情境,引导幼儿观察。

出示挂图最近发生了一件可怕的事情--好长时间不下雨了。你们看,出现了什么结果：花园里的花儿渴得闭上了嘴巴,鱼池里的鱼儿渴得不要尾巴了（不动了）,田野里面的苗儿渴得不长了。

尝试一、你有什么办法,他们才不渴了呢？

最好的方法就是下雨,花儿、鱼儿、苗儿喝了水以后他们就不渴了。

小朋友们,下小雨的时候,小雨发出什么声音？引出\"小雨点,沙沙沙。\"

3、展示下雨时的情景,请幼儿观察花儿、鱼儿、苗儿的图片,帮助幼儿理解诗歌内容。

尝试二

（1）\"小雨点,沙沙沙,落到了什么地方？\"（花园里）花儿怎么样了--（笑了）乐花儿乐得怎样--张嘴巴（花儿开了）重复：小雨点,沙沙沙,落到花园里,花儿乐得张嘴巴。

（2）\"小雨点,沙沙沙,落到了什么地方？\"（鱼池里）鱼儿乐得怎么样了--摇尾巴重复：小雨点,沙沙沙,落到鱼池里,鱼儿乐得摇尾巴。

（3）\"小雨点,沙沙沙,落到了什么地方？\"（苗,地里）苗儿长在庄稼地里,一大片的庄稼地就是田野(重点强调)。

苗儿乐得怎样--向上拔（长高了）重复：小雨点,沙沙沙,落到田野里,苗儿乐得向上拔。

4、看图,教师完整的朗诵诗歌。

尝试三为诗歌起个名字《小雨点》

分句教幼儿朗诵,以不同的形式教授。

5、扮角色,戴上那个头饰,表演朗诵诗歌。

6、启发幼儿回忆生活经验,\"下雨时,小雨点还能落在什么地方？（幼儿园,树上,房屋上,河里,山上……）大自然非常美,启发幼儿热爱大自然,保护环境。

活动目标；

1、让幼儿在理解诗歌的基础上,能发音准确有表情的朗诵诗歌,并体会诗歌的韵律美。

2、丰富幼儿的词汇：田野、拔3、激发幼儿热爱大自然的情感。

活动准备：

大挂图一幅活动图片七个头饰若干（小雨点、花儿、鱼儿、苗儿）重难点：

理解诗歌并有感情的表演、朗诵诗歌活动过程：

1、用拍手的方法来稳定幼儿情绪,组织教学。

2、创设问题情境,引导幼儿观察。

出示挂图：最近发生了一件可怕的事情--好长时间不下雨了。你们看,出现了什么结果：花园里的\'花儿渴得闭上了嘴巴,鱼池里的鱼儿渴得不要尾巴了（不动了）,田野里面的苗儿渴得不长了。

尝试一、你有什么办法,他们才不渴了呢？

--最好的方法就是下雨,花儿、鱼儿、苗儿喝了水以后他们就不渴了。

小朋友们,下小雨的时候,小雨发出什么声音？引出\"小雨点,沙沙沙。\"

3、展示下雨时的情景,请幼儿观察花儿、鱼儿、苗儿的图片,帮助幼儿理解诗歌内容。

尝试二

（1）\"小雨点,沙沙沙,落到了什么地方？\"（花园里）花儿怎么样了--（笑了）乐花儿乐得怎样--张嘴巴（花儿开了）重复：小雨点,沙沙沙,落到花园里,花儿乐得张嘴巴。

（2）\"小雨点,沙沙沙,落到了什么地方？\"（鱼池里）鱼儿乐得怎么样了--摇尾巴重复：小雨点,沙沙沙,落到鱼池里,鱼儿乐得摇尾巴。

（3）\"小雨点,沙沙沙,落到了什么地方？\"（苗,地里）苗儿长在庄稼地里,一大片的庄稼地就是田野(重点强调)。

苗儿乐得怎样--向上拔（长高了）重复：小雨点,沙沙沙,落到田野里,苗儿乐得向上拔。

4、看图,教师完整的朗诵诗歌。

尝试三为诗歌起个名字《小雨点》

分句教幼儿朗诵,以不同的形式教授。

5、扮角色,戴上那个头饰,表演朗诵诗歌。

6、启发幼儿回忆生活经验,\"下雨时,小雨点还能落在什么地方？（幼儿园,树上,房屋上,河里,山上……）

活动目标：

1、让幼儿在理解诗歌的基础上,能发音准确有表情的朗诵诗歌,并体会诗歌的韵律美。

2、丰富幼儿的词汇：田野、拔3、激发幼儿热爱大自然的情感。

活动准备：

大挂图一幅活动图片七个头饰若干（小雨点、花儿、鱼儿、苗儿）重难点：

理解诗歌并有感情的表演、朗诵诗歌活动过程：

一、

1、用拍手的方法来稳定幼儿情绪,组织教学。

2、创设问题情境,引导幼儿观察。

出示挂图：最近发生了一件可怕的事情--好长时间不下雨了。你们看,出现了什么结果：花园里的花儿渴得闭上了嘴巴,鱼池里的鱼儿渴得不要尾巴了（不动了）,田野里面的苗儿渴得不长了。

**小班语言教案小兔子找太阳篇五**

1.让幼儿在理解诗歌的基础上，有表情的朗诵诗歌。

2.激发幼儿热爱大自然的情感。

3.丰富幼儿的词汇：田野、拔

ppt课件：

课件-声音：下雨的声音。

课件-声音：下雨的声音

小朋友，你们听，这是什么声音？（下雨声）

1、你们喜欢下雨吗？为什么？

（引导幼儿说出，下雨对农作物的好处）

2、如果好长时间不下雨了，你们想一想，会出现什么情况呢？

ppt课件：没有水的话

花园里的花儿渴得闭上了嘴巴，

鱼池里的鱼儿渴得不要尾巴了

田野里面的苗儿渴得不长了。

3、小朋友想一想有什么办法，才能不让他们不渴了呢？

（引导幼儿说出下雨）

（1）下小雨的时候，小雨发出什么声音？

（引导幼儿说出——小雨点，沙沙沙）

（2）请小朋友听一首《小雨点》的儿歌，教师朗诵。

小雨点，沙沙沙，

落到了什么地方？（花园里），花儿乐得怎样——张嘴巴

又落到了什么地方？（鱼池里），鱼儿乐得怎么样――摇尾巴

最后落到了什么地方？（田野里）苗儿乐得怎么样——向上拔。

4.幼儿学说儿歌

请小朋友跟老师一起朗诵儿歌，注意感情和语气。

生活经验讲述

小朋友想一想下雨的时侯，小雨点还能落在什么地方？

（大树上，房屋上，麦田里，小河中……）

教育幼儿热爱大自然，保护环境。

小雨点，沙沙沙。

落在花园里，花儿乐得张嘴巴。

小雨点，沙沙沙。

落在鱼池里，鱼儿乐得摇尾巴。

小雨点，沙沙沙、

落在田野里，苗儿乐得向上拔。

**小班语言教案小兔子找太阳篇六**

1、让幼儿在理解诗歌的基础上,能发音准确有表情的朗诵诗歌,并体会诗歌的韵律美。

2、丰富幼儿的词汇：田野、拔

3、激发幼儿热爱大自然的情感。

大挂图一幅活动图片七个头饰若干（小雨点、花儿、鱼儿、苗儿）

理解诗歌并有感情的表演、朗诵诗歌

1、用拍手的`方法来稳定幼儿情绪,组织教学。

2、创设问题情境,引导幼儿观察。

出示挂图：最近发生了一件可怕的事情——好长时间不下雨了。你们看,出现了什么结果：花园里的花儿渴得闭上了嘴巴,鱼池里的鱼儿渴得不要尾巴了（不动了）,田野里面的苗儿渴得不长了。

尝试一、你有什么办法,他们才不渴了呢？

——最好的方法就是下雨,花儿、鱼儿、苗儿喝了水以后他们就不渴了。

小朋友们,下小雨的时候,小雨发出什么声音？引出“小雨点,沙沙沙。”

3、展示下雨时的情景,请幼儿观察花儿、鱼儿、苗儿的图片,帮助幼儿理解诗歌内容。

尝试二

（1）“小雨点,沙沙沙,落到了什么地方？”（花园里）

花儿怎么样了——（笑了）乐

花儿乐得怎样——张嘴巴（花儿开了）

重复：小雨点,沙沙沙,落到花园里,花儿乐得张嘴巴。

（2）“小雨点,沙沙沙,落到了什么地方？”（鱼池里）

鱼儿乐得怎么样了——摇尾巴

重复：小雨点,沙沙沙,落到鱼池里,鱼儿乐得摇尾巴。

（3）“小雨点,沙沙沙,落到了什么地方？”（苗,地里）

苗儿长在庄稼地里,一大片的庄稼地就是田野(重点强调)。

苗儿乐得怎样——向上拔（长高了）

重复：小雨点,沙沙沙,落到田野里,苗儿乐得向上拔。

4、看图,教师完整的朗诵诗歌。

尝试三为诗歌起个名字《小雨点》

分句教幼儿朗诵,以不同的形式教授。

5、扮角色,戴上那个头饰,表演朗诵诗歌。

6、启发幼儿回忆生活经验,“下雨时,小雨点还能落在什么地方？（幼儿园,树上,房屋上,河里,山上……）

大自然非常美,启发幼儿热爱大自然,保护环境。

**小班语言教案小兔子找太阳篇七**

小班幼儿年龄小，生活经验不丰富，他们只能听懂浅显的语言，喜欢听有重复情节的故事以及排比句，易于接受富有童趣的文学作品，在听懂的基础上学习一些简单的文学语言，并逐渐迁移到生活中。

原作《滑吧、滑吧，小雨点》句式简单，篇幅短小，语言浅显流畅、富有节奏感，符合小班幼儿的学习特点；作品描绘了小朋友十分喜欢的“下雨”事件，其中的“小雨点”，形象鲜明，富有童趣，犹如一个个活泼可爱的小朋友在雨中欢快地嬉戏，符合小班幼儿的生活经验；作品内容具有启迪性，适合幼儿仿编。

该作品虽好，但要作为小班教材使用，还需适当修改，原因有二：

1、标题不够精练，改为《小雨点》更直接，便于小班幼儿记忆。

2、散文中心句的句式松散，规律不明显，不便于小班幼儿诵读和记忆，改为排比句后，既易于幼儿理解，又能较好地引导幼儿根据句式仿编散文。

1、引导幼儿初步感受散文的优美意境，学习散文中的排比句。

2、鼓励幼儿积极参与欣赏及仿编活动，指导幼儿用语言、动作表达自己的理解与感受，并与同伴分享。

学习诗歌，理解诗歌内容。活动难点：

尝试用动作表现诗歌内容，并能进行简单的仿编

活动前带领幼儿观察雨景；散文录音，电脑课件，屋顶、树叶、雨伞图片各两张，幼儿人手一个“小雨点”指偶。

（一）谈话导入

师：小朋友看过下雨吗？雨是怎样从天上落下来的？小朋友喜欢下雨吗？

（二）欣赏散文

1、看无声课件。

师：今天有个地方正下着雨呢，我们一起来看看小雨点跳到了哪里？小雨点在干什么？

（1）幼儿看课件。

（2）教师提问：小雨点跳到了哪里？好像在干什么？老师随着幼儿发言的内容点击画面，鼓励幼儿充分讲述。

2、老师朗诵散文。

设问：小雨点先跳到了什么地方？它把屋顶当成了什么？小雨点再跳到了什么地方？又跳到了什么地方？（后两句重点引导幼儿学讲完整句。）

3、在场景中感受、理解散文中的排比句。

师：我们和小雨点一起来做个游戏吧，一边玩一边讲。

鼓励幼儿手戴指偶，一边做“跳”和“滑”的动作，一边讲述散文中的排比句。

4、完整欣赏散文。

（三）仿编散文

1、结合课件，引导幼儿说说小雨点还跳到了什么地方？

2、鼓励幼儿手戴指偶，根据生活经验想像仿编，相互欣赏。

【教学策略】

（一）制作课件、辅助教学

散文语言相对而言比较抽象，引导小班幼儿欣赏散文时，需要借助各方式，如通过聆听、诵读、阅读图画、观看动画等帮助幼儿接受、理解散文所表达的信息。结合多媒体课件欣赏散文，是其中较好的一种方式，能帮助幼儿较好地理解、记忆散文内容。

欣赏散文《小雨点》前，教师先制作融动画与声音为一体的多媒体课件，用三个画面分别表现散文中的三个排比句。组织活动时，教师根据句子的先后顺序点击鼠标，多媒体课件的动画效果就能将幼儿带到雨天富有诗意的情境中。

（二）结合动作、帮助记忆

低龄幼儿学习语言是与动作分不开的，当用语言表达或理解有困难时，动作能帮助幼儿理解、记忆语言。视、听、讲、做结合，感知觉的多通道参与有助于幼儿理解、记忆散文内容。教师以画三幅大的“屋顶”“树叶”“雨伞”，布置在活动室周围。活动前，教师指导每个幼儿自己制作了一个指偶“小雨点”，这样，在活动中，幼儿就可以将指偶套在手指上，模仿小雨点跳到屋顶上、树叶上、雨伞上。这种身临其境的活动氛围，使幼儿在轻松快乐的气氛中得到了多方面的发展。

（三）无声动画，利于想像

如果在幼儿看第一遍课件时，就将散文呈现给他们，就有可能使幼儿受到思维定势的影响，使散文失去令人无限遐想的`一面。因此，看第一遍课件时，教师把声音关掉，让幼儿看无声动画，边看边想：小雨点落到了哪里？好像在干什么？鼓励幼儿大胆想像。

（四）仿编中心句、迁移经验

在引导幼儿欣赏散文，感受文中优美的语句和意境的同时，老师还鼓励幼儿将自己的生活经验与作品经验联系起来进行仿编活动，以进一步加深幼儿对散文的理解，使得他们的生活经验与散文的间接经验实现双向的迁移。《小雨点》的中心内容是三个排比句，教师利用课件，引导幼儿回忆自己以前观察到的雨景，改换排比句中的宾语，进行仿编，即“小雨点跳到xx上，哎呀呀！小雨点把xx当成了滑梯”。

这首儿歌，结构简单，朗朗上口，比较能激发小班幼儿的学习兴趣。因为幼儿的年龄小，生活经验不丰富，他们只能听懂浅显的语言，喜欢听有重复情节的故事，易于接受富有童趣的文学作品，在听懂的基础上学习一些简单的文学语言，并逐渐迁移到生活中。

活动首先以多媒体课件导入，帮助幼儿较好地理解、记忆散文内容。再通过让幼儿说小雨点跳到了哪里欣赏，理解内容。

美丽的画面为幼儿提供了一个充分讲述表达的机会，并且教师通过引导让幼儿将看到的、听到的或想象到的大胆地用自己的语言表达出来，并且借助动作、表情等等把幼儿的思维引入诗歌丰富的内涵中去，帮助幼儿把描述的口头语逐步转化为生动的书面语言，为下一个环节——幼儿学习诗歌打下基础。在学习的诗歌的这一环节，让幼儿边念诗歌边做动作促进他们更快、更好地记忆，在最后一个环节，结合了课件，幼儿能在学会朗诵诗歌的基础上学习简单的仿编。

**小班语言教案小兔子找太阳篇八**

1、在理解儿歌内容的基础上，能吐字清楚有感情地朗诵儿歌。

2、理解动词：张、摇、拔。

3、启发幼儿观察事物的兴趣，发展幼儿思想力和初步的逻辑推理能力。

1、ppt课件。

2、幼儿之前有观看下雨的体验。

1、猜谜语，激发幼儿兴趣。教师说千条线、万条线，掉在水里看不见。(雨)

2、请幼儿欣赏儿歌《小雨点》ppt课件。

提问：儿歌的名称叫什么?

噢，小雨点落下来了，我们会听到什么呀!

它们都落到哪里了?

3、继续出示课件图片，请幼儿再次欣赏儿歌。

提问：

花园里有谁?花儿怎样了?(理解动词：张)

谁在鱼池里?鱼儿怎样了?(理解动词：摇)

苗儿在哪里?它在干什么?(理解动词：拔)

4、学习儿歌。

(1)引导幼儿完整跟读儿歌，提示幼儿吐字清楚、有感情地朗诵。

(2)分别以集体、小组形式背诵儿歌。

5、仿编儿歌。

师：小雨点除了会落在花园、鱼池和田野里，它们还会落在哪里呢?让我们一起来看看。

(1)ppt出示公园图片

提问：小雨点，沙沙沙，落在哪里呀?谁会怎么样呢。

(2)ppt出示森林图片

提问：小雨点，沙沙沙，落在哪里呀?谁会怎么样呢。

引导幼儿园用儿歌里的.句式说话。

(3)请想想小雨点还会落在哪里呢?谁会怎么样呢。

引导幼儿大胆、合乎逻辑地想象。

a让幼儿自由说。

b请幼儿个别说。

(4)引导幼儿将新编的诗句组成新的儿歌内容。

6、教师小结。

评价幼儿编儿歌的表现，鼓励幼儿回家后继续编。

小班语言教案：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com