# 六年级数学圆教学设计十 六年级数学教学设计(优质20篇)

作者：神秘之地 更新时间：2024-03-30

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。六年级数学圆教学设计十篇一1.在熟悉的*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**六年级数学圆教学设计十篇一**

1.在熟悉的生活情境中初步认识负数，能正确地读写正数和负数，知道0既不是正数也不是负数。

2.初步学会用负数表示一些日常生活中的实际问题。

3.能借助数轴初步理解正数、0和负数之间的关系。

【重点难点】

负数的意义和数轴的意义及画法。

【教学指导】

1.通过丰富多彩的生活情境，加深学生对负数的认识。

负数的出现，是生活中表示两种相反意义的量的需要。教学时，教师应通过丰富多彩的生活实例，特别是学生感兴趣的一些素材来唤起学生已有的生活经验，激发学生的学习兴趣，在具体情境中感受出现负数的必要性，并通过两种相反意义的量的对比，初步建立负数的概念。在引入负数以后，教师要鼓励学生举出生活中用正负数表示两种相反意义的量的实际例子，培养学生用数学的眼光观察生活，并通过大量的事例加深对负数的认识，感受数学在实际生活中的广泛应用。

2.把握好教学要求。

而是描述性的定

义，只是让学生借助已有的在直线上表示正数和0的经验，迁移类推到负数，能在数轴上表示出正数、0和负数所对应的点。

3.培养学生多角度观察问题，解决问题的能力。

教材创设了开放性的思维空间，在解决问题时应着眼于让学生自主地理解数学信息、寻找解题思路。教师要有意识地引导学生从不同角度寻找答案，对于学生有道理的阐述，教师要积极鼓励，激发学生求知的欲望，逐步增强学生学好数学的内驱力。

【课时安排】

建议共分3课时：

负数的初步认识2课时 在数轴上表示正数、0和负数 1课时

【知识结构】

第1课时 负数的初步认识（1）

【教学内容】

负数的初步认识

（1）（教材第2页例1）。

结合生活实例，引导学生初步理解正、负数可以表示两种相反意义的量。

【重点难点】

体会负数的重要性。

【教学准备】

多媒体课件。

【情景导入】

1.教师利用课件向学生展示教材第2页主题图。（有条件的可播放天气预报视频）

2.引导学生观察图片，说出图中内容。（教师：观察上图，你能发现什么？0℃代表什么意思？-3℃和3℃各代表什么意思？）

引出课题并板书：负数的初步认识（1）

【新课讲授】

教学教材第2页例1。

（1）教师板书关键数据：0℃。

（2）教师讲解0℃的意思。0℃表示淡水开始结冰的温度。比0℃低的温度叫零下温度，通常在数字前加“-”（负号）：如-3℃表示零下3摄氏度，读作负三摄氏度。比0℃高的温度叫零上温度，在数字前加“+”（正号），一般情况下可省略不写：如+3℃表示零上3摄氏度，读作正三摄氏度，也可以写成3℃，读作三摄氏度。

（3

）我们来看一下课本上的图，你知道北京的气温吗？最高气

温和最低气温都是多少呢？随机点同学回答。

（4）刚刚同学回答得很对，读法也很正确。

学生讨论合作，交流反馈。

（6）请同学们把图上其它各地的温度都写出来，并读一读。

（7）教师展示学生不同的表示方法。

（8）小结：通过刚才的学习，我们用“+”和“-”就能准确地表示零上温度和零下温度。

【课堂作业】

完成教材第4页的“做一做”第1题。

组织学生独立完成，指名回答。

答案：-18℃温度低。

【课堂小结】

通过这节课的学习，你有什么收获？

【课后作业】

完成练习册中本课时的练习。

第1课时 负数的初步认识（1）

0℃

-3℃

3℃（+3℃）

通过温度的概念，初步学习负数，理解气温高低与温度的关系，是负数学习的第一步。

第2课时 负数的初步认识（2）

【教学内容】

负数的初步认识

（2）（教材第3页例2）。

通过呈现存折上的明确数据，让学生体会负数在生活中的广泛应用，进一步体会负数的含义。

【重点难点】

体会引入负数的必要性，初步理解负数的含义。

【情景导入】

教师：上一节课我们已经一起学习了气温的表示，谁能说一说温度都是怎样读写的？

组织学生讨论回忆上一课内容。

师：很好，大家都很棒。今天我们继续学习负数知识。

引出课题并板书：负数的初步认识（2）

**六年级数学圆教学设计十篇二**

1、引导学生在具体的情景中借助已有的经验理解分数除法的意义并掌握分数除法的计算方法，能正确计算分数除以整数。

2、通过富有启发性的问题情景和探索性的学习活动，引导学生主动参与、独立思考、合作交流，形成计算技能。

分数除法意义的理解和分数除以整数的算法的探究。

分数除以整数的算法的探究。

课件，平均分成5份的长方形纸一张。

一、复习

复习整数除法的意义

引导学生回忆整数除法的计算法则：已知两个因数的积与其中一个因数，求另一个因数的运算。

根据已知的乘法算式：5×6＝30，写出相关的两个除法算式。

二、新授

（一）初步理解分数除法的意义。

1、如果将一盒重千克的水果平均分成5份，求其中一份是多少千克，该怎样计算？

学生试着列出算式。

2、归纳概括分数除法的意义。

（二）分数除以整数。

1、出示例1、引导学生分析并用图表示数量关系。

问：求每份是这张纸的几分之几，怎样列式？

2、列式计算。

学生折一折，算一算。

3、理清思路。

学生说思路

4、总结分数除以整数的计算方法。分数除以整数等于分数乘这个数的倒数。

三、练习

第30页做一做

四、作业练习

教材p34第1、3、4题。

五、总结

今天我们学习了哪些内容？

略

**六年级数学圆教学设计十篇三**

p--68、69页

学情分析

学生自己看信息。

学习目标

1.能够了解数据所提供的信息，发展数感。

2.使学生能看懂数据，能对数据作简单分析。

3.培养学生观察、分析、操作和实践的能力。

导学策略

导学法、练习法

教学准备

学生收集相关数据资料。

导学流程设计：

教师预设

学 生活动

1、出示书中数据事例。

以例题的数据为素材，结合生活实际回答问题。

（1）人们需要什么？需要多少？

（2）学生讨论数据。

（3）说说这些数据说明什么意思。

2、提问：你在现实生活中还收集了哪些数据？

1、出示例题第1-5小题。

先小组讨论，再说说你们小组讨论后的答案。

2、师生互评。

3、教师小结。

4、简单分析

请同学们看第69页第（2）小题的问题，相互讨论一下，然后在全班交流一下。

让学生说说自己对问题的思考结果，全班交流。

5、加深认识，学生在书中完成题目。

1、读题。

学生说说题目的意思。

2、小组讨论问题。

3、学生代表口答问题。

这节课学习了什么？你学到了什么？你认为数据有什么作用？

学生讨论数据。（了解数据的意义和作用。）

学生交流课前准备的数据。说说数据说明了什么？

让学生说说这些数据的意思，说说是怎样看出来的。

小组讨论。

加深认识，学生在书中完成题目。

试一试

1、学生读题。

学生说说题目的意思。

2、学生小组讨论问题。

3、学生代表口答问题。

教学反思

达标情况分析：很好

教学心得体会：综合实践能力较好，平时在生活中应放手让学生自己做数学。

**六年级数学圆教学设计十篇四**

1、通过搭积木比赛的游戏，从三个不同的位置观察由5个小正方体搭成的立体图形，能正确辨认和画出相应的图形，发展空间观念。

2、能按照指定的从两个不同位置看到的图形，用5个小正方体搭成的立体图形。

能正确辨认和画出从正面、侧面、上面观察一组立体图形的形状。

能按照指定的`不同位置看到的图形，用几个小正方体搭成立体图形。

电脑课件正方体木块若干

谈话法情景引入发合作探究法

一段：学什么

知识回顾引入课题

1、孩子们，看见大屏幕上的图片和黑板上的表格，你想到了什么呢？

对，这节课我们就来进行一场搭积木比赛。（板书题目）

师：相信通过大家的努力，你们一定会品尝到合作的愉快，成功的甘甜。

2、课件出示学习目标：

（1）正确辨认从不同方向观察到的立体图形的形状，并画出相应的图形.

（2）能根据从不同方向观察到的平面图形还原立体图形。确定搭成这个立体图形需要的正方体的数量范围。

二段我来学

第一场比赛：（独立完成）

1、课件出示要求：

2、引导学生观察，并板书（观察）

3、学生在方格纸中画出图形。

4、汇报交流。（重点说明怎样画出从左面看到的？）

5、课件演示

第二项比赛（同桌合作完成）

师：下面我们进行第二项比赛，在第二项比赛中我们进行三个回和的较量。准备好了吗？

课件出示问题要求

（1）同桌合作完成，看看哪桌搭的多？（两个方向）

（2）指名汇报

师：真是太棒了，同学们有了这么多的搭法。从两各方向观察，我们不能确定立体图形的形状，但可以确定搭成这个立体图形所需要的小正方体的数量范围。那么，搭这个立体图想最多需要几个小正方体，最少需要几个小正方体呢？先猜一猜。

（3）验证（同桌合作）

（4）从三个方向看到的图形，还原立体图形（三个方向唯一性）

课件出示结论填空

第三项比赛（小组合作完成）

看谁搭的多。用六个小正方形搭一个立体图形，从上面看到的形状是

三段我来用

1、学生完成答题卡。

2、指名汇报答案

一思我来思

本节课你有哪些收获？你的感受是什么？

师总结：我们平常观察物体的时候，一定要记住“认真”二字，认真观察，再加上自己的想象，你就可以确定这些立体图形或平面图形的样子，同时，我们的空间能力和想象能力也会得到进一步的提高。

**六年级数学圆教学设计十篇五**

分数乘法应用题

1、引导学生准确地找到单位“1”。

2、能准确找出数量关系。

3、能熟练地解答一步和二步的乘法应用题。

引导学生找准单位“1”，分析应用题的数量系。

让学生正确、独立地分析应用题的数量关系。

我们已经对分数乘法进行了学习，今天这节课我们就一些简单的分数应用题进行复习。

1、复习解答分数乘法应用题的步骤：

学校买来100千克白菜，吃了4/5，吃了多少千克？

如果想求出吃了多少千克，要分哪几步去思考？怎样分析这道题？

（1）找到题目中的分率句，确定单位“1”。

（2）找出数量关系。

（3）求出所要求的部分量。

1．指出下面每组中的两个量，应把谁看做单位“1”。

（1）男生人数占女生人数的4/5。（）

（2）甲的6/7相当于乙。（）

（3）乙的5/9与甲相等。（）

（4）男工人数是女工人数的1/8。（）

2、填空题

（1）、学校买来新书240本，其中的1/8分给五年级。这里是把（）看作单位“1”，如果求五年级分到多少本？列式是（）。

（2）、小红有36张邮票，小新的邮票是小红的1/2，小明的邮票是小新2/3的`。如果求小新的邮票有多少张？是把（）看作单位“1”，列式是（）。如果求小明有多少张是把（）看作单位“1”，列式是（）。

3、应用题

（1）、一堆煤12吨，又运来它的1/6，现在共有煤多少吨？

指生板演，集体订正，针对学生出现的问题进行评价。

**六年级数学圆教学设计十篇六**

1.通过复习近平面图形的变换方法，整体上进一步把握图形与变换的意义和方法。

2.会用平移、旋转的方法改变图形的位置，能按比例放大、缩小图形，培养学生的动手实践能力。

4.通过复习，进一步体会平移和旋转、放大与缩小的方法，激发学生的学习热情，培养学生的创新意识。

教学准备：教师准备教学光盘

1.提问：你知道变换图形的位置的方法有哪些?

引导学生说出变换图形的位置的方法主要是平移和旋转。

火车、电梯和缆车的运动是平移;风扇叶片、螺旋桨和钟摆的运动是旋转。与时针旋转方向相同的是顺时针旋转，方向相反的是逆时针旋转。

2.怎样能不改变图形的形状而只改变图形的大小?

引导学生说出运用放大和缩小的方法可以只改变图形的大小，而不改变图形的形状。

3.比较平移与旋转与放大和缩小这两种方法有什么联系和区别?

区别：平移和旋转不改变图形的大小，只改变图形的位置。而放大和缩小不改变图形的形状，只改变图形的大小。

联系：两种方法都不改变图形的形状。

引导学生得出：长方形、正方形、等腰三角形、等边三角形、等腰梯形、圆都是轴对称图形。长方形有2条对称轴，正方形有4条对称轴，等腰三角形和等腰梯形有1条对称轴，等边三角形有3条对称轴，圆有无数条对称轴。(教师出示相应的图片)

先让学生独立判断，然后结合学生的判断，进一步明确轴对称图形的基本含义，即把一个平面图形沿一条直线对折，折痕两边的部分能够完全重合，那么这个图形叫做轴对称图形。接着让学生画出轴对称图形的所有对称轴。

可以先让学生按要求依次进行操作，再通过交流帮助学生进一步明确相关的操作方法。

其中画出一个图形的另一半使它成为一个轴对称图形，以及画出一个图形旋转或平移后的图形，都可以先找出一些重要的点或线段，然后确定这些点或线段在另一半图形中的位置，或平移旋转后的位置，最后连一连。

要使学生认识到：决定平移后图形位置的关键是平移的`方向和平移的距离。决定旋转后图形位置的关键是旋转的方向和旋转的角度。

把一个图形按指定的比例放大，可以先在原图中找到平行四边形的底和高，算出放大后的底和高，然后画出放大后的这些线段，最后连一连。

要让学生思考按怎样的比是把原图形放大，按怎样的比是把原图形缩小。

可以先让学生讨论确定圆的位置，需要把圆向右移动几格?圆心应画在哪里?画出的圆的大小应与原来的圆大小相等。在此基础上依次解决书上的几个问题。

可以提醒学生以直角三角形的两条直角边作标准，先数一数每条直角边各有几格长，再算一算按指定的比例缩小后又应该是几格长。在此基础上，让学生动手画一画，并进行比较。求出新图形的面积与原来图形面积的比。

可以先让学生观察拼成的两个大正方形图案，说说它们分别是由哪两种瓷砖拼成的?在此基础上，鼓励学生各自按要求设计图案。要提醒学生：第一，每次只能选择两种瓷砖;第二，每种瓷砖都可以适当旋转。

展示学生设计的图案，及时组织学生互相评价。

通过复习，你对图形变换方面的知识又有了哪些新的认识?

完成《补充习题》的相关练习。

**六年级数学圆教学设计十篇七**

-->

教学目标：

1、使学生掌握分数乘法应用题的数量关系，学会应用一个数乘以分数的意义解答分数乘法的两步应用题。

2、发展学生思维,侧重培养学生分析问题的能力。

教学重点：

理解数量关系。

教学难点：

根据多几分之几或少几分之几找出所求量是多少。

教具准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、旧知铺垫（课件出示）

1、口答：把什么看作单位“1”的量，谁是几分之几相对应的量？

(1)一块布做衣服用去。

(2)用去一部分钱后，还剩下。

(3)一条路，已修了。

(4)水结成冰，体积膨胀。

(5)甲数比乙数少。

2、口头列式：

（1）32的是多少？

（2）120页的是多少？

3、你能把口头列式计算中的第（3）（4）题合并成一道题吗？

4、根据学生回答，出示例4，并指出：这就是我们今天要学习的“稍复杂的分数乘法应用题”。

**六年级数学圆教学设计十篇八**

教学目标：

1、使学生理解掌握比的基本性质，能应用比的基本性质进行比的化简。

2、培养学生类比、推理和概括思维能力。

教学重点：

1、理解比的基本性质。

2、运用比的基本性质进行化简比。

一、探究新知

（一）比的基本性质

1、前面我们认识了比，想一想2：4与6：12这两个比的大小是相等的吗？你能证明吗？----小研究（后附）

（1）4人小组交流（2）全班交流

（3）比值相等可以证明，还可以运用学过的哪个知识也可以证明呢？

（4）商不变的性质是不是对每个比都适用呢？自己举例试一试。

4、学生齐读，我们学习比的基本性质有什么作用呢？分数的性质可以使分数化简，比的性质同样可以使比化简，那么，什么样的比才是最简单的整数比呢？（比的前项和后项是互质数）最简单的整数比就简称为最简比。

5、你能举例说几个最简比吗？说得很好，在计算结果时，我们一般要得到最简比。

（二）化简比---完成练习题（后附）

1、小组交流

2、全班交流

小结：化简比时，我们一般利用比的性质把比的前项和后项化成整数，再化简比较快。但在比的前项和后项都是分数时，用求比值的方法较快，只是注意最后结果要写成真分数、假分数或比的形式。

结合学生的汇报，引导学生注意化简比和求比值的区别。化简比：它是为了得到一个最简单的整数比。结果可以写成比的形式，也可以写成分数的形式，但不能写成带分数、小数获整数的形式。

二、巩固练习

1、学校体育室有10个篮球，15个足球，篮球与足球的个数比是。

2、李师傅8小时生产了72个零件，李师傅生产零件总个数和时间的比是（）。

3、拓展练习

3：8=（3+6）：（8+）

（让学生分小组讨论方法）

三、课堂总结

这节课有哪些收获？师生共同总结。

（）年（）班姓名

比的基本性质小研究

你知道2：4与6：12这两个比的大小相等吗？你能证明吗？你有什么发现？

**六年级数学圆教学设计十篇九**

义务教育课程标准北京实验版教科书六年级上册《存款方案》

1、了解储蓄的有关知识，能综合应用相关知识合理存款。

2、经历调查、解决问题的过程，体验合作探究的学习方法。

3、体会数学知识在日常生活中的广泛应用，培养学生的理财意识。

了解各种存款方式的利率和相关规定，设计合理的存款方案。

能综合应用条件灵活解决问题。

综合实践《合理存款》

问题分析：根据自学导案，归纳要解决的问题：怎样存款收益最大。明确本活动中存款的本金、可存期限以及这笔存款的用途。明确需要收集与该问题相关的信息。（通过对问题的简单分析让学生初步了解存款的三种方式，为下一步学生收集信息做基础）

课外调查：学生以小组合作学习的方式去银行调查不同的存款方式的利率等信息，学生可以利用网络，或者直接到银行到银行调查存款的方式和相关信息，并做好记录。

设计意图：这节课中教材主题图中所提供的存款利率是以前的利率，和现在的利率是不同的；国债利率也未明确给出。因此，通过课外调查让学生明确当前的存款利率等信息，并且，学生到银行调查是一次有价值的实践活动，是一个学习、体验的过程，可以有意识地体会数学与生活经验、社会现实和其他学科知识的联系。有了这样一个过程使这一实践活动更具有现实意义和实效性。

根据学生调查的信息设计存款方案。

学生以小组合作学习的方式共同设计方案，填写下表。

定期储蓄存款的方案可填在第第一张表格中。其他存款方案，如教育储蓄存款方案以及买国债的方案可填在第二张表格中。每一个具体方案都要求明确填出存期、到期利息、利息税以及到期收入等信息。

**六年级数学圆教学设计十篇十**

“算出它们的普及率”。

1、使学生能应用百分数的知识计算出本班同学家庭的电话、电脑的普及率，并能进行简单的比较、分析和估计发展趋势，培养学生比较、分析等思维能力和实践能力。

2、使学生体会和感受数学与生活的联系，逐步培养学生应用数学知识的意识和能力。

3、使学生认识到改革开放后我国人民生活水平迅速提高，增强热爱社会主义祖国的思想感情。

情景一：

师：同学们，老师昨晚想通知大家今天带计算器，可以用什么方法呢？

生1：可以打我们家的电话，或打爸爸、妈妈的手机。

生2：发电子邮件。我的e-mail是……

生3：您只要通知我一个人，然后我去通知5个人，被通知的同学再分别通知5个同学，这样又快又好。

师：我班同学家里有电话的很多，有电脑的也不少。今天，我们来调查一下，我班谁家已安装了电话，谁家购买了电脑。

生1：老师，不用调查了。我这儿有全班同学家的电话。我班100%同学家里有电话。

生2：我们可以调查哪些同学家里有手机或小灵通这些移动电话，这样方便联系。

师：（生1）李××，你真是一个有心人。100%同学家里有电话，可以说成电话的普及率是100%。在我们的生活里，经常要计算和使用“普及率”。这节课，我们就来计算一些普及率。如家庭移动电话普及率、电脑普及率等。

评析在这一环节中，能及时改变原来的教学预设，给了学生一次展示的机会，其意义将是深远的。

情景二：

学生分组统计后汇报统计和计算的百分率结果。

师：我班同学家庭移动电话的普及率是多少？你是怎样计算的？

生1：移动电话的普及率是96.6%，就是求出已有移动电话的56个家庭数占全班58个家庭数的.百分之几。

生2：老师，我觉得应说“大约是96.6%”。

生3：我班同学家庭有电脑的是39户，普及率大约是67.2%。

师：你能根据计算的结果推算出本地区电话和电脑的普及率大约是多少吗？

生1：我认为我们南通市居民的固定电话普及率接近100%，移动电话的普及率大概是95%，电脑的普及率低一些，可能有60%。

生2：我不完全同意你的观点。不能认为我班同学家庭电话普及率是100%，就认为南通市居民的固定电话普及率接近100%，你要考虑到南通市还有比较贫困的地方。应该说，学田地区的电话普及率接近100%。

生3：我同意刚才同学的观点。因为我班同学大部分住在学田新村，如果要调查南通市居民的固定电话普及率，还应该到其他学校或新村去调查。

师：你想得真周到，你认为应怎样调查呢？

生3：我想在南通市的东西南北中各确定一个学校或新村去调查统计才准确。

师：也就是说，推算和估计普及率要考虑我班同学家庭的经济状况在南通地区处于什么水平。

评析在这个过程中，让学生尽情地展示自己最为真实的思想，不必考虑教师希望他说什么，而在意“我”自己的观点，是否准确，是否独特，是否有自己的个性。教师的鼓励与反馈“有利于创造活动的一般条件------心理的安全和心理的自由”。学生在心理安全的环境中，才能大胆猜想，质疑问难，发表不同意见。

情景三：

师：通过这一次实践活动，你有哪些体会？

生1：我懂得了通过调查统计后，能求出某种东西的普及率。

生2：我知道电脑的普及率比电话的普及率低，我们可以把调查的结果反馈给电脑商，让他们加强宣传的力度，多搞促销活动。

生3：我知道了我们学习的统计和百分数的知识很有用。

生4：我觉得生活水平提高了，因为我奶奶说，以前人憧憬“楼上楼下，电灯电话”这样的好日子，现在我们不但有了电灯电话，还有了电脑，有人家还有了私家车呢！

生5：……

师：我们还可以进行哪些有意义的调查活动？

生1：我班同学戴眼镜的很多，可以调查我班的近视率，或全校的近视率，引起大家的重视。

生2：我经常看到有同学在校外的小摊买零食。我想调查一下我班同学每月零花钱的用法，到底有多少钱买学习用品，多少钱买零食。

生3：我想调查有多少人还知道张思德，现在许多同学知道“小燕子”赵薇，不知道英雄张思德了。

生4：我想调查南通市有多少贫困家庭。

生5：……

评析学生是课堂的主体，给学生提供参与的机会，凡是学生能操作的，能颔悟到的，教师绝不包办代替。不刻意要求学生与教师思维一致；不刻意要求个别学生给出的答案对全班具有代表性。数学教学应当培养学生的发现、提问、分析和解决问题的能力。

数学课程标准的基本理念之一是“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”这堂实践活动课是在学生初步学习了百分数的意义和应用后安排的。活动内容来源于生活，能使学生感受到数学就在身边，让学生感受到数学与生活是密不可分的。小学生的思维正逐渐从具体形象思维向抽象思维过渡，但这并不意味着学生就不需要具体形象思维。数学来源于生活，但高于生活，具有一定的抽象性和逻辑性。著名数学家华罗庚说：宇宙之大，粒子之微，火箭之速，化工之巧，地球之变，日用之繁，无处不用数学。

对学生来说，如果始终是被动地接受，像成人一样地学习，他们就会觉得学习数学是索然无味的，他们的主动性、积极性、创造性会渐渐地沉睡起来，他们会渐渐地疏远数学。实践活动使学生从被动型向主动型转变，重复性向创新性过渡，有利于学生个性的发展，有利于学生创新意识和实践能力的培养。生动有趣的实践感受使学生觉得数学并不枯燥。让儿童在自己的世界里用自己喜爱的方式探究数学，在探究中体验数学、享受数学。当数学与儿童的现实生活密切结合时，数学才是活的，富有生命力的。

提倡学生用自己的话说收获，而不是仅仅重复教师的讲授，面对着具有鲜活生命和灵动个性的学生，教师更多地关注学生在数学活动中表现出来的情感与态度，应当给予积极的评价，为学生提供自由表达自己思想、表述自己观点、实现自己思维飞跃的舞台，帮助他们认识自我，建立学习自信心，教师成为学生学习过程中的欣赏者、支持者和引领者。

如何正确认识数学实践活动，如何上好数学实践活动课，数学实践活动课以怎样的模式呈现，是我们迫切需要解决的问题。我感觉到这是极其新鲜而富有挑战性的。在探索中，我了解到实践活动是“做数学”的具体表现，它是以解决某一实际的数学问题为目标，以引起学生的数学思维为核心的一种新型的课程形态，让学生在解决具体问题的过程中，对数学本身的探索中理解、掌握和应用数学。实践活动是一种研究性学习，学生应经历一个收集信息、处理信息和得出结论的完整过程。这节课给我留下的启迪是：当你真正将新课程的理念落实到具体的教学行为时，学生会还你一个惊喜！

-->

-->

-->

-->[\_TAG\_h3]六年级数学圆教学设计十篇十一

教学目标：

1、学生通过小组合作学习对单元知识进行概括，建立知识结构;

2、会解决实际问题;

3、归纳整理的能力及解决问题的能力;

4、积极探索、团结协作的精神，获得收获的成功感。

教学重点：运用所学知识解决实际问题。、

教学难点：归纳整理，形成知识脉络。

教学方法：引发矛盾，引入课题小组合作，归纳整理多元评价，建构知识应用实际，解决问题强化总结，拓展迁移。

教学过程：

一、引发矛盾，引入课题

猜一猜：老师今年多少岁了?

猜这个谜语，我们需要哪些数学知识呢?

齐读课题，你想到什么?

那好吧，我们就开始复习。

二、梳理知识，形成脉络

1、 集中呈现

现在请大家以小组为学习单位，按照你们的想法，把学过的数

2、 逐个梳理

1)小组活动：请大家在小组中，每人挑1至2个名词说说意思。

2)全班交流(根据学生的发言提示随意在黑板上贴出各个名词)

3)整理完善知识结构

在数的整除这部分首先学习的是整除，这是为什么?请大家讨论一下，再推荐代表发言。(巡视，参与学生讨论。)

组织学生汇报交流、讨论。

提示：整除是基础，整除前提下产生了约数与倍数，它们是相互依存的关系。(逐步引出公倍数、公约数、最小公倍数、最大公约数、互质数、合数、质数、质因数、分解质因数、奇数、偶数等。)

说得真好!这些知识之间是有密切联系的。

对于今天整理出来的数的整除脉络图，大家有什么想法?

通过整理，可以使这部分知识更加条理化、系统化。

3、 自学课本，看一看还有什么不清楚的问题?

三、应用、解决问题

1、填空题

在1----20的自然数中，有( )个奇数，有( )个偶数，有( )个质数，有( )个合数，奇数中的( )是合数，偶数中的( )是质数，既不是质数也不是合数的数是( )。

2、能同时被2、5、3整除的最小两位数是( )，最大三位数是( )。

3、选择题

(1)一个合数的约数有( )

a) 1个 b) 2个 c) 3个 d) 4个

(2)如果a 和 b 是互质数，那么它们的最小公倍数是( )

a) a b) b c) a b d) 1

4、判断题

(1)整除一定是除尽，除尽不一定整除。 ( )

(2)相邻的两个自然数一定互质。 ( )

(3)所有偶数都是合数。 ( )

(4)24分解质因数 24 = 22231 。 ( )

(5)一个自然数的最大约数一定等于它的最小公倍数。 ( )

5、把下面的数按照不同的标准分成两类，你能想到几种?

2 15 8 17 20

四、强化总结，拓展迁移

老师想把自己的手机号码告诉大家，大家以后有什么问题都可以和我联系，好吗?

老师的手机号码是11位数字，每一位数字依次是：

1)是质数也不是合数;

2)最小奇数与最小质数的和;

3)最小的自然数;

4)质数中最小的两个数的和;

5)既是质数，又是偶数;

6)最小质数与最小合数的积;

7)有约数2 和3 的一位数;

8)自然数中最小的奇数;

9)最大约数与最小倍数都是 7 的数;

10)所有自然数的约数;

11)最大的一位数 。

同学们以后有事需要老师帮忙，随时call我。

这节课上到这里可以吗?

**六年级数学圆教学设计十篇十二**

1、要求学生认识百分数，理解百分数的意义，会读写百分数；在认识百分数的基础上，会读写百分数；本节内容在教材中是独立的，是学生新认识的，与前后内容无关联。

2、百分数在现实生活中有着广泛的应用，因此认识百分数势在必行。

1、本节课的内容是学生初步接触的知识，老师若充分调动学生的积极性，学生会学的很有兴趣的。学生在课后的作业中表现的也不错，都能正确的读、写百分数。

2、学生认知发展分析：由于我们是农村的学生，他们对百分数的了解不是太多，因此在教学百分数的`意义时学生理解起来是有难度的。

3、学生认知障碍点：学生对百分数意义的理解有困难。

1、知识与技能：

（1）、联系生活实际，理解百分数的意义，能够正确读写百分数。

（2）、了解分数与百分数的区别与联系。

2、过程与方法：

通过观察思考、比较分析、综合概括，经历百分数意义的探索过程，让学生主动参与，学会交流讨论。

3、情感态度与价值观：

通过学习培养学生自主探究的学习欲望，充分感受数学知识在生活中的应用价值。

教学重点和难点

理解百分数的意义。

了解百分数与分数的区别与联系。

范文作为一名人民教师，总归要编写教学设计，教学设计是对学业业绩问题的解决措施进行策划的过程。教学设计要怎么写呢？以下是小编整理的范......

作为一名教学工作者，往往需要进行教学设计编写工作，教学设计是连接基础理论与实践的桥梁，对于教学理论与实践的紧密结合具有沟通作用。优秀的教学设计都具备......

**六年级数学圆教学设计十篇十三**

立体图形的知识整理

1、通过对立体图形的复习，进一步发展学生的空间观念，掌握各个立体图形的概念、特征。

2、通过复习使学生掌握立体图形表面积、侧面积、体积的计算公式。

3、培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

课件

一、复习引入

1、课件出示“点’，这是一个点。

师：将点移一移，所留下痕迹，你能想到什么？生：线、直线、射线、线段。评：好，联想对学数学很重要。继续想。

师：如果将线段往下移一移，你又能想到什么呢？生：长方形、正方形

师：刚才由点联想到线段再联想到面，继续想。

师：如果把这个面往后面移一移，你又能想到什么呢？

师：如果将这个长方体像这样切成若干份，你又能想到什么呢？

（板书：长方体、正方体）

师：按这样的思路，根据圆柱，你可以想到什么？它们之间有什么关系？

师：同学们，点线面体存在一定的联系，那我们就从点线面三个方面对4个立体图形的特征进行整理。

二、知识点归纳

（一）复习立体图形特征

1、（出示长方体、正方体）长方体、正方体它们各有什么特征？它们有什么相同点和不同点，谁能看着表格说一说。（指生上来汇报，拿着模型）

长方体与正方体有什么关系？

2、（出示圆柱和圆锥）圆柱、圆锥它们又各有什么特征？

沿高剪开，侧面展开图是一个长方形或正方形。当底面周长与高相等时展开是正方形，当底面周长与高不相等时，展开是一个长方形。

3、分类，建立知识网络．

你能给这四个立体图形分分类吗？（为什么）

交流：（1）长方体、正方体一组，（都有六个面、12条棱、方方的）圆柱圆锥一组。（底面都是圆）

4、观察物体，从不同侧面看到的图形是什么形状。

（二）复习表面积和体积

2、课前老师让同学们整理了这些立体图形的表面积和体积公式，谁原意来交流一下，我们先说表面积公式（教师板书公式）。

重点：圆柱的侧面积为什么是底面周长×高？

再交流体积公式（教师板书公式）。

3、出示。

师：怎样比较这三个立体图形的体积呢？谁能列出算式？

追问：如果不计算体积结果能比较三个立体图形的体积大小吗？

（观察三个图形，有什么特点？高相等，只要看什么就可能比较体积大小了？）

操作结合板书。

你能找到计算这3种立体图形体积的统一公式吗？

小结：这三个立体图形都是柱体，像这样的三棱柱、六棱柱也都是柱体，其实所有的柱体都可以用底面积乘高来计算体积。

三、巩固练习

1、测测你的判断力

（1）体积单位比面积单位大。（）

（2）把一个圆柱削成一个最大的圆锥体削去部分的体积与圆锥的体积的比是2：1。（）

（3）把一个长方体铁块熔铸成一个圆柱体，形状虽然变了，但它们所占空间的大小没有变。（）

（4）一个圆柱的底面直径是4厘米，高是4厘米，将这个圆柱的侧面展开后一定是一个正方形（）

2、填空。

（1）一个长方体的棱长总和是40厘米，其中长5厘米，宽3厘米，高是（）厘米。

（2）把四个棱长是3厘米的正方体木块拼成一个长方体，拼成的这个长方体的表面积是（），体积是（）。

（3）等底等高的圆柱的底面积是1.5平方分米，那么与它体积和高都相等的圆锥的底面积应是（）平方分米。

（4）等底等高的圆柱和圆锥体积之和是36立方厘米，那么圆柱的体积是（）立方厘米，圆锥的体积是（）立方厘米。

3、只列出综合算式，不解答

（1）一个长方体水槽，底面积是35平方分米，水深6分米，把一个不规则的石块扔进去后，水面上升了2分米,求石块的体积。

4、提高练习

五、小结

出示三个立体图形，介绍底面和侧面，你能找到求这三个图形侧面积的统一公式吗？（板书表面积、问号）

**六年级数学圆教学设计十篇十四**

1、通过图形直观的表征，让学生更加清晰求的都是同一个阴影部分的面积。从而让学生直观地看到了加减法算式之间的联系，越来越接近1，感悟极限思想。

2、培养学生利用图形来分析问题、解决问题的意识和能力。

3、重视利用图形来分析题意，理清思路，提高解决问题的能力

计算出结果。

1、教学例2

计算

从第二个数开始，每个数是前一个数的

我一个一个加下去看看，答案好像有点规律。加下去，等号右边的分数越来越接近于1。

可以画个图来帮助思考。用一个圆或一条线段来表示“1”。

从图上可以看出，这些分数不断加下去，总和就是1。

2、渗透极限思想。

如果不停地加下去，

1、猜一猜“和”是多少？

2、请用“形”来解释这个结果。

3、反馈：

如果不停地加下去，空白部分会怎么样？

那的结果怎么样？（无限接近1。）

运用知识

你能用所学知识解决下列问题吗？

我是这样想的

所以原式的结果是1。

作业：第110页练习二十二，第3题、第4题、第5题。

**六年级数学圆教学设计十篇十五**

-->

设计理念：

数学最终是要为生活服务的，回归生活的数学才是有用的数学。本课内容和日常生活密切联系，学了就可以学以致用，可以让学生真正体会到数学的价值。

教学目标：

1．在了解生活中有关打折优惠措施的基础上，能利用百分数的知识，根据实际情况选择最佳的方案和策略，解决实际问题，深入理解折扣的意义。

2．通过小组合作学习、分析比较，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力、合情思考能力。

3．激发学生对数学的兴趣，使学生能够辩证、全面地思考、对待实际生活中的问题，用数学知识解决实际问题。

教学重点：

在了解生活中有关打折优惠措施的基础上，利用百分数的知识，根据不同的实际情况，通过分析比较选择最佳的方案和策略。

教学难点：

1、多种方案的计算。

2、合情推理。

教学准备：

多媒体课件一套。

教学过程：

一、创设情境，复习打折计算方法。

1．谈话导入。

2、为学生创设到快餐厅看菜单的情境，引导学生从合算的角度选择套餐。

a套餐

原价：12.5元

现价：10.00元

b套餐

原价：11.8元

现价：10.00元

c套餐

原价：10.80元

现价：10.00元

（1）如果你去吃快餐，你选哪一种最合算？为什么？

（2）a套餐相当于打几折？

（3）b套餐也打8折，应付多少元？

二、分析比较，初用打折技能。

实际生活中的打折多种多样，要反复计算、比较，才能够选择出最好的购买方法。

1．创设情境。

现在许多餐厅可以自己带饮料消费，餐厅的饮料可挺贵，要想合算我们不妨去超市逛一逛，买一些饮料再去吃饭。

甲商场买大送小

乙商场一律九折

丙商场满30元一律八折

2．了解超市的优惠政策。

师：请你举例说一说你是怎么理解这些优惠措施的？

生：买大送小就是买一瓶大的送一瓶小的，前提是必须买大瓶的饮料。

打九折就是买100元钱的饮料现在只要付90元钱。

满30元打八折就是买饮料的总价必须达到30元才能打八折，不到30元不打折。

**六年级数学圆教学设计十篇十六**

人教版六年级上册第八单元总复习第2课时《百分数的整理与复习》。“百分数”这一单元主要包括百分数的意义和写法，百分数和分数、小数的互化以及用百分数解决问题等内容，是在学生学习了整数，小数，特别是分数概念和用分数解决实际问题的基础上进行教学的，同分数有着密切的关系。在总复习时，应将复习重点放在百分数的应用方面，同时要注重与分数乘除法问题的对比，分析百分数问题与分数乘除法解决问题在解题思路上的一致性，加强知识间的联系，深化学生对知识之间内在联系的理解，促进学生原有认知结构的优化。通过总复习，既可以帮助学生构建合理的知识体系，也可借助解决生活中的实际问题培养学生应用数学的意识。

【设计理念】

百分数在实际生活中有着广泛的应用，如发芽率、合格率等。所以同学们必须熟练掌握本单元的基础知识，才能轻松地运用这些知识来解决生活中的问题。让学生亲身体验自主探索、合作交流基础上，经历体验问题的形成和解决过程，引发学生对百分数问题的结构特征，解题策略和规律的深层次思考，克服学生消极接受的惰性，培养学生发现问题，解决问题的意识和能力，促进学生主动构建自身知识体系。

【教学策略】

本节课通过获取信息，提出数学问题，解决问题，集体交流，小结方法等环节，引导学生自己对百分数应用题进行整理和复习，深化了学生对知识之间内在联系的理解，促进了学生原有认知结构的优化。数学教学不应局限于知识的传授，应重视培养学生从生活中收集数据、获取数学信息，并从中选取有用的信息解决简单实际问题的能力，使“生活化”、“数学化”得到和谐统一。

【教学目标】

知识与技能：

1、通过对百分数单元知识的归纳和整理，巩固所学的知识，加深对百分数意义的理解，感受百分数在生活中的应用，并运用所学知识解决百分数问题。

2、在百分数知识的迁移与综合运用中使学生经历一个整理信息、利用信息的过程，培养学生分析、综合、比较、抽象、概括等初步逻辑思维能力。使学生体会到数学的价值。

3、在百分数单元复习的过程提升数学思考。发展学生思维，激发起进一步学习的兴趣。

4、使学生形成积极的学习情感，养成良好的学习习惯。

过程与方法：

经历百分数的回顾和应用过程，体验归纳整理、构建知识体系的方法。

情感、态度、价值观：

体验数学知识间的相互联系，感受数学知识在生产、生活中的应用价值，培养学生应用数学的意识及乐学的情感。

【教学重点难点】

重点：1、掌握百分数的意义，以及与分数、小数之间的联系。

2、理解百分数应用题的解题思路，找准量和率之间的对应关系是教学中的重点。

难点：税后利息的计算。

【教学准备】

多媒体课件。

【教学过程】

（一）复习百分数的意义。

教师谈话：我们上段时间学习的哪些知识？这节课，我们就一起来复习百分数的相关知识。 （板书：百分数的整理与复习）

1、复习百分数的意义。

（表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数，百分数也叫百分比或百分率。）

2、判断：“4/5=80%，4/5米=80%米。请同学们说明理由。（分数既可以表示一个数，也可以表示两个数的比；百分数只能表示两个数的比，后面不能带单位名称。）

3、复习分数、小数、百分数之间的互相转化的方法以及注意事项。

小数化成百分数：先把小数点向右移动两位，同时添上百分号。

百分数化成小数：先把百分号去掉，同时把小数点向左移动两位。

分数化成百分数：先把分数化成小数，再化成百分数。

百分数化成分数：先把百分数写成分母是100的分数，再化简。

（二）根据信息，请同学们提出相关的百分数问题。

（小组讨论、交流）

老师今年36岁，丁俊同学今年12岁。

问题：1、老师的岁数是丁俊同学的百分之几？

2、丁俊同学的岁数是老师的百分之几？

3、老师的岁数比丁俊同学的大百分之几？

4、丁俊同学的岁数比老师的少百分之几？

（三）复习稍复杂的百分数应用。

我校男生人数比女生少10%。

问：1、男生人数是女生人数的百分之几？

（指名回答）

2、已知女生人数有500人，求男生有多少人？

（单位“1”是已知的）

3、已知男生人数有450人，求女生有多少人？

（单位“1”是未知的）

（四）复习百分数在生活中的应用：折扣、纳税、利息。

1、商店有时降价出售商品，叫做打折扣销售，通称“打折”。几折就表示十分之几，也就是百分之几。

问：什么等于折扣？

2、缴纳的税款叫做应纳税额。应纳税额与各种收入的比率叫做税率。

问：应纳税额等于什么？

3、存入银行的钱叫做本金；取款时银行多支付的钱叫做利息；利息与本金之间的比值叫做利率。

问：什么是利息？如何计算利息？在计算利息时要注意什么？

（五）综合练习：

2、昨天我们班有2人请假了，大家能计算出昨天我们的出勤率吗？

问：出勤率等于什么？

（六）课堂小结：

今天我们复习了什么内容？你有哪些收获？

我们今后要用99%的努力+1%的灵感去创造100%的成功。

【板书设计】

百分数的整理与复习

意义 互化 应用 找准单位“1”

单位“1”是已知（用乘法计算）

单位“1”是未知（用除法或方程计算）

**六年级数学圆教学设计十篇十七**

-->

人教版小学美术五年级上册第三课《美丽的纹样》。

二、【教学目标】

2、技能目标：尝试设计一组美丽的适合纹样；

3、情感目标：通过欣赏和设计适合纹样，提高学生的审美、设计能力以及美化生活的能力。

三、【制定依据】

1、内容分析：

《美丽的纹样》是人教版小学美术五年级第九册中的一节造型表现及设计应用课程，主要是学习“适合纹样”的相关知识。在新课程中对于五年级的造型表现及设计应用的教学目标有明确要求：“运用对比与和谐、对称与均衡、节奏与韵律等组合原理，了解一些简单的创意，设计方法和媒体的加工方法，进行设计和装饰，美化身边的环境。”基于以上要求，我将本课的教学重点设计为：通过欣赏，了解什么是适合纹样，从而尝试设计出新颖、美观的适合纹样。将本课的教学难点设计为：学习基本骨架的绘制，掌握适合纹样的制作方法。

2、学生实际：

学生通过二、三、四年级对“二方连续”、“四方连续”以及“对称图案”的学习，在造型表现及设计应用领域已经有了一定的基础，在此基础上安排“适合纹样”的学习是十分合理的，符合循序渐进的认知规律。

四、【教学准备】

教具：课件、填图游戏稿，示范工具；

学具：直尺、自己喜欢的作画工具等。

五、【教学过程】

（一）激趣导入

1师：同学们，今天老师带来了一些漂亮的图片，你们边欣赏边思考：你看到了什么？发现了什么？指名生回答。

2、师：同学们讲得很棒，总而言之这些简单的图案经过组合以后，就变得非常美丽，今天我们要学习的就是《美丽的纹样》。

（二）探索学习

1、了解适合纹样：刚刚我们欣赏的图案都有一个共同的特点，就是去掉了他们的外型以后，里面的图案形成的形状仍然跟外面的形状一样，也就是说这些图案都非常适合他们的外型，我们把这样的图案叫做适合纹样。

2、适合纹样有多种组织形式，请大家看图片，看看有哪些形式？（开火车答）

3、师总结：离心式：它的特点是图案由中心向四周发散，用手势比划一下。4、学生尝试介绍向心式、离心向心结合式、旋转式、综合式以及均衡式：

5、师提示：均衡式这种样式比较特殊，前面几种形式都是有一定的规律的，而这种形式是不规则的，他在视觉上给人一种平衡的效果。

（三）欣赏启发

1、早在远古时代，我们的祖先们就已经将适合纹样运用于生活中了，请大家欣赏课件中的图片。

2、请你想一想，适合纹样在我们的生活中还常常运用在那些地方？（生举例，师课件展示适合纹样在生活中运用的图片若干）

3、欣赏了这么多精美的图片，我想大家一定很想知道怎样来制作这些美丽的纹样，下面我们就一起来了解适合纹样的制作方法：师向大家介绍三个步骤：定尺寸、定外框、定基本骨架线。

4、学生思考，并说一说怎样制作基本骨架线？

师小结：可以用对折的方法，也能用尺子量中点的办法定基本骨架线。

（四）尝试练习：

师：同学们一定很想展示一下自己的身手吧？下面就请你设计一幅适合纹样。要求：

1、先选好某种外形，再根据外形设计填充图案；

2、利用前面学过的对比色或邻近色知识来装饰适合纹样。

（五）评价小结

1、学生介绍自己的作品（从图案、组织形式、色彩等方面来介绍）；

学生互相评价。

2、教师点评、小结

同学们的图案设计得非常精彩，相信你们这些小设计师，以后一定能让我们的世界变得更美。

（六）拓展延伸

课后请同学们尝试用电脑绘画中的画图软件，制作适合纹样。

**六年级数学圆教学设计十篇十八**

教材第42页例2、例3。

1、知道什么叫做解比例。

2、会根据比例的性质或比例的意义正确地解比例。

3、培养学生认真书写和计算的习惯。

1、经历解比例的过程，体验知识之间的内容在联系和广泛应用，情感与价值观。

2、感受数学知识的内在联系，体验应用知识解决问题的乐趣，培养灵活的思维能力，激发学习数学知识的热情。

教学重点：

解比例

教学难点：

解比例的方法。

突破方法：

引导学生小组合作探究、交流，掌握解比例的根据。

教法与学法：

教法：创设问题情境，引导发现。

学法：独立思考，自主探究。

ppt课件。

一、复习准备

1、师：同学们，我们已经学习了比例的一些知识，谁来说一说上节课我们学习了哪些比例的知识？（比例的意义，比例的基本性质）

3、利用比例的一些知识，还可以帮助我们解决一些实际问题。

出示比例：3：9=（）：15

师：这个比例中的两个外项和两个内项分别是多少？

（外项是3和15，一个内项是9，另一个内项未知的。）

师：你能利用比例的知识求出这个未知的内项吗？

可以根据比例的意义：比值相等的两个比可以组成比例。因为3：9=1/3，想（）：15=1/3（5比15等于1/3）；还可以根据比例的基本性质“两个内项之积等于两个外项之积”，求未知项。

师：像这样，求比例中未知的项，叫做解比例。（课件出示）。

今天这节课就利用比例的有关知识解比例。（板书课题）

二、探索新知

1、出示埃菲尔铁塔情境图。这是法国巴黎有名的塔叫埃菲尔铁塔,高320米。我国的旅游景点北京公园里有这座塔的一具模型,这具模型有多高呢?到北京公园游玩的游客都想知道.你们能帮帮他们吗?那我们先来看看这道题。

2、出示例题，教学例2。学生读题。

师：1：10是谁与谁的比？

教师随学生的回答板书：埃菲尔铁塔模型的高度：埃菲尔铁塔的高度=1：

10。

师：题中还告诉了我们一个什么条件？（埃菲尔铁塔的高度是320米。）师：这样在这组比例的四个项中，我们知道其中的几个项？还有几个项不知道？（知道其中的三个项，还有一个项不知道。）

师：不知道这个项，我们把它叫做未知项。（在板书下面加上“未知项”三个字）

板书：解：设这座埃菲尔铁塔模型的高度是x米。

x：320=1：10

师：用比例的基本性质可以把这个比例改写成一个什么样的等式呢？

为什么可以写成这样的等式呢?引导学生讨论后回答：这是应用了比例的基本性质，把上面的比例写成两个外项的积等于两个内项的\'积的等式。

师：对了，把上面的比例改写成下面这样一个等式，就是应用了比例的基本性质。应用比例的基本性质，不但把比例改写成了等式，这个等式还是一个什么样的等式呀？（含有未知数的等式。）

师：我们知道这样含有未知数的等式，叫做——方程。同学们会解方程吗？把这个方程解出来。（在全班学生独立解答的同时，抽一个学生在黑板上解答。）

师：这样我们就知道这个未知项是多少呀？（32）对了，这座埃菲尔铁塔模型的高度是32米。

那么求出方程中的未知数就叫做什么?(解方程)那么在这个比例式中,我们

知道了任意三项,要求出其中一项的过程又叫做什么?(解比例)

出示比例的意义。我们解答得对不对呢？可以怎样检验呢？引导学生说出可以用比例的意义(把结果代入题目中看看对应的比的比值是不是能成比例.)或比例的基本性质来检验。

解比例在生活中的应用十分广泛,我们处处都有可能用到,要是遇到这样的问题怎么来解决呢?我们先来总结总结:(在这道题里,我们先根据问题设x——再依据比例的意义列出比例式——然后根据比例的基本性质把比例转化为方程——最后解方程)

3、巩固例2练习

(1)出示练习题p44第8题

(2)学生独立完成，二名学生板演讲解分析

(3)小结：说一说你是怎样解比例。（解比例可以根据比例的基本性质把比例转化成方程，然后用解方程的方法求出未知数x）

4、这个比例你能解答吗？出示例3：1.5/2.5=6/x

(1)谈话引导学生理解例3，这个比例形式上与例2有什么不同？（这个比例是分数形式）

(3)学生独立练习，求出未知项

(4)同学间互相交流，发现问题及时解决

5、指导学生梳理教材的知识点，完成p42“做一做”。

三、巩固练习

课件出示基本练习和提高练习，学生独立完成，指名板演。

四、本课小结

这节课主要学习了什么内容?

五、布置作业

p44第8题、第9题、第10题

板书设计

解比例

例2模型高度：原塔高度=1:10

未知项（x）320米

解：设这座模型高x米。

x：320=1：10

10x=320x1

x=320÷10

x=32

答：这座模型高32米。

**六年级数学圆教学设计十篇十九**

教学内容：

义务教育课程标准北京实验版教科书六年级上册《存款方案》

教学目标：

1、了解储蓄的有关知识，能综合应用相关知识合理存款。

2、经历调查、解决问题的过程，体验合作探究的学习方法。

3、体会数学知识在日常生活中的广泛应用，培养学生的理财意识。

教学重点：

了解各种存款方式的利率和相关规定，设计合理的存款方案。

教学难点：

能综合应用条件灵活解决问题。

综合实践《合理存款》

一、确定问题

问题分析：根据自学导案，归纳要解决的问题：怎样存款收益最大。明确本活动中存款的本金、可存期限以及这笔存款的用途。明确需要收集与该问题相关的信息。（通过对问题的简单分析让学生初步了解存款的三种方式，为下一步学生收集信息做基础）

二、收集信息

课外调查：学生以小组合作学习的方式去银行调查不同的存款方式的利率等信息，学生可以利用网络，或者直接到银行到银行调查存款的方式和相关信息，并做好记录。

设计意图：这节课中教材主题图中所提供的存款利率是以前的利率，和现在的利率是不同的；国债利率也未明确给出。因此，通过课外调查让学生明确当前的存款利率等信息，并且，学生到银行调查是一次有价值的实践活动，是一个学习、体验的过程，可以有意识地体会数学与生活经验、社会现实和其他学科知识的联系。有了这样一个过程使这一实践活动更具有现实意义和实效性。

三、方案设计

根据学生调查的信息设计存款方案。

学生以小组合作学习的方式共同设计方案，填写下表。

定期储蓄存款的方案可填在第第一张表格中。其他存款方案，如教育储蓄存款方案以及买国债的方案可填在第二张表格中。每一个具体方案都要求明确填出存期、到期利息、利息税以及到期收入等信息。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com